

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:
Директор Медицинского колледжа
Р. Ш. Магомедова
_____ **2021г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность:

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

ХАСАВИЮРТ – 2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией Общепрофессиональных дисциплин
от 30.08.2021г

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования
(далее – СПО) по специальностям 33.02.01
«Фармация».

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г.ХАСАВЮРТ РД

Разработчик: Порсукова А.А., преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж»
г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2 Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Краткая история латинского языка.	Содержание учебного материала Лекция №1 Краткая история латинского языка. Медицинская терминология.	7	1
	1. Введение. 10 основных причин, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. 2. Краткая история латинского языка. Великие античные ученые. 3. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений, разработка мультимедийных презентаций по темам истории латинского языка.	5	
Раздел 1.	Фонетика	4	
Тема 1.1. Особенности произношения звуков и их сочетаний	Содержание учебного материала Лекция №2 Особенности произношения звуков и их сочетаний.	2	1
	1. Классификация звуков. 2. Особенности произношения гласных и дифтонгов. 3. Особенности произношения согласных. Особенности произношения буквенных сочетаний.	2	
Тема 1.2. Долгота и краткость слогов. Ударение.	Содержание учебного материала Лекция №3 Долгота и краткость слогов. Ударение	2	
	1. Слогораздел в латинском слове. 2. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.	2	
Раздел 2.	Морфология. Рецепттура	102	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала Лекция №4, 5 Глагол. Повелительное наклонение.	8	1
	1. Грамматические категории глагола. 2. Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения. 3. Определение основы глагола. 4. Повелительное наклонение в рецептуре.	4	
	Лекция №6, 7 Сослагательное наклонение	4	
	1. Краткие сведения о сослагательном наклонении и способах его перевода на русский язык. 2. Образование рецептурных форм сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числа.		

	3.Рецептурные формы конъюнктива с неправильным глаголом <i>fiō, fieri</i> .		
Тема 2.2 Краткие сведения о рецептуре.	Содержание учебного материала	2	1
	Лекция № 8 Краткие сведения о рецептуре 1. Общие сведения о рецепте. 2. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. 3. Структура рецептурной строки. 4. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.. 5. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, ex, pro, in.	2	
Тема 2.3 Имя существительное. Первое склонение.	Содержание учебного материала	9	
	Лекция № 9, 10 1. Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории. 2. Словарная форма имени существительного. Определение склонения. 3. Первое склонение. 4. Греческие слова на –е. 5. Несогласованное определение.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума (30 лексических единиц).	5	3
Тема 2.4 Словообразование.	Содержание учебного материала		
	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Понятие «терминоэлемент». Терминоэлементы и греческие корни. Твердые лекарственные формы. Особенности прописи твердых лекарственных форм.	11	
	Практические занятия: Практическое занятие № 1 Словообразование. Состав слова. Практическое занятие № 2 Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Практическое занятие № 3 Твердые лекарственные формы. Морфологический разбор медицинских терминов. Лексический минимум в 30 единиц. Переводные упражнения. Упражнения, по образованию терминов с заданным значением. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать их по-латински). Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения. Особенности прописи твердых лекарственных форм.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: составление словаря терминоэлементов, греко-римских дублетов обозначения органов.. Объяснение терминов. Перевод рецептов на твердые лекарственные формы.	5	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Второе склонение имен существительных.	Второе склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Правило среднего рода. Слова греческого происхождения на –on. Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов. Мягкие лекарственные формы. Особенности прописи мягких лекарственных форм.	15	
	Практические занятия: Практическое занятие № 4 Второе склонение имен существительных. Практическое занятие № 5 Греческие слова на –on. Практическое занятие № 6 Латинские названия болезней. Практическое занятие № 7 Названия лекарственных препаратов. Практическое занятие № 8 Мягкие лекарственные формы. Лексический минимум в 30 единиц. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать их по-латински). Особенности прописи мягких лекарственных форм.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов (названия болезней).	5	
	Содержание учебного материала	9	
Тема 2.6. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Понятие «частотный отрезок». Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Жидкие лекарственные формы. Особенности прописи жидких лекарственных форм.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 9 Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Практическое занятие № 10 Жидкие лекарственные формы. Терминоэлементы и греческие корни в названиях лекарственных препаратов. Лексический минимум в 30 единиц. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. Особенности прописи жидких лекарственных форм.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов на жидкие лекарственные формы.	5	3
Тема 2.7	Содержание учебного материала		

Имя прилагательное Прилагательные первой группы.	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Две группы прилагательных. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия прошедшего времени страдательного залога, употребляемые в фармацевтической терминологии.	6	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 11 Имя прилагательное. Прилагательные первой группы.. Практическое занятие № 12 Согласованное определение. Практическое занятие № 13 Причастия прошедшего времени страдательного залога. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде числе и падеже; вводится лексический минимум в 30 единиц; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; чтение медицинских терминов.	2 2 2	
Тема 2.8 Химическая номенклатура.	Содержание	11	2
	Названия важнейших химических элементов. Международный способ образования латинских названий оксидов. Названия кислот.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 14 Латинские названия химических элементов. Практическое занятие № 15 Латинские названия оксидов. Практическое занятие № 16 Латинские названия кислот. Образование названий химических элементов; образование международных названий оксидов; образование названий кислородных и бескислородных кислот. Написание терминов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов. Перевод рецептов на различные лекарственные формы, в состав которых входят химические названия. Лексический минимум в 30 единиц.	2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Тема 2.9. Третье склонение имен существительных.	Содержание учебного материала	10	2
	Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Основное правило определения рода. Имена существительные мужского рода. Исключения из правила о роде имен существительных третьего склонения. Существительные 3 склонения женского рода. Словарная форма. Исключения из правил о роде. Латинские названия солей.		

