

Утверждаю:  
Ген.директор Медицинского колледжа  
Р.Ш. Магомедова  
28 августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

на базе основного общего образования  
срок обучения – 3 года 10 месяцев



Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального

образования по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

Исаева - З.К.Исаева

Составители:

Асхабова К.З. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж»  
г.Хасавюрт

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Мичикова М.А. - преподаватель ПОАНО  
«Медицинский колледж»  
г.Хасавюрт

Техническая экспертиза:

Аджаматова Э.А. - методист

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля *ПМ.02 Осуществление лечебно - диагностической деятельности* разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *31.02.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от (пример заполнения): «04» июля 2022 г. № 526, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *31.02.01 Лечебное дело*.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны организаций регионального рынка труда.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках вида профессиональной деятельности Осуществление лечебно-диагностической деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы по специальности.

Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе прохождения учебной практики по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, должен:

### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- **выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований визуальных и пальпаторных локализаций;**
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ–инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- **интерпретировать и анализировать результаты регистрации электрокардиограммы;**
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии,

акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Всего 108 часа

Итоговая аттестация в форме **Дифференцированного зачета (ДЗ)**.

### **1.4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

### **1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах,

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

При реализации ПМ 02 Оказание лечебно-диагностической деятельности предполагается изучение МДК 02.01 Диагностика и лечение пациентов терапевтического профиля, МДК 02.02 Диагностика и лечение пациентов хирургического профиля, МДК 02.05 Диагностика и лечение инфекционного профиля.

При проведении занятий учебной практики допускается деление группы студентов на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих учебную практику, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений первоначального практического опыта в рамках освоения ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:, основными и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Структура учебной практики

№	Наименование МДК и разделов учебной практики	Количество часов
<b>1.</b>	<b>МДК 02.01 Диагностика и лечение пациентов терапевтического профиля.</b>	<b>36</b>
2.	Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	6
3.	Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	6
4.	Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	6
5.	Диагностика и лечение органов мочевого выделения	6
6.	Диагностика и лечение заболеваний системы кроветворения	6
7.	Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы	6
<b>1.</b>	<b>МДК 02.04 Диагностика и лечение пациентов хирургического профиля</b>	<b>36</b>
2.	Диагностика и лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода	12
3.	Диагностика и лечение хирургических заболеваний грудной клетки, брюшной стенки и органов брюшной полости	12
4.	Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки, мочеполовых органов.	12
<b>1.</b>	<b>МДК 02.05 Диагностика и лечение пациентов инфекционного профиля</b>	<b>36</b>
2.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. Объективные методы исследования при кишечных инфекциях. Лабораторные методы диагностики кишечных инфекций	6
3.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. Объективные методы исследования при инфекционных гепатитах. Лабораторные методы диагностики вирусных гепатитов.	6
4.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека.	6



	Объективные методы исследования при ВИЧ- инфекции Лабораторные методы диагностики ВИЧ- инфекции	
5.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с трансмиссивными заболеваниями. Объективные методы исследования лабораторные методы диагностики трансмиссивных заболеваний	6
6.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями Объективные методы исследования лабораторные методы диагностики зоонозных заболеваний.).	6
7.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	6
	<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов учебной практики	Кол-во часов
1	ОК 01-09 ПК 2.1-1.10	МДК 02.01 Диагностика и лечение пациентов терапевтического профиля	36
2	ОК 01-09 ПК 2.1-1.10	МДК 02.02 Диагностика и лечение пациентов хирургического профиля	36
3.	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.05 Диагностика и лечение пациентов инфекционного профиля	34
		Дифференцированный зачет	2
<b>Итого</b>			<b>108</b>



### 3.2. Тематический план учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Виды работ учебной практики	Количество часов
МДК 02.01 Диагностика и лечение пациентов терапевтического профиля.	осуществление объективного и субъективного обследования; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - систематизация и анализ собранных данных; - постановка и обоснование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	36
МДК 02.04 Диагностика и лечение пациентов хирургического профиля.	осуществление объективного и субъективного обследования; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - систематизация и анализ собранных данных; - постановка и обоснование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	36
МДК 02.05 Диагностика и лечение пациентов инфекционного профиля	- Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. - Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины - Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учётом возрастных особенностей и заболевания - Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	36
Дифференцированный зачет		
Всего		144



