

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:  
Генеральный директор Медицинского колледжа  
И. П. Магомедова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Председатель ЦМК Исаева З.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022г. № 526

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчики:

Ферзалиева Э.С.-преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт,

Исаева З.К.-зам.директора по УМР ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

#### 1.1.1. Общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Профессиональных компетенций.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.
ПК 2.2	Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 10	<p>У 1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У 2. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У 3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу, визуально оценивать рецепт на предмет соответствия установленным требованиям;</p> <p>У 4. Анализировать языковую задачу, выделять и эффективно</p>	<p>З 1. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З 2. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для перевода рецептов;</p> <p>З 3. Правила оформления рецептов на лекарственные препараты с учетом требований медицинских организаций;</p> <p>З 4. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, источники информации по грамматике латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для</p>

	искать информацию для решения поставленной задачи;	перевода рецептов; 3 5. Терминология по специальности
	У 5. Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; У 6. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимать тексты на профессиональные темы, правильно и грамотно использовать профессиональную терминологию при составлении профессиональной документации.	для оформления медицинской документации; 3 6. Терминологические единицы и терминологические элементы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

### 1.3 Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Код личностных результатов	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 18	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
практические занятия	44
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		2	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину. Правила чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Роль латинского языка в современном медицинском образовании. 2. Латинский алфавит, правила чтения и написания букв и буквосочетаний.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение в дисциплину. Правила чтения.	2	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		22	
<b>Тема 2. Ударение. Глагол. Общие сведения о рецепте.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правила постановки ударения. 2. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонения. Глагол <i>fiō, fieri</i> . 3. Рецепт, его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.	2	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Ударение. Глагол. Общие сведения о рецепте.	2	

<b>Тема 3. Грамматические категории существительного. Предлоги и союзы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных, словарная форма. Существительные греческого происхождения на –е, -оп, -ос. 3. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 4. Предлоги и союзы, употребляемые в рецепте.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Грамматические категории существительного. Предлоги и союзы.	2	
<b>Тема 4. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 1 склонения, их род, словарная форма, падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 2. Несогласованное определение. 3. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.	2	ОК 02 ПК1.4
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Латинская часть рецепта.	2	
<b>Тема 5. Существительные 2 склонения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 2 склонения, словарная форма. 2. Исключения из правил о роде. 3. Названия лекарственных веществ, частотные отрезки. 4. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии.	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.4
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Существительные 2 склонения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.	2	
<b>Тема 6. Прилагательные 1 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Словарная форма прилагательных 1 группы. 2. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 3. Порядок слов в медицинских терминах.	2	ОК 01 ОК 02

	4. Склонение прилагательных, падежные окончания, употребляемые в рецепте.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Прилагательные 1 группы.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> <b>Существительные 3 склонения мужского и женского рода.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 3 склонения, словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. 2. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 3. Окончания существительных мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа, исключения из правил о роде. 4. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. 5. Выписывание рецептов с существительными 3 склонения.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие №7.</b> Существительные 3 склонения мужского рода.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> <b>Существительные 3 склонения среднего рода.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 3 склонения, словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. 2. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 3. Окончания существительных среднего рода в именительном падеже единственного числа, исключения из правил о роде. 4. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. 5. Выписывание рецептов с существительными 3 склонения.	<b>2</b>	ОК 02 ПК1.4

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Существительные 3 склонения женского и среднего рода.	2	
<b>Тема 9. Прилагательные 2 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Деление прилагательных 2 группы на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний, их словарная форма. 2. Склонение прилагательных 2 группы по 3 склонению существительных. Особенности склонения. 3. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 4. Причастия, употребляемые в медицинской терминологии.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Прилагательные 2 группы.	2	
<b>Тема 10. Названия оксидов и кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Названия важнейших химических элементов. 2. Названия кислот.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Названия оксидов и кислот.	2	
<b>Тема 11. Названия солей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Названия солей.	2	
<b>Тема 12. Существительные 4 и 5 склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 4 и 5 склонений, словарная форма. 2. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 3. Употребление существительных 4 и 5 склонения в рецепте.	2	ОК 02

