

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД



Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Р.Ш. Магомедова

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

31.02.01 Лечебное дело

31.02.02 Акушерское дело

на базе основного общего образования

очная форма обучения

срок обучения – 2 года 10 месяцев (Фармация, Сестринское дело)

3 года 6 месяцев (Акушерское дело)

3 года 10 месяцев (Лечебное дело)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Адилъханова А.Д.-преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1 Цели изучения учебного предмета	
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы	
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета	
2. Содержание учебного предмета, тематическое планирование	25
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2 Содержание учебного предмета	
2.3 Тематическое планирование учебного предмета	
3. Условия реализации учебного предмета	42
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	43
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Цели изучения учебного предмета:

Целями изучения учебного предмета ОУД. 01 «Русский язык» на базовом уровне по программам основного общего образования являются:

–осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

–овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

–совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

–развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

–обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУД 01. «Русский язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет ОУД.01. «Русский язык» относится к предметной области ФГОС среднего образования «Русский язык и литература», общие учебные предметы.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла и профессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету ОУД 01. «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету ОУД 01. «Русский язык» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО	Синхронизация с общими компетенциями ФГОС СПО по специальности
<i>Гражданского воспитания:</i>	
ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ЛР5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ЛР6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Патриотического воспитания:

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
ЛР10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР11. Осознание духовных ценностей русского народа;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
---	---

<p>ЛР12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>
<p>ЛР15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p><i>Эстетического воспитания:</i></p>	
<p>ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ЛР18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;	
ЛР19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	

Физического воспитания:

ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.
ЛР21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
ЛР22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	

Трудового воспитания:

ЛР23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно

	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
<p>ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>

Экологического воспитания:

<p>ЛР27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ЛР28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	
<p>ЛР29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	
<p>ЛР30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	

ЛР31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Ценности научного познания:	
ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО	Синхронизация с общими компетенциями ФГОС СПО по специальности
Базовые логические действия:	
УУД 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
УУД 2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и	

процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
УУД 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
УУД 4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
УУД 5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
УУД 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	

Базовые исследовательские действия:

УУД 7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
УУД 8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
УУД 9. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
УУД 10. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
УУД 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по

	<p>финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>
<p>УУД 12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>
<p>УУД 13. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>
<p>УУД 14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД 15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>УУД 16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УУД 17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД 18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>УУД 19. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>УУД 20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

Работа с информацией:

<p>УУД 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
---	---

УУД 22. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
УУД 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
УУД 24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
УУД 25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

УУД26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
УУД27. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
УУД 28. Владеть различными способами общения и взаимодействия;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
УУД 29. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
УУД 30. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Совместная деятельность:	
УУД 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
УУД 32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
УУД33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
УУД 34. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
УУД35. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
УУД 36. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
УУД 37. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
--	--

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Саморегуляция:

<p>УУД 38. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>
<p>УУД 39. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p>УУД 40. Давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>

<p>УУД 41. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>ситуациях; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p>УУД 42. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p>УУД 43. Оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам</p>

	при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.
УУД 44. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Самоконтроль:

УУД 45. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
УУД 46. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
УУД 47. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
УУД 48. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

Эмоциональный интеллект:

УУД 49. Самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
УУД 50. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
УУД 51. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
УУД 52. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
УУД 53. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
<i>Принятие себя и других:</i>	
УУД 54. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
УУД 55. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
УУД 56. Признавать свое право и право других людей на ошибки;	
УУД 57. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

Требования к результатам освоения образовательной программы ФГОС СОО	Синхронизация с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности
<p>ПР1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПР2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>ПР3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>ПР4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ПР5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПР6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>
<p>ПР7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться</p>

<p>художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию; ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента. ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;</p>
<p>ПР8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>ПР9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	124
в т. ч.:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Содержание учебного предмета ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.		64	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала		ПР 1, 5, 7
	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Историческое развитие русского языка. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей медицинского колледжа. Периоды в истории развития русского языка. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Разделы науки о языке.		
	Практические занятия	6	
	1. Роль языка как системы в современном обществе и медицине. Историческое развитие языка. 2. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).. 3. Активные процессы в современном русском языке, специфика процессов в профессиональной (медицинской) сфере.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ПР 4, 6