	<p>Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p> <p>Существительные 3 склонения среднего рода. Окончания существительных среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 17 Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные</p> <p>Практическое занятие № 18 Мужской род. Женский род.</p> <p>Практическое занятие № 19 Латинские названия солей.</p> <p>Практическое занятие № 20 Особенности склонения греческих существительных на –is.</p> <p>Практическое занятие № 21 Средний род. Особенности склонения существительных среднего рода.</p> <p>Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными третьего склонения. Схематичное изображение существительных третьего склонения мужского, женского и среднего родов рода (блок-схемы). Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных». Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным и согласованным определениями с русского языка на латинский. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных и рода). Разбор лексического минимума (30 единиц на каждый род): грамматические категории, определение основы, словарная форма.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
Тема 2.10. Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия патологических процессов.</p> <p>Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением.</p>	6	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 22 Названия патологических процессов</p> <p>Практическое занятие № 23 Термины с заданным значением.</p> <p>Практическое занятие № 24 Контрольная работа.</p> <p>Структура клинических терминов с суффиксами -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия патологических процессов.</p> <p>Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разбор по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминологические элементы). Чтение медицинских терминов.</p> <p>Выполнение контрольных заданий.</p>	2	2
		2	
		2	
Тема 2.11. Прилагательные второй группы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вторая группа имен прилагательных.. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности.</p> <p>Падежные окончания второй группы имен прилагательных. Краткие сведения о причастиях настоящего времени действительного залога, употребляемых в фармацевтической терминологии.</p>	4	

	<p>Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Их образование, склонение и употребление в медицинских терминах.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие № 25 Прилагательные второй группы. Практическое занятие № 26 Степени сравнения прилагательных. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; Причастие настоящего времени действительного залога; образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях; чтение и перевод медицинских терминов. Перевод рецептов.</p>	2 2	2
Тема 2.12. Ботаническая номенклатура	<p>Содержание учебного материала Понятие о научной ботанической номенклатуре. Древнегреческие и римские ученые и их вклад в развитие ботаники как науки. Карл Линней – основоположник современной биологической систематики животных и растений. Пять грамматических моделей ботанических наименований. Названия растений в ботанической номенклатуре и номенклатуре лекарственных средств. Наименования алкалоидов и гликозидов.</p>	9	
	<p>Практические занятия: Практическое занятие № 27 Ботаническая номенклатура. Практическое занятие № 28 Тестовые задания на ботаническую номенклатуру. Изучение ботанической номенклатуры. разбор грамматических моделей ботанических наименований. образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств (сравнительный аспект). Вводится лексический минимум 30 единиц. Выполнение упражнений и решение тестов на ботаническую номенклатуру.</p>	2 2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы по теме «Ботаническая номенклатура». Подготовка сообщений о лекарственных растениях (легенда, места произрастания, показания к применению и противопоказания).</p>	5	3
Тема 2.13. Четвертое и пятое склонения существительных.	<p>Содержание учебного материала Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения. Пятое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения.</p>	7	
	<p>Практическое занятие № 29 Четвертое и пятое склонения существительных. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными четвертого и пятого склонений: словарная форма, падежные окончания, особенности склонения слов среднего рода четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого и пятого склонений. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний пяти склонений имен существительных». Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с согласованным и</p>	2	2

	несогласованным определением. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Перевод рецептов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: Оформление рецептов на лекарственные сборы (полная и сокращенная запись).	5	3
Тема 2.14. Числительные, местоимения.	Содержание учебного материала Числительные и местоимения в медицинской терминологии. Латинские и греческие числительные-приставки в медицинской терминологии. Местоимения. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Рецептурные сокращения. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
	Практическое занятие № 30 Числительные, местоимения. Разбор медицинских терминов. Местоимения в профессиональных выражениях. Составление словаря рецептурных сокращений. Перевод рецептов с использованием общепринятых сокращений. Вводится лексический минимум в 30 единиц.	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017г., 400с.

Дополнительные источники:

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. -ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 352 с.
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.-380с.

Интернет-ресурсы:

- Доступ к коллекции «Медицина –Издательство Лань» ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
- http://kingmed.info/knigi/Latinskiy_yazyk/book_1996/Latinskiy_yazik_dlya_u_chashchihsya_meditinskih_i_farmatsevticheskikh_uchilishch-Gorodkova_YuI-2002-djvu
- <http://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2015/10/02/latinsko-russkiy-slovar-anatomicheskikh-terminov>
- http://fictionbook.ru/author/a_i_shtun/latinskiyi_yazyk_dlya_medikov_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые компетенции: ОК 1, 4-6, 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.2	устный, письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий выполнение заданий контрольная работа
уметь: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	устный, письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий контрольная работа
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу	устный, письменный опрос или контрольная работа
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)	письменный или тестовый опрос
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	письменный или тестовый опрос
знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования	устный, письменный опрос
- понятие «частотный отрезок»	устный, письменный или тестовый опрос
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	устный, письменный или тестовый опрос
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	фронтальный, индивидуальный опрос
- 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений	письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий
- глоссарий по специальности	фронтальный, индивидуальный опрос