

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям  
31.02.02 Акушерское дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 месяцев

ХАСАВИЮРТ – 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2024г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

ЧЛЕНЫ ЦМК ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 02 Английский язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 02 Английский язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело.

## Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	У1. Получать профессионально-направленную информацию и выделять наиболее значимое на иностранном языке; У2. Применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке; У3. Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке; У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У9. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	З 1. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; З 2. Профессиональную терминологию на иностранном языке; З 3. Психологические основы деятельности фармацевтического коллектива; З 4. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 5. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З 6. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной фармацевтической деятельности; З 7. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

	<p>У10. Давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента на иностранном языке;</p> <p>У11. Оказывать консультативную помощь и строить профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>У12. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета на иностранном языке.</p>	<p>З 8. Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и правила рационального применения лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>З 9. Фармакологические группы лекарственных средств и характеристики лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>З10. Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения на иностранном языке.</p>
--	---	--

### 1.3 Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Код личностных результатов	Наименование личностных результатов
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР22	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>100</b>
в т. ч.:	
практические занятия	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в последнем семестре</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2/2</b>		
<b>Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 10	
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для перевода текстов о роли английского языка, как средства общения в современном обществе и понимания национальных культур, о значении английского языка при обучении в колледже и освоении специальности. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.</p> <p>2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.</p> <p>3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.			<b>2</b>

		2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>42/42</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомия и физиология человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на Английский язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.		
	2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений;		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Строение скелета человека.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Внутренние органы человека.	2	
<b>Практическое занятие №4.</b> Сердце и его клапаны. Кровообращение.	2		
<b>Практическое занятие №5.</b> Дыхательная система. Легкие.	2		
<b>Практическое занятие №6.</b> Пищеварительная система.	2		
<b>Практическое занятие №7.</b> Нервная система.	2		
	\		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 02, ОК 03,

<b>Патология</b>	1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного обсуждения заболеваний вирусного, инфекционного характера, заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, онкологических заболеваний, для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней.		ОК 10
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Предметы ухода за больными.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Симптомы заболеваний	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Инфекционные заболевания.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Вирусные заболевания	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Заболевания органов дыхания.	2	
<b>Практическое занятие №13.</b> Заболевания органов пищеварения.	2		
<b>Практическое занятие №14.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2		
<b>Практическое занятие №15.</b> Онкологические заболевания	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Первая медицинская помощь</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное общаться о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	<p><b>Практическое занятие №16.</b> Первая помощь при ушибах и переломах.</p> <p><b>Практическое занятие №17.</b> Первая помощь при кровотечениях и ранах.</p> <p><b>Практическое занятие №18.</b> Первая помощь при отравлениях.</p> <p><b>Практическое занятие №19.</b> Первая помощь при обмороке, солнечном ударе.</p> <p><b>Практическое занятие №20.</b> Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 3.1. История развития медицины и фармации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Устное и письменное высказывание о биографии и научных достижениях ученых.		
	2. Грамматический материал: страдательный залог.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Развитие медицины и фармации с древних времен до наших дней.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Вклад ученых в развитие медицины и фармации.	2	
<b>Тема 3.2. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе		

	<p>здравоохранения в России, Великобритании, США.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения, фармацевтическом образовании в России, Великобритании и США.</p> <p>2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.</p> <p>3. Изучение грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений;</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Система здравоохранения в России.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Система здравоохранения в Великобритании и США.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Фармацевтическое образование в России.	2	
	\ <b>Практическое занятие №26.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Организация профессиональной деятельности</b>		18/18	
<b>Тема 4.1 Организация работы аптеки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения на предмет основных требований, предъявляемых к аптеке и составу помещений, классификации, основных функций, задач аптеки; чтения и перевода текстов профессиональной направленности о рабочем персонале аптеки и требованиях, предъявляемых к нему. Основные обязанности руководителя	<b>8</b>	ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 10

	персонал, специалистов, фармацевтического персонала, провизорского персонала, вспомогательного персонала. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Классификация и функции аптек.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Отделы и оснащение современной аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Штат аптеки и требования к персоналу аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Обязанности персонала аптеки.	2	
<b>Тема 4.2 Профессиональная этика и речевой этикет фармацевта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10 ПК1.5.
	<b>1.</b> Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения, чтения и перевода текстов профессиональной направленности о необходимости соблюдения фармацевтами правил повседневного и служебного этикета.		
	<b>2.</b> Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Профессиональная этикет и речевой этикет фармацевта.	2	
<b>Тема 4.3 Оформление деловой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 10

