

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД**



Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

31.02.01 Лечебное дело

31.02.02 Акушерское дело

на базе основного общего образования
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 10 месяцев (Фармация, Сестринское дело)

3 года 6 месяцев (Акушерское дело)

3 года 10 месяцев (Лечебное дело)

ХАСАВИЮРТ – 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Вагабов А.А.. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

Насирхаев З.Б.- зам.директора по безопасности ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.	4
2. Содержание учебного предмета, тематическое планирование.	21
3. Условия реализации учебного предмета.	39
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.	41
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Цели изучения учебного предмета.

Целями изучения учебного предмета ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Учебный предмет ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», общие учебные предметы.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования – базовый.

Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общего гуманитарного и социально экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла и профессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО	Синхронизация с общими компетенциями ФГОС СПО по специальности
Гражданского воспитания:	
<p>ЛР1. Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ЛР2. Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>ЛР3. Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР5. Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР6. Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Патриотического воспитания:

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР9. Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	
ЛР10. Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР11. Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР12. Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР15. Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Эстетического воспитания:

<p>ЛР16. Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>
<p>ЛР18. Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

Физического воспитания:

<p>ЛР20. Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p>ЛР21. Знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p>	
<p>ЛР22. Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	

Трудового воспитания:

<p>ЛР23. Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
---	--

<p>ЛР24. Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p>ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>

Экологического воспитания:

<p>ЛР27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ЛР28. Планирование и осуществление грамотности и разумного природопользования;</p>	
<p>ЛР29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	

ЛР30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;	

Ценности научного познания:

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР34. Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями.

Требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО	Синхронизация с общими компетенциями ФГОС СПО по специальности
--	---

Базовые логические действия:

УУД1. Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
УУД2. Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	

УУД3. Определять цели действий применительно к заданной(смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать рисковозможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	
УУД4. Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
УУД5. Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
УУД6. Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	

Базовые исследовательские действия:

УУД7. Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решениястоящей задачи;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
УУД9. Владеть видами деятельности по приобретениюнового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
УУД10. Владеть научной терминологией, ключевымипонятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>УУД13. Характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>
<p>УУД17. Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД19. Анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

Работа с информацией:

<p>УУД21. Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД22. Создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>

УУД23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
УУД24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
УУД25. Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

УУД26. Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
УУД27. Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	
УУД28. Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
УУД29. Безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	
УУД30. Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Совместная деятельность:

УУД31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с
--	--

УУД32. Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	коллегами, руководством, клиентами;
УУД34. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
УУД37. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

УУД38. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
УУД39. Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при

	<p>несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p>УУД42. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p>УУД43. Оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>

<p>УУД44. Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
---	--

Самоконтроль:

<p>УУД45. Оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД47. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

<p>УУД51. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД52. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>
<p>УУД53. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>

Принятие себя и других:

<p>УУД54. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>
<p>УУД55. Принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>
<p>УУД56. Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>

Предметные результаты

Требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО	Синхронизация с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности
ПР1. Сформированность представлений о ценности	ОК 01. Выбирать способы
безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
ПР2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

<p>ПР3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПР4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>ПР5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПР6. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПР7. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>ПР8. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>ПР9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

<p>ПР10. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>ПР11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ПР12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	80
в т. ч.:	
теоретические занятия	58
в том числе с профессионально-ориентированным содержанием:	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация – <i>диф.зачет</i>	

2.2. Содержание учебного предмета ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем часов	Коды результатов освоения учебного предмета, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	6	ПР 1
	Практическое занятие с профессионально-ориентированным содержанием: 1. Современные представления о культуре безопасности. Действия среднего медицинского персонала по обеспечению безопасности.	2	
Тема 2. Безопасность в быту	Содержание учебного материала: Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая	6	ПР 2,8

	<p>помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.</p>		
	<p>Практическое занятие с профессионально-ориентированным содержанием:</p> <p>2. Источники опасности в быту. Действия медицинской сестры по профилактике и оказанию первой помощи при отравлениях.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>3. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту.</p> <p>4. Безопасное поведение в местах общего пользования.</p>	2	
<p>Тема 3. Безопасность на транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок</p>	4	<p>ПР2,3,8</p>

	<p>действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p>		
	<p>Практические занятия: 5. Безопасность дорожного движения. 6. Безопасное поведение на разных видах транспорта. в том числе с профессионально-ориентированным содержанием: 7. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Действия медицинской сестры оказанию первой помощи пострадавшим.</p>	2	
<p>Тема 4. Безопасность в общественных местах</p>	<p>Содержание учебного материала: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях</p>	4	<p>ПР2,8</p>

	<p>совершения террористического акта.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>8. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</p> <p>9. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</p> <p>в том числе с профессионально-ориентированным содержанием:</p> <p>10. Безопасность в общественных местах. Действия медицинского персонала при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</p>	2	
<p>Тема 5.</p> <p>Безопасность в природной среде</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники</p>	8	ПР4,5,8

	загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
	<p>Практическое занятие с профессионально-ориентированным содержанием:</p> <p>11. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Оказание первой помощи.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>12. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары</p> <p>13. Чрезвычайные ситуации геологического характера.</p> <p>14. Чрезвычайные ситуации гидрологического и метеорологического характера.</p> <p>15. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	4	
<p>Тема 6. Здоровье и как его сохранить.</p> <p>Основы медицинских знаний</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое</p>	10	ПР5

	<p>здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>		
	<p>Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием: 16. Факторы, влияющие на здоровье человека и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Здоровый образ жизни. 17. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации для среднего медицинского персонала. 18. Психическое здоровье и психологическое благополучие. 19. Действия медицинской сестры при оказании первой помощи пострадавшим.</p>	2	
<p>Тема 7. Безопасность в социуме</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при</p>	4	<p>ПР2,6</p>