Фонетика и графика. Орфоэпия.	<p>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> <p>Произношение заимствованных слов и медицинских терминов.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии: безударные гласные, звонкие и глухие согласные; приставки на -з/-с; правописание букв Ъ и Ь; О/Ё после шипящих и Ц; гласные И/Ы после приставок.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными на медицинскую тематику.</p>		
	Практические занятия:	10	
	<p>4. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> <p>5. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии: безударные гласные, звонкие и глухие согласные</p> <p>6. приставки на -з/-с, Правописание безударных гласных, букв Ъ и Ь знак.</p> <p>7. Правописание О/Ё после шипящих и Ц, гласных И/Ы после приставок.</p> <p>8. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными на медицинскую тематику.</p>		
<p>Тема 1.3.</p> <p>Лексика и фразеология</p>	Содержание учебного материала		ПР 6, 7
	<p>Лексическая система русского языка. Работа со словарями и справочниками, в том числе профессиональной направленности. Многозначность слова. Выразительные средства языка. Метафора и метонимия. Лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Лексика с точки зрения сферы её употребления. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Нормативное использование лексических единиц, профессиональной лексики. Лексика с точки зрения её появления в языке: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы. Фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.</p> <p>Контрольная работа по темам «Фонетика, графика и орфография. Лексика и фразеология»</p>		
	Практические занятия	10	
	<p>9. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.</p> <p>10. Единицы профессиональной лексики в медицинской сфере.</p> <p>11. Лексика с точки зрения происхождения и употребления в профессиональной деятельности</p> <p>12. Фразеология. Профессиональная фразеология.</p> <p>13. Контрольная работа по темам «Фонетика, графика и орфография. Лексика и фразеология»</p>		

Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала		ПР 6, 7
	Морфемный анализ слова. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные нормы профессиональной лексики. Словообразовательный анализ слова. Работа со словообразовательным словарем (подбор медицинских терминов с иноязычными элементами по своей специальности). Выразительные словообразовательные средства. Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».		
	Практические занятия	8	
	14. Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слов из лексики медспециалиста 15. Способы словообразования. Словообразовательный анализ медицинской лексики и терминологии. 16. Выразительные словообразовательные средства. 17. Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».		
Тема 1.5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		ПР 6
	Классификация частей речи: самостоятельные и служебные. Грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Правописание окончаний имен существительных и сложных существительных. Правописание суффиксов, окончаний прилагательных: –Н– и –НН– в прилагательных; суффиксы прилагательных, образованных от имен. Правописание сложных прилагательных. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Местоимения. Трудные случаи правописания местоимений. Имя числительное. Правописание числительных. Правописание наречий: гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Правописание глаголов. Правописание деепричастий: суффиксы деепричастий. Правописание причастий: суффиксы причастий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи: с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов. Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ. Правописание союзов. Производные предлоги. Употребление предлогов в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».		
	Практические занятия:	18	

	18. Грамматические признаки слов. Правописание имён существительных и прилагательных. –Н– и –НН– в суффиксах прилагательных.		
	19. Имя числительное. Правописание числительных 20. Правописание наречий: гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний 21. .Правописание глаголов.Правописание деепричастий: суффиксы деепричастий. 22. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. 23. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Правописание деепричастий, причастий и наречий. Правописание –НЕ– и –НИ– с разными частями речи. 24. Производные предлоги. Употребление предлогов в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий 25. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи 26. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».		
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		ПР 4, 7
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Строение словосочетания. Виды связей в словосочетаниях. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение. Виды односоставных предложений по главному члену. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Пунктуация в сложных предложениях. Способы оформления чужой речи, цитирование. Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».		
	Практические занятия:	12	

	<p>27. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.</p> <p>28. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. . Односоставные и неполные предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Обращения.</p> <p>29. Сложное предложение: виды, знаки препинания.</p> <p>30. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление цитирования в исследовательской работе на медицинскую тематику.</p> <p>31. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью</p> <p>32. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>		
Раздел 2. Речь. Речевое общение		46	
Тема 2.1. Речь, функциональные стили речи	Содержание учебного материала		ПР 2, 4, 7
	<p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Создание текстов официально - делового стиля речи. Жанры: медицинская документация. Составление деловых бумаг, инструкции для пациентов, по технике безопасности, объявлений в ЛПУ. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p>		
	Практические занятия	10	
	<p>33. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).</p> <p>34. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалог и монолог в речи медицинского работника.</p> <p>35. Создание текстов официально - делового стиля речи. Жанры: медицинская документация в деятельности фармацевта(м/сестры,фельдшера,акушера).</p> <p>36. Составление деловых бумаг, инструкции для пациентов, по технике безопасности, объявлений в аптеке.</p> <p>37. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		ПР 2, 3, 7

