

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:
Директор Медицинского колледжа
Р. Ш. Магомедова
_____ **2021г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Специальность:

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация»

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик: Исаева Зульфия Курашевна, преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05.ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы религиоведения является основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинского работника среднего звена;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;
- существенные и общие черты основных мировых религий;
- основные характеристики, особенности и основы вероучения наиболее распространенных религиозных учений;
- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;
- основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира;
- ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05.ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 36 |
| в том числе | - |
| теоретические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Тематический план дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения

| № № зан яти й | Наименование разделов, тем занятий | Макс. учебная нагрузк а на студента , час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Само- стоя- тельная работа |
|---------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | Всего | Теоре- тиче- ские занят ия | Пра- ктич- ески е заня- тия | |
| | Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1. | Введение в религиоведение. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 2. | Религия как социальное явление. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Исторические типы религий. | 4 | 4 | 4 | - | - |
| | Раздел 2. Мировые религии. | | | | | |
| 4. | Буддизм. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5 | Христианство. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 6 | Основные конфессии в христианстве. Православие | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7 | Католичество. Протестантизм | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Ислам как мировая религия. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 9 | Вероучение и культ в исламе | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 10 | Основные течения в исламе. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| | Раздел 3. Национальные религии и новые религиозные культы | | | | | |
| 11 | Зороастризм. Иудаизм. | 6 | 4 | 4 | - | 2 |
| 12 | Конфуцианство. Даосизм | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 13 | Индуизм. Сикхизм. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 14 | Синтоизм. Бахаизм. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 15 | Новые религиозные культы | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 16 | Зачет | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| ИТОГО: | | 54 | 36 | 36 | - | 18 |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1. Введение в религиоведение. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Обоснование необходимости чтения лекционного курса. Задачи курса «Основы религиоведения». Актуальность изучения теории, истории религии и свободомыслия в современных условиях для деятельности медицинских работников среднего звена. Роль религии и свободомыслия в гуманизации современных общественных отношений. Предмет религиоведения. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Введение в религиоведение. | 2 | |
| Тема 1.2. Религия как социальное явление. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Проблема происхождения и определения религии. Базовые мировоззренческие подходы определения сущности религии. Структурные элементы религии: религиозное сознание и религиозное поведение. Понятие «религия». Функции религии: восполнительная (компенсаторная), мировоззренческая, регулятивная, коммуникативно-интегративная (связующе-объединяющая). Основные особенности взаимоотношения религии с моралью и правом. Религиозная организация: церковь, деноминация, секта. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Религия как социальное явление. | 2 | |
| Тема 1.3. Исторические типы религий. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм. Доисламские верования народов Дагестана: краткая характеристика. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Исторические типы религий. | 4 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Составление сообщения на тему: Элементы первобытных верований в современных религиях. Магия у современных народов мира. Современные нетрадиционные культы. | 2 | |
| Раздел 2. Мировые религии. | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.1. Мировые религии. Буддизм. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Мировые религии. Формирование и отличительные характеристики. Специфика мировых религий. Исторические условия возникновения буддизма. Ранние буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Этика раннего буддизма. Монашеская община (сангха). Борьба буддизма и брахманизма. Изменения в вероучении и возникновение двух течений - махаяны и хинаяны. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т.д.). Специфика тибетского буддизма (ламаизма). Современное состояние буддизма и его роль в странах азиатского региона. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Мировые религии. Буддизм. | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы: Составление реферата на тему: 1.Формирование и отличительные характеристики мировых религий. 2.Буддизм как мировая религия. 3.Буддизм у народов России. | 2 | | |
| Тема 2.2.Христианство. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Основные причины возникновения христианства. Характерные особенности этой мировой религии. Христианство – религия любви. Формирование вероучения и культа. Священное писание и Священное предание. Символ веры. Образование церкви. Клир и мир. Православие, католицизм и протестантизм – три основных направления христианства. Их важнейшие особенности, сходство и различия. Христианские направления в современном мире и современной России. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Христианство. | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы: Составление реферата «Жизнь Иисуса Христа» | 2 | | |
| Тема 2.3. Основные конфессии в христианстве. Православие | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Борьба различных течений в первоначальном христианстве. Превращение в государственную религию Римской империи. Распространение христианства. Причины разделения западной и восточной церквей. Догматические основы православия. Богослужбная практика. Православная церковь в современной России. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| 1. Основные конфессии в христианстве. Православие | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2.4.Католичество. Протестантизм | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Специфика вероучения и культа католической церкви. Организационная структура. Социальная доктрина католицизма. Исторические и социальные условия становления протестантизма. Отличительные особенности протестантского вероучения и культа. Основные протестантские церкви и деноминации. Экуменическое движение в современном протестантизме. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Католичество. Протестантизм | 2 | |
| Тема 2.5. Ислам как мировая религия. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Социокультурный контекст зарождения мусульманской религии. Идейные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда, превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение новой религии. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Ислам как мировая религия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщения: «Жизнь пророка Мухаммеда». | 2 | |
| Тема 2.6. Вероучение и культ в исламе | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Коран как основа мусульманского вероучения. Коран как исторический и литературный памятник. Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Исламские организации в современном мире. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Вероучение и культ в исламе | 2 | |
| Тема 2.7.Основные течения в исламе. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Исламский фундаментализм и радикализм. Религиозно-политические экстремистские движения в исламе. Причины возникновения ваххабизма и ваххабитская концепция организации мусульманского общества и основы её религиозно-правовой догматики. Ваххабизм в прошлом и настоящем. Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Вероучение и культ в исламе | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Составление сообщения об основных течениях в исламе | 2 | |
| Раздел 3. Национальные религии и новые религиозные культы | | | |
| Тема 3.1 Зороастризм. Иудаизм. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Иудаизм как первая авраамическая религия. Иудейский монотеизм. Идея избранничества. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Священная история еврейского народа. Иерусалимский храм. Фарисеи, ессеи, саддукеи. Синедрион. Тора и Талмуд. Десять заповедей. Иудейские пророки. Иудаизм до Христа и после Христа. Движение хасидов. Ортодоксы, реформисты и консерваторы в современном иудаизме. Каббала - иудейская мистика. Иудейские праздники. Зороастризм: происхождение и история; Авеста; космогония и космология; пантеон. Культ, обряды и праздники в зороастризме. Современные зороастрийцы (гебры и парсы). Зороастризм и дуалистические ереси (манихейство). Йезиды. | | |
| | Теоретические занятия | 4 | |
| | 1. Зороастризм. 2. Иудаизм. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Составление сообщения: 1.Иудаизм. История и основные доктрины. 2.Иудаизм в Дагестане. | 2 | |
| Тема 3.2. Конфуцианство. Даосизм | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Даосизм. Жизнь и учение Лао-Цзы. "Дао Дэ Цзин". Принцип недеяния, "естественности", слово и молчание. Философский и религиозный даосизм. Даосизм сегодня. Конфуцианство. Личность Конфуция. Конфуций как педагог. Является ли конфуцианство религией. Основные понятия конфуцианской этики. Конфуцианство в современном мире. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Конфуцианство. Даосизм | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов на одну из тем: Древнекитайское представление о мировом процессе. .Природа человека в индийской традиции. Характеристика человека в китайской философской традиции. Природа человека по Конфуцию. Идеальный человек по даосскому учению. Конфуций – его место в Китайской культуре. | 2 | |
| Тема 3.3. Индуизм. Сикхизм. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Возникновение и развитие Вероучение и культ. Основные положения индуистской философии и философии сикхизма | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Индуизм. Сикхизм. | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении темы: Написание реферата Природа человека в индийской традиции. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 3.4. Синтоизм. Бахаизм. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Возникновение и развитие. Мифология синтоизма. Вероучение и культ синтоизма. Возникновение и развитие. Основные принципы вероучения Бахауллы. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Синтоизм. Бахаизм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Составление презентаций | 1 | |
| Тема 3.5 Новые религиозные культы | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Причины появления новых культов в 70-е годы XX века. 2 типа новых религиозных культов. Общество Сознания Кришны, Церковь Объединения, Белое братство. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Новые религиозные культы | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Составление презентаций | 1 | |
| Тема 3.6. Итоговое занятие. Зачет | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Тестирование. Подведение итогов. | 2 | |
| | Всего | 54 | |

