

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Медицинский колледж» г.Хасавюрт

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для преподавателей  
**по составлению фонда оценочных средств**

В данных методических рекомендациях описывается структура и содержание фонда оценочных средств (ФОС).

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Общие положения.....            | 4 |
| 2. Структурные компоненты ФОС..... | 6 |
| 3. Макет ФОС .....                 | 7 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - совокупность оценочных материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, государственной (итоговой) аттестации, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта/навыка и компетенций/ планируемых результатов освоения учебного предмета) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и образовательных программ среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям.

ФОСы должны отвечать основным требованиям оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- достаточного количества вариантов оценочных средств.

Оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) включает текущий контроль знаний, умений, навыков, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

**Формами текущего контроля могут быть:**

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирование по отдельным темам и разделам;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

**Формами промежуточной аттестации могут быть:**

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

**Формой государственной итоговой аттестации является государственный экзамен.**

ФОСы для текущего контроля оформляются с наличием следующих составляющих компонентов:

- наименование методического материала с указанием специальности, курса;
- наименование учебного предмета/дисциплины/МДК;

- наименование темы;
- задания для студентов;
- эталонные ответы или образцы выполнения;
- критерии оценки.

Ответственность за соответствие ФОС для текущего контроля заданным результатам ОП СПО и ФГОС, своевременность их разработки и качество оформления несет преподаватель.

ФОС для промежуточной аттестации студентов составляются на основе рабочих программ, охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности студентов, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

ФОСы для промежуточной аттестации по учебному предмету/дисциплине/МДК/ПМ, производственной практике разрабатываются преподавателем/ группой преподавателей, обсуждаются на заседаниях ЦМК и утверждаются директором.

Для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам учебной практики преподавателем/группой преподавателей формируется перечень практических заданий(манипуляций), обсуждается на заседании ЦМК, утверждается директором и сдается заведующему практикой.

Банк заданий для экзамена (количество вопросов, манипуляций, ситуационных задач и т.п., необходимых для составления экзаменационных билетов) должен превышать количество студентов в группе.

Экзаменационные билеты формируются преподавателем и оформляются учебной частью. Оформление, утверждение и использование экзаменационных билетов осуществляется в порядке, установленном в "Положении о промежуточной аттестации".

Электронная версия ФОС сдается разработчиком заведующему учебной частью в качестве приложения к рабочей программе. Электронная версия ФОС для промежуточной аттестации по производственной практике по МДК/ПМ сдается заведующему практикой.

ФОС для всех видов промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на заседании ЦМК.

## **2. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

- 2.1. Титульный лист;
- 2.2. Пояснительная записка;
- 2.3. Банк заданий;
- 2.4. Эталоны ответов или образцы выполнения;
- 2.5. Критерии оценки;
- 2.6. Описание системы оценивания;
- 2.7. Приложения.

### 3. МАКЕТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Титульный лист оформляется 14 шрифтом Times New Roman.*

ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт

Утверждено:  
Ген.директор Медицинского  
колледжа  
\_\_\_\_\_ ФИО  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**  
**по учебному предмету/дисциплине/МДК/ПМ**  
(указать наименование учебного предмета/дисциплины/ МДК/ПМ,  
**выделив жирным шрифтом**)  
по специальности  
(указать код и наименование специальности, не выделяя жирным шрифтом)  
(на базе основного общего образования/ среднего общего образования)

Хасавюрт 20\_\_\_\_г.

**МАКЕТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*Титульный лист оформляется 14 шрифтом Times New Roman.*

ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт

Утверждено:  
Ген.директор Медицинского  
колледжа  
\_\_\_\_\_ ФИО  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
(дифференцированного зачета)  
по производственной практике**

**по МДК/ПМ " \_\_\_\_\_ "  
(указать наименование МДК/ПМ, выделив жирным шрифтом)**

по специальности \_\_\_\_\_  
(указать код и наименование специальности, не выделяя жирным шрифтом)  
(на базе основного общего образования/ среднего общего образования)

Хасавюрт 20 \_\_\_\_ г.



**Оборотная сторона титульного листа оформляется 12 шрифтом *Times New Roman*.**

Фонд оценочных средств учебного предмета/дисциплины/МДК/ПМ, по производственной практике " \_\_\_\_\_ " составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО/ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_.

