**Министерство образования и науки Республики Дагестан****НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. Хасавюрт РД**

#  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.5. ИСТОРИЯ**

для специальности: **34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

квалификация – медицинская сестра / медицинский брат

ХАСАВЮРТ 2016

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикловПротокол № 1 от \_\_5\_\_сентября 2015 годаПредседатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки) |

 |  |

**Организация-разработчик**: НАНОПО Медицинский колледж г. Хасавюрт

**Разработчик:**

 **СОДЕРЖАНИЕ стр.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ** |  **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  **5** **34** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  **36** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО *34.02.01 Сестринское дело.*

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная **д**исциплина « История» относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **176**часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)

**117** часов;

 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **59** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***176*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | ***117*** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | ***59*** |
| **Промежуточная аттестация в форме *зачета*** |

**2.2. Структура и распределение объема часов учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Макси-мальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | Самостоя-тельная работа |
| Всего | Объем часов теории |
|  | Введение в дисциплину «История» | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел1.Древнейшая стадия истории человечества** |  |  |  |  |
|  | Тема 1.1.Древнейшая стадия истории человечества | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел2. Цивилизации Древнего мира** |  |  |  |  |
|  | Тема 2.1.Ранние цивилизации, их отличитель-ные черты | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 2.2.Античная цивилизация | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века** |  |  |  |  |
|  | Тема 3.1.Особенности развития цивилизаций Востока в средние века | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 3.2.Арабо-мусульманская средневековая цивилизация | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века** |  |  |  |  |
|  | Тема 4.1.Рождение Киевской Руси | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.2.Русь и ее соседи в XI – начале XII века. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.3.Киевская Русь в эпоху политической раздробленности. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.4.Борьба Руси с иноземными завоевателями (монголо-татарское иго) | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.5.Русь на пути к возрождению | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.6.От Руси к Великой России | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.7.Россия в царствование Ивана Грозного | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.8.Ошибки политики Ивана Грозного | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.9.Смута в России начала XVII в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.10.Россия в первой половине XVII в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 4.11.Россия в середине и второй половине XVII в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIIIв.в.** |  |  |  |  |
|  | Тема 5.1.Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 5.2.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 5.5.Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 6. Россия в XVIII в.** |  |  |  |  |
|  | Тема 6.1.Россия в период реформПетра I | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 6.2. Историческое значение реформПетра I | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 6.3.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.) | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 6.4.Россия во второй половине XVIII в. |  | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации** |  |  |  |  |
|  | Тема 7.1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 7.2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  |  |  |  |
|  | Тема 8.1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 9. Россия вXIX веке** |  |  |  |  |
|  | Тема 9.1.Россия в первой половине XIX столетия | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 9.2.Власть и реформы в первой половине XIX в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 9.3.Власть и реформы в первой половине XIX в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 9.4.Внутренняя политика Александра I и Николая I | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 9.5.Внешняя политика Александра I и Николая I | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 9.6.Россия в эпоху великих реформ Александра II | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 9.7.Пореформенная Россия | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 10.** **От Новой истории к Новейшей** |  |  |  |  |
|  | Тема 10.1Международные отношения в началеXX в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 10.2.Россия в началеXX в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 10.3.Первая мировая война | 3 | 2 | 2 |  |
|  | Тема 10.4. Февральская революция в России | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 10.5.Приход большевиков к власти в России | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 10.6.Гражданская война в России | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 11.****Между мировыми войнами** |  |  |  |  |
|  | Тема 11.1.Страны Европы в 20-е годы XX в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 11.2.Запад в 30-е годы XX в. | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 11.3.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 11.4.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 12. Вторая мировая война** |  |  |  |  |
|  | Тема 12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 12.2.СССР в годы Великой Отечественной войны | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 12.3.СССР в годы Великой Отечественной войны | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 13.** **Мир во второй половине XX века.** |  |  |  |  |
|  | Тема 13.1.«Холодная война» | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 13.2.Научно-технический прогресс | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 14.** **СССР в 1945 – 1991 годы** |  |  |  |  |
|  | Тема 14.1.СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 14.2.Советский Союз в период частичной либерализации режима | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 14.3.СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 14.4.СССР в период перестройки | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков** |  |  |  |  |
|  | Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе | 3 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Итоговое занятие** | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Всего** |  | **117** | **117** | **59** |

