

Профессиональная образовательная автономная  
некоммерческая организация «Медицинский  
колледж» г.Хасавюрт

Методические рекомендации

**Проектирование учебного занятия  
и педагогические требования к организации, проведению  
и анализу открытого учебного занятия**

**Хасавюрт**

Методические рекомендации предназначены:

- для преподавателей с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- для методического сопровождения проектирования учебного занятия по общеобразовательным учебным дисциплинам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с использованием деятельностно-компетентного подхода;
- для методического сопровождения подготовки, проведения и анализа открытых учебных занятий.

Методические рекомендации обязательны для применения преподавателями при проектировании учебных занятий.

## Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка	4
Требования к оформлению методической разработки	4
Структура методической разработки	5
Подготовка, организация и проведение открытого учебного занятия	7
Приложение 1 - Образец оформления титульного листа	11
Приложение 2 - Технологическая карта учебного занятия/	
Характеристика этапов занятия	12

## **Пояснительная записка**

Методические разработки учебных занятий представляют собой описание последовательности этапов занятия в содержательном и организационном плане.

Методическая разработка – учебно-методический материал, направленный на то, чтобы помочь преподавателю методически правильно организовать, наиболее эффективно провести занятие и обеспечить глубокое усвоение обучающимися учебного материала.

Методические разработки теоретических, практических, комбинированных занятий являются частью учебно-методического комплекса общеобразовательной учебной дисциплины (далее - ОУД), дисциплины (далее - Д) и профессионального модуля (далее - ПМ) и должны обеспечивать преподавание в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО и учебным планом.

Методическая разработка должна отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение необходимых сведений, использование современных технологий, методов, приемов и технических средств интенсификации учебного процесса, различных форм его организации.

### **Требования, предъявляемые к методической разработке**

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и целям;
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы преподаватели могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности технологий, методов, приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения;
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу;
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать преподаватель в своей работе (технологическая карта учебного занятия, методические указания для студентов, опорные конспекты, схемы, фонды оценочных средств (далее - ФОС) и др.)

## Структура методической разработки

Методическая разработка должна иметь:

- титульный лист (Приложение 1);
- пояснительную записку;
- содержание:
  - a) мотивация изучения темы;
  - b) цели занятия;
  - c) формируемые общие и профессиональные компетенции/ результаты учебной деятельности;
  - d) интеграционные связи;
  - e) оснащение (средства обучения);
  - f) технологии обучения;
  - g) методы обучения
  - h) литература;
  - i) основные этапы занятия (с указанием хронометража);
  - j) ход занятия - технологическая карта (Приложение 2);
  - k) приложения.

В **пояснительной записке** необходимо отразить следующие аспекты: актуальность, цели и задачи методической разработки, какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, для кого предназначена.

### **Содержание методической разработки включает:**

**Мотивация изучения темы:** раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки и здравоохранения.

**Цели занятия** - это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью студентов в конечном виде. Ставить цель, - значит, предопределять, планировать, решать, что и как будет сделано на учебном занятии.

Цель должна быть: а) диагностичной (проверяемой); б) реальной; в) конструктивной; г) осознанной; д) перспективной и системной.

Цели обучения условно разделяют на три группы:

Учебные (обучающие);

Развивающие;

Воспитательные.

Учебные цели: ведущая дидактическая цель определяется содержанием учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой, и предполагает усвоение определенного объема знаний; формулируется через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях обучающегося, т.е. использованием глаголов "должен" или "может": обучающийся должен знать, уметь, иметь представление, понимать, выполнять, применять, систематизировать, объяснять и т.д.

Воспитательные цели: (формулируются с учетом компетентностного подхода). Воспитывающая функция опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве.

Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д. Прописывая воспитательные цели, рекомендуется использовать следующие формулировки: создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, ценности физического здоровья, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и т.д.

Развивающие цели: (формулируются с учетом компетентного подхода). Суть развивающей функции состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности. Прописывая развивающие цели, рекомендуется использовать следующие формулировки: создать условия для развития/способствовать развитию (логического и клинического мышления, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, и т. д.)

Не обязательно ставить воспитательные и развивающие цели к каждому занятию, можно поставить одну цель на несколько занятий темы.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции/результаты учебной деятельности:** перечисляются общие и профессиональные компетенции/результаты учебной деятельности (личностные, метапредметные, предметные), формированию которых будет способствовать материал учебного занятия.

**Интеграционные связи** (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с другими дисциплинами).

**Оснащение** (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на учебном занятии. К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, технические средства, специальное оборудование, методические указания для студентов, сборники документов, раздаточный материал и др.

**Технологии обучения** - это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Виды технологий: информационно - коммуникативные (ИКТ), технология проектного обучения, технология формирования критического мышления, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая, игровая, модульная, технология интегрированного обучения и др.