Разработчик(-и):

ФИО преподавателя(-ей), преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт

Рассмотрено на заседании ЦМК \_\_\_\_\_ (указать полное название ЦМК)

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ ФИО

### 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля по МДК, профессионального модуля, производственной практики " \_\_\_\_\_ " (в кавычках указать наименование учебного предмета/дисциплины/МДК/ПМ)

ФОС включает оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_ (указать форму промежуточной аттестации зачет/дифференцированный зачет/экзамен/экзамен по профессиональному модулю).

**Требования к результатам освоения дисциплины/МДК/ПМ в соответствии с ФГОС СПО (из рабочей программы):**

**Обучающийся должен уметь:**

---

---

**Обучающийся должен знать:**

---

---

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):**

---

---

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):**

---

---

**Обучающийся должен владеть навыками:** \_\_\_\_\_

---

---

**Вид освоенной профессиональной деятельности (для МДК/ПМ)**

---

---

**Условия выполнения заданий:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Требования к результатам освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО: (из рабочей программы):**

Освоение содержания учебного предмета " \_\_\_\_\_ " обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов:**

1. ....
2. ....

**Условия выполнения заданий:** \_\_\_\_\_

---

**Условия выполнения заданий:**

1. Задания предлагаются в форме экзаменационных билетов, содержащих 2 вопроса с целью проверки знаний студентов и 1 морфофункциональную задачу для контроля умений. На подготовку выделяется не менее 30 минут. (пример для дисциплины "Анатомия и физиология человека")

2. Дифференцированный зачет по дисциплине " \_\_\_\_\_ " проводится в письменной форме на последнем занятии по программе дисциплины для каждой группы обучающихся. Банк заданий включает 5 вариантов, состоящих из заданий разного типа. Проведение дифференцированного зачёта занимает 90 минут.

3. \*Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике по ПМ/МДК " \_\_\_\_\_ " проводится по билетам. Время выполнения заданий 20 минут.

Для выполнения практических заданий(манипуляций) билета обучающиеся могут использовать:

- оборудование, оснащение, необходимое для выполнения манипуляций;
- документацию (бланки анализов, температурные листы и т. д.).

*\* Для производственной практики*

**2. Банк заданий**

**Задание № 1**

**Цель задания:**

---

---

---

---

---

---

**Формулировка задания:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Время на выполнение задания:** \_\_\_\_\_

*Образец на примере дисциплины "Анатомия и физиология человека"*

**Задание № 1**

**Цель задания:**

Продемонстрировать знания:

- о строении человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.

**Формулировка задания:**

Прочитайте вопрос и дайте ответ в устной форме.

1. Почки – топография, проекция на позвоночник. Фиксирующий аппарат почек. Особенности внешнего строения почек (форма, цвет, поверхности, края, оболочки). Особенности внутреннего строения почек (корковое и мозговое вещество). Чашечно-лоханочная система. Нефрон - структурно-функциональная единица почек. Особенности кровоснабжения почек. Физиологическая роль почек в организме.

2. Клетка – определение, строение. Химический состав клетки - органические и неорганические вещества, их функции. Основные функции клетки: (метаболизм, анаболизм, диссимиляция, раздражимость, рост, развитие, размножение).

3. ....

**Время на подготовку:** 20 минут

**Проверяемые компетенции:** ОК 1, ОК 5, ПК 3.2, ПК 4.1

## **Задание № 2**

### **Цель задания:**

Продемонстрировать умения:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

### **Формулировка задания:**

Внимательно прочитайте морфофункциональную задачу и дайте ответы на поставленные вопросы. При подготовке ответа можно пользоваться учебно-наглядными пособиями (учебными таблицами и муляжами) имеющимися в учебной аудитории.

1. Пациенту с лечебной целью был рекомендован прием жидкости в больших количествах (водная нагрузка). Как изменится у него в данных условиях показатель гематокрита? Ответ обоснуйте.

2. Известно, что плазмозаменяющие растворы, используемые для восстановления объема циркулирующей крови, дольше задерживаются в кровеносном русле, чем физиологический раствор. Дайте объяснение этому факту. Назовите факторы, влияющие на уровень эффективного фильтрационного давления в капиллярах клубочка нефрона?

3. ....

