

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД**

Протокол № 1 от 28.03.2023г.

Подпись: ИМК

Подпись: А. Ш.



Утверждаю:

Ген. директор «Медицинского колледжа»

Р. Ш. Магомедова

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.02 Акушерское дело

на базе среднего общего образования
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 месяцев

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК Акушерства и педиатрии

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Председатель ЦМК _____ Каирбекова А.И..

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022г. № 587

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчики:

Исаева З.К.- преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт;

Каирбекова А. И. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

Мадаева М.М.- преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Мичикова М.А - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля « Оказание медицинской помощи в экстренной форме» – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, квалификация специалиста среднего звена «акушер/акушерка». Составлена в соответствии с приказом № 527 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело от 21.07.2022г. № 587.

Рабочая программа профессионального модуля предполагает освоение следующего вида деятельности – оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками: проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по поддержанию жизни деятельности организма пациента(пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние

клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;

медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, включенными в образовательную программу и утвержденные,

разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «оказание медицинской помощи в экстренной форме», в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», а также личностными результатами.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование компетенций и личностных результатов
Вид деятельности – оказание медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения,

	готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>

ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17	<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование междисциплинарных курсов (МДК), практик профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная				
Теоретическое обучение	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ОК 01.ОК 04. ОК 05. ПК 5.1.ПК 5.2. ПК 5.3.	МДК .04.01. Оказание неотложной медицинской помощи терапевтического профиля	69	56	16	40			72				7
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	МДК .04.02 Оказание неотложной медицинской помощи хирургического профиля	53	50	20	30			72				3
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	МДК.04.03 Оказание неотложной медицинской помощи в педиатрии	60	52	22	30			72				8
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Производственная практика, часов	216										

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций	
1	2	3	4	
ПМ.04 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме				
МДК .04.01. Оказание неотложной медицинской помощи терапевтического профиля		56	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях				
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	Содержание	4		
	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.			
	Теоретические занятия:			2
	1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.			
	2. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе			
	3. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад			
	4. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.			
	5. Инфекционная безопасность.			
	6. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.			
	Практические занятия			2
1. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.				
Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация.	Содержание	6		
	Понятие «терминальное состояние».			

	<p>Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</p>		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.		
	2. Виды и клинические проявления терминальных состояний.		
	3. Виды и клинические проявления терминальных состояний.		
	4. Критерии оценки тяжести состояния пациента.		
	5. Признаки клинической и биологической смерти.		
	6. Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть		
	2. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях		
	3. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Оценка эффективности проведения		
	4. Фельдшер на вызове. Оказание первой помощи при острых неотложных состояниях.		
	5. Особенности транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма при первичной СЛР.		
Раздел 2 Неотложная помощь в терапии			
Тема 2.1. Острый коронарный	Содержание	6	

синдром	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин) Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Острый коронарный синдром		
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.		
	2. ИБС. 3. Стенокардия.		
Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	Содержание	4	
	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Правожелудочковая ОСН. Левжелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Острая сердечная недостаточность (ОСН).		
	Практические занятия	2	
	1. Правожелудочковая ОСН. Левжелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера.		
Тема 2.3. Нарушения	Содержание	4	

сердечного ритма и проводимости	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента Часто встречающиеся ошибки. Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ – блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Нарушения сердечного ритма и проводимости		
	2. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нарушениях сердечного ритма		
	Практические занятия:	2	
	1.Нарушения сердечного ритма, требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.		
	2.Нарушения сердечной проводимости, требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.		
Тема 2.4. Гипертонический криз.	Содержание Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и	2	
	неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	Практические занятия 1. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе.	2	
Тема 2.5. Острая сосудистая	Содержание	6	

недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	<p>Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Направления терапии Часто встречающиеся ошибки Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Острая сосудистая недостаточность		
	2. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния		
	Практические занятия	4	
1. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях.			
Тема 2.6. Острые аллергозы	Содержание	4	
	<p>Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов</p>		
	<p>Часто встречающиеся ошибки. Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторингование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов</p>		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Острые аллергозы		
	Практические занятия		
	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи.	2	
Тема 2.7. Острая дыхательная	Содержание		2

<p>недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма</p>	<p>ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия) Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента Часто встречающиеся ошибки. Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации негоспитализированным пациентам</p>	<p>4</p>	
	<p>Теоретические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Острая дыхательная недостаточность (ОДН).</p>		
	<p>2. Бронхиальная астма</p>		
<p>Практические занятия:</p>		<p>2</p>	
	<p>1. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.</p>		
<p>Тема 2.8. Гипертермический</p>	<p>Содержание</p>		