**Методы обучения** - способ взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Виды методов обучения:

- словесные: рассказ, сообщение, беседа, дискуссия, инструктаж и т.д.;
- наглядные: демонстрация наглядных пособий, техники выполнения, видеоматериалов, показ приемов работы и т.д.;
- практические: решение ситуационных задач, проектирование, выполнение практической работы, выполнение работы по алгоритму и т.д.;
- игровые: конкретные ситуации, деловая игра, ролевая игра и т.д.;
- проблемные: конкретные ситуации, проблемная беседа, проблемная лекция и т.д.;
- частично – поисковые: эвристическая беседа, эксперимент, методы решения творческих задач (мозговой штурм, аналогия, ассоциация и др.);
- исследовательские: проектный метод, проблемно – поисковое упражнение, эксперимент и т.д.

**В список литературы** по порядку включаются те источники, которые использовались при написании методической разработки. Список литературы оформляется в соответствии с общие требования и правила составления.

**Основные этапы занятия (с указанием хронометража).**

Последовательность 2,3,4 этапов зависит от вида учебного занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия.

1. Оргмомент \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. Подведение итогов занятия \_\_\_\_\_
6. Задание на дом \_\_\_\_\_

**Приложение** - это дополнительный материал, представленный в виде таблиц, изображений, карт, документов (анкеты, опросники, методики) и т.д. В приложение выносятся все материалы, которые из-за большого объема не размещают в тексте методической разработки. Приложение носит информационный или справочный характер.

### **Подготовка, организация и проведение открытого учебного занятия**

**Открытое учебное занятие** является формой распространения и пропаганды передового педагогического опыта, результатом методической работы преподавателя, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в колледже.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей педагога, демонстрирующего открытое учебное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы.

Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий в соответствии с учебным планом по любой форме обучения.

В начале учебного года заведующей учебной частью составляется общеколледжный график проведения открытых учебных занятий на основании плана работы Колледжа. Утвержденный график проведения открытых учебных занятий доводится до сведения преподавателей.

При подготовке к проведению открытого занятия оформляется методическая разработка. В методической разработке необходимо указать методическую цель. Формулировки методической цели разнообразны. Например, "Использование технологии проблемного обучения на практическом занятии" или «Продемонстрировать методику организации учебной деятельности в малых группах» и т.д.

Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании ЦМК предоставляется заместителю по УМР за неделю до проведения открытого занятия.

Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

За месяц до проведения открытого занятия председатель ЦМК информирует заместителя директора по УМР о проведении открытого учебного занятия.

Открытое учебное занятие проводится в деловой обстановке.

**Проведение открытого занятия по ОУД, Д, ПМ рекомендуется ограничить временными рамками (90 минут).** За это время предоставляется возможность продемонстрировать не только структурные элементы занятия, но и педагогические находки преподавателя.

Приглашенные входят в группу до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями преподавателя и студентов. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе преподавателя, ведущего его.

Приглашенные на открытое занятие наблюдают как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов средств обучения реализует требования рабочей учебной программы; каковы результаты его деятельности и др. Результаты наблюдений отражаются в Протоколе открытого занятия, который ведется методистом.

Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

Организует обсуждение методист или зам.директора по УМР.



При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, о достижении поставленных целей, достигнутых результатов и др.

Обсуждение рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- преподаватель, проводивший занятие;
- зам.директора по УМР;
- приглашенные преподаватели;
- представители администрации;
- методист;
- преподаватель, проводивший занятие.

Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие. Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Оценка сценария учебного занятия осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие рабочей учебной программе;
- методическая проработка плана и хода занятия;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- технологии, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- мотивация деятельности обучающихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами) и др.

В заключении выступают зам.директора по УМР, представитель администрации, методист. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые

вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам, внедрить результаты открытого занятия в педагогическую практику.

ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО/ ПРАКТИЧЕСКОГО/ КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема:**

**Название ОУД/ Дисциплины/МДК**

**Курс:**

**Специальность:**

**Форма обучения:**

**Количество часов:**

**Разработчик:**

Методическая разработка  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК №  
(протокол №, дата)  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_  
(подпись)  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Хасавюрт, год

