

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:
Ген.директор Медицинского колледжа
Ф.Ш. Магомедова
«*dd*» _____ 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.01 Лечебное дело

на базе среднего общего образования
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022г. № 526

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Исаева З.К – зам.директора по УМР ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 02 Иностранный в профессиональной деятельности» (Английский язык)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Общих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его

окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате освоения дисциплины должны формироваться личностные результаты:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-14 ПК 1.1-5.4	<p>У1. Получать профессионально-направленную информацию и выделять наиболее значимое на иностранном языке;</p> <p>У2. Применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>У3. Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У9. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>З 1. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>З 2. Профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>З 3. Психологические основы деятельности фармацевтического коллектива;</p> <p>З 4. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З 5. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 6. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной фармацевтической деятельности;</p> <p>З 7. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>

	<p>У10. Давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента на иностранном языке;</p> <p>У11. Оказывать консультативную помощь и строить профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>У12. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета на иностранном языке.</p>	<p>З 8. Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и правила рационального применения лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>З 9. Фармакологические группы лекарственных средств и характеристики лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>З10. Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения на иностранном языке.</p>
--	---	--

1.3 Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Код личностных результатов	Наименование личностных результатов
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР11	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
практические занятия	100
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в последнем семестре	

1. Тематический планирование учебной дисциплины «Иностранный язык»

1 курс, 1 семестр		
1.	Части тела человека. Правила личной гигиены. Правила ухода за глазами, полостью рта, руками, волосами.	2
2.	Соблюдение диеты. Витамины.	2
3.	История медицины. Медицина в древних цивилизациях. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа	2
4.	Медицина в Средневековье. Быстрое развитие медицины в 19 веке.	2
5.	Открытия медицины в 20 веке. Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии. Известные ученые-медики.	2
6.	Грамматический практикум. Participle I, II. The Present Perfect Tense.	2
7.	Обобщающее занятие по временам группы Perfect.	2
8.	Выдающиеся медики Кургана. Медицинские учреждения Кургана. Чтение и перевод текстов медицинской тематики.	2
1 курс, 2 семестр		
1.	Анатомическое строение тела человека. Вопросительные слова.	2
2.	Внутренние органы. Специальный вопрос.	2
3.	Скелет человека. Общий вопрос. Разделительный вопрос.	2
4.	Кости скелета. Альтернативный вопрос. Виды мышц. Глагол to have. Виды мышц. Глагол to be.	2
5.	Строение кожи. Страдательный залог. Компоненты крови	2
6.	Системы органов. Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2
7.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Инфинитив.	2
8.	Пищеварительная система. Согласование времен. Пищеварительная система.	2
9.	Чтение и перевод текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».	2
10.	Итоговое занятие. Лексико-грамматический контроль по теме «Анатомическое строение человека».	2
2 курс, 3 семестр		
1.	Что такое первая помощь? Первая помощь при ушибе.	2
2.	Первая помощь при кровотечении.	2
3.	Первая помощь при переломе. Первая помощь при обмороке	2
4.	Первая помощь при шоке, солнечном ударе.	2
5.	Первая помощь при отравлении.	2
6.	Ожоги. Первая помощь при ожогах.	2
7.	Лексико-грамматическая работа по теме «Первая помощь».	2
2 курс, 4 семестр		
1.	Предметы ухода за пациентом. Медицинские инструменты и оборудование.	2
2.	В больнице. Деятельность медицинской сестры.	2
3.	Осмотр пациента. На приеме у врача.	2
4.	Сбор анамнеза. Общие симптомы заболеваний.	2
5.	Инфекционные болезни. Лихорадка.	2
6.	Составление истории болезни. Скарлатина.	2
7.	Корь.	2
8.	Вирусный грипп.	2
9.	Пневмония.	2
10.	Дифтерия.	2

11.	Коклюш.	2
12.	Туберкулёз.	2
13.	Краснуха.	2
14.	Паротит.	2
15.	Ветряная оспа.	2
16.	Лексико-грамматический контроль по теме «Инфекционные болезни».	2
17.	Лекарства. Формы лекарственных средств.	2
18.	В аптеке. Антибиотики.	2
19.	Лекарственные растения. Рецепт врача.	2
20.	Итоговое занятие. Зачёт.	2
3 курс, 5 семестр		
1.	Проблемы современного человека. Здоровый образ жизни.	2
2.	Алкоголизм. Онкологические заболевания. Гепатит.	2
3.	Система здравоохранения в России. Поликлиника. Стационар. Лексико-грамматический тест.	2
4.	Решение ситуационных задач. Э. М. Аванесьянц.	2
5.	Дифференцированный зачет.	2

1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	УУД
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
			ОК ПК
Тема 1 Части тела человека. Правила личной гигиены. Правила ухода за глазами, полостью рта, руками, волосами.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Развитие ознакомительного чтения. 9	2	ОК 4. ПК 1.2.
	Самостоятельная работа: Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. с.14-17, все упражнения.	2	
Тема 2 Соблюдение диеты. Витамины.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Уметь читать и переводить профессионально ориентированные тексты по теме. Развитие ознакомительного чтения. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Развитие монологической речи. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.	2	ПК 1.1.

