МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВЮРТ РД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушер / акушерка

ХАСАВЮРТ – 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла  Протокол № 1 от «05»сентября 2016 года.  Председатель ЦМК – Юсупова К.А. |  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности  31.02.02 Акушерское дело  базовая подготовка |

**Организация-разработчик:** НАНОПО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт.

**Разработчик:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преподаватель.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4-10 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных

заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в

организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения

типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 40часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 20 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| в том числе: работа с литературой, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, решение ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям |  |
| *Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание**

**учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | | |
| Макс. учебная нагрузка | Всего | Теоретич  занятия | Практичзанятия | Самост работа |
| ***Тема 1***. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии | 4 | 2 | 2 |  | **1** |
| ***Тема 2.***  Гипоксия. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 3.*** Повреждения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 4.*** Нарушения кровообращения и лимфообращения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 5.*** Воспаление. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 6.*** Приспособительные и компенсаторные процессы. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 7.*** Иммунопатологические процессы. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 8.*** Опухоли. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 9.*** Общие реакции организма на повреждение. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 10.*** Экстремальные состояния. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| ***Тема 11.*** Патология обмена веществ. Дистрофия | 2 | 2 |  | 2 | 1 |
| ***ВСЕГО*** | ***60*** | ***40*** | ***20*** | ***20*** | ***20*** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** |  |  |  |  |  |

# **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **ОП.03. Основы патологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| ***Тема 1.*** Значение окружающей среды и свойств организма при патологии | **Содержание учебного материала**  Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. | 2 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 1 |  |
| ***Тема 2.***  Гипоксия. | **Содержание учебного материала**  Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Гипоксия. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 3.*** Повреждения. | **Содержание учебного материала**  Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Повреждения. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 4.*** Нарушения кровообращения и лимфообращения. | **Содержание учебного материала**  Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие: виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. ДВС-синдром. Кровотечение. Кровоизлияние. Значение кровопотери. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Нарушения кровообращения и лимфообращения | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 5.*** Воспаление. | **Содержание учебного материала**  Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Воспаление. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 6.*** Приспособительные и компенсаторные процессы. | **Содержание учебного материала**  Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Приспособительные и компенсаторные процессы. | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 7.*** Иммунопатологические процессы. | **Содержание учебного материала**  Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Иммунопатологические процессы. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 8.*** Опухоли. | **Содержание учебного материала**  Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Опухоли. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 9.*** Общие реакции организма на повреждение. | **Содержание учебного материала**  Общие реакции организма на повреждение. Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка экс­тре­маль­ных со­стоя­ний; ви­ды и об­щие ме­ха­низ­мы их раз­ви­тия. Зна­че­ние экс­тре­маль­ных со­стоя­ний в па­то­ло­гии.  Стресс: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка стрес­са как не­спе­ци­фи­че­ской ре­ак­ции ор­га­низ­ма на дей­ст­вие раз­лич­ных экс­тре­маль­ных фак­то­ров. Ста­дии, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и про­яв­ле­ния стрес­са. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения. При­спо­со­би­тель­ное и по­вре­ж­даю­щее зна­че­ние стрес­са. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Общие реакции организма на повреждение. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 10.*** Экстремальные состояния. | **Содержание учебного материала**  Кол­лапс как фор­ма ост­рой со­су­ди­стой не­дос­та­точ­но­сти. При­чи­ны, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и ос­нов­ные про­яв­ле­ния. Воз­мож­ные ис­хо­ды. Шок: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка, ви­ды шо­ка. Па­то­ге­нез и ста­дии шо­ка. Зна­че­ние ток­се­мии в раз­ви­тии шо­ка. По­ня­тие о шо­ко­вом лег­ком, шо­ко­вой поч­ке, шо­ко­вой пе­че­ни. Кли­ни­ко - морфологические про­яв­ле­ния при шо­ко­вых со­стоя­ний раз­лич­но­го про­ис­хо­ж­де­ния. Ко­ма: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка по­ня­тия, ви­ды ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Ос­нов­ные па­то­ге­не­ти­че­ские фак­то­ры раз­ви­тия ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Об­щие ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и кли­ни­ко - морфологические про­яв­ле­ния ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний, зна­че­ние для ор­га­низ­ма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие:*** Экстремальные состояния. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 2 |
| ***Тема 11.*** Патология обмена веществ. Дистрофия | **Содержание учебного материала**  Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий |  |
| ***Практическое занятие:*** Патология обмена веществ. Дистрофия | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки | 1 |
| ***ВСЕГО*** |  | **60** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

1. **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины по специальности 31.02.02 Акушерское дело требует наличия учебного кабинета основ патологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Модели

Фантомы

Муляжи

**Технические средства обучения:**

- компьютер

- жидкокристаллический телевизор

- классная доска (меловая), мел

# **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ремизов И.В., Основы патологии: учебник. Ростов-н/д: Феникс, 2014
2. Пауков В.С. ,Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010
3. Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2011
4. Курс лекций учебной дисциплины "Основы патологии"

**Дополнительные источники:**

ЭБС «Консультант студента» (СПО) medcollegelib.ru

**Интернет ресурсы:**

* «Медицинские Интернет Ресурсы» http://[www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html)
* издательство «Медицина» http://[www.medlit.ru](http://www.medlit.ru/)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

**УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки**  **результата обучения** |
| **Умения:**  - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления.  Анализ результатов патофизиологических экспериментов |
| **Знания:**  - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека | Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний  Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов |
| - структурно-функциональные  закономерности развития и течения  типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Понимание особенностей развития типовых патологических процессов.  Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека.  Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы.  Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний. |