**Технологическая карта учебного занятия**  
**Характеристика этапов занятия**

Этапы	Название, содержание и цель этапа занятия	Деятельность педагога (какие УЗ решает педагог на занятиях)	Деятельность обучающихся	Формируемые общие и профессиональные компетенции/результаты учебной деятельности
1 этап	<p><b>Организационный момент.</b>  <b>Цель:</b> организация и мотивация к работе, вывод на тему занятия.  <b>Содержание:</b> приветствие, проверка посещаемости, актуализация предыдущей темы, результатов, переход на тему занятия (краткое изложение содержания, выполняемых видов работ).  <b>Например:</b>  - Создать рабочую атмосферу;  - сформировать познавательный интерес к учебной деятельности по данной теме;  дисциплинировать, мотивировать студентов на осознанное изучение темы занятия.</p>	<p><b>Структурированные действия, виды работ преподавателя</b>  <b>Например:</b>  1.Приветствие студентов, проверка посещаемости;  2. Постановка темы занятия.  <i>Осуществляет проверку списочного состава группы, внешнего вида студентов. Оценивает гигиенические условия подготовки аудитории к занятию.</i>  <i>Сообщает план проведения занятия;</i>  <i>подводит студентов к формулировке темы занятия; привлекает студентов к целеполаганию; проводит мотивацию с учётом профильности.</i>  <i>Осуществляет психологическую подготовку студентов и настрой к работе.</i>  <i>Создаёт рабочую атмосферу,</i></p>	<p><b>Структурированные действия, виды работ студентов.</b>  <b>Например:</b>  <i>Приветствуют преподавателя, бригадир сообщает об отсутствующих, формулируют и записывают тему занятия, формулируют цели занятия, участвуют в обсуждении значимости темы для оценки эмоциональных состояний.</i></p>	<p>Указываются общие и профессиональные компетенции/результаты учебной деятельности, формируемые на каждом этапе занятия.</p> <p><b>ОК и ПК – для Д, МДК, ПМ</b> (указывается номер, например ОК 1, ПК 4 )</p> <p><b>Результаты учебной деятельности – для ОУД:</b>  - Личностные (Л);  - Метапредметные (М);  - Предметные (П)  (указывается номер, например Л1, М4, П6)</p>

		<p><i>формирует познавательный интерес к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирует студентов.</i></p> <p><i><u>Мотивация:</u> В современном мире актуально владеть представлениями об эмоциональных процессах и состояниях не только для осознанного понимания и принятия эмоционального состояния других людей, но и для владения своим собственным состоянием с применением техник саморегуляции.</i></p> <p><i>Изучение вопроса особенностей эмоциональной сферы человека имеет важное значение при подготовке медицинского персонала. Эмоции играют в жизни людей важную роль. От эмоционального состояния зависит психическое и физическое здоровье населения. При знакомстве с особенностями эмоциональных процессов и состояний у студентов формируется наиболее полное представление о человеке как целостной системе. Сегодня мы начнём изучение темы, которая позволит оценить эмоциональное состояние других людей и свое собственное.</i></p>		
--	--	---	--	--

		<i>Основные понятия темы – Виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы эмоций, адаптация и функциональное состояние личности, эмоциональная регуляция поведения. Способы саморегуляции. Нарушения в эмоциональной сфере. Эмоциональный стресс.</i>		
2 этап	<p><b>Проверка домашнего задания</b>  <b>Цель:</b> экономично по времени выявить уровень владения студентами опорным материалом для новой темы.  <b>Содержание:</b> самооценка, блиц-опрос по предыдущей теме, взаимопроверка рекомендаций по устранению ошибок.  <b>Например:</b>  - Определить уровень усвоения материала;  - проверить выполнение домашнего задания;  - выявить слабые места в изучении материала предыдущего занятия.</p>	<p><b>Например:</b>  <i>Осуществляет проверку домашнего задания, дает указания студентам – приготовить и подписать листы, получить задание на бумажном носителе и выполнить задания по индивидуальным карточкам. Определяет время выполнения работы и критерии оценивания.</i></p>	<p><b>Например:</b>  <i>Готовят и подписывают листы, знакомятся с заданием, задают вопросы, если таковые имеются, выполняют работу.</i></p>	
3 этап	<p><b>Проектирование нового результата, актуализация субъективного опыта обучающихся. Освоение нового содержания.</b>  <b>Цель:</b> актуализировать опорные знания, организовать освоение нового содержания.  <b>Содержание:</b> постановка целей занятия,</p>	<p><b>Например:</b>  <i>Задает вопросы по теме «Эмоции», Предлагает определить виды эмоций, заранее записанные на доске. Создает проблемную ситуацию решаемости одного из заданий, подводя студентов к необходимости</i></p>	<p><b>Например:</b>  <i>Участвуют в постановке целей занятия. Слушают преподавателя, участвуют в обсуждении, выполняют задания, делая соответствующие записи в тетрадях. Ведут записи в тетрадях,</i></p>	