	4. Особенности употребления слова species в рецепте.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Существительные 4 и 5 склонений.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 13. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Способы словообразования. 2. Терминоэлементы и греко-латинские дублеты.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №13.</b> Состав слова. Терминоэлементы.	<b>2</b>	
<b>Тема 14. Названия патологических состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Суффиксы, характеризующие названия патологических состояний: воспалений, опухолей, хронических процессов.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Названия патологических состояний.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Рецепттура</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 15. Рецепттурные сокращения. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Рецепттурные сокращения. 2. Классификация лекарственных форм, названия и основные характеристики твердых лекарственных форм. 3. Правила выписывания таблеток и драже в рецепте. 4. Числительные-приставки в названиях лекарственных веществ.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Рецепттурные сокращения. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже).	<b>2</b>	
<b>Тема 16. Твердые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 10

лекарственные формы (порошки).	1. Правила выписывания порошков в рецепте.		ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Твердые лекарственные формы (порошки).	<b>2</b>	
Тема 17. Мягкие лекарственные формы (мази, линименты, пасты).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Названиями и основные характеристики мягких лекарственных форм. 2. Правила выписывания мазей, линиментов и паст в рецепте.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Мягкие лекарственные формы (мази, линименты, пасты).	<b>2</b>	
Тема 18. Мягкие лекарственные формы (суппозитории).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правила выписывания суппозиторий в рецепте.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Мягкие лекарственные формы (суппозитории).	<b>2</b>	
Тема 19. Жидкие лекарственные формы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Названия и основные характеристики жидких лекарственных форм. 2. Правила выписывания растворов, капель, эмульсий, суспензий, слизей в рецепте.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Жидкие лекарственные формы.	<b>2</b>	
Тема 20. Жидкие лекарственные формы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правила выписывания настоев, отваров, сиропов, экстрактов в рецепте.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Жидкие лекарственные формы.	2	
Тема 21. Неизменяемые части речи (предлоги,	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Употребление предлогов с винительным падежом. Употребление предлогов с творительным падежом. Употребление предлогов с	4	ОК 02 ПК 1.4

<b>союзы, наречия).</b>	двойным управлением. 2. Ознакомление с союзами, употребляемыми в медицинской терминологии. Выделение смыслового различия между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> . 3. Употребление наречий в медицинской терминологии.		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Неизменяемые части речи (предлоги, союзы, наречия).	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Итоговое занятие – дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Лемпель, Натан Максимович. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. - Москва : Юрайт, 2022.
2.	Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В. Ф. Новодранова, Т. Л. Бухарина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Городкова, Юлия Ивановна. Латинский язык : (для мед. и фармацевт. колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова ; Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, 1, Федеральный институт развития образования. - 27-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2021.
2.	Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3.	Петрова Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

##### **Электронные образовательные ресурсы**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронная библиотека Лань;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 1. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З 2. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для перевода рецептов;</p> <p>З 3. Правила оформления рецептов на лекарственные препараты с учетом требований медицинских организаций;</p> <p>З 4. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, источники информации по грамматике латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для перевода рецептов;</p> <p>З 5. Терминология по специальности для оформления медицинской документации;</p> <p>З 6. Терминологические единицы и терминологические элементы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p>	<p>- владеет лексическим минимумом;</p> <p>- определяет основные грамматические категории частей речи, соблюдает алгоритм перевода терминов на латинский язык;</p> <p>- объясняет основные правила словообразования;</p> <p>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <p>- объясняет правила построения рецепта;</p> <p>- решает типовые ситуационные задачи;</p> <p>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы.</p>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>

<p>У 1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У 2. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У 3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу, визуально оценивать рецепт на предмет соответствия установленным требованиям;</p> <p>У 4. Анализировать языковую задачу, выделять и эффективно искать информацию для решения поставленной задачи;</p>	<p>- демонстрирует правильное чтение латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</p> <p>- анализирует структуру термина, переводит термины на латинский язык, употребляет их в рецепте;</p> <p>- читает, переводит и оформляет рецепты по заданному нормативному образцу;</p> <p>- конструирует клинические термины по заданному значению;</p> <p>- объясняет значение</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>У 5. Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации;</p> <p>У 6. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимать тексты на профессиональные темы, правильно и грамотно использовать профессиональную терминологию при составлении профессиональной документации.</p>	<p>клинических терминов, используя терминологические элементы.</p>	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.