

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

*Р. Ш. Магомедова*  
Р. Ш. Магомедова

«*28*» *08* 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский язык)**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

- 33.02.01 Фармация
- 34.02.01 Сестринское дело
- 31.02.01 Лечебное дело
- 31.02.02 Акушерское дело

на базе основного общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 10 месяцев (Фармация, Сестринское дело)  
3 года 6 месяцев (Акушерское дело)  
3 года 10 месяцев (Лечебное дело)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Исаева З.К. – зам.директора по УМР ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.</b>	5
<b>2. Содержание учебного предмета, тематическое планирование.</b>	11
<b>3. Условия реализации учебного предмета.</b>	31
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.</b>	33
<b>5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа ОУД «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для реализации обязательного минимума содержания среднего общего образования очной формы обучения в ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт базовый уровень подготовки.

Программа разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между

существующими вариантами английского языка.

## **1. Общая характеристика учебной общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное

наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости* (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом федерального базисного учебного плана общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включена в общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их

достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

✓ метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

✓ предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Конечные результаты дисциплины являются ресурсом для формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского

страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно- просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы специальность

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

#### I курс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет – 2 семестр	

#### 2. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование тем	Количество часов
I курс, 1 семестр		
1.	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка в современном мире.	2
2.	Правила чтения согласных и гласных букв. Правила чтения буквосочетаний. Интонация.	2
3.	Совершенствование фонетических навыков. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
4.	Социально-бытовая сфера. Описание людей (внешний вид, характер).	2

5.	Мой друг. Описание внешности, личных качеств, род занятий.	2
6.	Моя биография. Определенный и неопределенный артикль.	2
7.	Семья и семейные отношения. Межличностные отношения.	2
8.	Моя семья. Домашние обязанности. Личные, притяжательные и указательные местоимения.	2
9.	Британская семья. Существительное.	2
10.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Глагол to be в Present Simple.	2
11.	Здоровье и забота о нем. Глагол to be в Past/ Future Simple.	2
12.	Социально-культурная сфера. Конструкция there is/are.	2
13.	Жизнь в городе. Глагол to have в Present/Past/Future Simple.	2
14.	Жизнь в сельской местности. Глагол to have.	2
15.	Курган. Тест to be/to have.	2
16.	Климат. Погода. Времена года. Модальные глаголы can, may.	2
17.	Времена года. Модальные глаголы can, may, must.	2
18.	Погода в Великобритании. Эквиваленты модальных глаголов.	2
19.	Природа и экология. Проблемы экологии. Числительные	
20.	Научно-технический прогресс. Числительные, особенности употребления количественных и порядковых числительных.	2
21.	Научно-технический прогресс.	2
22.	Известный ученый доктор.	2
23.	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.	2
24.	Систематизация изученного грамматического материала. Лексико-грамматическая контрольная работа.	
25.	Итоговое занятие.	2
I курс, 2 семестр		
1.	Молодежь в современном обществе. Проблемы современной молодежи.	2
2.	Досуг молодежи.	2
3.	Моё хобби.	2
4.	Страны изучаемого языка. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2
5.	Традиции, праздники и достопримечательности Великобритании.	2
6.	Предлоги места и направления. Как добраться до места назначения.	2
7.	Путешествие по столице Великобритании Лондону.	
8.	Географическое положение и социально-культурные особенности стран изучаемого языка.	2
9.	Времена английского глагола. The Present Simple Tense.	2
10.	Повседневная жизнь. Мой рабочий день. The Present Simple Tense.	2
11.	Мой рабочий день. The Past Simple Tense.	2
12.	Мой выходной день. The Past Simple Tense.	2
13.	Рабочий день студента. The Future Simple Tense.	2
14.	Лексико-грамматическая контрольная работа по временам группы Simple.	2
15.	Заполнение анкет, резюме.	2
16.	Личное письмо. Электронные письма.	2
17.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2
18.	Москва – столица России. Participle I.	2
19.	Достопримечательности Москвы (презентации).	2

20.	Традиционная английская и русская еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
21.	Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными	2
22.	Магазины и покупки. Неопределенные местоимения some, any.	2
23.	Времена английского глагола. The Present Continuous Tense.	2
24.	Выражение to be going to do smth. Планирование путешествия. Заполнение документов для получения Визы.	2
25.	Моё путешествие. The Past Continuous Tense.	2
26.	The Future Continuous Tense. Согласование времен.	2
27.	Лексико-грамматическая контрольная работа по временам группы Continuous.	2
28.	Учебно-трудовая сфера. Наш колледж. Специальный /Разделительный/ Альтернативный вопрос.	2
29.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Косвенная речь.	2
30.	Моя будущая профессия. Косвенная речь.	2
31.	Проект на тему «Моя будущая профессия».	2
32.	Проект на тему «Моя будущая профессия».	2
33.	Лексико-грамматические тесты.	2
34.	Дифференцированный зачет.	2

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	УУД
1	2	3	4
	I курс I семестр	50	
<b>Тема 1</b> Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка в современном мире.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО.	2	1.1
<b>Тема 2</b> Правила чтения согласных и гласных букв. Правила чтения буквосочетаний. Интонация.	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	2	1.2.

