МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВЮРТ РД

рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

ХАСАВЮРТ – 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла  Протокол № 1 от «05»сентября 2016 года.  Председатель ЦМК Юсупова К.А. |  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки) |
|  |  |  |

**Организация-разработчик:** НАНОПО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт.

**Разработчик:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преподаватель.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 22 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 23 |

1. **паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* эффективно работать в команде;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* психологию личности;
* функции и средства общения;
* пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
* типологию межличностных отношений;

**ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 84 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 42 часа.

В период проведения промежуточной аттестации предусмотрено проведение консультации объемом 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***126*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | ***84*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***30*** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)** | ***42*** |
| **Промежуточная аттестация в форме** **диф.зачета** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **«Психология»**

**2.2.1. Тематический план дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самос-тоятель-ная работа |
| Всего | Теорети-ческие занятия | Практи-ческие занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 1. Общая психология.** | **57** | **38** | **24** | **14** | **19** |
| Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.3. Психологические особенности личности. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.4. Мотивационная сфера. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.5. Темперамент в структуре личности. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.6. Характер. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.7. Акцентуации характера. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.8. Волевые процессы и состояния. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.10. Стресс. Способы выхода из стресса. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.11. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.12. Особенности внимания в норме и патологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.13. Особенности памяти в норме и патологии. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.14. Воображение как психический познавательный процесс. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.15. Особенности мышления в норме и патологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.16. Особенности интеллекта в норме и патологии. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.17. Психология и возраст. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.18. Психология жизненного пути. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.19. Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 2. Социальная психология.** | **27** | **18** | **10** | **8** | **9** |
| Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.3. Социальная психология групп. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Перцептивная сторона общения.  Интерактивная сторона общения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.7. Психология делового общения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.9. Психология семьи. . Нарушение структуры семьи. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 3. Медицинская психология.** | **42** | **28** | **20** | **8** | **14** |
| Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.4. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.5. Психологический климат ЛПУ. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.7. Нарушение сознания. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.8. Основы психосоматики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.9. Психология аномального развития. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.10. Внутренняя картина болезни. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.11. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.12. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.13. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| Тема 3.14. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
|  | 126 | 84 | 54 | 30 | 42 |