<p>Научный стиль речи</p>	<p>Научный стиль речи, его назначение, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др. Доклад. Подготовка доклада на одну из тем на выбор учащегося. Создание личного словаря «Пишу и говорю правильно медицинские термины».</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>6</p>	
	<p>48. Научный стиль речи. Лексические особенности научного стиля в медицине, работа с текстом профессиональной тематики. 49. морфологические особенности научного стиля в медицине 50. синтаксические особенности научного стиля в медицине</p>		
<p>Тема 2.5. Разговорный стиль речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ПР 7, 9</p>
	<p>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Общение с пациентом: беседа. Роль интонации в разговорной речи, культура общения с пациентом, основные требования: уважительное отношение к больному, открытость, умение слушать. Составление устных диалогов с пациентами, руководством.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>10</p>	
	<p>51. Разговорный стиль речи. Фонетические, интонационные особенности разговорной речи в профессиональном общении медицинского работника 52. лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи в профессиональном общении медицинского работника. Культура разговорной речи медицинского работника. 53. культура общения с пациентом, основные требования: уважительное отношение к больному, открытость, умение слушать. Составление устных диалогов с пациентами, руководством. 54. Особенности речевого этикета в официально- деловой, научной и публицистической сферах общения. Общение с пациентом: беседа. Роль интонации в разговорной речи культура общения с пациентом, основные требования: уважительное отношение к</p>		

	<p>больному, открытость, умение слушать</p> <p>55. Составление устных диалогов с пациентами, руководством.</p>		
Раздел 3. Культура речи		8	
Тема 3.1. Культура речи. Нормы современного литературного языка.	Содержание учебного материала		ПР 6, 8, 7, 9
	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Эффективность речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура публичной речи: общая характеристика. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Подготовка публичного выступления. Создание презентации по своей профессии на темы (с использованием терминологии).</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>56. Основные правила речевого поведения в официально-деловой сфере общения. Речевой этикет.</p> <p>57. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка в медицинской сфере.</p> <p>58. Культура публичной речи. Подготовка публичного выступления на медицинскую тему.</p> <p>59. Создание презентации по своей профессии на темы (с использованием терминологии).</p>		
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего:		124	

2.3 Тематическое планирование учебного предмета ОУД.01 Русский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Реализации воспитательного потенциала занятий		Количество часов на освоение раздела (темы)
		Виды и формы деятельности	Коды личностных и метапредметных результатов формированию которых способствует элемент программы	
1.	Раздел 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	<p>применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.</p>	<p>ЛР 1, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32, 33, 34</p> <p>УУД 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 45, 46</p>	64
	Тема 1.1. Общие сведения о языке			
	Роль языка как системы в современном обществе и медицине. Историческое развитие языка.			
	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)			
	Активные процессы в современном русском языке, специфика процессов в профессиональной (медицинской) сфере.			
	Тема 1.2. Фонетика и графика. Орфоэпия			
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.			

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии: безударные гласные, звонкие и глухие согласные			
приставки на -з/-с , Правописание безударных гласных, букв Ъ и Ь знак			
Правописание О/Ё после шипящих и Ц, гласных И/Ы после приставок			
Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными на медицинскую тематику			
Тема 1.3. Лексика и фразеология			
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.			
Единицы профессиональной лексики в медицинской сфере			
Лексика с точки зрения происхождения и употребления в профессиональной деятельности фармацевта(м/с,фельдшера, акушера).			
Фразеология. Профессиональная фразеология			
Контрольная работа по темам «Фонетика, графика и орфография. Лексика и фразеология»			
Тема 1.4. Морфемика и словообразование			

	<p>Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слов из лексики мед.специалиста</p>			
	<p>Способы словообразования. Словообразовательный анализ медицинской лексики и терминологии.</p>			
	<p>Выразительные словообразовательные средства</p>			
	<p>Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».</p>			
	<p>Тема 1.5. Морфология и орфография</p>			
	<p>Грамматические прилагательных. –Н– и –НН– в суффиксах прилагательных</p>			
	<p>Имя числительное. Правописание числительных</p>			
	<p>Правописание наречий: гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний</p>			
	<p>Правописание глаголов. Правописание дееспричастий: суффиксы дееспричастий</p>			

Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.			
Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Правописание деепричастий, причастий и наречий. Правописание –НЕ– и –НИ– с разными частями речи.			
Производные предлоги. Использование предлогов в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий			
Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи			
Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».			
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация			
Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение			
Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. . Односоставные и неполные предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Обращения.			
Сложное предложение: виды, знаки препинания			