<p><b>Тема 3</b> Совершенствование фонетических навыков. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Развитие умений диалогической речи.</p>	2	6.1. 9.3.
<p><b>Тема 4</b> Социально-бытовая сфера. Описание людей (внешний вид, характер).</p>	<p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Расширение объема лексического минимума. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологического высказывания по теме.</p>	2	6.5.
<p><b>Тема 5</b> Мой друг. Описание внешности.</p>	<p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Развитие умений писать. Составление письменного рассказа по теме.</p>	2	6.7.
<p><b>Тема 6</b> Моя биография. Определенный и неопределенный артикль.</p>	<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Расширение объема лексического минимума. Аудирование: развитие понимания содержания на слух несложного монологического высказывания. Развитие грамматических навыков.</p>	2	6.10.
<p><b>Тема 7</b> Семья и семейные отношения. Межличностные отношения.</p>	<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Развитие умений диалогической речи: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации.</p>	2	6.6.
<p><b>Тема 8</b> Моя семья. Домашние обязанности. Личные, притяжательные и указательные местоимения.</p>	<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Развитие умений монологической речи: делать сообщение о себе. Развитие грамматических навыков.</p>	2	6.5.
<p><b>Тема 9</b> Британская семья. Существительное.</p>	<p>Индивидуальный проект. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Развитие грамматических навыков.</p>	2	7.1.
<p><b>Тема 10</b> Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Глагол to be в Present Simple.</p>	<p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Расширение объема лексического минимума. Аудирование. Развитие понимания содержания на слух несложного монологического высказывания. Развитие ознакомительного чтения. Развитие грамматических навыков.</p>	2	7.2.

<b>Тема 11</b> Здоровье и забота о нем. Глагол to be в Past/ Future Simple.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Развитие просмотрового чтения. Развитие умений монологической речи: рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы. Развитие грамматических навыков.	2	7.2. 6.5.
<b>Тема 12</b> Социально-культурная сфера. Конструкция there is/are.	Расширение объема лексического минимума. Совершенствование орфографических навыков. Развитие грамматических навыков.	2	6.4.
<b>Тема 13</b> Жизнь в городе. Глагол to have в Present / Past/ Future Simple.	Экскурсия по городу (достопримечательности, разработка маршрута). Развитие ознакомительного чтения. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Развитие грамматических навыков.	2	7.4.
<b>Тема 14</b> Жизнь в сельской местности. Глагол to have.	Индивидуальный проект. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Совершенствование монологической речи. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Развитие грамматических навыков.	2	9.3.
<b>Тема 15</b> Курган. Тест to be/to have.	Индивидуальный проект. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	2	10.4.
	Совершенствование монологической речи: развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Систематизация изученного грамматического материала.		
<b>Тема 16</b> Климат. Погода. Времена года. Модальные глаголы can, may.	Физические и природные явления. Расширение объема лексического минимума. Развитие просмотрового чтения. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку текста. Развитие грамматических навыков.	2	8.4.
<b>Тема 17</b> Времена года. Модальные глаголы can, may, must.	Физические и природные явления. Совершенствование владения монологическим высказыванием: развитие умения описывать особенности времен года своей страны. Развитие грамматических навыков.	2	10.4.
<b>Тема 18</b> Погода в Великобритании. Эквиваленты модальных глаголов.	Развитие страноведческих знаний и умений, увеличение их объема за счет новой тематики. Развитие грамматических навыков.	2	7.2. 9.6.

<b>Тема 19</b> Природа и экология.	Человек и природа, экологические проблемы. Развитие общих учебных умений: использовать двуязычный словарь, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, обобщать информацию, выделять нужную информацию из различных источников.	2	10.1. 5.1.
<b>Тема 20</b> Проблемы экологии. Числительные.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Развитие изучающего чтения. Совершенствование монологической речи: рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы. Развитие грамматических навыков.	2	7.2. 8.1.
<b>Тема 21</b> Научно-технический прогресс. Числительные, особенности употребления количественных и порядковых числительных.	Научно-технический прогресс. Расширение объема лексического минимума. Аудирование: понимания основного содержания несложного аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера по теме. Развитие грамматических навыков. Ролевая игра. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. Развитие диалогической речи.	2	2.1. 2.3. 7.1 7.3.
<b>Тема 22</b> Известный ученый доктор.	Достижения и инновации в области естественных наук. Расширение объема лексического минимума. Развитие просмотрового чтения. Ролевая игра. Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	2	7.1 7.2. 11.6.
<b>Тема 23</b> Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as..	Расширение объема лексического минимума. Развитие грамматических навыков.	2	6.1. 6.3.
<b>Тема 24</b> Лексико-грамматическая контрольная работа.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3.2.

