

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВЮРТ РД

Утверждаю:
Директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова
_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

- 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
- 34.02.01 Сестринское дело
- 33.02.01 Фармация
- 31.02.02 Акушерское дело

ХАСАВЮРТ-2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией Общего гуманитарного и
специально-экономического цикла _____

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01
Основы философии разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования (далее – СПО) по специальностям
33.02.01 «Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело»,
31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное
дело»

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВЮРТ РД

Разработчик: Исаева З.К., преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж»
г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3 Условия реализации учебной дисциплины..... | 11 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 13 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная тенденция модернизации и развития российского образования заключается в переходе учебных заведений, в том числе среднего профессионального образования, от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Одним из путей, позволяющих реализовать этот переход, является организация исследовательской работы студентов в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, организация работы при написании курсовых и дипломных работ и пр.

Практика показывает, что логика исследовательских работ студентов часто строится просто по аналогии с другими работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т.д. Введение специальной дисциплины *Основы исследовательской деятельности* будет являться решением проблемы организации различных видов самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в течение всего периода профессиональной подготовки.

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки выпускники должны овладеть такими общими компетенциями, как способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием с целью повышения квалификации на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и др.

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы исследовательской деятельности* предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: 31.02.02 Акушерское дело 34.02.01 Сестринское дело и 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело 34.02.01 Сестринское дело и 33.02.01 Фармация.

Дисциплина является специальной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в рамках вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.

1.4.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитии исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся самостоятельной теоретической работе;
- познакомить с современными методами научных исследований;
- сформировать понятие о сущности исследовательской деятельности;
- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;
- способствовать овладению методологией научного познания;
- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;
- выработать умение работы над рефератами, докладами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки публичного выступления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять план исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследовательской работы;
- определять цель и задачи исследовательской работы;
- работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;
- определять методы исследовательской деятельности, соответствующие задачам исследования;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- формулировать выводы и делать обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные методы исследовательской деятельности;
- порядок и правила оформления исследовательской работы;

- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть*:

- навыками работы с различными информационными ресурсами;
- навыками анализа и конспектирования литературы;
- методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- навыками организации исследовательской деятельности;
- навыками публичной защиты результатов собственного исследования.

1.5.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| словарная работа (понятийный аппарат) | 2 |
| составление списка источников и литературы по теме исследования, оформление информационных источников согласно ГОСТу | 4 |
| разработка плана исследовательской работы | 2 |
| подготовка сообщения о выборе методов исследования по конкретно заданной теме | 2 |
| реферативная работа | 8 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2.Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | 8/4 | |
| Теория вопроса научно-исследовательской деятельности | | | |
| Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования | <i>Содержание учебного материала:</i> Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Философский образ науки. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание. Наука как социокультурный феномен. Классификация наук. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования. Методы эмпирического исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению. | 4 | 1,2 |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 4 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | |
| Тема 1.2. Методика исследования | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные методы и этапы исследовательского процесса. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика, обоснование Методика исследования. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования. Компиляция текста. Требования к стилю и языку. | 4 | 1,2 |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 4 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Словарная работа (подготовка к семинару) | 2 | |
| | | 28/14 | |