|  |
| --- |
| **2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»** |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, теоретические занятия,****внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | **Объем****часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение в дисциплину «История»** | **Содержание учебного материала** | **3** | **1** |
| Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Введение в дисциплину «История» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| История России: познавательное, нравственное, культурное значение. |
| **Раздел1.Древнейшая стадия истории человечества**  | **3** |  |
| **Тема 1.1.****Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Культура первобытного общества. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Древнейшая стадия истории человечества | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Раздел2. Цивилизации Древнего мира** | **6** |  |
| **Тема 2.1.****Ранние цивилизации, их отличитель-****ные черты** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Ранние цивилизации, их отличительные черты | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Политическая и военная организация. Идеология.  |
| **Тема 2.2.****Античная цивилизация** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства.Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение.  Конфуцианство. Раннее христианство.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Античная цивилизация | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Культурное наследие древних цивилизаций.  |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века** | **15** |  |
| **Тема 3.1.****Особенности развития цивилизаций Востока в средние века** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Конфуцианство: идеология и общественная жизнь. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Особенности развития цивилизаций Востока в средние века | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. |
| **Тема 3.2.****Арабо-мусульманская средневековая цивилизация** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Изучение карт для определения способов проникновения ислама на Северный Кавказ: 1. районы первого проникновения ислама на Северный Кавказ
2. пути распространения
 |  |
| **Теоретическое занятие** | **2** |
| 1.Арабо-мусульманская цивилизация | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Арабские завоевания.  |
| **Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| 1. Хронологические рамки западного Средневековья.
2. Встреча античной цивилизации и варварского мира.
3. Великое переселение народов и его исторические результаты.
4. Византийские государство, церковь, общество.
 |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Внутренние и внешние причины гибели Византии. |
| **Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Социально-экономические особенности периода.Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Крестовые походы. |
| **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века** | **35** |  |
| **Тема 4.1.****Рождение Киевской Руси** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Восточные славяне в VII-VIII в.в. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Рождение Киевской Руси | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. |
| **Тема 4.2.****Русь и ее соседи в XI – начале XII века.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Русь и ее соседи в XI – начале XII века. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 4.3.****Киевская Русь в эпоху политической раздробленности.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. |
| **Тема 4.4.****Борьба Руси с иноземными завоевателями (монголо-татарское иго)** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена.Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| **1.** Борьба Руси с иноземными завоевателями | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Ледовое побоище. Князь Александр Невский.  |
| **Тема 4.5.****Русь на пути к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Русь на пути к возрождению | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Куликовская битва и ее значение. |
| **Тема 4.6.****От Руси к великой России** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.От Руси к России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Вклад православной церкви в укрепление единого государства.  |
| **Тема 4.7.****Россия в царствование Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в царствование Ивана Грозного | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Выполнение заданий в рабочей тетради | **1** |
| **Тема 4.8.****Ошибки в политике Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в царствование Ивана Грозного | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 4.9.****Смута в России начала XVII в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Смута в России начала XVII в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 4.10.****Россия в первой половине XVII в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в середине и второй половине XVII в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 4.11.****Россия в середине и второй половине XVII в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в ХIII–ХVIIвв.Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Изучение средневековых карт и записей путешественников:Изучение быта и культуры по запискам путешественников.Сравнение средневековых карт с современными аналогами. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в середине и второй половине XVII в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIIIв.в.** | **15** |
| **Тема 5.1.****Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 5.2.****Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 5.5.****Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 6. Россия в XVIII в.** |  | **12** |
| **Тема 6.1.****Россия в период реформ****Петра I** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в период реформ Петра I | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
|  | **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 6.2. Историческое значение реформ****Петра I** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.Культурный переворот петровского времени. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в период реформ Петра I | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 6.3.****Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.)** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 6.4.****Россия во второй половине XVIII в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия во второй половине XVIII в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации** | **9** |  |