<p>Тема 3 История медицины. Медицина в древних цивилизациях. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа.</p>	<p>Развитие поисковое чтение. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Развивать ознакомительное чтение. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Самостоятельная работа: Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. с.130-131. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание. Развитие диалогической речи. Принимать участие в диалогах (диалог-расспрос) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>	2	ОК 4. ОК 6.
<p>Тема 4 Медицина в Средневековье. Быстрое развитие медицины в 19 веке.</p>	<p>Развитие изучающего чтения. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Развивать специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	2	ОК 4.
<p>Тема 5 Открытия медицины в 20 веке. Флоренс Найтингейл – основательница сестринской профессии. Известные ученые-медики.</p>	<p>Развитие ознакомительного чтения. Развитие навыков письменной речи. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Развитие изучающего чтения. Извлекать необходимую информацию. Составлять аннотацию текста. Составлять таблицу с использованием информации из текста. Развитие монологической речи. Комментировать прочитанное.</p> <p style="text-align: right;">10</p>	2	ОК 4. ОК 8.
<p>Тема 6 Грамматический практикум. Participle I, II. Грамматический практикум. The Present Perfect Tense.</p>	<p>Развитие грамматических навыков.</p>	2	ОК 4.

Тема 7 Обобщающее занятие по временам группы Perfect.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	ОК 4.
Тема 8 Выдающиеся медики Кургана. Медицинские учреждения Кургана. Чтение и перевод текстов медицинской тематики.	Развитие навыков аудирования. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Развитие навыков различных видов чтения.	2	ОК 6. ОК 5.
1 курс, 2 семестр			
Тема 1 Анатомическое строение тела человека. Вопросительные слова.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Развитие ознакомительного чтения. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	2	ОК 4.
Тема 2 Внутренние органы. Специальный вопрос.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков грамматики.	2	ОК 4.
Тема 3 Скелет человека. Общий вопрос. Разделительный вопрос.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. 11 Развитие ознакомительного чтения. Использовать полученную информацию для выполнения лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков грамматики.	2	ОК 4.

<p>Тема 4 Кости скелета. Альтернативный вопрос. Виды мышц. Глагол to have. Виды мышц. Глагол to be.</p>	<p>Развитие поискового чтения. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Развитие навыков грамматики. Самостоятельная работа: Изучить лексику по теме. Human anatomy: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика / авт.-сост.: В. В. Корепанова. С.16-17 упр.5,6. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков аудирования. Развитие ознакомительного чтения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Развитие навыков грамматики. Развитие специальных навыков и умений. Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Развитие навыков грамматики.</p>	2	ОК 4.
<p>Тема 5 Строение кожи. Страдательный залог. Компоненты крови.</p>	<p>Развитие изучающего чтения. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Развитие навыков грамматики. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения.</p>	2	ОК 4.

<p>Тема 6 Системы органов. Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи. Комментировать прочитанное. Самостоятельная работа: Изучить лексику по теме. Human anatomy: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика / авт.-сост.: В. В. Корепанова. с. 30, упр. 2 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие поискового чтения. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие изучающего чтения. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	2	ОК 4. ПК 2.1
<p>Тема 7 Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Инфинитив.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие орфографических навыков. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Развитие навыков письменной речи. Делать письменный пересказ текста. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	2	ОК 4.
<p>Тема 8 Пищеварительная система. Согласование времен. Пищеварительная система.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков грамматики. Развитие поискового чтения. Развитие навыков аудирования.</p>	2	ОК 4.
<p>Тема 9 Чтение и перевод текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».</p>	<p>Развитие ознакомительного чтения. Развитие специальных навыков и умений. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами. Развитие разных видов чтения.</p>	2	ОК 5.

Тема 10 Итоговое занятие. Лексико-грамматический контроль по теме «Анатомическое строение человека».	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	ОК 8.
2 курс, 3 семестр			
Тема 1 Что такое первая помощь? Первая помощь при ушибе.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической речи.	2	ПК 3.1.
Тема 2 Первая помощь при кровотечении.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков аудирования. Развитие изучающего чтения.	2	ПК 3.1.
Тема 3 Первая помощь при переломе. Первая помощь при обмороке.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической речи.	2	ПК 3.1.
Тема 4 Первая помощь при шоке, солнечном ударе.	Развитие поискового чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 3.1.
Тема 5 Первая помощь при отравлении.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие просмотрового чтения.	2	ПК 3.1.
Тема 6 Ожоги. Первая помощь при ожогах.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.	2	ПК 3.1.
Тема 7 Лексико-грамматическая работа по теме «Первая помощь».	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. 14	2	ОК 8. ПК 3.1.
2 курс, 4 семестр			
Тема 1 Предметы ухода за пациентом. Медицинские инструменты и оборудование.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков письменной речи.	2	ПК 2.1.
Тема 2 В больнице. Деятельность медицинской сестры.	Развитие просмотрового чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 2.2.