**Время на подготовку:** 10 минут

**Проверяемые компетенции:** ОК 1, ОК 5, ПК 3.2, ПК 4.1

## **3. Эталоны ответов или образцы выполнения**

*Образец на примере дисциплины "Анатомия и физиология человека"*

### **Эталоны ответов на теоретические вопросы:**

#### **Задание № 1.**

1. Почки (латынь *ren*, греч. *perhros*) – парные органы выделительной системы – выполняют роль сложных биологических фильтров. Они удаляют из крови, а затем выводят из организма  $H_2O$ , мочевины, избыток солей, чужеродные вещества, обеспечивая оптимальный состав внутренней среды (гомеостаз). Участвуют в регуляции артериального давления.

Топография. Почки расположены в поясничной области, на внутренней поверхности задней брюшной стенки. К верхнему полюсу почек прилегают надпочечники. Спереди и с боков – петли тонкой кишки. К правой почке прилежит печень, к левой почке - желудок, поджелудочная железа и селезенка.

Скелетотопия. Верхняя граница (правая почка LiI, левая почка ThXII). Нижняя граница (правая почка LiII, III; левая почка LiII).

Фиксирующий аппарат почек: почечное ложе, внутрибрюшное давление, почечная ножка, оболочки почки.

Оболочки почки: **фиброзная капсула** - ограничивает почку, придавая ей, плотность и сохраняя объем; **жировая капсула** - предохраняет почку от сотрясений; **почечная фасция**. Брюшина покрывает почку только спереди.

Почка имеет бобовидную форму, темно - красного цвета, масса 120 - 200 грамм.

Внешнее строение почек. Различают более выпуклую переднюю поверхность, и менее выпуклую заднюю поверхность. Верхний и нижний полюс. Края: выпуклый латеральный, и вогнутый медиальный.

На медиальном крае расположены ворота почки. В них входят: почечная артерия, нервы, а выходят: почечная вена, лимфатические сосуды. Все эти образования объединены понятием «почечная ножка».

Внутреннее строение. *Корковое вещество* (более темное, темно-коричневое) занимает наружный слой, и участки между пирамидами – «почечные столбы». *Мозговое вещество* (более светлое, грязновато-красное) в виде пирамид (10-15). Мозговое вещество тонкими отростками – мозговыми лучами – врастает в корковое. Верхушки пирамид называются сосочками и направлены они в полость почки. Сосочки усеяны многочисленными точечными отверстиями.

Чашечно-лоханочная система: собирательные трубочки (открываются на верхушке пирамид), сосочковые протоки (окунаются в малые чашечки), малые чашечки (12-15), большие чашечки (2-3), почечная лоханка *продолжается в мочеточник*.

Структурно функциональной единицей почки является нефрон. В нефроне выделяют отделы: 1. Почечное тельце (Мальпигиево) расположено в корковом веществе: сосудистый клубочек, капсула Шумлянского - Боумена (бокаловидная капсула). 2. Почечные канальцы: проксимальный извитой каналец, петля Генле, дистальный извитой каналец, собирательная трубочка.

К почке приносит кровь почечная артерия (парные ветви брюшной части аорты). Венозный отток по почечной вене в нижнюю полую вену. Особенности сосудистой системы почек. Для почек характерно наличие двух сетей капилляров. 1. Капилляры сосудистого клубочка. 2. Капилляры, оплетающие почечные канальцы.

2. ....
3. ....

### **Эталонные ответы на морфофункциональные задачи.**

#### **Задание № 2.**

1. Показатель гематокрита после водной нагрузки у пациента уменьшится. Это произойдет вследствие того, что количество форменных элементов крови в единице объема плазмы снизится за счет увеличения содержания воды в ней.

2. ....
3. ....

*Образец практического задания(манипуляции) для дифференцированного зачета по производственной практике*

*Образец наименования*

**Банк практических заданий(манипуляций) для дифференцированного зачета по производственной практике по ПМ/МДК**

'' \_\_\_\_\_ ''

#### **Задание № 1**

##### Инструкция по выполнению задания:

Внимательно прочитайте задание, подготовьте необходимое оснащение и выполните практическое задание(манипуляцию), воспользовавшись оборудованием, документацией

(бланки анализов, температурные листы и т. д.), представленным в кабинете/лаборатории.

Формулировка задания:

Продемонстрируйте технику измерения артериального давления и сделайте цифровую и графическую запись в температурном листе.

**Эталон ответа к заданию № 1**

Измерение артериального давления.

