




ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:  
Ген.директор Медицинского колледжа  
 Р. Ш. Магомедова  
« 29 »  2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 08. ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Председатель ЦМК Исаева З.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022г. № 587

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

**Разработчик:** Исаева З.К. – зам. директора по УМР ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 08. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений. задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психология»:** должна(ен) Акушерка должна обладать общими компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

### **Общие компетенции**

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **Профессиональные компетенции**

ПК.1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорождёнными, с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК.1.4 Осуществлять уход за телом человека.

ПК.2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

ПК.2.2 Осуществлять лечение неосложнённых состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

ПК.2.3 Производить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с акушером-гинекологом.

ПК.2.4 Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций.

ПК.2.5 Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

ПК.3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК.3.2 Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.

ПК.3.3 Проводить физиопрфилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождёнными.

ПК.4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложнённых родах и в послеродовой период.

## **Личностные результаты**

ЛР.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России,

к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР.7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

ЛР.9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР.12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР.14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР.17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
семинарско-практические занятия	30
<b>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП 08. Психология.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции
<b>Раздел I: Общая психология.</b>				
<b>Тема № 1.1</b> <b>Психология как научная дисциплина</b> <b>Психологические особенности труда акушерки</b>	<b>Содержание</b> Объект, предмет, цели и задачи психологии. Направления, отрасли и методы в психологии. Методологические принципы современной психологии. Модель труда медицинской сестры. Модели взаимоотношений медработников и пациентов. Зарождение и становление психологии как науки. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ЛР. 3., ЛР. 7, ЛР.9.
<b>Тема №.1.2.</b> <b>Структура личности</b>	<b>Содержание</b> Понятие «личность». Структурные компоненты личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» . Понятия «темперамент», темперамент в Работы И.П. Павлова, Г. Айзенка. Понятие «характер», акцентуации характера и расстройств личности. Влияние акцентуаций на эмоции поведение и общение личности. Воля, мотивация, способности, самосознание и самооценка личности.	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8

	<p><b>Практическое занятие № 1.</b>  <b>Психология как научная дисциплина.</b>  <b>Структура личности</b>  Устный опрос по теме. Беседа на тему «Отрасли в современной психологии». Дискуссия на тему «Значение психологического знания для современной медицины и медицинских работников» формирование выводов, написание эссе. Составление факт карты на тему «Структура личности». Дискуссия на тему «Влияние окружающей среды на личность». Методическая диагностика темперамента, определение акцентуаций характера. Исследование самооценки. Беседа на тему «Влияние темперамента на профессиональную идентичность медицинского работника». Подведение итогов в форме написания эссе.</p>	4	2
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Психология профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b>  «Психологические особенности овладения профессией»  Профессионально-важные качества сестринского персонала.</p>	4	

<b>Тема № 1.4.</b> <b>Психические познавательные процессы личности</b>	<b>Содержание</b> Общее представление о познавательных процессах личности. Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление и интеллект.	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 8
	<b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Познавательные процессы личности</b> Составление факт карты психических познавательных процессов. Определение своей ведущей модальности. Отработка приемов эффективного запоминания. Беседа на тему «Нарушения психических познавательных процессов».	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b> <b>Психологические особенности овладения профессией.</b>	<b>Содержание</b> Эмоциональные процессы и состояния. Понятие об эмоциях. Классификация эмоциональных состояний. Расстройство эмоций. Понятие об эмпатии. Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности медицинского персонала. СЭВ (СПВ). Профессиональный труд и его аспекты. Становление профессионала. Препятствия на пути к профессионализму.	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6-8 ОК 10
	<b>Практическое занятие № 3.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b> Устный опрос по теме. Диагностика психологической предрасположенности к профессии типа «Человек-человек». Дискуссия на тему «Уровень эмпатии в профессиональной деятельности медицинского работника». Исследование собственного уровня эмпатии. Беседа на тему «Психологические особенности профессионального труда». Беседа на тему «Препятствия на пути к профессионализму, причины их возникновения (стрессоры)». Просмотр документального фильма «Хроническая усталость». Презентация разработанной брошюры. Отработка методик преодоления стресса. Устный опрос на тему «СЭВ: факторы, симптомы, профилактика и лечение». Отработка навыков профилактики стрессовых расстройств и СЭВ. Разработка алгоритма поведения по сохранению психологического и эмоционального здоровья медицинского работника (памятка)	<b>2</b>	<b>2,3</b>	

<b>Раздел: Возрастная психология</b>				
<b>Тема № 2.1 Формирование и развитие личности Введение в социальную психологию</b>	<b>Содержание</b> Понятия «развитие», «возраст» (биологический, психологический, социальный), «возрастные кризисы». Периоды возрастного развития. Психологические особенности возрастного развития. Основные кризисы возрастного развития. Взаимосвязь развития ЦНС и формирования структурных компонентов личности. Формирование сознания и самосознания. Предмет, методы и структура социальной психологии. Основные понятия и термины. Основные характеристики групп и их классификации. Социализация. Стадии социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Полоролевая идентичность. Групповые процессы. Понятия «лидер», «руководитель» и «антилидер». Образование и развитие микрогрупп. Динамика группы.	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 8, ОК9, ОК10
	<b>Практическое занятие № 4. Формирование и развитие личности</b> Устный опрос по теме. Беседа на тему «Особенности поведения детей на разных этапах развития» на основании теорий Л. С. Выготского, Э. Эриксона, Эльконина. Составление факт карты на основе классической возрастной периодизации. Разработка алгоритмов общения с детьми на разных этапах развития. Беседа на тему «Особенности общения с пожилыми людьми».	<b>2</b>	<b>2,3</b>	
<b>Раздел3: Социальная психология</b>				
<b>Тема№3.1 Личность и общество</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4,