синдром	<p>Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.</p>	4	
	<p>Практические занятия 1.Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям.</p>	4	
<p>Тема 2.9. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</p>	<p>Содержание Неотложные состояния при инфекционных болезнях Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций</p>	6	
	<p>Теоретические занятия: 1.Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</p>	2	
	<p>Практические занятия: 1. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного</p>	4	

	заболевания.			
Тема 2.10. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	Содержание	6		
	Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях Диагностические критерии. Методы экспресс- диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям. Показания к госпитализации. Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента			
	Теоретические занятия:			2
	1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе			
	Практические занятия			4
1. Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях.				
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ последовательных ситуаций; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации	7			
Примерная тематика домашних заданий Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях.				

<p>Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p>			
<p>Производственная практика III.04.01 Оказание неотложной медицинской помощи терапевтического профиля</p> <p>Виды работ Изучить принципы организации станции и подстанций СМП. Проводить анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно и в составе различных бригад ССПМ. Проводить подготовку рабочего места под руководством фельдшера ССПМ. Сбор информации и физикальное обследование пациента под руководством бригады СМП. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Выбор тактики и выполнение лечебных мероприятий под руководством врача бригады СМП. Выполнение манипуляций под руководством врача бригады СМП. Проводить мониторинг состояния пациента. оформление учебной документации. Заполнение карт экстренных вызовов. Проведение текущей и заключительной дезинфекции. Утилизация отработанного материала.</p>		72	
<p>МДК .04.02 Оказание неотложной медицинской помощи хирургического профиля</p>		50	ОК 01.
<p>Тема 04.02.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи</p>	<p>Содержание Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения Направления терапии Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Причины почечной колики Клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных</p>	10	ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.

	женщин		
	<p>Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Тактика фельдшера Показания к госпитализации Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Острая абдоминальная боль.		
	2. Почечная колика.		
	3. Острая задержка мочи		
	Практические занятия	6	
	1. Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. 2. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
Тема 04.02.2. Травмы	Содержание	16	

1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях .

2. Травмы позвоночника, спинного мозга и таза.

Классификация, клиническая картина. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях

3. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей.

Классификация, клиническая картина. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.

Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

4. Травмы груди и органов средостения. Травмы и ранения груди и органов средостения.

Классификация, клиническая картина. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

5. Повреждения живота и органов брюшной полости . Повреждения живота и органов брюшной полости. Классификация, клиническая картина. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.

Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и

	<p>неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>6. Сочетанные и множественные травмы.</p> <p>Сочетанные и множественные травмы. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах.</p> <p>Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>		
	<p>Часто встречающиеся ошибки. Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота</p> <p>Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах</p> <p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ)</p> <p>2. Травмы позвоночника, спинного мозга и таза</p> <p>3. Травмы опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Травмы груди и органов средостения.</p> <p>5. Повреждения живота и органов брюшной полости</p> <p>6. Сочетанные и множественные травмы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при черепно-мозговой травме, травмах позвоночника, спинного мозга и таза .</p> <p>2. . Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах груди, органов средостения, повреждениях живота и органов брюшной полости.</p>	<p>4</p> <p>12</p>	
Тема 04.02.3.	Содержание	12	

Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)	<p>1.Ожоги. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>2. Отморожение, общее охлаждение, их классификация. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3.Электротравма. Воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>4.Утопление: виды, клиническая картина.Порядок оказания медицинской помощи при утоплении.Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов Часто встречающиеся ошибки. Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении</p>		
	Теоретические занятия:	4	
	1.Ожоги.		
	2.Неотложная помощь при отморожениях, электротравме		
	3. Неотложная помощь при утоплении		
	Практические занятия	8	
	1.Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении		
Тема 04.02.4. Кровотечения	Содержание	12	

	<p>Этиология и классификация кровотечений Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента Инфекционная безопасность Часто встречающиеся ошибки. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		
	2. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ		
	3. Осложнения при кровотечениях		
	Практические занятия	8	
	1. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза.		
<p>Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики; Анализ последовательной ситуации Оформление документации Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах.. Дифференциальная диагностика. Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p>		3	
<p>Производственная практика ПП.04.02 Оказание неотложной медицинской помощи хирургического профиля Виды работ Изучить принципы организации станции и подстанций СМП. Проводить анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно и в составе различных бригад ССПМ.</p>		72	