<b>Тема 25</b> Итоговое занятие.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3.2.
I курс, 2 семестр		68	
<b>Тема 1</b> Молодежь в современном обществе. Проблемы современной молодежи.	Хобби, досуг. Расширение объема лексического минимума. Совершенствование диалогической речи на основе новой тематики. Развитие ознакомительного чтения. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	2	9.3.
<b>Тема 2</b> Досуг молодежи.	Хобби, досуг. Совершенствование монологической речи: развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	2	6.5. 10.8.
<b>Тема 3</b> Моё хобби.	Хобби, досуг. Аудирование: развитие понимания на слух относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений писать письмо: рассказывать другу по переписке об отдельных фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	2	1.6. 10.7.
<b>Тема 4</b> Страны изучаемого языка. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема лексического минимума. Развитие страноведческих знаний.	2	2.5. 6.2.
<b>Тема 5</b> Традиции, праздники и достопримечательности Великобритании.	Англоговорящие страны, достопримечательности, традиции. Совершенствование монологической речи: развитие умений делать сообщения, описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка.	2	6.7.
<b>Тема 6</b> Предлоги места и направления. Как добраться до места назначения.	Развитие грамматических навыков. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Совершенствование диалогической речи на основе новой тематики.	2	6.12. 9.1.

<b>Тема 7</b> Путешествие по столице Великобритании Лондону.	Экскурсии и путешествия. Аудирование: развитие понимания на слух основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы	2	2.6. 3.5.
<b>Тема 8</b> Географическое положение и социально-культурные особенности стран изучаемого языка.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации.	2	7.2. 7.3.
<b>Тема 9</b> Времена английского глагола. The Present Simple Tense.	Развитие грамматических навыков.	2	6.10.
<b>Тема 10</b> Повседневная жизнь. Мой рабочий день. The Present Simple Tense.	Распорядок дня студента колледжа. Расширение объема лексического минимума. Совершенствование монологической речи: развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Развитие грамматических навыков.	2	10.1.
<b>Тема 11</b> Мой рабочий день. The Past Simple Tense.	Распорядок дня студента колледжа. Совершенствование диалогической и монологической речи. Развитие грамматических навыков.	2	10.2. 10.6.
<b>Тема 12</b> Мой выходной день. The Past Simple Tense.	Распорядок дня студента колледжа. Развитие умений писать личное письмо: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Развитие грамматических навыков.	2	10.7.
<b>Тема 13</b> Рабочий день студента. The Future Simple Tense.	Распорядок дня студента колледжа. Расширение объема лексического минимума. Развитие просмотрового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Развитие грамматических навыков.	2	7.1. 7.7
<b>Тема 14</b> Лексико-грамматическая контрольная работа по временам группы Simple.	Систематизация изученного грамматического материала.	2	4.1. 5.1.

<p><b>Тема 15</b> Заполнение анкет, резюме.</p>	<p>Ролевая игра. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка.</p>	2	10.3.
<p><b>Тема 16</b> Личное письмо. Электронные письма.</p>	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.</p>	2	10.3. 10.7.
<p><b>Тема 17</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение объема лексического минимума. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Развитие страноведческих знаний. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Развитие просмотрового чтения – с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из текста.</p>	2	7.1.
<p><b>Тема 18</b> Москва – столица России. Participle I.</p>	<p>Развитие страноведческих знаний, увеличение их объема за счет новой тематики. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Расширение объема лексического минимума. Развитие грамматических навыков.</p>	2	7.3.
<p><b>Тема 19</b> Достопримечательности Москвы (презентации).</p>	<p>Россия, ее национальные символы. Аудирование: развитие понимания на слух содержания аутентичных аудиотекстов. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; описывать особенности жизни и культуры своей страны.</p>	2	11.1. 11.2
<p><b>Тема 20</b> Традиционная английская и русская еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Совершенствование диалогической речи на основе новой тематики и расширения ситуаций неофициального общения.</p>	2	2.1.