	<p>выполнение проблемного задания.</p> <p><b>Например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать осознанному восприятию нового материала;</li> <li>- содействовать установлению прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;</li> <li>-реализовать дидактический принцип обучения - связь теории с практикой;</li> <li>- реализовать связь с современностью, внутродисциплинарные и междисциплинарные связи;</li> <li>- осуществлять профильную направленность;</li> <li>- реализовать дидактические принципы обучения сознательности, активности и наглядности;</li> <li>- вызывать познавательный интерес к выполнению практического действия.</li> </ul>	<p>соотнесения эмоций по группам, а именно, эмоция «Злорадство» и эмоция «Сочувствие» к какому классу эмоций можно отнести.</p> <p><i>Проблемное решение:</i> эмоция «злорадство» относится к классу положительных, так как человек может испытывать радость от того что с другим человеком могла случиться неприятность, эмоция «сочувствие» относится к классу отрицательных, так как человек испытывает переживание от того что с другим человеком случилась неприятность.</p> <p><i>Оценивает наиболее активных студентов.</i></p> <p><i>Называет признаки стресса, записывает его обозначение.</i></p> <p><i>Презентует способы саморегуляции. Рассказывает о важной роли профилактики стрессовых состояний, о применении способов эффективной саморегуляции в жизни, эмоциональных состояниях и видах нарушений эмоций.</i></p> <p><i>Просит студентов назвать тему занятия, просит записать ее в тетрадь для практи-</i></p>	<p><i>отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают значимость темы в современной жизни; делают выводы, совместно формулируют название темы занятия. Решают проблемные задачи.</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p>ческих занятий; сообщает цели занятия. Разбирают и закрепляют теоретический материал.</p> <p>Предварительно оценивает работу студентов, отмечая наиболее активных.</p>		
4 этап	<p><b>Первичная проверка понимания изученного.</b>  <b>Цель:</b> выявить степень понимания студентами нового содержания.  <b>Содержание:</b> выполнение творческого задания, вывод по содержанию нового содержания.  <b>Например:</b>  - Установить правильность и осознанность изученного материала;  - выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления студентов,  - провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении студентами изученного материала.</p>	<p><b>Например:</b>  Предлагает выполнить задания на индивидуальных карточкам по выявлению нарушений эмоциональных состояний. Контролирует и направляет решения студентов. Акцентирует внимание группы на причинах возникновения нарушений эмоций и характерных признаках.</p>	<p><b>Например:</b>  Отвечают на вопросы преподавателя, выполняют задания по индивидуальным карточкам, оказывают взаимопомощь при выполнении заданий.</p>	



5 этап	<p><b>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать отработку студентами нового содержания.</p> <p><b>Содержание:</b> выполнение практических заданий, в том числе, разного уровня сложности, вывод по оценке степени усвоения нового материала.</p> <p><b>Например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить и закрепить пройденный материал</li> <li>- обобщить и систематизировать полученные знания.</li> </ul>	<p><b>Например:</b></p> <p><i>Предлагает выполнение задания, используя отрывок из произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин» с музыкальным сопровождением, объясняет и контролирует решения. Подводит итог работы. Оценивает работу студентов, отмечая наиболее активных.</i></p>	<p><b>Например:</b> <i>Выполняют задания, консультируясь с преподавателем. Осуществляют взаимоконтроль. Дают собственную оценку своему уровню усвоения нового материала.</i></p>	
--------	--	---	--	--

6 этап	<p><b>Контроль и самоконтроль, коррекция.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для проявления контрольно – оценочной деятельности студентов.  <b>Содержание:</b>          Контроль применения нового алгоритма действий, реализации поставленных учебных задач. Оценка степени освоения нового содержания.  <b>Например:</b>          - Закрепить знания по теме;          - выявить степень усвоения материала.</p>	<p><b>Например:</b>          Дает указания по выполнению письменной самостоятельной работы с применением тестовых заданий по вариантам, объясняет цели, требования и критерии оценивания работы. Выясняет степень усвоения материала.</p>	<p><b>Например:</b>          Самостоятельно выполняют письменную работу. Анализируют, исправляют ошибки при выполнении заданий. Оценивают свою деятельность. Обосновывают выполнение в полном объеме всех поставленных целей.</p>	
7 этап	<p><b>Подведение итогов учебного занятия, рефлексия</b>  <b>Цель:</b> анализ соответствия содержания учебного занятия с точки зрения достижения и рефлексии планируемых результатов.  <b>Содержание:</b>          Анализ содержания занятия, анализ деятельностной стороны занятия.  <b>Например:</b>          - стимулировать интерес к учебе и ее результатам;          - развивать рефлексивные способности студентов;          - повышать активность личности в учебном процессе;          - анализировать деятельность студентов.</p>	<p><b>Например:</b>          Организует рефлексивную деятельность студентов с применением аудиозаписи Э.Григ «Утро».          Кратко анализирует занятие, оценивает работу студентов, обращает внимание на результаты, выставляет отметки. Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Стимулирует студентов на успех в усвоении темы занятия.</p>	<p><b>Например:</b>          Определяют степень достижения целей учебного занятия. Осуществляют рефлексию учебного занятия, оценивают собственную деятельность, определяют степень достижения целей учебного занятия.</p>	