МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВЮРТ РД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер/ акушерка

ХАСАВЮРТ – 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией дисциплин общепрофессионального циклаПротокол № 1 от \_05\_сентября 2016 годаПредседатель ЦМК – Юсупова К.А.  |  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки) |

**Организация-разработчик:** НАНОПО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

**Разработчик:** Фролова Татьяна Михайловна - преподаватель Медицинского колледжа.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | стр. |
| 45 1113 |

**1**. **ПаСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02 Акушерское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения модуля.**

 *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

 **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские

 (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному

 образцу.

 *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- 500 лексических единиц;

- глоссарий по специальности.

**ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4.КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего) | **18** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного** **зачета** |

**2.2. Структура и распределение объема часов учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Макси-мальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | Самостоя-тельная работа |
| Всего | Объем часов практики |
|  | **Раздел 1. Введение. Фонетика** |  |  |  |  |
| 1 | Тема 1.1Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания. | **6** | **4** | **2** | **2** |
| 2 | Тема 1.2Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных. | **6** | **4** | **2** | **2** |
|  | **Раздел 2. Морфология** |  |  |  |  |
| 3 | Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение. | **6** | **4** | **2** | **2** |
| 4 | Тема 2.2Существительные 3 склонения | **6** | **4** | **2** | **2** |
| 5 | Тема 2.3Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными. | **6** | **4** | **2** | **2** |
| **6** | Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. | **6** | **4** | **2** | **2** |
|  | **Раздел 3. Рецептура** |  |  |  |  |
| 7 | Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта. | **6** | **4** | **2** | **2** |
|  | **Раздел 4. Клиническая терминология** |  |  |  |  |
| 8 | Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.  | **6** | **4** | **2** | **2** |
| 9 | Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний.Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства | **3** | **2** |  | **1** |
|  | **Итоговое занятие. дифференцированный зачет** | **3** | **2** | **2** | **1** |
|  |  | **54** | **36** | **18** | **18** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение. Фонетика** |  |  |  |
| Тема 1.1Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания. | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |   |
| 1. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.  | *2* |
| **Практические занятия**  | ***2*** |
| 1. Буквы и буквосочетания латинского алфавита. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке. | 2 |
| Тема 1.2Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных. | **Содержание учебного материала.** | **6** |
| Понятие о долготе и краткости гласных. Определение краткости и долготы слога.Деление слова на слоги. Правила постановки ударения. |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** | **2** |
| 1 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных | *2* |
| **Практические занятия**  | ***2*** |
| 1 Частотные отрезки со сложной орфографией. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины.  | 2 |
| **Раздел 2. Морфология** |  |  |
| Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение. | **Содержание учебного материала.** | **6** |
| Грамматические категории латинских существительных. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Правило среднего рода.Правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением. |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |  |
|  | 1. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение | *2* |
|  | **Практические занятия**  | ***2*** |
|  | 1. Имя существительное 2 склонения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление конспекта по теме  |  |
| Тема 2.2Существительные 3 склонения | **Содержание учебного материала.** | **6** |
| Существительные третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Типы склонения. |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |  |
| 1. Существительные 3 склонения мужского и среднего рода | *2* |
| **Практические занятия**  | ***2*** |
| 2. Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление конспекта по теме | 2 |
| Тема 2.3Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными. | **Содержание учебного материала.** | **6** |  |
| Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |  |
| 1.Прилагательные 1,2 группы | 2 |
| **Практические занятия**  | **2** |
| 2.Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка реферата по изучаемой теме | 2 |
| Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. | **Содержание учебного материала**. | **6** | 2 |
| Наименования химических элементов. Правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. |  |
|  |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |  |
| 1 Образование названий химических соединений | 2 |
| **Практические занятия**  | **2** |
| 1 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот. | 2 |
| **Раздел 3. Рецептура** |  |  |
| Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Грамматические категории и типы спряжения глагола. Словарная форма глагола.. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения и сослагательного. Общие сведения о заполнении рецепта. Правила заполнения латинской части рецепта. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. Общепринятые рецептурные сокращения. Образцы выписывания основных лекарственных форм.Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |  |
| 1 Глагол | *2* |
| **Практические занятия**  | **2** |
| 1 Латинская часть рецепта | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы. | 2 |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** |  |  |
| Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.  | Содержание учебного материала. | **6** |  |
| Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Термин и терминоэлемент.Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов.Греческие суффиксы в названиях патологических процессов и состояний -itis, -osis(-asis), - oma, - ia. Приставки. |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |  |
| 1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов | 2 |
| **Практические занятия**  | **2** |
| 1 Названия наук, разделов медицины | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление классификации фармакологических групп лекарств | 2 |
| Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний.Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства | **Содержание учебного материала** | **3** |
| Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний.  |  | 2 |
| **Теоретические занятия**  | *2* |  |
| 1 Основные греческие корни, приставки. Терминология в специальности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Индивидуальные задания по анализу клинических терминов | 1 |
| **Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала.** | **3** |
| перевод медицинских терминов (анатомических, фармакологических, клинических) с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык; перевод рецептов; объяснение значения терминов по знакам  |  |
| **Практические занятия**  | ***2*** |
| 1 Дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка к итоговому занятию | 1 |
| **Всего:**  | **54** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

 **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

основ латинского языка с медицинской терминологией.

######

###### Оборудование учебного кабинета

###### Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

 **Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины;инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

 **Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1.Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 315 с. Гриф МО РФ.

3.Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. –

 ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 352 с. Гриф МО РФ.

4.Кравченко В.И. Латинский язык для мед.училищ и колледжей. / – Ростов н/Д:

 Феникс, 2015. – 396,

**Дополнительные источники:**

1.Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва

 «Медицина». – 2012.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

http://graecolatini.narod.ru, http://linguaeterna.com/ http://medulka.ru/

 **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения ипереводаупражнений**;** составления таблиц, схем**,** а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания).** | **Основные показатели оценки результата**  |
| Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины. | - чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами.- написание медицинских терминов в соответствии с правилами. |
| Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу. | - чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу. |
| Объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам | - выделение термоэлементов в медицинских терминах- формулировка значения терминов по знакомым терминоэлементам. |
| Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования. | - выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов |
| Знать 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. | - переведение не менее 500 лексических единиц. . |
| Знать глоссарий по специальности. | - владение специальной медицинской терминологией при решении практических задач |