Тема 3 Осмотр пациента. На приеме у врача.	Развитие навыков аудирования. Развитие диалогической речи.	2	ПК 2.2.
Тема 4 Сбор анамнеза. Общие симптомы заболеваний.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие письменной речи.	2	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 5 Инфекционные болезни. Лихорадка.	Развитие орфографических навыков. Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 6 Составление истории болезни. Скарлатина.	Развитие навыков аудирования. Развитие диалогической речи. Развитие просмотрового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 7 Корь.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 8 Вирусный грипп.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие просмотрового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 9 Пневмония.	Развитие изучающего чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.3.
Тема 10 Дифтерия.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 11 Коклюш.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 12 Туберкулёз.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие изучающего чтения. Развитие письменной речи.	2	ПК 1.3.
Тема 13 Краснуха.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.3.
Тема 14 Паротит.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие просмотрового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 15 Ветряная оспа.	Развитие поискового чтения.	2	ПК 1.3.
Тема 16 Лексико-грамматический контроль по теме «Инфекционные болезни».	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	ОК 8. ПК 1.3.

Тема 17 Лекарства. Формы лекарственных средств.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие письменной речи.	2	ПК 1.1.
Тема 18 В аптеке. Антибиотики.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 19 Лекарственные растения. Рецепт врача.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие навыков ознакомительного чтения.	2	ПК 1.1.
Тема 20 Итоговое занятие. Зачёт.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		ОК 8.
3 курс, 5 семестр			
Тема 1 Проблемы современного человека. Здоровый образ жизни.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
Тема 2 Алкоголизм. Онкологические заболевания.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Развитие монологической речи.	2	ПК 1.1.
	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.		
Тема 3 Система здравоохранения в России. Поликлиника. Стационар. Лексико-грамматический тест.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие ознакомительного чтения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие монологической речи.	2	ОК 4. ОК 8.
	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Развитие диалогической речи. Систематизация изученного материала по дисциплине «Иностранный язык»		
Тема 4 Решение ситуационных задач Э.А.Аванесянц	Решение просмотрового чтения		ОК 5
Тема 6 Дифференцированный зачет.	Систематизация изученного материала по дисциплине «Иностранный язык»	2	ОК 8.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, годиздания
1.	Незлобина, Светлана Викторовна. Английский язык для фельдшеров / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021
2.	Незлобина С.В Английский язык для фельдшеров / С.В Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебноепособие / С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022
2.	Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т.Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021
3.	Марковина И.Ю. Английский язык. Полный курс / И. Ю.Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Электронная библиотека Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>31. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>32. Профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>33. Психологические основы деятельности фармацевтического коллектива;</p> <p>34. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>35. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>36. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной фармацевтической деятельности;</p> <p>37. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>38. Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и правила рационального применения лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>39. Фармакологические группы лекарственных средств и характеристики лекарственных препаратов на иностранном языке;</p>	<p>- воспроизводит лексические единицы с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- пишет лексические единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определяет значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставляет лексические единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотносит значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнает изученные лексические единицы в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- распознает грамматические структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определяет значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>310. Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует грамматические формы от омонимичных форм; - формулирует грамматические правила и название исключений из правила; - называет грамматические формы лексических единиц - демонстрирует умения ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрирует умения соблюдать правила санитарно-гигиенического режима - точно использует фармацевтическую терминологию; -корректность речевого оформления высказывания. 	
<p>У1. Получать профессионально-направленную информацию и выделять наиболее значимое на иностранном языке;</p> <p>У2. Применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>У3. Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует символы и условные знаки в словаре; - осуществляет выбор значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлекает необходимую информации о изучаемой лексической единице; - выполняет прямой и обратный устный, письменный перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделяет в тексте фрагменты, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; 	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>профессиональные темы;</p> <p>У7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У9. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У10. Давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента на иностранном языке;</p> <p>У11. Оказывать консультативную помощь и строить профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>У12. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет перевод аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составляет аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделяет главную и второстепенную информацию в иностранном тексте; - извлекает необходимую информацию в иностранном тексте; - перечисляет основные вопросы, темы, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. - точность определяет фармацевтические понятия; - систематизирует знания по всем разделам учебной программы; - грамотно, логически правильно, чётко переводит тексты профессиональной направленности. 	
---	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины СГ 02. Английский язык в профессиональной деятельности (английский язык) проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.