

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВЮРТ РД**

Утверждаю:
Директор Медицинского колледжа
Р. Ш. Магомедова
_____ **2021г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Специальность:

31.02.02 Акушерское дело

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Г. Хасавюрт – 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией Общегуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного цикла от 27.08.2021г

Председатель ЦМК _____ Э.А.Аджаматова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г.ХАСАВЮРТ РД

Разработчик: Панахов Рагим Бедрединович, преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	33

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04.ИСТОРИЯ является частью основной образовательной программы ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОУД.04. История входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- ▮ эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития
- ▮ производительных сил и характера экономических отношений;
- ▮ процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- ▮ образование и развитие государственности в последовательной смене форм и
- ▮ типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической
- ▮ системы;
- ▮ социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- ▮ эволюция международных отношений;
- ▮ развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают

профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- ▮ исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- ▮ исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- ▮ мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- ▮ воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- ▮ мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ▮ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

‡ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

‡ готовность к служению Отечеству, его защите;

‡ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

‡ развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

‡ своего места в поликультурном мире;

‡ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

‡ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

‡ находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

межпредметных:

‡ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

‡ деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

‡ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

‡ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

‡ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

‡ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

‡ правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

‡ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

‡ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

‡ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

‡ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

‡ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с

привлечением различных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

При освоении обязательного минимума содержания курса истории студенты должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- ▮ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ▮ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ▮ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ▮ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ▮ основные исторические термины и даты.

уметь:

- ▮ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ▮ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ▮ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ▮ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ▮ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ▮ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ▮ соотнесения своих действий и поступков окружающих с

исторически возникшими формами социального поведения;

‡ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

‡ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **176**ч. в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки- **117** ч. самостоятельной работы обучающегося -**59** ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУД 04 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Аудиторная учебная нагрузка	<i>117</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>117</i>
практические занятия	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>59</i>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.3.Содержание учебной дисциплины БД. 5 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину «История»	Содержание учебного материала	3	1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Введение в дисциплину «История»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	История России: познавательное, нравственное, культурное значение.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	3	1
	Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Культура первобытного общества. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Древнейшая стадия истории человечества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа учебным материалом		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Ранние цивилизации и их отличительные черты	Содержание учебного материала	3	2
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.		
	Теоретические занятия	2	

	1.Ранние цивилизации, их отличительные черты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Политическая и военная организация. Идеология.		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	3	2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Раннее христианство. Хетское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань		
	Теоретические занятия	2	
	1. Античная цивилизация. Великие державы Древнего Востока	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Культурное наследие древних цивилизаций.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		12	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	Содержание учебного материала	3	2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сделать хронологическую подборку Цивилизации Востока		
Тема 3.2. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация	Содержание учебного материала	3	2
	Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Изучение карт для определения способов проникновения ислама на Северный Кавказ: районы первого проникновения ислама на Северный Кавказ пути распространения		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Арабо-мусульманская цивилизация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Арабские завоевания.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	3	2

Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Византийское государство, церковь, общество.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации Византии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	3	2
	Военная реформа Карла Мартелла и ее значение . Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Империя Карла Великого и его распад. Зарождение централизованных государств в Европе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Крестовые походы.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		33	
Тема 4.1. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала	3	2
	Восточные славяне в VII–VIII в.в. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Рождение Киевской Руси	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.		
Тема 4.2. Русь и ее соседи в XI – начале XII века.	Содержание учебного материала	3	2
	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».		

	<p>Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность.</p> <p>Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Русь и ее соседи в XI – начале XII века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа учебным материалом		
Тема 4.3. Киевская Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	3	2
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		
	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.		
	Владимири-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (монголо-татарское иго)	Содержание учебного материала	3	2
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.		
	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.		
	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала	3	2
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.		
	Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.		
	Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		
	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. И.Калита.		
	Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.		

	Теоретические занятия	2	
	1. Русь на пути к возрождению	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Куликовская битва и ее значение.		
Тема 4.6. От Руси к великой России	Содержание учебного материала	3	2
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.		
	Теоретические занятия	2	
	1. От Руси к России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	3	2
	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия в царствование Ивана Грозного	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 4.8. Ошибки в политике Ивана Грозного	Содержание учебного материала	3	2
	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия в царствование Ивана Грозного	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	3	2
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Смуга в России начала XVII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 4.10. Россия в первой половине XVII в.	Содержание учебного материала	3	2
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Россия в середине и второй половине XVII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 4.11. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала	3	2
	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Изучение средневековых карт и записей путешественников: Изучение быта и культуры по запискам путешественников. Сравнение средневековых карт с современными аналогами.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Россия в середине и второй половине XVII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.		15	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	3	2
	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение заданий в рабочей тетради			
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	3	2
	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение заданий в рабочей тетради			
Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	3	2
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение заданий в рабочей тетради			
Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в	Содержание учебного материала	3	2
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.		

хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно- коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Тема 5.5. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала	3	2
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Раздел 6. Россия в XVIII в.		12	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	3	2
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности процесса модернизации в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
	Теоретические занятия	2	
	1.Россия в период реформ Петра I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Тема 6.2. Историческое значение реформ Петра I	Содержание учебного материала	3	2
	Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Россия в период реформ Петра I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Работа учебным материалом		
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.)	Содержание учебного материала	3	2
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 6.4. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	3	2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия во второй половине XVIII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	3	2
	«Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и	Содержание учебного материала	3	2
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники		

социальной структуры индустриального общества в XIX в.	горожан. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Ознакомление с техническими изобретениями эпохи: Изучение таких важнейших изобретений как <u>двигатель внутреннего сгорания</u> , электромагнит, аналитическая машина (прообраз компьютера) и т.д. и их значение для современного общества.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа учебным материалом			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	3	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение заданий в рабочей тетради			
Раздел 9. Россия в XIX веке		21	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	3	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия в первой половине XIX столетия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение заданий в рабочей тетради			
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	3	2

Власть и реформы в первой половине XIX в.	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Изучение программных документов декабристских движений: выявление планов декабристов на дальнейшие пути развития России. Взгляды декабристов на современное положение России. Причины их недовольства правящей верхушкой.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Власть и реформы в первой половине XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом	1	
Тема 9.3. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Власть и реформы в первой половине XIX в	2	
Тема 9.4. Внутренняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала	3	2
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Внешняя политика Александра I и Николая I	2	
Тема 9.5. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала	3	2
	Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа учебным материалом		

	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Внешняя политика Александра I и Николая I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 9.6. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала	3	2
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия в эпоху великих реформ Александра II	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа учебным материалом		
Тема 9.7. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	3	2
	Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись		

	Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Пореформенная Россия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение проектов крестьянской реформы		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		18	
Тема 10.1 Международные отношения в началеXX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Международные отношения в началеXX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа учебным материалом		
Тема 10.2. Россия в началеXX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Россия в началеXX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		

Тема 10.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала	3	2	
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.			
	Теоретические занятия			2
	1.Первая мировая война			2
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	Выполнение заданий в рабочей тетради			
Тема 10.4. Февральская революция в России	Содержание учебного материала	3	2	
	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.			
	Теоретические занятия			2
	1.Февральская революция в России			2
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	Работа учебным материалом			
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	3	2	
	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение первых декретов Советской власти. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о печати.их значение и действительное назначение.			
	Теоретические занятия			2
	1.Приход большевиков к власти в России			2
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	Работа учебным материалом			
Тема 10.6. Гражданская война в России	Содержание учебного материала	3	2	
	Гражданская война в России: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?			

	Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
	Теоретические занятия	2	
	1.Гражданская война в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Раздел 11.Между мировыми войнами		12	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Страны Европы в 20-е годы XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Запад в 30-е годы XX в	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	3	2
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.		

	Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	3	2
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.		
	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Раздел 12. Вторая мировая война		9	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	3	2
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	3	2
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	Теоретические занятия	2	
	1.СССР в годы Великой Отечественной войны	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Тема 12.3. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	3	2
	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Теоретические занятия	2	
	1. СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.		6	
Тема 13.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	3	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		
	Теоретические занятия	2	
	1. «Холодная война»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	3	2
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
	Теоретические занятия	2	
	.Научно-технический прогресс	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы		12	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала	3	2
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему		

	традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
	Теоретические занятия	2	
	1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала	3	2
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Советский Союз в период частичной либерализации режима	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	3	2
	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	Теоретические занятия	2	
	1. СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		

Тема 14.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	3	2
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Теоретические занятия	2	
	1. СССР в период перестройки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков		3	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	3	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Российская Федерация на современном этапе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего:	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

Классная доска

Стол и стул для преподавателя Столы и стулья для студентов

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, контрольно-измерительные материалы (КИМы).

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — Москва: Академия, 2017.
2. Самыгин П.С. История. Ростов-на-Дону.: Феникс. 2018г.-474с.

Дополнительные источники:

1. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев (и др). – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014г. – 528 с.
2. Орлов, А.С. Основы курса Истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко; МГУ. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015 – 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://shm.ru/>-государственный исторический музей
2. Доступ к ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Описание различных сведений, представленных в виде текстов, карт, таблиц, схем.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Установление фактов и мнений из исторической информации.
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Определение и установление связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Изложение результатов в форме конспекта, реферата, рецензии.
Знания:	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Определение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
Периодизацию всемирной и отечественной истории.	Установление периодизации всемирной и отечественной истории.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Представление современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Определение роли России в мировом сообществе.
Основные исторические термины и даты.	Перечисление основных терминов и дат.
	Зачет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУД.04. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям_31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины История внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3. Исправлены технические ошибки.