Проводить подготовку рабочего места под руководством фельдшера ССМП. Сбор информации и физикальное обследование пациента под руководством бригады СМП. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Выбор тактики и выполнение лечебных мероприятий под руководством врача бригады СМП. Выполнение манипуляций под руководством врача бригады СМП. Проводить мониторинг состояния пациента. оформление учебной документации. Заполнение карт экстренных вызовов. Проведение текущей и заключительной дезинфекции. Утилизация отработанного материала.			
МДК.04.03 Оказание неотложной медицинской помощи в педиатрии		52	ОК 01.
Раздел 1. Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии			ОК 04.
Тема 1.1. Особенности оказания неотложной помощи детям	Содержание	10	ОК 05.
	Оказание СП при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, остром стенозирующем ларингоспазме, острых аллергических реакциях , отравлениях. Причины острых неотложных состояний у детей. Основные симптомы острых неотложных состояний у детей. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей. Критерии эффективности оказываемой помощи Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Теоретические занятия:	4	
	1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		
	2. Диагностика неотложных состояний у детей.		
	3. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		
	4. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		
	5. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей		
	6. Ошибки при оказании неотложной помощи детям		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста.		
	2. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях.		
	3. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов		
	4. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	5. Ошибки при оказании неотложной помощи детям		
Тема 1.2. СЛР у детей	Содержание	14	

	<p>Особенности проведения СЛР у детей до 1года, от 1года до 7 лет, от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Организация транспортировки и мониторингования состояния пациента (в моделируемых условиях). Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>		
	Теоретические занятия:	8	
	1. Особенности проведения СЛР у детей различного возраста		
	2. Критерии эффективности реанимационных мероприятий		
	3. Основные опасности и осложнения.		
	4. Синдром внезапной смерти у детей.		
	Практические занятия		
	1.Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	6	
Тема1.3.Оказание неотложной медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы у детей	Содержание	10	
	Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп) у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика Алгоритм оказания неотложной помощи при ложного крупа Бронхиальная астма у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика Алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме Инородное тело дыхательных путей у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика Алгоритм оказания неотложной помощи при инородном теле дыхательных путей		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп) у детей: причины, клиника диагностика		
	2. Бронхиальная астма у детей: причины, клиника диагностика		
	3. Инородное тело дыхательных путей у детей: причины, клиника диагностика		
	Практические занятия:	6	
	1.Демонстрировать оказание неотложной помощи при ложном крупе 2. Демонстрировать оказание неотложной помощи при бронхиальной астме 3. Демонстрировать оказание неотложной помощи при инородном теле дыхательных путей		
Тема1.4 Оказание неотложной медицинской	Содержание:		
	Острая сердечнососудистая недостаточность у детей (обморок, коллапс): причины, клиника, Диагностика.Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке и коллапсе Носовое кровотечение у детей: причины, клиника, диагностика.		

помощи при патологии сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей	Алгоритм оказания неотложной помощи при носовом кровотечении Динамическое наблюдение за состоянием ребенка.		
	Теоретические занятия:	4	
	Острая сердечнососудистая недостаточность у детей (обморок, коллапс): причины, клиника, Диагностика. Носовое кровотечение у детей: причины, клиника, диагностика.		
	Практические занятия:	6	
	Алгоритм оказания неотложной помощи при носовом кровотечении Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке и коллапсе.		
Тема 1.5 Оказание неотложной медицинской помощи при патологии пищеварительной и эндокринной системы у детей	Содержание	8	
	Диабетические комы у детей: причины, клиника, диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи при диабетических комах Заболевания пищеварительной системы (отравления, метеоризм) у детей: причины, клиника, диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении		
	Теоретические занятия:	2	
	Диабетические комы у детей. Заболевания пищеварительной системы (отравления, метеоризм) у детей		
	Практические занятия:		
	Алгоритм оказания неотложной помощи при диабетических комах. Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении	6	
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Анализ последовательных ситуаций Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов		8	

<p>Производственная практика ПП.04.03. Оказание неотложной медицинской помощи в педиатрии</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучить принципы организации станции и подстанций СМП.</p> <p>Проводить анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно и в составе различных бригад ССПМ.</p> <p>Проводить подготовку рабочего места под руководством фельдшера ССПМ.</p> <p>Сбор информации и физикальное обследование пациента под руководством бригады СМП.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза.</p> <p>Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях.</p> <p>Выбор тактики и выполнение лечебных мероприятий под руководством врача бригады СМП.</p> <p>Выполнение манипуляций под руководством врача бригады СМП.</p> <p>Проводить мониторинг состояния пациента.</p> <p>оформление учебной документации.</p> <p>Заполнение карт экстренных вызовов.</p> <p>Проведение текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Утилизация отработанного материала.</p>	72	
---	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет хирургии, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы

и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судноподкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения кинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудио-визуализации. Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1.Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>

2.Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>

3.Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

4.Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>

5.Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159521>

6.Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308753>

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

– URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015.

