

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:
Ген. директор Медицинского колледжа
Р. П. Магомедова
2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям
34.02.01 Сестринское дело

на базе среднего общего образования
очная форма обучения

срок обучения – 1 год 10 месяцев

ХАСАВИЮРТ – 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Зульфия Рашидбековна –преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 02 Английский язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 02 Английский язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: Общих компетенций.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Конечные результаты дисциплины являются ресурсом для формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно- просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
практические занятия	100
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в последнем семестре	

1. Тематический планирование учебной дисциплины «Иностранный язык»

1 курс, 1 семестр		
1.	Части тела человека. Правила личной гигиены. Правила ухода за глазами, полостью рта, руками, волосами.	2
2.	Соблюдение диеты. Витамины.	2
3.	История медицины. Медицина в древних цивилизациях. Гиппократ – отец Клятвы Гиппократа. Медицина	2
4.	Медицина в Средневековье. Быстрое развитие медицины в 19 веке. Открытия медицины в 20 веке. Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии.	2
5.	Грамматический практикум. Participle I, II. Грамматический практикум. The Present Perfect Tense.	2
6.	Грамматический практикум. The Future Perfect Tense. Обобщающее занятие по временам группы Perfect.	2
7.	Чтение и перевод текстов медицинской тематики.	2
8.	Анатомическое строение тела человека. Вопросительные слова.	
9.	Внутренние органы. Специальный вопрос.	
10.	Скелет человека. Общий вопрос. Разделительный вопрос. Кости скелета. Альтернативный вопрос.	
1 курс, 2 семестр		
1.	Виды мышц. Глагол to have. Глагол to be.	2
2.	Строение кожи. Страдательный залог. Компоненты крови. Системы органов.	2
3.	Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2
4.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Инфинитив.	2
5.	Пищеварительная система. Согласование времен.	2
6.	Чтение и перевод текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».	2
7.	Чтение и перевод текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».	2
8.	Лексико-грамматический контроль по теме «Анатомическое строение человека».	2
9.	Что такое первая помощь? Первая помощь при ушибе. Первая помощь при кровотечении	2
10.	. Первая помощь при переломе. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при шоке, солнечном ударе.	2
11.	Первая помощь при отравлении. Ожоги. Первая помощь при ожогах.	2

12.	Лексико-грамматическая работа по теме «Первая помощь».	2
13.	Предметы ухода за пациентом. Медицинские инструменты и оборудование.	2
14.	В больнице. Деятельность медицинской сестры.	2
15.	Осмотр пациента. На приеме у врача.	2
2 курс, 3 семестр		
1.	Сбор анамнеза. Общие симптомы заболеваний. Инфекционные болезни. Лихорадка.	2
2.	Составление истории болезни. Скарлатина. Корь.	2
3.	Вирусный грипп. Пневмония.	2
4.	Дифтерия. Коклюш.	2
5.	Туберкулез. Краснуха.	2
6.	Паротит. Ветряная оспа.	2
7.	Лексико-грамматический контроль по теме «Инфекционные болезни».	2
8.	Лекарства. Формы лекарственных средств. В аптеке. Антибиотики.	2
9.	Лекарственные растения. Рецепт врача.	2
10.	Итоговое занятие	2
2 курс, 4 семестр		
1.	Проблемы современного человека. Здоровый образ жизни.	2
2.	Курение и его воздействие на человека.	2
3.	Преимущества отказа от курения.	2
4.	Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задача № 1.	2
5.	Наркомания и ее воздействие на организм.	2
6.	Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задачи № 2, 3.	2
7.	ВИЧ и СПИД. Интернациональная лексика.	2
8.	Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задачи № 4,5.	2
9.	Алкоголизм.	2
10.	Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задачи № 6,7.	2
11.	Онкологические заболевания.	2
12.	Решение ситуационных задач. Задачи № 8,9.	2
13.	Гепатит. Решение ситуационных задач. Задачи № 10,11.	2
14.	Система здравоохранения в России. Поликлиника. Стационар. Лексико-грамматический тест.	2
15.	Дифференцированный зачет.	2

1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	УУД
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Тема 1 Части тела человека. Правила личной гигиены.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строе-	2	ОК ПК ОК 4.