1. Подготовить необходимое оснащение, разместить на манипуляционном столике. Проверить исправность прибора для измерения артериального давления в соответствии с инструкцией по его применению.
2. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача.
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
4. Надеть перчатки.
5. Придать пациенту удобное положение, усадить или уложить его.
6. обнажить руку пациента, расположив ее ладонью вверх, на уровне сердца.
7. Наложить манжету прибора для измерения артериального давления на плечо пациента. Между манжетой и поверхностью плеча должно помещаться два пальца (для детей и взрослых с маленьким объемом руки - один палец), а ее нижний край должен располагаться на 2,5 см выше локтевой ямки.
8. Наложить два пальца левой руки на предплечье в месте прощупывания пульса.
9. Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления. Постепенно произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления до исчезновения пульса. Этот уровень давления, зафиксированный на шкале прибора для измерения артериального давления, соответствует систолическому давлению.
10. Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления и подготовить прибор для повторного накачивания воздуха.
11. Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией плечевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к коже, но не прилагая для этого усилий.
12. Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 20-30 мм рт. ст.
13. Сохраняя положение стетофонендоскопа, начать спускать воздух из манжеты со скоростью 2-3 мм рт. ст. При давлении более 200 мм рт. ст. допускается увеличение этого показателя до 4-5 мм рт. ст./с.
14. Запомнить по шкале на приборе для измерения артериального давления появление первого тона Короткова - это систолическое давление, значение которого должно совпадать с оценочным давлением, полученным пальпаторным путем по пульсу
15. Отметить по шкале на приборе для измерения артериального давления прекращение громкого последнего тона Короткова - это диастолическое давление. Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт. ст. относительно последнего тона.
16. Снять манжету прибора для измерения артериального давления с руки пациента.
17. Сообщить пациенту результат измерения артериального давления.
18. Обработать мембрану прибора для измерения артериального давления антисептическим или дезинфицирующим средством.
19. Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.

20. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.  
 21. Занести результаты исследования в температурный лист пациента и сообщить врачу.

### 5. Критерии оценки

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5<br>"отлично"             | - дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.   |
| 4<br>"хорошо"              | - дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>"удовлетворительно"   | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.  |
| 2<br>"неудовлетворительно" | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.  |

При выполнении заданий в тестовой форме можно использовать следующие критерии оценки:

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--|---------------------------------------|---------------------|
|  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100   | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89  | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79  | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70   | 2                                     | неудовлетворительно |

При оценивании ответа на теоретический вопрос можно использовать следующие критерии оценки

|                |  |
|----------------|--|
| 5<br>"отлично" | - полностью раскрыто содержание теоретического материала в пределах программы;<br>- четко раскрыто содержание основных понятий;<br>- правильно использованы научные и медицинские термины; |
|----------------|--|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | - в ответе использованы приобретённые теоретические знания, сделаны выводы.   |
| 4<br>"хорошо"              | - раскрыто основное содержание теоретического материала в пределах программы, имеются незначительные неточности последовательности изложения;<br>- правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;<br>- с незначительными неточностями использованы медицинские термины.  |
| 3<br>"удовлетворительно"   | - содержание учебного материала изложено фрагментарно, непоследовательно;<br>- определения даны неточно, с ошибками, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками;<br>- допускаются ошибки и неточности в использовании медицинской терминологии;<br>- допущены ошибки в изложении теоретического материала. |
| 2<br>"неудовлетворительно" | - основное содержание учебного материала не раскрыто.<br>- допускаются грубые ошибки в определении понятий;<br>- допускаются грубые ошибки при использовании медицинской терминологии.  |

*Образец на примере дисциплины "Анатомия и физиология человека"*

#### **Критерии оценки устного ответа студента на теоретические вопросы.**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5<br>"отлично"             | - полностью раскрыто содержание материала в пределах учебной программы;<br>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание анатома – физиологических терминов и понятий;<br>- точно использованы научные и латинские термины;<br>- возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала;<br>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. |
| 4<br>"хорошо"              | - раскрыто основное содержание материала;<br>- правильно даны определения анатома – физиологических терминов и понятий;<br>- возможны неточности в вопросах материала;<br>- допускаются 1-2 неточности в определении понятий, при использовании научных терминов, в выводах и обобщениях;<br>- незначительные нарушения последовательности изложения.                                       |
| 3<br>"удовлетворительно"   | - содержание учебного материала изложено: фрагментарно, не всегда последовательно;<br>- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии;<br>- не дано определение анатома – физиологических терминов и понятий;<br>- возможны ошибки в изложении выводов и обобщений.  |
| 2<br>"неудовлетворительно" | - основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>- не даются ответы на основные вопросы;<br>- допускаются грубые ошибки в определении анатома – физиологических терминов и понятий.   |