– 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5– Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
К 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Иметь практический опыт: - осознавать гражданином великой страны Уметь: - проявлять себя гражданином и защитником великой страны Знать: - принципы активной гражданской позиции</p>	<p>Педагогическое наблюдение Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Иметь практический опыт: - проявления активной гражданской позиции и продуктивного участия в деятельности общественных организаций Уметь: - проявлять активную гражданскую позицию и участвовать в деятельности общественных организаций Знать: - принципы активной гражданской позиции</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения,</p>	<p>Иметь практический опыт: Демонстрации приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России оценки своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением демонстрации неприятия социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его проявления уважения к людям старшего поколения, готовности к участию в социальной поддержке</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете Педагогическое наблюдение</p>

<p>готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>нуждающихся в ней</p> <p>Уметь:</p>	
	<p>Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России</p> <p>оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его - проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиции духовно-нравственных ценностей, культуру народов России - нормы поведения и поступков с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и принципов с учетом осознания последствий поступков - принципы делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - критерии социально опасного поведения окружающих 	

	- физиологические и психологические изменения людей старшего поколения и принципы социальной поддержки их.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы	Иметь практический опыт: стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Уметь: формировать в сетевой среде лично и	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете. Педагогическое наблюдение
профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	профессиональный конструктивный «цифровой след» Знать: - принципы формирования в сетевой среде лично и профессиональный конструктивный «цифрового следа»	

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие Традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Иметь практический опыт: демонстрации приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и осознания себя патриотом народа России</p> <p>Уметь: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и осознавать себя патриотом народа России</p> <p>Знать: родную культуру, значимость исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, традиционные ценности многонационального народа России</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> <p>.Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования профессионального маршрута выбранной квалификации</p> <p>Уметь: планировать профессиональный маршрут выбранной квалификации</p> <p>Знать: принципы профессионального маршрута выбранной квалификации</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Иметь практический опыт: уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей</p> <p>Уметь: уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей</p> <p>Знать: особенности личности человека, собственной и чужой уникальности, правила различных религий</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> <p>. Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Иметь практический опыт: сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Уметь: сохранять, преумножать культурные традиции и ценности многонационального российского государства.</p> <p>Знать: культурные традиции и ценности многонационального российского государства.</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> <p>. Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и</p>	<p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение</p>

<p>безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>соблюдения и пропаганды здорового образа жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию. проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. Уметь: соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию. проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. Знать: принципы здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), а также физического совершенствования.</p>	<p>выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете. Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Иметь практический опыт: - проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Уметь: - проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Знать: - эстетическим ценностям, основы эстетической культуры.</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете. Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Иметь практический опыт: - принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности Уметь: - принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности Знать: - российские традиционные семейные ценности и признаки насилия в семье</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете. Педагогическое наблюдение</p>

содержания		
<p>ЛР 13 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование(программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Иметь практический опыт: - сознательного отношения к общественной деятельности и непрерывному образованию</p> <p>Уметь: - формировать сознательное отношение к общественной деятельности и непрерывному образованию</p> <p>Знать: - принципы общественной деятельности и непрерывного образования</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Иметь практический опыт: - соблюдения врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Уметь: - соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Знать: - нормы этики и медицинской деонтологии</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете Педагогическое наблюдение</p>

<p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Иметь практический опыт: - соблюдения программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. Уметь: - соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. Знать: - программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете. Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 16 Готовый Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Иметь практический опыт: - эффективного взаимодействия с членами команды и сотрудничества с другими людьми, осознанного выполнения профессиональных требований, надостижение поставленных целей Уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, демонстрировать профессиональную жизнестойкость. Знать: - принципы эффективного взаимодействия с членами команды, профессиональные обязанности</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете. Педагогическое наблюдение</p>

<p>ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Иметь практический опыт: - соблюдения в своей профессиональной деятельности честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Уметь: - Соблюдать в своей профессиональной деятельности честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Знать: - нормы честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
---	--	---