

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:
Директор Медицинского колледжа
Р. Ш. Магомедова
_____ 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность:

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

ХАСАВИЮРТ – 2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией Общепрофессиональных
дисциплин _____

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования (далее –
СПО) по специальностям 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Разработчик: Мичикова М.А., преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>174</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>116</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>76</i> |
| практические занятия | <i>40</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>58</i> |
| в том числе: | |
| <i>Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: экзамен</i> | |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

| Наименование раздела | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях. | | 16 | |
| Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Предмет, его задачи в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Изучение тканей, определение, классификация. Виды тканей, строение, положение, функции: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани. | 8 | 1 1 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение тканей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Составить дифференцированную таблицу по теме: «Ткани» 3. Подготовить презентацию «Влияние фактора внешней среды на развитие организма человека» | 6 | |
| Раздел 2. Опорно- двигательный аппарат. | | 25 | |
| Тема 2.1. Учение о костях и их соединениях. | Содержание учебного материала | 13 | |
| | Изучение скелета: определение, функции. Классификация костей. Химический состав костей. Краткие сведения о функциональной анатомии костей скелета, конечностей, туловища. Строение кости как органа. Изучение видов соединения костей (подвижные, неподвижные, полу подвижные). Строение и соединение костей туловища. Строение и соединение костей верхней конечности. Кости лицевого и мозгового черепа, строение, соединения. Особенности черепа новорожденного. | 6 | 2 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение костной системы. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Составить сравнительную таблицу «Особенности строения суставов верхних и нижних конечностей». | 5 | |
| Тема 2.2. Мышечная система. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Строение мышечной ткани, роль мышечной системы в организме человека. Строение мышцы как органа. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация, физиология мышц. Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей, (краткие сведения: название, положение, функции). | 6 | 2 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение мышечной системы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Подготовка презентации по теме: «Влияние осанки на здоровье человека». | 4 | |
| Раздел 3. Внутренняя среда организма. | | 15 | |
| Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови. | Содержание учебного материала | 15 | |
| | Определение, функции, состав крови, плазмы. Белки плазмы. Значение белков плазмы. Вязкость крови. Реакция крови. Онкотическое, осмотическое давление. Буферные системы. Строение и физиологическая роль эритроцитов, их значение, гемоглобин, количество, СОЭ, гемолиз эритроцитов, виды гемолиза. Особенности строения лейкоцитов. Гранулоциты. Агранулоциты. Строение, количество, функция, физиологические свойства лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции лейкоцитов. Тромбоциты, строение, функция, функциональные свойства. | 6 | 2 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение физиологии крови. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Составление кроссвордов по теме: «Анатомо – физиологические особенности». 3. Подготовка презентации по теме: «Особенности строения эритроцитов, лейкоцитов, агранулоцитов, гранулоцитов». | 7 | |
| Раздел 4. Спланхнология | | 49 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 4.1. Анатомия и физиология органов дыхания. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Строение стенки дыхательных путей. Органы дыхательной системы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево, плевра. Средостение: положение, функция. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Типы дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение анатомии и физиологии органов дыхания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Подготовка презентации «Экологические проблемы региона». | 4 | |
| Тема 4.2 Строение органов пищеварения. | Содержание учебного материала | 13 | |
| | Строение пищеварительного тракта: полость рта, глотка, лимфоидное кольцо Пирогова, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, зубы, язык, толстая кишка. Положение, особенности внешнего и внутреннего строения, функции. Большие пищеварительные железы (печень, поджелудочная железа, слюнные железы) – положение, макро и микроскопическое строение, функции. Понятие паренхиматозных органах. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение строения органов пищеварения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Составление кроссвордов по теме «Органы пищеварения». 3. Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Пищеварительные железы». | 7 | |
| Тема 4.3. Физиология пищеварения, обмен веществ и энергии. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Изучение функции пищеварительного тракта. Роль Павлова И.П. в развитии учения о пищеварении. Пищеварение в полости рта: состав, свойства и механизм выделения слюны. Пищеварение в желудке: состав, свойства и механизм выделения желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке: состав, свойства и механизм выделения желудочного сока и желчи. Пищеварение в кишечнике: состав, свойства и механизм выделения кишечного сока. Пищеварение в толстой кишке. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение физиологии пищеварения, обмена веществ и энергии. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Органы пищеварения». 3. Составление сравнительной таблицы «Состав, свойства, механизм выделения пищеварительных соков». | 6 | |
| Тема 4.4. Обмен веществ и энергии. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Изучение обмена веществ и энергии. Пищевой рацион, распределение суточного рациона. Режим питания. Энергетический баланс. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. | 4 | 2 |