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.05 Основы религиоведения требует наличия учебного кабинета «Основы религиоведения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или

телевизор

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Тимошук А.С., Федотова И.Н., Шавкунов И.В. Введение в религиоведение: Учеб. пособие. ВЮИ ФСИН России. – Владимир, 2017. – 136 с.
2. Лобазова О. Ф., Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6е изд., испр. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко », 2018. — 488 с.

Дополнительной литературы:

1. Кевин О. Религии мира: иллюстрированная энциклопедия. Белгород, 2014. – 192с.
2. Лебедев В. Ю., Религиоведение : учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. — 492 с.

Электронные ресурсы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
5. Britannica - www.britannica.com

Новостные порталы:

1. <http://www.portal-credo.ru/>
2. <http://religion.ng.ru/>

3. <http://www.religare.ru/index.html>
4. <http://www.interfax-religion.ru/> Сайты РПЦ
5. <http://www.patriarchia.ru/> - официальный сайт Московского Патриархата
6. <http://www.youtube.com/russianchurch> - официальный канал РПЦ на YouTube
7. <http://www.muslim.ru/> - совет муфтиев России
8. <http://www.islamrf.ru/> - информационно-аналитический портал
9. <http://www.islamnews.ru/> - новостной портал Иудаизм
10. <http://www.feor.ru/about/> - ФЕОР
11. <http://www.jewishcom.ru/> - московская община КЕРООР
- Буддизм
12. <http://savetibet.ru/center/about.php> - центр тибетской культуры и информации
13. Доступ к коллекции «Медицина –Издательство Лань» ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: - разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение; | - умение разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена; |
| Знания: – истории возникновения и распространения религий (мировых религий) в том числе и на территории России; | – знание содержания основных тем пройденного курса, умение характеризовать основные этапы развития мировых религий; |
| – существенных и общих черт основных мировых религий; | - умение анализировать, различать существенные и общие черты основных мировых религий, особенности их вероучений; |
| – основных характеристик, особенностей и основ вероучения наиболее распространенных религиозных учений; | – анализ и сравнение основных различий в догматике и культах различных религий, понимание роли религии в жизни общества; |
| – разнообразия религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти; | – умение ориентироваться в многообразии религий и религиозных ценностей; |
| – основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира. | – умение анализировать, сравнивать виды мировоззрений, сопоставление основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира и общечеловеческих нравственных ценностей; |
| - ключевых понятий конфессиональной и религиоведческой терминологии. | – знание, применение религиоведческой терминологии. |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Основы религиоведения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ религиоведения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ религиоведения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.