

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:  
Генеральный директор Медицинского колледжа  
В. Ш. Магомедова  
2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 месяцев

ХАСАВИЮРТ – 2025г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД**

**Утверждаю:**

**Ген.директор Медицинского колледжа**

\_\_\_\_\_ **Р. Ш. Магомедова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 месяцев

**ХАСАВИЮРТ – 2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями  
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02  
Акушерское дело утвержденным приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Мантурова Г.С. – преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

Насырхаев З.Б. – зам.директора по безопасности ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 01 История России является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

#### 1.1.1. Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК06	У1. Определять необходимые источники информации по современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Структурировать получаемую информацию по историческим событиям, процессам; У3. Грамотно излагать свои мысли на государственном языке по содержанию основных терминов исторической общественно-политической лексики; У4. Описывать значимость своей специальности.	31. Приемы структурирования основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); 32. Формат оформления результатов поиска информации по локальным, региональным, межгосударственным конфликтам в конце XX – начале XXI в.; 33. Особенности социально-культурного контекста основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей при изучении науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

		государственных традиций; 35. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 36 значимость профессиональной деятельности по специальности
--	--	--

**1.3. Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания:**

Код личностных результатов	Наименование личностных результатов
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
-------------	---

<p><b>ЛР 8</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
<p><b>ЛР 11</b></p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
<p><b>ЛР 12</b></p>	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Перемены в период «оттепели».</li> <li>3. Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х.</li> <li>4. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.</li> </ol>		
	<b>Лекция №1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	<b>Семинар №1.</b> Изучение нарастания кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	2	
<b>Тема 1.2. СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</li> <li>2. Экономические реформы.</li> <li>3. Политические реформы.</li> <li>4. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.</li> </ol>		
	<b>Лекция №2.</b> СССР в период перестройки	2	
	<b>Лекция № 3.</b> Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.	2	
<b>Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижения советской науки. Уровень развития фармацевтики. Роль фармацевтов в этот период.</li> <li>2.</li> <li>3. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.</li> </ol>		

	<b>Лекция №4.</b> Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	2	
	<b>Семинар №2</b> 1. Изучение основных направлений развития культуры	2	
<b>Тема 1.4. Внешняя политика СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Период «холодной войны». 2. Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». 3. Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». 4. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Лекция №5.</b> Внешняя политика СССР <b>Лекция №6.</b> Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.	2 2	
<b>Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. 2. Российская Федерация как правопреемница СССР. 3. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. 4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Семинар №3.</b> Изучение дезинтеграционных процессов в России во второй половине 80-х гг.	2	
<b>Тема 1.6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Объединение Германии. 2. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. 3. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Семинар №4.</b> Изучение дезинтеграционных процессов в Европе во второй половине 80-х гг. <b>Семинар №5.</b> Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	2 2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02

<b>пространство в 90-е гг. XX в.</b>	1. «Шоковая терапия».			ОК 05 ОК 06
	2. Приватизация и её особенности в России.			
	3. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в. Уровень развития фармацевтики. Роль фармацевтов в этот период.			
	<b>Лекция №7.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.		2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией.			
	3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.			
4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.				
	<b>Лекция №8.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве		2	
	<b>Лекция №9.</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.			
	3. Соотношение внутренней и внешней политики.			
4. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика.				
	5. Антиглобализм.			
	6. Сущность и структура национальной безопасности.			
	<b>Лекция №10.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.		2	
	<b>Лекция №11.</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		2	
<b>Тема 2.4. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>культуры в России в конце XX – начале XXI века</b>	1.	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	2.	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.			
	3.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
	4.	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.			
	5.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».			
	6.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения			
	<b>Лекция №12.</b> Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.		2		
	<b>Лекция №13.</b> Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		2		
	<b>Семинар №6.</b> Изучение проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		2		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</b>	1.	Курс на укрепление государственности.		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	2.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.			
	3.	Национальные проекты. Роль фармацевтики в обществе.			
	4.	Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма.			
	5.	Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.			
	<b>Лекция №14.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		2		
	<b>Лекция №15</b> Проблема терроризма.		2		
<b>Семинар №7.</b> Изучение инновационной деятельности, как приоритетного направления в науке и экономики РФ		2			
<b>Семинар №8.</b> Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.		2			
<b>Семинар № 9.</b> Итоговое занятие – зачет		2			
<b>Всего:</b>			<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оснащённый оборудованием:

- стол преподавательский
- стул преподавательский
- столы ученические
- стулья ученические
- доска
- информационный стенд
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий/ Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные печатные и электронные издания:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-изд., перераб. И доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 363 с. – (Профессиональное образование
2.	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с

#### Дополнительные источники:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	История России : учебное пособие / сост. А. М. Шарипов. -Москва :Директ-Медиа, 2021. - 318 с.
2.	Давыдова Ю.А. История / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. - Москва : Университет "Синергия", 2019. - 205 с. -
3.	Кузьмина О.В История / О.В Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.

#### Электронные образовательные ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека Лань

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
31 приемы структурирования основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	- демонстрация знаний основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	Устный опрос Тестирование
32. формат оформления результатов поиска информации по локальным, региональным, межгосударственным конфликтам в конце XX – начале XXI в.;	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;	Решение проблемных и логических задач Письменный опрос
33. особенности социально-культурного контекста основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;	Письменный опрос
34. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей при изучении науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- грамотное, логически правильное, четкое, полное изложение ответа на вопросы;	Оценка выполненных рефератов
35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- анализ стандартов антикоррупционного поведения;	Решение проблемных и логических задач
36 значимость профессиональной	- раскрытие значимости профессиональной	Письменный опрос

деятельности по специальности	деятельности фармацевта;	
<p>У1. определять необходимые источники информации по современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. структурировать получаемую информацию по историческим событиям, процессам;</p> <p>У3. грамотно излагать свои мысли на государственном языке по содержанию основных терминов исторической общественно-политической лексики;</p> <p>У4. описывать значимость своей специальности.</p>	<p>- способность анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире;</p> <p>Оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</p> <p>- способность применять исторические знания при анализе различных исторических событий;</p> <p>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</p>	<p>Оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</p> <p>Оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях</p> <p>- способность применять исторические знания при анализе различных исторических событий;</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины СГ 01 История России проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.