| Раздел 2. Организация исследовательской деятельности | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 2.1. Накопление и обработка научной информации | <i>Содержание учебного материала:</i> Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы; Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. | 8 | 1,2 |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 6 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поиск информационных источников согласно представленной (индивидуально) теме исследования. Составление списка источников и литературы по теме исследования. Оформление информационных источников согласно ГОСТу | 2 | |
| Тема 2.2. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы | <i>Содержание учебного материала:</i> Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ. | 8 | 1,2 |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 8 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разработка плана исследовательской работы по предложенной тематике. | 2 | |
| Тема 2.3. Представление результатов исследовательской деятельности | <i>Содержание учебного материала:</i> Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов. | 4 | 1,2 |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 4 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения о выборе методов исследования по конкретно заданной теме (с обоснованием) | 2 | |
| Тема 2.4. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Графические материалы в исследовании | Линейный график, диаграмма в исследовании. Табличные данные в исследовании. Схема в исследовании. Оформление графического материала. Элементы математического моделирования. Расчетно-графическая работа. | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 4 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | - | |
| Тема 2.5. Защита исследовательской работы | <i>Содержание учебного материала:</i> Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к презентационному материалу. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. | 6 | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 6 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение реферативных работ: – Прикладные науки и их роль в жизнедеятельности общества; – Эмпирические и теоретические методы познания и их роль в практической деятельности общества; – Основные формально-логические законы и их использование в практике мыслительной деятельности; – Роль научных исследований в практической деятельности человека; – Основные этапы исследовательской деятельности; – Планирование и организация исследовательской деятельности; – Логика устного сообщения, требование к стилю и языку; – Основные требования к оформлению и содержанию доклада, реферата, тезисов, обзору, отчету; – Накопление и обработка научной информации; – Правила библиографического описания и составление списка литературы; – Информационно-поисковые системы и их роль в обработке научной информации | 8 | |
| ИТОГО | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, который оснащен учебно-методической документацией, а также:

Учебной мебелью:

- для организации рабочего места преподавателя;
- для организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебно-наглядных пособий и раздаточного материала;
- для организации использования технических средств обучения.

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеотерминал

Демонстрационный материал, раздаточный материал, ситуационные задачи, наглядная информация по темам учебной дисциплины.

Книжный фонд кабинета: учебная, учебно-методическая и методическая литература

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Ариарский, М.А. Методика «погружения» в специальность: науч.-метод. пособие в помощь, осваивающим специальность «социально-культурная деятельность» /М.А. Ариарский, И.А. Ивлева, Л.В. Полагутина. – СПб.: СПбГУКИ, 2017. – С. 106-151.
2. Бережнова Е.В., Основы научного исследования: учеб. пособие для колледжей, 2017. – 194 с.
3. Байбародова, Л.В., Чернявская А.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ – 2 издание, Москва «Юрайт», 2018. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Колесников, И.Н. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / И.Н. Колесников. – М.: Наука, 2013. – 288 с.
2. Кузнецов, И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И.Н.Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 191 с.
3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2015. – 339 с.

4. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы / курсового проекта студентами Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «медицинский колледж» г. Хасавюрт
5. Методические рекомендации по написанию ВКР Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «медицинский колледж» г. Хасавюрт

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Доступ к коллекции «Медицина –Издательство Лань» ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.
2. Тальнишних Т.Г. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебн. пособ. / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>. – Заголовок с экрана.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, http://www.mtas.ru/biblio/Methodology_g.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; – составлять план индивидуальной исследовательской работы; – выделять объект и предмет исследовательской работы; – определять цель и задачи исследовательской работы; – выдвигать гипотезу исследовательской работы; – работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки; – определять и использовать в работе методы исследовательской деятельности, соответствующие задачам исследования; | <p>Оценка результатов работы студентов на практических занятиях;</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся;</p> <p>Выполнение реферативных работ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской работы; – проводить рецензирование исследовательских работ; – формулировать выводы и делать обобщения. | <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> <p>Оценка результатов работы студентов на практических занятиях;</p> <p>Оценка результатов работы студентов в рамках беседы;</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследовательской деятельности; – порядок и правила оформления исследовательской работы; – способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; – методы научного познания; – общую структуру и научный аппарат исследования; – приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации. | <p>Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения;</p> <p>Выполнение реферативных работ;</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными ресурсами; – навыками анализа и конспектирования литературы; – методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования – определения целей и задач исследования; – самостоятельной организации исследовательской деятельности рефлексии – собственной поисковой, организационной деятельности публичной защиты результатов – собственного исследования. | <p>Составление списка источников и литературы по теме исследования. Поиск информации в сети Интернет;</p> <p>Выполнение реферативных работ;</p> <p>Оценка выполнения расчетно-графической работы;</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий для самостоятельного выполнения;</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования</p> |
|--|---|