Правила ухода за глазами, полостью рта, руками, волосами.	нии тела человека. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Развитие ознакомительного чтения.		
Тема 2 Соблюдение диеты. Витамины.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Уметь читать и переводить профессионально ориентированные тексты по теме. Развитие ознакомительного чтения. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Развитие монологической речи. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.	2	ПК 1.1.
Тема 3 История медицины. Медицина в древних цивилизациях. Гиппократ – отец медицины.	Развитие поисковое чтение. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Развивать ознакомительное чтение. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Развитие диалогической речи. Принимать участие в диалогах (диалог-расспрос) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	2	ОК 4.
Тема 4 Медицина в Средневековье. Быстрое развитие медицины в 19 веке. Открытия медицины в 20 веке. Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии.	Развитие изучающего чтения. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Развивать специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Развитие ознакомительного чтения. Развитие навыков письменной речи. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Развитие изучающего чтения. Извлекать необходимую информацию. Составлять аннотацию текста. Составлять таблицу с использованием информации из текста.	2	ОК 4.
Тема 5 Грамматический практикум. Participle I, II.	Развитие грамматических навыков.	2	ОК 4.

<p>Грамматический практикум. The Present Perfect Tense.</p> <p>Грамматический практикум. The Past Perfect Tense.</p>			
<p>Тема 6 Грамматический практикум. The Future Perfect Tense. Обобщающее занятие по временам группы Perfect.</p>	<p>Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного лексико-грамматического материала.</p>	2	ОК 4.
<p>Тема 7 Чтение и перевод текстов медицинской тематики.</p>	<p>Развитие навыков различных видов чтения.</p>	2	ОК 5.
<p>Тема 8 Анатомическое строение тела человека. Вопросы-ответы.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Развитие ознакомительного чтения. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	2	ОК 4.

Тема 9 Внутренние органы. Специальный вопрос.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков грамматики.	2	ОК 4.
Тема 10 Скелет человека. Общий вопрос. Разделительный вопрос. Кости скелета. Альтернативный вопрос.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Использовать полученную информацию для выполнения лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков грамматики. Развитие поискового чтения. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Развитие навыков грамматики.	2	ОК 4.
1 курс, 2 семестр			
Тема 1 Виды мышц. Глагол to have. Глагол to be.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков аудирования. Развитие ознакомительного чтения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Развитие навыков грамматики.	2	ОК 4.
Тема 2 Строение кожи. Страдательный залог. Компоненты крови. Системы органов.	Развитие изучающего чтения. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Развитие навыков грамматики. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи. Комментировать прочитанное.	2	ОК 4.
Тема 3 Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие поискового чтения. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Расширение объема продуктивного и рецептивного	2	ОК 4.

	лексического минимума за счет лексических средств. Развитие изучающего чтения. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.		
Тема 4 Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Инфинитив.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие орфографических навыков. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Развитие навыков письменной речи. Делать письменный пересказ текста. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	2	ОК 4.
Тема 5 Пищеварительная система. Согласование времен.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков грамматики.	2	ОК 4.
Тема 6 Чтение и перевод текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».	Развитие ознакомительного чтения. Развитие специальных навыков и умений. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами.	2	ОК 5.
Тема 7 Чтение и перевод текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».	Развитие разных видов чтения.	2	ОК 5.
Тема 8 Лексико-грамматический контроль по теме «Анатомическое строение человека».	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	ОК 8.
Тема 9 Что такое первая помощь? Первая помощь при ушибе. Первая помощь	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Развитие изучающего чтения.	2	ПК 3.1.

при кровотечении.			
Тема 10 Первая помощь при переломе. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при шоке, солнечном ударе.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие поискового чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 3.1.
Тема 11 Первая помощь при отравлении. Ожоги. Первая помощь при ожогах.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие просмотрового чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 3.1.
Тема 12 Лексико-грамматическая работа по теме «Первая помощь».	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	ОК 8. ПК 3.1.
Тема 13 Предметы ухода за пациентом. Медицинские инструменты и оборудование.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков письменной речи.	2	ПК 2.1.
Тема 14 В больнице. Деятельность медицинской сестры.	Развитие просмотрового чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 2.2.
Тема 15 Осмотр пациента. На приеме у врача.	Развитие навыков аудирования. Развитие диалогической речи.	2	ПК 2.2.
2 курс, 3 семестр			
Тема 1 Сбор анамнеза. Общие симптомы заболеваний. Инфекционные болезни. Лихорадка.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие письменной речи. Развитие орфографических навыков. Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.3. ПК 2.1.