	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление цитирования исследовательской работе на медицинскую тематику			
	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью			
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»			
2.	Раздел 2. Речь. Речевое общение	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебном занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	ЛР 1, 16, 17, 18, 19, 20 УУД 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 50, 55, 56, 57	46
	Тема 2.1. Речь, функциональные стили речи			
	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).			
	Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалог и монолог в речи медицинского работника			
	Создание текстов официально - делового стиля речи. Жанры: медицинская документация в деятельности мед. спец-та			
	Составление деловых бумаг, инструкции для пациентов, по технике безопасности, объявлений в аптеке			
	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического,			

	официально-делового стилей			
	Тема 2.2. Текст. Признак текста.			
	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение			
	Текст и виды информационной переработки текстов в исследовательской работе			
	Текст и виды информационной переработки текстов в исследовательской работе			
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Составление текста с предложенными медицинскими терминами			
	Сочинение-рассуждение на медицинскую тему, тему милосердия			
	Тема 2.3. Публицистический стиль речи			
	Публицистический стиль речи. Лексические особенности публицистического стиля			
	морфологические особенности публицистического стиля			
	синтаксические особенности публицистического стиля			
	Изобразительно-выразительные средства русского языка в текстах			

	Подготовка публичного выступления (семинары, доклады) по медицинским темам			
	Тема 2.4. Научный стиль речи			
	Научный стиль речи. Лексические особенности научного стиля в медицине, работа с текстом профессиональной тематики			
	морфологические особенности научного стиля в медицине			
	синтаксические особенности научного стиля в медицине			
	Тема 2.5. Разговорный стиль речи			
	Разговорный стиль речи. Фонетические, интонационные особенности разговорной речи в профессиональном общении медицинского работника			
	лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи в профессиональном общении медицинского работника. Культура разговорной речи медицинского работника.			
	культура общения с пациентом, основные требования: уважительное отношение к больному, открытость, умение слушать. Составление устных диалогов с пациентами, руководством			

	Особенности речевого этикета в официально- деловой, научной и публицистической сферах общения. Общение с пациентом: беседа. Роль интонации в разговорной речи культура общения с пациентом, основные требования: уважительное отношение к больному, открытость, умение слушать			
	Составление устных диалогов с пациентами, руководством.			
3.	Раздел 3. Культура речи	побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	ЛР 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 УУД 7,14, 15, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51,52, 53, 54	8
	Тема 3.1. Культура речи. Нормы современного литературного языка.			
	Основные правила речевого поведения в официально-деловой сфере общения. Речевой этикет.			
	Культура речи. Нормы современного русского литературного языка в медицинской сфере.			
	Культура публичной речи. Подготовка публичного выступления на медицинскую тему			
	Создание презентации по своей профессии на темы (с использованием терминологии)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- столы ученические;
- стулья;
- учебная доска;
- стенные шкафы;
- шкаф для документов;
- тумба;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

Основные печатные и электронные издания:

1.	Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023
2.	Фомина, О. А. Русский язык и культура речи : учебно- практическое пособие / О. А. Фомина, О. Ю. Потанина, И. В.Щербакова. - Москва : Директ-Медиа, 2022.

Дополнительные источники:

1.	Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык (базовый уровень):учебник для 11 класса / Т. М. Воителева; Министерство просвещения РФ. - Москва: Академия, 2020.
2.	Чердаков Д.Н., Вербицкая Л.А.. Русский язык (базовый уровень):учебник для 11 класса /; Министерство просвещения РФ. - Москва: АО Издательство Просвещение, 2020.
3.	Рубцова, Т. А Русский язык : учебник / Т. А Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4.	Мигунова, С. С. Сочинение по русскому языку в современной школе : учебное пособие / С. С. Мигунова. - Москва : Флинта, 2020.
5.	Русский язык : учебник / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е.Шаповалова [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко ; Федер. ин-т развития образования. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019.

Электронные образовательные ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Электронная библиотека Лань»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Анализ произведений. Работа с текстами различных тематик. Практические занятия.</p>
<p>ПР2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Диспут. Круглый стол. Письменный и устный опрос. Практические занятия.</p>
<p>ПР3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Подготовка сообщений. Работа в группах. Тестирование. Оценка выполненной работы. Создание текста по предлагаемым шаблонам.</p>
<p>ПР4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p>	<p>Сочинение –эссе. Диспут. Анализ произведений. Создание текстов в жанре эссе. Кейс – задача.</p>

<p>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	
<p>ПР5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Устный опрос Работа с учебником Составление сравнительных таблиц Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой</p>
<p>ПР6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Индивидуальные занятия. Анализ произведений. Написание сочинений направленности.</p>
<p>ПР7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь</p>
<p>ПР8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять</p>	<p>Устный опрос Работа с учебником Составление сравнительных таблиц</p>

изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой.
ПР9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету приводится в оценочных материалах.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебного предмета проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.