	<p><b>Содержание</b>  Понятие «Социализация личности». Беседа на тему «Социальные установки личности». В процессе дискуссии определяется место социума в развитии человека, как личности. Подведение итогов в форме беседы.</p>			ОК5-6
	<p><b>Практическая работа №5</b>  <b>Личность в группе</b>  Устный опрос. Дискуссия на тему «Лидер/руководитель». Диагностика собственных лидерских качеств. Беседа «Стили руководства» с произведением сравнительного анализ стилей руководства. Разработка алгоритмов по видам и формам делового общения. Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения.</p>	2	2,3	
	<p><b>Практическая работа №6</b>  <b>Агрессия и альтруизм</b>  Беседа на тему «Положительные и отрицательные свойства агрессии и альтруизма». Диагностика собственного уровня агрессии. Отработка приемов саморегуляции при проявлении агрессивного поведения и методов психологической защиты.</p>	2		
<p><b>Тема № 3.2.</b>  <b>Межличностные конфликты и пути их разрешения</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Понятия «конфликт», «конфронтация», «столкновение», «компромисс», «конкуренция», «сотрудничество». Формула конфликта. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.</p>	2	2	ОК 1, ОК 3, ОК4-5

	Стратегии поведения в конфликте. Особенности производственных конфликтов. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Понятие о конфликте</b> Устный опрос по теме. Диагностика конфликтного поведения. Отработка стратегии поведения в конфликте с помощью сюжетно-ролевой игры. Решение ситуационных задач.	2	2, 3	
<b>Тема №3.3</b> <b>Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Адаптация к профессии. Этапы профессионального становления. Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы. Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. Понятие о «профессиональной деформации» медика	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Профессиональная деформация медика	2		
<b>Раздел 4: Медицинская психология</b>				
<b>Тема № 4.1.</b> <b>Введение в медицинскую психологию</b>	<b>Содержание</b> Проблемы и методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основы психосоматики. Понятие о ВКЗ и ВКБ. Виды и критерии здоровья. Обучение ЗОЖ. Типы реагирования на болезнь. Особенности психики при хронических заболеваниях.	4	1	ОК 1, ОК 3, ОК10-11
	<b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни</b> Понятие «внутренняя картина болезни» Виды реакции психики на болезнь. Тип реагирования на болезнь, классификация. Тактика общения с пациентами с учетом их реакции на заболевание. Психологические особенности пациентов в зависимости от возраста. «Вторичная выгода» от болезни. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Беседа на тему «Факторы, влияющие на формирование адекватных ВКБ и ВКЗ». Дискуссия на тему «Место психосоматической теории в современной медицине». Разработка памятки ЗОЖ с включение психологических аспектов. Разработка алгоритмов общения с пациентами разного типа реагирования на болезнь.	2	2, 3	

<b>Тема № 4.2.</b> <b>Психогигиена и психопрофилактика</b>	<b>Содержание</b> Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.	2	2	
<b>Тема №4.3</b> <b>Введение в психологию кризисных состояний.</b> <b>Психологический уход за умирающим</b>	<b>Содержание</b> Понятие о кризисных состояниях. Виды кризисных состояний. Понятие о неврозах. Посттравматическое стрессовое расстройство. Способы защиты и реабилитации. Умирание. Особенности ухода за умирающим. Стадии работы горя. Психологическая помощь семье и близким, персоналу.	2	3	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> <b>Психологический уход за умирающим и помощь близким</b> Устный опрос. Беседа на тему «Риск возникновения ПТСР в профессиональной деятельности медицинского персонала». Особенности ухода за умирающим. Психологическая помощь семье и близким людям. Психологическая помощь персоналу. Беседа на тему «Средства общения и использование их в психотерапевтических целях». Решение ситуационных задач. Отработка навыков эффективного психотерапевтического воздействия на пациентов и их родственников в процессе работы горя.	2		
<b>Тема № 4.4</b> <b>Психология оказания медицинской помощи.</b>	<b>Содержание</b> Неблагоприятные психологические реакции на медицинские манипуляции – боль, страх, стыд. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы с родственниками.	2		

	<p><b>Практическое занятие № 4.</b>          Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы с родственниками.          Просмотр фрагментов фильма «Пока не сыграл в ящик», анализ психологических реакций героев и членов из семей.</p>	2		
<b>Итого: 68 ч.</b>			<b>Т-38 ч. С/п – 30 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов
- доска классная
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор, экран, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020.

**Электронная библиотечная система:**

1. Островская И.В. Психология. - М.: ГЭОТАР., 2020
2. Психология. М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР.,2020

**Дополнительные источники:**

1. Жарова М. Н. Психология общения. – Москва: «Академия», 2016.
2. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
3. Кромская М.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства. – СПб.: Лань, 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
эффективно работать в команде	Оценивание организации и проведения межличностного общения
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	Оценивание при помощи тестирования
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	Оценивание при помощи ответов на контрольные вопросы
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Оценивание с помощью проведения деловой игры
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	Оценивание с помощью проведения деловой игры
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Оценивание задания творческого характера
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	Оценивание при помощи тестирования и ответов на контрольные вопросы
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	Оценивание при помощи письменного тестирования
задачи и методы психологии	Оценивание при помощи письменного тестирования
особенности делового общения	Оценивание при помощи домашнего задания творческого характера
знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	Оценивание при помощи написания эссе
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Оценивание при помощи письменного тестирования
особенности психических процессов у здорового и больного человека	Оценивание при помощи тестирования и ответов на контрольные вопросы
<b>Зачет</b>	