| Тема 4.5. Анатомия и физиология органов мочеполовой системы. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Строение и функции органов выделения. Почки. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Положение, строение, функции. Нефрон, строение. Фазы образования мочи. Мужские половые органы: яичко, семенной канатик, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбо уретральные железы – строение, положение, функции. Мужской мочеиспускательный канал. Мужская промежность. Женские половые органы: яичники, матка, маточные трубы, влагалище. Положение, строение, функции. Строение женской промежности. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение анатомии и физиологии органов мочеполовой системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Подготовка динамических схем по регуляции функций мочеполовой системы. | 4 | |
| Раздел 5. Сердечно- сосудистая система. | | 33 | |
| Тема 5.1. Введение в изучение сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Строение сердечно-сосудистой и лимфатической системы, функции. Особенности строения кровеносных сосудов: артерий, вен, капилляров. Величина давление крови в разных отделах сосудистого русла. Скорость движения крови по сосудам. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Понятия о коллатеральных и анастомозах. | 4 | 1 |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 9 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Анатомия и физиология сердца и сосудов малого круга кровообращения. | Строение сердца. Топография сердца. Камеры сердца, циркуляция крови в сердце, клапанный аппарат сердца. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца, ее роль. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца, механизм образования и места выслушивания. Физиологические данные сердца. Систолический и минутный объемы. Показатели работы сердца. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие 1. Изучение анатомии и физиологии сердца и сосудов малого круга кровообращения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Составление схем по теме: «Анатомия и физиология сердца и сосудов малого круга кровообращения». | 3 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 10 | |
| Анатомия и физиология кровообращения. | Изучение артерии большого и малого кругов кровообращения (общий план строения). Пульс, определение, частота, методика определения, характеристика, оценка результата. Кровяное давление, методика измерения, оценка результата. Точки прижатия основных артерий тела человека (проекция на поверхность тела). Рефлекторный и гуморальный механизмы. Регуляция функций сосудистой системы. Общий план строения лимфатической системы. Функции лимфатической системы. Иммуниетет определения центральные и периферические органы иммунной системы. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение анатомии и физиологии кровообращения | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника | 2 | |
| Тема 5.4. | Содержание учебного материала | 10 | |
| Функциональна яанатомия лимфатической и иммунной систем. | Строение лимфатической системы. Функции лимфатической системы. Звенья лимфатической системы: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды. Лимфатические стволы, лимфатические протоки (грудной и правый), особенности строения и функции. Лимфа-состав, образование, функции. Изучение иммунной системы. Определение иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Строение, положение, роль в организме. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение функциональной анатомии лимфатической и иммунной систем. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника | 2 | |
| Раздел 6 Физиологические основы регуляциифункций организма | | 36 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 6.1. Введение в изучение нервной системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Классификация нервной системы человека. Значение и общие принципы строения нервной системы. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапс, строение, значение. Рефлекс, определение. Структура рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Функциональная анатомия спинного и головного мозга. | Содержание учебного материала | 11 | |
| | Строение анатомии спинного мозга: положение, внешнее строение, ядра серого вещества, белое вещество, передние корешки, задние корешки, спинномозговой ганглий, спинномозговой нерв, их образование и функция. Функциональная анатомия головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, строение белого и серого вещества, функциональная роль. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Основы высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие 1. Изучение функциональной анатомии спинного и головного мозга. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Подготовка презентации: «Эмоции», «Память», «Гипноз», «Асимметрия функций полушарий мозга». | 3 | |
| Тема 6.3. Вегетативная нервная система. | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Строение вегетативной нервной системы. Роль парасимпатической нервной системы. Роль симпатической нервной системы. Высшие вегетативные центры. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. Влияние вегетативных нервов на внутренние органы. Отличительные особенности рефлекторной дуги вегетативной и соматической нервной системы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение вегетативной нервной системы. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Составление схемы по теме: «Вегетативная нервная система». 3. Подготовка презентации: «Сравнительный анализ строения рефлекторной дуги соматической и вегетативной нервных систем». | 3 | |
| Тема 6.4. Эндокринная система | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Строение эндокринных желез: определение, особенности строения. Классификация эндокринных желез. Щитовидная железа, расположение, паращитовидная железа, | | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | надпочечники, половые железы, вилочковая железа, гипофиз, поджелудочная железа, их расположение, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Изучение эндокринной системы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника 2. Составление дифференциальной таблицы. Анализ строения, положения и функции желез внутренней секреции. | 2 | |
| Тема 6.5. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Изучение | Проведение морфологического анализа строения органов с позиции состояния рабочих, обслуживающих, регулирующих систем. | 4 | 2 |
| Характеристики органов и систем организма. | Проведение оценки качественного и количественного состава биологических жидкостей(крови, мочи, пищеварительных соков) здорового человека. | | 2 |
| Итоговое занятие. | Практическое занятие 1. Изучение характеристики органов и систем организма. Итоговое занятие. | 2 | |
| | Всего | 105 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя
- стол ученический
- стулья ученические
- доска ученическая
- кафедра
- жалюзи
- кондиционер
- витрины для анатомических и влажных препаратов
- шкафы для анатомических препаратов
- тумбочки
- стеллажи
- плакаты, согласно картотеке.