## Критерии оценки решения морфофункциональных задач.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5<br>"отлично"             | комплексная оценка решения морфофункциональной задачи, знание теоретического материала, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов. |
| 4<br>"хорошо"              | комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов.  |
| 3<br>"удовлетворительно"   | затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.   |
| 2<br>"неудовлетворительно" | неправильное решение задачи.  |

*Образец на примере МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.*

### Критерии оценки выполнения практических заданий (манипуляций):

Студенты выполняют манипуляции в соответствии с их алгоритмами.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 5<br>"отлично"           | <ul style="list-style-type: none"><li>- рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций;</li><li>- практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций;</li><li>- соблюдаются все требования к безопасности пациента и мед. персонала;</li><li>- выдерживается регламент времени (где это необходимо по алгоритму);</li><li>- рабочее место убирается в соответствии с требованиями сан-эпид режима;</li><li>- все практические действия обосновываются;</li><li>- своевременно безошибочно заполняется необходимая документация.</li></ul> |
| 4<br>"хорошо"            | <ul style="list-style-type: none"><li>- рабочее место самостоятельно оснащается не полностью;</li><li>- практически действия выполняются последовательно, но с небольшими замечаниями;</li><li>- соблюдаются все требования к безопасности пациента и мед. персонала;</li><li>- нарушается регламент времени;</li><li>- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима;</li><li>- действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя;</li><li>- неточное оформление документации.</li></ul>  |
| 3<br>"удовлетворительно" | <ul style="list-style-type: none"><li>- рабочее место оснащается не полностью;</li><li>- нарушена последовательность выполнения практических действий;</li><li>- соблюдаются все требования к безопасности пациента и мед. персонала;</li><li>- нарушается регламент времени;</li><li>- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима;</li><li>- действия не уверенные, для обоснования необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя;</li><li>- документация оформляется с ошибками.</li></ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 2<br>"неудовлетворительно" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с подготовкой рабочего места;</li> <li>- невозможность самостоятельно выполнить практические действия;</li> <li>- совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и мед. персонала;</li> <li>- нарушается регламент времени;</li> <li>- нарушаются требования санитарно-эпидемиологического режима;</li> <li>- действия неверные, наводящие и дополнительные вопросы неэффективны.</li> </ul> |
|----------------------------|---|

### **5.Описание системы оценивания**

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты учебно-исследовательской работы студентов, портфолио студента и др.

Итоговая оценка за экзамен выставляется по итогам, как среднее арифметическое оценок за выполнение заданий билета.

*Описание системы оценивания по итогам производственной практики подробно описываются в программе производственной практики.*

*Образец на примере дисциплины "Анатомия и физиология человека"*

Итоговая оценка по дисциплине " Анатомия и физиология человека" выставляется по итогам экзамена, как среднее арифметическое оценок за выполнение заданий билета.

## 6. Приложения

### Приложение 1.

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации  
по дисциплине " \_\_\_\_\_ "  
для студентов \_\_\_\_\_ курса ( \_\_\_\_\_ семестр)  
по специальности \_\_\_\_\_ (указать код и наименование  
специальности)  
(на базе основного общего образования/ среднего общего образования)  
Очная форма обучения**

*Образец*

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации  
по дисциплине "Анатомия и физиология человека"  
для студентов 1 курса (2 семестр)  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
на базе среднего общего образования  
очная форма обучения**

1. Клетка – определение, строение. Химический состав клетки - органические и неорганические вещества, их функции. Основные функции клетки: (метаболизм, анаболизм, диссимиляция, раздражимость, рост, развитие, размножение).
2. Ткань – определение, основы классификации, функциональные различия, месторасположение в организме. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.
3. ....