Тема 2 Составление истории болезни. Скарлатина. Корь.	Развитие навыков аудирования. Развитие диалогической речи. Развитие просмотрового чтения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 3 Вирусный грипп. Пневмония.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие просмотрового чтения. Развитие изучающего чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.3.
Тема 4 Дифтерия. Коклюш.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие ознакомительного чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 5 Туберкулёз. Краснуха.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие изучающего чтения. Развитие письменной речи. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.3.
Тема 6 Паротит. Ветряная оспа.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие просмотрового чтения. Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 7 Лексико-грамматический контроль по теме «Инфекционные болезни».	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	ОК 8. ПК 1.3.
Тема 8 Лекарства. Формы лекарственных средств. В аптеке. Антибиотики.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие письменной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 9 Лекарственные растения. Рецепт врача.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков ознакомительного чтения.	2	ПК 1.1.
Тема 10 Итоговое занятие.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		ОК 8.
2 курс, 4 семестр			

Тема 1 Проблемы современного человека. Здоровый образ жизни.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 2 Курение и его воздействие на человека.	Развитие навыков аудирования. Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.1.
Тема 3 Преимущества отказа от курения.	Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 4 Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задача № 1.	Развитие поискового чтения.	2	ОК 4.
Тема 5 Наркомания и ее воздействие на организм.	Развитие изучающего чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 6 Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задачи № 2, 3.	Развитие изучающего чтения.	2	ОК 4.
Тема 7 ВИЧ и СПИД. Интернациональная лексика.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.1.
Тема 8 Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задачи № 4,5.	Развитие ознакомительного чтения.	2	ОК 4.
Тема 9 Алкоголизм.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 10 Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц. Задачи № 6,7.	Развитие поискового чтения.	2	ОК 4.

Тема 11 Онкологические заболевания.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 12 Решение ситуационных задач. Задачи № 8,9.	Развитие просмотрового чтения.	2	ОК 5.
Тема 13 Гепатит.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 14 Система здравоохранения в России. Поликлиника. Стационар. Лексико-грамматический тест.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие диалогической речи. Систематизация изученного материала по дисциплине «Иностранный язык»	2	ОК 4.
Тема 15 Дифференцированный зачет.	Систематизация изученного материала по дисциплине «Иностранный язык»	2	ОК 8.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, годиздания
1.	Незлобина, Светлана Викторовна. Английский язык / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021
2.	Незлобина С.В Английский язык / С.В Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебноепособие / С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022
2.	Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т.Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021
3.	Марковина И.Ю. Английский язык. Полный курс / И. Ю.Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>31. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>32. Профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>33. Психологические основы деятельности фармацевтического коллектива;</p> <p>34. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>35. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>36. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной фармацевтической деятельности;</p> <p>37. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>38. Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и правила рационального применения лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>39. Фармакологические группы лекарственных средств и характеристики лекарственных препаратов на иностранном языке;</p>	<p>- воспроизводит лексические единицы с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- пишет лексические единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определяет значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставляет лексические единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотносит значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнает изученные лексические единицы в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- распознает грамматические структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определяет значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>310. Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует грамматические формы от омонимичных форм; - формулирует грамматические правила и название исключений из правила; - называет грамматические формы лексических единиц - демонстрирует умения ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрирует умения соблюдать правила санитарно-гигиенического режима - точно использует фармацевтическую терминологию; -корректность речевого оформления высказывания. 	
<p>У1. Получать профессионально-направленную информацию и выделять наиболее значимое на иностранном языке;</p> <p>У2. Применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>У3. Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует символы и условные знаки в словаре; - осуществляет выбор значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлекает необходимую информации о изучаемой лексической единице; - выполняет прямой и обратный устный, письменный перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделяет в тексте фрагменты, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; 	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>профессиональные темы;</p> <p>У7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У9. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У10. Давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента на иностранном языке;</p> <p>У11. Оказывать консультативную помощь и строить профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>У12. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет перевод аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составляет аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделяет главную и второстепенную информацию в иностранном тексте; - извлекает необходимую информацию в иностранном тексте; - перечисляет основные вопросы, темы, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. - точность определяет фармацевтические понятия; - систематизирует знания по всем разделам учебной программы; - грамотно, логически правильно, чётко переводит тексты профессиональной направленности. 	
---	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины СГ 02. Английский язык в профессиональной деятельности (английский язык) проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.