<b>документации.</b>	1. Лексико-грамматический минимум, необходимый для оформления деловой документации: написания делового письма, составления резюме. 2. Грамматический материал необходимый для оформления деловой документации.		ПК 1.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
<b>Тема 4.4 Лекарственные растения, применяемые в медицинской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения, чтения и перевода текстов профессиональной направленности о видах лекарственных растений, применяемых в медицинской практике, сборе и заготовке лекарственного сырья. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной речи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Лекарственные растения и препараты из них.	2	
<b>Тема 4.5 Лекарственные формы, применяемые в медицинской практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения, чтения и перевода текстов профессиональной направленности о классификации лекарственных форм, применяемых в медицинской практике. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа 3. Лексико-грамматический минимум для повторения, систематизации изученного материала раздела 4.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Лекарственные формы и лекарственные наименования.	2	
<b>Раздел 5. Лекарственные средства</b>		<b>36/36</b>	
<b>Раздел 5.1. Применение лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	ОК 03, ОК 10 ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных средств. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение грамматических упражнений;		
	<b>В том числе практических занятий</b>	13	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Классификация лекарственных средств и их хранение.	2	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.	1	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и кровь и кроветворение.	2	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Лекарственные средства, влияющие на ЖКТ.	2	
<b>Практическое занятие №40.</b> Гормональные лекарственные средства.	2		
<b>Практическое занятие №41.</b> Обобщающее занятие по теме «Применение лекарственных средств».	2		
<b>Тема 5.2 Информирование и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 03, ОК 10. ПК1.3. ПК 1.4
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		

<b>консультирование посетителей аптеки</b>	2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		ПК1.5.
	В том числе практических занятий	<b>19</b>	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Информирование и консультирование при ОРВИ.	2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Информирование и консультирование при головной боли	2	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Информирование и консультирование при отравлениях.	2	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Информирование и консультирование при гипертонии и гипотонии.	2	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Информирование и консультирование при аллергии.	2	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Информирование и консультирование при астме.	2	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Информирование и консультирование при бессоннице.	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Информирование и консультирование при острой боли.	2	
<b>Практическое занятие №50.</b> Систематизация и обобщение знаний.	2		
<b>Практическое занятие №51.</b> Итоговое занятие. Контрольная работа.	1		
<b>Всего:</b>	<b>100</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, годиздания
1.	Незлобина, Светлана Викторовна. Английский язык для фельдшеров / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021
2.	Незлобина С.В Английский язык для фельдшеров / С.В Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021

#### Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебноепособие / С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022
2.	Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т.Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021
3.	Марковина И.Ю. Английский язык. Полный курс / И. Ю.Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Электронная библиотека Лань
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>;
3. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>31. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>32. Профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>33. Психологические основы деятельности фармацевтического коллектива;</p> <p>34. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>35. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>36. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной фармацевтической деятельности;</p> <p>37. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>38. Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и правила рационального применения лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>39. Фармакологические группы лекарственных средств и характеристики лекарственных препаратов на иностранном языке;</p>	<p>- воспроизводит лексические единицы с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- пишет лексические единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определяет значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставляет лексические единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотносит значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнает изученные лексические единицы в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- распознает грамматические структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определяет значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>310. Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирует грамматические формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирует грамматические правила и название исключений из правила;</li> <li>- называет грамматические формы лексических единиц</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- демонстрирует умения соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> <li>- точно использует фармацевтическую терминологию;</li> <li>-корректность речевого оформления высказывания.</li> </ul>	
<p>У1. Получать профессионально-направленную информацию и выделять наиболее значимое на иностранном языке;</p> <p>У2. Применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>У3. Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует символы и условные знаки в словаре;</li> <li>- осуществляет выбор значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлекает необходимую информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполняет прямой и обратный устный, письменный перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделяет в тексте фрагменты, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>профессиональные темы;</p> <p>У7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У9. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У10. Давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента на иностранном языке;</p> <p>У11. Оказывать консультативную помощь и строить профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>У12. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет перевод аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составляет аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделяет главную и второстепенную информацию в иностранном тексте;</li> <li>- извлекает необходимую информацию в иностранном тексте;</li> <li>- перечисляет основные вопросы, темы, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.</li> <li>- точность определяет фармацевтические понятия;</li> <li>- систематизирует знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- грамотно, логически правильно, чётко переводит тексты профессиональной направленности.</li> </ul>	
---	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины СГ 02. Английский язык в профессиональной деятельности (английский язык) проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.