Технические средства обучения:

- телевизор
- негатоскоп
- компьютер
- принтер

**3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

| | |
|----|---|
| 1. | Смольяникова, Наталья Васильевна. Анатомия и физиология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 |
|----|---|

Дополнительная литература:

| | |
|----|--|
| 1. | Брыксина, Зинаида Глебовна. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава; М-во образования и науки РФ. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/books/ISBN9785970432587.html |
| 2. | Путалова, Ирина Николаевна. Методические рекомендации и контрольные задания для студентов 1 курса очного и заочного отделений фармацевтического факультета по учебной дисциплине "Анатомия человека" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. Н. Путалова, А. П. Суло. - Омск: Изд-во ОмГМА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: http://weblib.omsk-osma.ru/fulltext/k375.html |
| 3. | Никитенко, Ольга Викторовна. Рабочая тетрадь по анатомии человека по разделу: «Спланхнология. Пищеварительная система» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Никитенко, И. Н. Путалова; ред. И. Н. Путалова. - Омск: Изд-во ОмГМА, 2013. - 82 с. - Режим доступа: http://weblib.omsk-osma.ru/fulltext/k370.html |
| 4. | Шилкин В. В. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: в 3 т: учебное пособие. Т. 2: Голова. Шея. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 736 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423646.html |
| 5. | Сапин М.Р. Анатомия человека [Электронный ресурс]: атлас / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 378 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422892.html |

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Доступ к коллекции «Медицина –Издательство Лань» ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности текущей и итоговой аттестации: - устный опрос; - тестовый контроль с использованием компьютерных технологий; - письменный опрос; - решение проблемных задач; - решение ситуационных задач; - составление сравнительных и дифференцированных таблиц; - программированный контроль.</p> |
| <p>Усвоенные знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий в рамках контроля результатов практических занятий и самостоятельной работы: - составленного глоссария; - защиты рефератов, сообщений, мультимедийных презентаций; - составленных схем, таблиц, рисунков; - знание анатомической и медицинской терминологии.</p> |
| <p>строение тканей, органов и систем, их функции.</p> | <p>Экспертная оценка: Устный опрос Тестирование Терминологический диктант Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> |
| | <p><i>Промежуточная аттестация</i> – включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практико-ориентированного задания).</p> |

| Компетенции | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | <p>Определяет источники информации о технологиях проф. деятельности</p> <p>Определяет условия и результаты успешного применения технологий</p> <p>Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса</p> <p>Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</p> <p>Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения</p> <p>Определяет необходимость модернизации</p> <p>Генерирует возможные пути модернизации</p> <p>Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)</p> <p>Составляет алгоритм (план) действий по модернизации</p> <p>Проектирует процесс модернизации.</p> | <p>Формы контроля: фронтальный индивидуальный.</p> <p>Методы контроля и оценки: Экспертная оценка: устных, письменных, тестовых заданий; выполнения практических заданий; внеаудиторной самостоятельной работы, и внеаудиторной самостоятельной работы. Устный экзамен</p> |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <p>Проявляет интерес к историческому наследию и культурным традициям народа.</p> <p>Имеет представление о современных тенденциях развития науки.</p> <p>Понимает социальные, культурные и религиозные различия, проявляет терпимость к ним.</p> | <p>Формы контроля: фронтальный индивидуальный.</p> <p>Методы контроля и оценки: Экспертная оценка: устных, письменных, тестовых заданий; выполнения практических заданий; внеаудиторной самостоятельной работы, и внеаудиторной самостоятельной работы. Устный экзамен</p> |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | <p>Понимает и применяет знания и терминологию для анализа явлений окружающего мира.</p> <p>Прогнозирует воздействие различных факторов на человека, окружающую среду.</p> | <p>Формы контроля: фронтальный индивидуальный.</p> <p>Методы контроля и оценки: Экспертная оценка: устных, письменных, тестовых заданий; выполнения практических заданий;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | внеаудиторной самостоятельной работы. Устный экзамен |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Пропагандирует здоровый образ жизни с целью профилактики заболеваний. Организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда | Формы контроля: фронтальный индивидуальный. Методы контроля и оценки: Экспертная оценка: устных, письменных, тестовых заданий; выполнения практических заданий; внеаудиторной самостоятельной работы. Устный экзамен |
| ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Эффективно соблюдает санитарно-гигиенические правила, технику безопасности и противопожарную безопасность. | Формы контроля: фронтальный индивидуальный. Методы контроля и оценки: Устный, письменный, тестовый контроль соблюдения требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, применяемых для лечения наследственных заболеваний; Устный экзамен |
| ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. | Оказывать первую медицинскую помощь. | Формы контроля: фронтальный индивидуальный. Методы контроля и оценки: Экспертная оценка: устных, письменных, тестовых заданий; выполнения практических заданий; внеаудиторной самостоятельной работы. Устный экзамен |
| ПК 2.4. Соблюдать | Соблюдает санитарно-гигиенические правила, | Формы контроля: |

| | | |
|--|--|---|
| <p>правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> | <p>технику безопасности и противопожарную безопасность при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> | <p>фронтальный индивидуальный. Методы контроля и оценки: Экспертная оценка: устных, письменных, тестовых заданий; выполнения практических заданий; внеаудиторной самостоятельной работы. Устный экзамен</p> |
|--|--|---|

Комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине приводится в оценочных материалах.