<p><b>Тема 21</b> Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p>	<p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Развитие ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений. Развитие грамматических навыков.</p>	2	
<p><b>Тема 22</b> Магазины и покупки. Неопределенные местоимения some, any.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Развитие умений просмотрового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Аудирование: развитие понимания на слух основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Развитие грамматических навыков.</p>	2	7.2. 7.1. 8.4.
<p><b>Тема 23</b> Времена английского глагола. The Present Continuous Tense.</p>	<p>Развитие грамматических навыков.</p>	2	6.3.
<p><b>Тема 24</b> Выражение to be going to do smth. Планирование путешествия. Заполнение документов для получения Визы.</p>	<p>Экскурсии и путешествия. Развитие грамматических навыков. Развитие умений участвовать в беседе. Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида.</p>	2	9.1. 9.2. 9.5.
<p><b>Тема 25</b> Моё путешествие. The Past Continuous Tense.</p>	<p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Развитие умений писать личное письмо расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Развитие грамматических навыков.</p>	2	10.3. 10.7.
<p><b>Тема 26</b> The Future Continuous Tense. Согласование времен.</p>	<p>Развитие грамматических навыков.</p>	2	6.3.

<p><b>Тема 27</b> Лексико-грамматическая контрольная работа по временам группы Continuous.</p>	<p>Систематизация изученного грамматического материала.</p>	<p>2</p>	<p>3.2.</p>
<p><b>Тема 28</b> Учебно-трудовая сфера. Наш колледж. Специальный /Разделительный / Альтернативный вопрос.</p>	<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Совершенствование монологической речи: развитие умений кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы</p>	<p>2</p>	<p>10.8.</p>
<p><b>Тема 29</b> Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Косвенная речь.</p>	<p>Ролевая игра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения. Развитие умений просмотрового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Развитие грамматических навыков</p>	<p>2</p>	<p>7.1. 7.2. 4.2.</p>
<p><b>Тема 30</b> Моя будущая профессия. Косвенная речь.</p>	<p>Участие в отраслевых выставках. Аудирование: развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>2</p>	<p>10.1.</p>

<b>Тема 31</b> Проект на тему «Моя будущая профессия».	Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	2	9.3.
<b>Тема 32</b> Проект на тему «Моя будущая профессия».	Совершенствование монологической речи при работе над проектом.	2	9.3
<b>Тема 33</b> Лексико-грамматические тесты.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3.2.
<b>Тема 34</b> Дифференцированный зачет.	Систематизация изученного материала.	2	3.2.

### Характеристика основных видов универсальных учебных действий

#### Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- 1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- 2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- 2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 2.6. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

2.7. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

2.8. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3.2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; 3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

3.7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

3.7. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; 4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

4.5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; 5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

5.6. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

6.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

6.2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

6.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

6.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

6.5. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

6.6. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

6.7. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

6.8. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

6.9. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

6.10. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);

6.11. объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); 6.12. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

7.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

7.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

7.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

7.4. резюмировать главную идею текста;

7.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);

7.7 критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

8.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; 8.2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

8.3. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

8.4. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

9 . Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: □

- 9.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
  - 9.2. играть определенную роль в совместной деятельности;
  - 9.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - 9.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - 9.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - 9.6. корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - 9.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; 9.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - 9.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - 9.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - 9.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - 9.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- 10.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - 10.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - 10.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - 10.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - 10.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - 10.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 10.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - 10.8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - 10.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - 10.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- 11.2. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; 11.2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

11.3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

11.4. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

11.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм; 11.6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>firstly</i>, <i>secondly</i>), <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders'</i>, <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>,</p>

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (на- пример, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчи</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета ОУД.03 «Иностранный язык (английский язык)» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- столы ученические;
- стулья;
- учебная доска;
- стенные шкафы;
- шкаф для документов;
- тумба;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- ноутбук;
- магнитола.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, наименование, место издания, издательство год издания</b>
1.	Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В.Копылова [и др.] ; Министерство просвещения РФ. - 10-е изд., стер.- Москва :: Просвещение, 2022.
2.	Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В.Копылова [и др.] ; Министерство просвещения РФ. - 10-е изд., стер.Москва :: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, наименование, место издания, издательство год издания</b>
--------------	---

1	Щербакова И.В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка / И. В. Щербакова, О. А. Фомина. - Москва :Директ-Медиа, 2021.
2	Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020.
3	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

### Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### 1. ЭБС Лань

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объект контроля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Ролевая игра</p>
<p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Диктант</p>
<p>ПР3 знание и понимание основных значений</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p>	<p>Письменный опрос Лексическая игра</p>
<p>ПР 4 Владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Составление буклетов</p>
<p>ПР5 Владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Разноуровневые задания</p>
<p>ПР6 Владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Ролевая игра с профессионально-ориентированной направленностью</p>

<p>ПР7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Разноуровневые задания</p>
<p>ПР8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Работа с текстами профессиональной направленности</p>
<p>ПР9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Составление буклетов</p>

Комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету приводится в оценочных материалах.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебного предмета проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.