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ БОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности предполагает наличие учебно-производственного оборудования и технологическое оснащение рабочих мест на учебной практике: учебная практика проводится на базе Колледжа.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи /– Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. . С. Б. Петерсон. Онкология : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. Хирургические болезни. В 2-х т.: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2020.
7. Обуховец Т.П, Чернова О.В.: Основы сестринского дела. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
8. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

#### Дополнительные источники:

##### Учебники и учебные пособия:

1. Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. В. Л. Осипова. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. А. А. Кишкун. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.



### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

### **3.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни,               <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> </ul> </li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни,               <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> </ul> </li> <li>- оценка результатов экзамена.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> </ul>



	<p>заклучения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни оценка - выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>-оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии с алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни,</li> <li>-оценка выполнения рефератов;</li> <li style="padding-left: 20px;">- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнения фрагмента истории болезни,</li> <li style="padding-left: 20px;">- оценка выполнения рефератов;</li> <li style="padding-left: 20px;">- оценка выполнения презентаций;</li> <li>-оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти</p>	<p>Выявление признаков клинической и биологической смерти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li style="padding-left: 20px;">-оценка выполнения презентаций;</li> <li>-оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Оформлять</p>	<p>Полнота, точность, грамотность при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни,</li> </ul>

медицинскую документацию.	заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- оценка результатов экзамена.
ПК 1.8 Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.	Собирает информацию о состоянии здоровья пациента; Определяет проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Оказывает помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; Выявляет нарушенные потребности пациента; Оказывает медицинских услуг в пределах своих полномочий; Планирует и осуществляет сестринский уход;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 1.9 Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	Обеспечивает безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; Проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>



ПК Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.	1.10 Составляет памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; Использует правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного Оказывает помощь при потере, смерти, горе; Осуществляет посмертный уход.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>– определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка портфолио</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>

	<p>каждую из задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>– предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике</li> </ul>
	<p>текущего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>– оценивает результаты деятельности по заданным показателям</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– систематизирует информацию самостоятельно в определенной структуре в соответствии с задачей информационного поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> </ul>



<p>коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>– развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею);</li> <li>– оформляет документы в соответствии с нормативными актами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит задачи перед коллективом;</li> <li>– осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка портфолио</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования;</li> <li>– указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения;</li> <li>– генерирует возможные пути модернизации;</li> <li>– дает ресурсную оценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике</li> </ul>

	результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); – составляет алгоритм (план) действий по модернизации	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– демонстрирует толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; – демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; – соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни; – участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях	– оценка портфолио; – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований.



<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
– планировать обследование пациента;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– деловая игра;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
– осуществлять сбор анамнеза;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
– применять различные методы обследования пациента;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>

<p>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– оформлять медицинскую документацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов</li> </ul>
	<p>тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>



<p>– оказывать помощь врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– осуществлять посмертный уход;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– обеспечить безопасную больничную – среду для пациента, его окружения и персонала;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>

– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
Обучающийся должен знать:	
- Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Основные закономерности развития жизнедеятельности организма	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе	-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.



- Определение заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
- Общие принципы классификации заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
- Этиологию заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
- Патогенез и патологическую анатомию заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
- Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>

<p>– Способы реализации сестринского ухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– Технологии выполнения медицинских услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>

<p>– Основы профилактики внутрибольничной инфекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>– Основы эргономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по специальности **Младший медицинский персонал** и ФГОС СПО по специальности **31.02.0 Лечебное дело**

<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

<b>Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>	
Название ТФ	ПК 00 Название ПК	
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт</b>	Виды работ на практике ( <i>указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики</i> )
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	Виды работ на практике ( <i>указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики</i> )