# **2.2.2. Содержание учебной дисциплины**

# **«Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая психология.** | | **57** |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.** | **Содержание учебного материала**  Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах,  психической деятельности, поведения и их применении на практике.  Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры». | **1** |  |
| **Тема 1.2.**  **Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.** | **Содержание учебного материала**  Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. | **1** |  |
| **Тема 1.3.**  **Психологические особенности личности.** | **Содержание учебного материала**  Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. | **2** | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Факторы позитивного влияния на формирование личности. | **1** |  |
| **Тема 1.4.**  **Мотивационная сфера.** | **Содержание учебного материала**  Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.  Понятие и структура «Я-концепции». | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Оценить мотивацию выбора профессии медицинской сестры. | **1** |  |
| **Тема 1.5.**  **Темперамент в структуре личности.** | **Содержание учебного материала**  Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». |  | *2* |
| **Практические занятия**  Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Определить влияние темперамента на формирование характера. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». | **1** |
| **Тема 1.6.**  **Характер.** | **Содержание учебного материала**  Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. | **2** | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека. | **1** |  |
| **Тема 1.7.**  **Акцентуации характера.** | **Практические занятия**  Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера. | **2** | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности. | **1** |  |
| **Тема 1.8.**  **Волевые процессы и состояния.** | **Содержание учебного материала**  Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов. | **2** | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Приемы и методы самовоспитания воли. | **1** |  |
| **Тема 1.9.**  **Эмоциональные процессы и состояния.** | **Содержание учебного материала**  Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния. | **1** |
| **Тема 1.10.**  **Стресс. Способы выхода из стресса.** | **Содержание учебного материала**  Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Профилактика стресса. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить рекомендации по профилактике стресса. Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. | **1** |
| **Тема 1.11.**  **Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие.** | **Содержание учебного материала**  Познавательные (когнитивные) процессы.  Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Упражнения и способы развития ощущений. | **1** |  |
| **Тема 1.12.**  **Особенности внимания в норме и патологии.** | **Содержание учебного материала**  Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Способы упражнения и стимуляции внимания. | **1** |  |
| **Тема 1.13.**  **Особенности памяти в норме и патологии.** | **Содержание учебного материала**  Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности. Способы упражнения и стимуляции памяти. | **1** |  |
| **Тема 1.14.**  **Воображение как психический познавательный процесс.** | **Содержание учебного материала**  Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами. | **1** |  |
| **Тема 1.15.**  **Особенности мышления в норме и патологии.** | **Содержание учебного материала**  Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Тренировка ума. | **1** |  |
| **Тема 1.16.**  **Особенности интеллекта в норме и патологии.** | **Содержание учебного материала**  Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта. | **1** |
| **Тема 1.17. Психология и возраст.** | **Содержание учебного материала**  Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья». | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение проективной методики: «Моя семья». Определить возрастные особенности студентов 1-го курса. | **1** |
| **Тема 1.18. Психология жизненного пути.** | **Содержание учебного материала**  Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Определить условия, способствующие психическому развитию индивида. | **1** |  |
| **Тема 1.19. Профессия. Классификация профессий.**  **Психологические особенности овладения профессией.** | **Содержание учебного материала**  Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников. Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда. | **1** |  |
| **Раздел 2. Социальная психология.** | | **27** |  |
| **Тема 2.1.**  Введение в  социальную психологию. Личность и общество. | **Содержание учебного материала**  Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры. | **1** |  |
| **Тема 2.2.**  **Проблема личности в социальной психологии.** | **Содержание учебного материала**  Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие  Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.  Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Охарактеризовать критерии социализированности личности. | **1** |  |
| **Тема 2.3.**  **Социальная психология групп.** | **Содержание учебного материала**  Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.  Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. |  | *1* |
| **Практические занятия**  Развитие группы (понятие групповой сплочённости).  Сопротивление социальному давлению. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Описать свою учебную группу. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. | **1** |
| **Тема 2.4.**  **Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.** | **Содержание учебного материала**  Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. |  | *1* |
| **Практические занятия**  Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Способы развития коммуникативных способностей. | **1** |
| **Тема 2.5.**  **Перцептивная сторона общения.**  **Интерактивная сторона общения.** | **Содержание учебного материала**  Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.  Виды взаимодействия. |  | *1* |
| **Практические занятия**  Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить самопрезентацию. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. | **1** |
| **Тема 2.6.**  **Межличностные конфликты и пути их разрешения.** | **Содержание учебного материала**  Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. | **1** |  |
| **Тема 2.7.**  **Психология делового общения.** | **Практические занятия**  Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». | **1** |  |
| **Тема 2.8.**  **Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.** | **Содержание учебного материала**  Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Способы управления агрессией. Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения. | **1** |  |
| **Тема 2.9.**  **Психология семьи. Нарушение структуры семьи.** | **Содержание учебного материала**  Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. | 2 | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Воспитание как фактор формирования личности. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи | **1** |  |
| **Раздел 3. Медицинская психология.** | | **42** |  |
| **Тема 3.1.**  **Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.** | **Содержание учебного материала**  Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.  Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры». | **1** |  |
| **Тема 3.2.**  **Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания.** | **Содержание учебного материала**  Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памятки по психопрофилактике. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания. | **1** |  |
| **Тема 3.3.**  **Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.** | **Содержание учебного материала**  Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д. | **1** |  |
| **Тема 3.4.**  **Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.** | **Содержание учебного материала**  Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента  болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. |  | *1* |
| **Практические занятия**  Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Разработать упражнения по снижению тревожности. | **1** |
| **Тема 3.5.**  **Психологический климат ЛПУ.** | **Содержание учебного материала**  Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ. | **1** |  |
| **Тема 3.6.**  **Психологические особенности общения медработника с пациентом.** | **Содержание учебного материала**  Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Способы снижения профессиональной деформации. | **1** |  |
| **Тема 3.7.**  **Нарушение сознания.** | **Содержание учебного материала**  Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях. | **1** |  |
| **Тема 3.8.**  **Основы психосоматики.** | **Содержание учебного материала**  Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни. | **1** |  |
| **Тема 3.9.**  **Психология аномального развития.** | **Содержание учебного материала**  Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ нормального и аномального развития. | **1** |  |
| **Тема 3.10.**  **Внутренняя картина болезни.** | **Содержание учебного материала**  Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. | **1** |
| **Тема 3.11.**  **Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.** | **Содержание учебного материала**  Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой. | **1** |
| **Тема 3.12.**  **Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.** | **Содержание учебного материала**  Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния. | **1** |  |
| **Тема 3.13.**  **Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.** | **Содержание учебного материала**  Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».  Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.  Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. | **2** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Приемы психологической помощи горюющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения. | **1** |  |
| **Тема 3.15.**  **Саморегуляция психоэмоциональ-**  **ного состояния. Позитивное мышление.** | **Содержание учебного материала**  Саморегуляция психоэмоционального состояния.Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления. | **1** |
| **Всего:** | | **129** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;

- столы и стулья для студентов;

- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;

- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;

- экран.

# **3.2. Информационно-методическое обеспечение:**

**Основные источники:**

1.Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.

2.Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей. 2015г.

3.Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015г.

4.Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии.С-П. Спец.Лит. 2010г.

5.Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2012 г.

6.Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2010 г.

**Дополнительные источники:**

1.Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.

2.Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2013 г.

3.Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2013 г.

**Интернет-ресурсы:**

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)

2.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

3.www.medpsy.ru

4.[www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)

5.[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

6.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

7.www.medcollegelib.ru

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
| Знания:  Знать психологию личности | Понимание психологии личности.  Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». |
| Знать функции и средства общения | Анализ функций общения.  Демонстрация техники владения различными средствами общения. |
| Знать пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов | Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. |
| Знать типологию межличностных отношений | Сравнительная характеристика типологий межличностных отношений  Участие в ролевых играх.  Решение ситуационных задач. |
| Умения:  Уметь эффективно работать в команде. | Участие в ролевых играх.  Решение ситуационных задач.  Оценка результата. |
| Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Описание видов и стратегий разрешения конфликтов.  Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. |
| Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.  Участие в ролевых играх. |
| Уметь оказывать психологическую помощь при стрессах. | Демонстрация приемов и методов саморегуляции.  Составление анкет и вопросников для выявления нервно-психической устойчивости к стрессу. |

**Изменения в программе на 2016-2017 уч.г.**

В программе произведены изменения в связи с внесением новой литературы.