**Перечень вопросов и зачетных манипуляций к промежуточной аттестации по  
МДК/ПМ " \_\_\_\_\_ "  
для студентов \_\_\_\_\_ курса ( \_\_\_\_\_ семестр)  
по специальности \_\_\_\_\_ (указать код и наименование  
специальности)  
(на базе основного общего образования/ среднего общего образования)  
Очная форма обучения**

*Образец*

**Перечень вопросов и зачетных манипуляций к промежуточной аттестации  
по МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля  
разных возрастных групп  
для студентов 2 курса (4 семестр)  
специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на базе среднего общего образования  
очная форма обучения**

**Перечень вопросов:**

1. Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Особенности питания при бронхиальной астме. Элементы самоконтроля при бронхиальной астме. Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при приступе бронхиальной астмы.
2. Бронхит, хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.
3. ....

**Перечень манипуляций:**

1. Динамическое наблюдение за показателями состояния здоровья пациента.
2. Оксигенотерапия через лицевую маску, носовую канюлю, носовой катетер.
3. ....

**Перечень практических заданий(манипуляций) к промежуточной аттестации по  
производственной практике/учебной практике  
по МДК/ПМ " \_\_\_\_\_ "  
для студентов \_\_\_\_\_ курса ( \_\_\_\_\_ семестр)  
по специальности \_\_\_\_\_ (указать код и наименование  
специальности)  
(на базе основного общего образования/ среднего общего образования)  
Очная форма обучения**

*\*Если экзаменационный билет будет содержать несколько заданий разных типов, то количество заданий каждого типа должно превышать количество аттестующихся студентов.*

*ФОС не должны содержать готовые варианты экзаменационных билетов.*

**Экзаменационные билеты к промежуточной аттестации  
по учебному предмету/дисциплине/МДК/ПМ " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_"  
для студентов \_\_\_\_\_ курса ( \_\_\_\_\_ семестр)  
по специальности \_\_\_\_\_ (указать код и наименование  
специальности)  
(на базе основного общего образования/ среднего общего образования)  
Очная форма обучения**

*Образец оформления экзаменационных билетов*

**Экзаменационные билеты к промежуточной аттестации  
по МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля  
разных возрастных групп  
для студентов 2 курса (4 семестр)  
специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на базе среднего общего образования  
очная форма обучения**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рассмотрен на заседании<br>ЦМК №_ Председатель _____<br>подпись | Экзаменационный билет № 1<br><br>преподаватель _____<br>ФИО | .МДК 04.02 Сестринский уход и<br>реабилитация пациентов<br>терапевтического профиля разных<br>возрастных групп |
| ФИО<br>" _____ " _____ 20__ г                                   |   |  |

1. Внимательно прочитайте задание и дайте четкий ответ.

Бронхит, хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.

Время выполнения задания – 10 мин.

2. Внимательно прочитайте задание, подготовьте необходимое оснащение и выполните манипуляцию. Вы можете воспользоваться оборудованием, представленным в кабинете.

Проведите оксигенотерапию через лицевую маску, носовую канюлю, носовой катетер.

Время выполнения задания – 10 мин.

**Билеты к промежуточной аттестации по производственной практике  
по МДК/ПМ " \_\_\_\_\_ "**  
для студентов \_\_\_\_\_ курса ( \_\_\_\_\_ семестр)  
по специальности \_\_\_\_\_ (указать код и наименование  
специальности)  
(на базе основного общего образования/ среднего общего образования)  
**Очная форма обучения**

*Образец оформления экзаменационных билетов*

**Билеты к промежуточной аттестации по производственной практике  
по МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля  
разных возрастных групп  
для студентов 2 курса (4 семестр)  
специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на базе среднего общего образования  
очная форма обучения**

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрен на заседании УМО<br>№ _<br>Председатель _____<br>подпись | <b>Билет № 1</b><br><br>преподаватель _____<br>ФИО | МДК 04.02 Сестринский уход и<br>реабилитация пациентов<br>терапевтического профиля разных<br>возрастных групп |
| ФИО<br>" _____ " _____ 20__ г.                                      |  |   |

**Задание № 1**

Инструкция по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задание, подготовьте необходимое оснащение и выполните практическое задание (манипуляцию), воспользовавшись оборудованием, документацией (бланки анализов, температурные листы и т.д.), представленным в кабинете/лаборатории.

Формулировка задания:

2. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления и сделайте цифровую и графическую запись в температурном листе.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

**Внимание!**

На усмотрение преподавателей, практических заданий в билете может быть 2, но равнозначных по объему и по времени выполнения.