<p align="center"><b>Перечень квалификационных требований работодателей</b></p>	<p align="center"><b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b></p>	
<p>Название ТФ</p>	<p>ПК 00 Название ПК</p>	
<p align="center"><b>Трудовые действия</b></p>	<p align="center"><b>Практический опыт</b></p>	<p><i>Виды работ на практике (указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики)</i></p>
<p align="center"><b>Необходимые умения</b></p>	<p align="center"><b>Умение</b></p>	<p><i>Виды работ на практике (указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики)</i></p>

**ДНЕВНИК**  
учебной практики  
**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*(соответствующий раздел)*

Обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы специальность  
31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (учебный кабинет)

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

20\_\_\_\_г.



Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Кол-во выполненных манипуляций	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5	6

### **УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Дневник заполняется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице записывается техника безопасности, которую обучающийся изучает и подписывает.
3. На 2 листе заполняется график учебной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой учебной практики.
4. Дневник ведется на развернутом листе.
5. В графе «Объем выполненной работы» записывается проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
6. В графе «Количество выполненных манипуляций» указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.).
7. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
8. Записанные ранее в дневнике манипуляции, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.
9. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.
10. В графе «Оценка и подпись преподавателя» указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

### Манипуляционный лист

учебной практики МДК 02.05 Диагностика и лечение пациентов инфекционного профиля

Обучающегося (ейся) ФИО \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

№	<i>Виды выполненных работ</i>	<i>Миним. кол-во</i>	<i>Выполнено</i>
1	Подготовка к клиническим, биохимическим, иммунологическим, исследованиям крови	2	
2	Взятие крови из вены	2	
3	Сбор мочи для исследования на общий анализ, пробу Нечипоренко.	по 2	
4	Интерпретация результатов исследования крови и мочи	2	
5	Подготовка к рентгенологическим методам исследования органов пищеварения, печени	2	
6	Подготовка к УЗИ органов брюшной полости, печени	2	
7	Подготовка к эндоскопическим исследованиям органов пищеварения	2	
8	Объективные методы обследования органов дыхания	2	
9	Термометрия, заполнение температурного листа	3	
10	Сбор мокроты на исследование	1	
11	Подготовка к люмбальной пункции, условия доставки материала в лабораторию для бактериологического исследования.	1	
12	Определение ЧДД, ЧСС, пульса, регистрация в температурном листе	2	
13	Техника применения небулайзера	2	
14	Сбор кала для бактериологического исследования	2	
15	Объективные методы обследования сердечно-сосудистой системы	2	
16	Измерение АД	3	
17	Определение массы тела	3	
18	Взятие мазка из носа и ротоглотки на COVID-19	3	
19	Забор крови на гемокультуру и стерильность	3	
20	Экспресс-методы диагностики стрептококковой инфекции	2	
21	Экспресс-методы диагностики ротавирусной инфекции	3	
22	Работа с медицинской документацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экстренное извещение ф.(N058/у)</li> <li>• журнал учета инфекционных больных ф.(N060/у)</li> </ul>	3	

Подпись обучающегося (ейся): \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

### Манипуляционный лист

учебной практики МДК 02.01 Диагностика и лечение пациентов терапевтического  
профиля

Обучающегося (йся) ФИО \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

№ пп	Перечень манипуляций	Даты прохождения практики						Всего манипу ляций
1	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.							
2	Прием и проведение санитарной обработки пациента.							
3	Сбор анамнеза и жалоб.							
4	Проведение объективного обследования пациента.							
5	Оценка функционального состояния пациента.							
6	Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим манипуляциям.							
7	Ассестирование при проведении лечебно-диагностических манипуляций.							
8	Определение программы лечения.							
9	Оказание неотложной помощи пациентам по назначению врача.							
10	Транспортировка пациентов в отделения.							
11	Подготовка пациентов и выполнение лечебно - диагностических вмешательств.							
12	Выполнение программы лечения пациентов различных возрастных групп.							
13	Осуществление контроля состояния пациента.							
14	Осуществление контроля эффективности лечения.							
15	Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.							
16	Заполнение медицинской документации.							
17	Выполнение лечебных вмешательств.							
18	Осуществление контроля состояния пациента							