	<p>разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).</p>		
	<p>Практические занятия: 20. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. 21. Конфликты и способы их разрешения. 22. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. в том числе с профессионально-ориентированным содержанием: 23. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Действия медицинской сестры в конфликтных ситуациях.</p>	2	
<p>Тема 8. Безопасность в информационном пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка,</p>	6	ПР2,7

	<p>манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p>		
	<p>Практические занятия: 24. Безопасность в цифровой среде. 25. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. 26. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. в том числе с профессионально-ориентированным содержанием: 27. Защита прав в цифровом пространстве.</p>	2	
<p>Тема 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Содержание учебного материала: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.</p>	6	ПР6,9
	<p>Практические занятия: 28. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. 29. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. 30. Противодействие экстремизму и терроризму.</p>	2	

Тема 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	Содержание учебного материала: Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	4	ПР10,11
	Практические занятия: 31. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. 32. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 33. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. 34. Итоговое занятие. Контрольная работа.	2	
Всего:		80	

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Реализации воспитательного потенциала занятий		Количество часов на освоение раздела (темы)
		Виды и формы деятельности	Коды личностных и метапредметных результатов формированию которых способствует элемент программы	
1	Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебном занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР23, ЛР26, ЛР32, ЛР34</p> <p>УУД1-6,10,13,24,26, 28,29,30,37,38,39,42, 43,44,45,47,51,52,53, 54,55,56</p>	8
2	Тема 2. Безопасность в быту	<p>Форма: индивидуальная, групповая,</p>	<p>ЛР1, ЛР13, ЛР21, ЛР34</p>	8

		<p>фронтальная работа.</p> <p>Вид: применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>УУД1-6,10,13,17,19, 21,24,26,31,38,39,42,43 44,45,47,54,55,56</p>	
3	Тема 3. Безопасность на транспорте	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>ЛР1, ЛР13, ЛР21, ЛР34</p> <p>УУД1-6,9,10,13,17,19 21,22,24,26,29,31,32, 34,38,39,42,43, 44,45 47,54,55,56</p>	6

4	Тема 4. Безопасность в общественных местах	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ЛР20, ЛР21, ЛР34</p> <p>УУД1-6,10,13,17,19, 21,24,26,28,29,30,31 38,39,42,43, 44,45,47 51,52,53,54,55,56</p>	6
5	Тема 5. Безопасность в природной среде	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР13, ЛР21, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР34</p> <p>УУД1-6,9,10,13,17, 19,21,22,24,26,31,32, 34,38,39,42,43,44,45 47,54,55,56</p>	12

		отстаивания своей точки зрения.		
6	Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебном занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР13, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР26, ЛР34</p> <p>УУД1-6,7,9,10,13,17, 19,21,22,24,26,28,30, 31,32,34,37,38,39,42, 43, 44,45,47,51,52,53, 54,55,56</p>	12
7	Тема 7. Безопасность в социуме	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебном занятии явлений, организация их работы с</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20, ЛР21, ЛР34</p> <p>УУД1-6,7,10,13,</p>	6

		<p>получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.</p>	19,21,23,24,26,27,28, 29,30,31,32,34,38,39, 42,43, 44,45,47,51,52, 53,54,55,56	
8	Тема 8. Безопасность в информационном пространстве	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>ЛР1, ЛР3, ЛР13, ЛР34</p> <p>УУД1-6,7,9,10,13,17, 19,23, 21,22, 24,25,26 27,30,37,38,39,42,43, 44,45,47,54,55,56</p>	8
9	Тема 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: демонстрацию обучающимся</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР12, ЛР21, ЛР34</p>	8

		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</p>	<p>УУД1-6,10,13,21,24 26,27,30,31,38,39,42,43 44,45,47,54,55,56</p>	
10	<p>Тема 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</p>	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.</p> <p>Вид: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР23, ЛР25, ЛР34</p> <p>УУД1-6,7,10,13,21,24, 26,27,30,38,39,42,43, 44,45,47,54,55,56</p>	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- столы ученические;
- стулья;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания.

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Ким, Светлана Викторовна. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский ; Министерство просвещения РФ. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2021. - 397 с.	290

3.2.2. Дополнительные источники.

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Федорян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 188 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004 (дата обращения 18.11.2021)	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2.	Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785970454305.html (дата обращения 01.03.2020)	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред.: Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - Москва : Дашков и К, 2019. - 453 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения 01.07.2019)	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
5.	Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю. Г. Семехин, В.И. Бондин. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 413 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927 (дата обращения 01.07.2019)	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
6.	Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; ред. А. Т. Смирнов ; М-во образования и науки РФ. - Москва : Просвещение, 2018. - 288 с.	

7.	Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; ред. А. Т. Смирнов ; М-во образования и науки РФ. - Москва : Просвещение, 2018. - 367 с.	
----	--	--

Периодические издания:

Основы безопасности жизнедеятельности. - URL:
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=27101

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>;
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>;
3. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объект контроля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР1. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Эссе Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием</p>
<p>ПР2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием Письменные работы</p>
<p>ПР3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Проект Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием</p>
<p>ПР4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проект</p>
<p>ПР5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Письменные работы Написание сочинения профессионально-ориентированной направленности.</p>

<p>ПР6. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Письменные работы</p>
<p>ПР7. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Письменные работы</p>
<p>ПР8. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проект</p>
<p>ПР9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Письменные работы</p>
<p>ПР10. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Письменные работы</p>
<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	

Комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету приводится в оценочных материалах.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебного предмета проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.