19	Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.							
20	Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.							
21	Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария.							
22	Проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария.							
23	Планирование обследования пациента.							
24	Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.							
25	Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.							
26	Заполнение медицинской документации.							
	<b>Оценка</b>							
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>							

## Манипуляционный лист

учебной практики МДК 02.04 Диагностика и лечение пациентов хирургического профиля

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой преддипломной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипу- ляций	Осво- енные ПК	Оц ен ка, по дп ись
1	Ведение медицинской документации поста							2.6, 4.5		
2	Ведение медицинской документации процедурного кабинета							2.6, 4.5		
3	Взаимодействие с другими службами (ЦСО, лаборатории и т.п.)							1.3, 2.2,2.3,2 .5,2.6, 4.2,4.7		
4	Взятие крови из периферической вены на исследование							2.2,4.6		
5	Выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения							2.2,4.6		
6	Выполнение реабилитационных мероприятий (элементы ЛФК, дыхательной гимнастики, массажа)							1.1,2.7, 4.6,4.8		
7	Забор биоматериала для исследований (мокрота, моча, кал)							2.2,4.2, 4.6		
8	Измерение АД							2.2,4.3, 4.6		
9	Измерение массы тела							2.2,4.3, 4.6		
10	Измерение роста							2.2,4.3, 4.6		
11	Исследование пульса							2.2,4.3, 4.6		
12	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания							4.2,4.7, 4.10		
13	Обеспечение диетического питания пациентов, кормление тяжелобольного							2.2,4.10		
14	Обучение пациента приемам самоухода							2.1,4.1, 4.2,4.3, 4.4		
15	Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом							2.1,4.1, 4.2,4.3, 4.4		
16	Обучение пациента элементам дыхательной гимнастики							2.7		
17	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях							2.2,3.1, 4.2,4.6		
18	Парентеральное введение лекарственных средств							2.2,2.4, 4.2,4.6		

19	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям								2.1,4.1, 4.2,4.6	
20	Приготовление дез. растворов, проведение текущей и генеральной уборки помещений								1.3,2.2, 2.3,2.6, 2.5,4.7, 4.11	
21	Прием и размещение в палате больных, проверка качества санитарной обработки вновь поступивших больных								4.1,4.2, 4.6	
22	Применение пузыря со льдом/ грелки								2.2,2.5, 4.6	
23	Применение средств индивидуальной защиты, соблюдение правил личной гигиены								4.11	
24	Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации								2.5,4.6, 4.8	
25	Проведение осмотра на чесотку и педикулез								4.2	
26	Проведение оценки состояния пациента								2.2,4.1, 4.2	
27	Размещение пациента в постели для профилактики пролежней								4.2	
28	Сбор и утилизация отходов класса А и Б								4.7,4.8	
29	Смена нательного и постельного белья								4.2,4.3, 4.6	
30	Составление порционного требования								2.6,4.5	
31	Термометрия общая и построение температурной кривой								2.2,4.6	
32	Транспортировка пробирок с кровью в лабораторию								2.3,4.8	
33	Участие в обходе больных лечащим или дежурным врачом								2.2,4.2	
34	Учет, хранение и применение лекарственных средств								2.4,2.6, 4.5	
35	Работа со стерильным мини-столом								1.3,2.2, 2.3,2.6, 2.5,4.6	
36	Транспортировка на операцию								2.1,2.2, 2.3,2.5, 2.6,4.1, 4.8	
37	Приготовление постели больному после операции								1.3,2.1, 2.2,2.3, 2.6,2.5, 4.1,4.3, 4.6	
38	Эластическая компрессия нижних конечностей								2.1,2.2, 2.3,2.6, 2.5,4.1, 4.4, 4.6	
39	Пособие при стомах								1.1,1.2, 1.3,2.1, 2.2,2.3, 2.8,2.5, 4.1,4.3, 4.4,4.6	
40	Проведение обучения послеоперационному уходу пациента и его окружения								1.1,1.2, 2.1,2.5, 4.1,4.3, 4.4,4.9, 4.10	