| **Тема 7.1.****Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| **«**Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 7.2.****Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Ознакомление с техническими изобретениями эпохи:Изучение таких важнейших изобретений как:[двигатель внутреннего сгорания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), электромагнит,аналитическая машина (прообраз компьютера) и т.д. и их значение для современного общества. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **3** |  |
| **Тема 8.1.****Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»**.** |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 9. Россия вXIX веке** | **24** |
| **Тема 9.1.****Россия в первой половине XIX столетия** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
|  Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в первой половине XIX столетия | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 9.2.****Власть и реформы в первой половине XIX в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Изучение программных документов декабристских движений:выявление планов декабристов на дальнейшие пути развития России. Взгляды декабристов на современное положение России. Причины их недовольства правящей верхушкой. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Власть и реформы в первой половине XIX в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 9.3.****Власть и реформы в первой половине XIX в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Власть и реформы в первой половине XIX в | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 9.4.****Внутренняя политика Александра I и Николая I** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Внешняя политика Александра I и Николая I | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 9.5.****Внешняя политика Александра I и Николая I** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Внешняя политика Александра I и Николая I | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 9.6.****Россия в эпоху великих реформ Александра II** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в эпоху великих реформ Александра II | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 9.7.****Пореформенная Россия** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.Повседневная жизнь населения России в XIX в. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1.Пореформенная Россия | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| Изучение проектов крестьянской реформы |
| **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей** | **21** |
| **Тема 10.1****Международные отношения в началеXX в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Международные отношения в началеXX в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 10.2.****Россия в началеXX в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Россия в началеXX в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 10.3.****Первая мировая война** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войнеВлияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Первая мировая война | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 10.4. Февральская революция в России** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Февральская революция в России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 10.5.****Приход большевиков к власти в России** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение первых декретов Советской власти.Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о печати. их значение и действительное назначение. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Приход большевиков к власти в России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Работа учебным материалом |
| **Тема 10.6.****Гражданская война в России** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Гражданская война в России: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Гражданская война в России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 11.Между мировыми войнами** | **12** |
| **Тема 11.1.****Страны Европы в 20-е годы XX в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Страны Европы в 20-е годы XX в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 11.2.****Запад в 30-е годы XX в.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Запад в 30-е годы XX в | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 11.3.****Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 11.4.****Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 12. Вторая мировая война** | **9** |
| **Тема 12.1.****Вторая мировая война: причины, ход, значение** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Вторая мировая война: причины, ход, значение | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 12.2.****СССР в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1.СССР в годы Великой Отечественной войны | 2 |  |
| **Тема 12.3.****СССР в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.СССР в годы Великой Отечественной войны | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 13. Мир во второй половине XX века.** | **6** |
| **Тема 13.1.****«Холодная война»** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.«Холодная война» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 13.2.****Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Научно-технический прогресс | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы** | **11** |
| **Тема 14.1.****СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 14.2.****Советский Союз в период частичной либерализации режима** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. |  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.Советский Союз в период частичной либерализации режима | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 14.3.****СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Тема 14.4.****СССР в период перестройки** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |
| 1.СССР в период перестройки | 2 |
| **Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков** | **2** |
| **Тема 15.1.****Российская Федерация на современном этапе** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1.Российская Федерация на современном этапе | 2 |  |
| **Итоговое занятие** | **Зачет** | **1** | **3** |
| Подготовка к зачету | **1** |
|  | **Всего:** | **176** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

###### **Оборудование учебного кабинета**

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, контрольно-измерительные материалы (КИМы).

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

**3.2.Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — Москва: Академия, 2014.

2. Самыгин П.С.История.-Ростов-на-Дону.:Феникс.2014г.-474с.

**Дополнительные источники:**

1. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев (и др). – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013г. – 528 с.

2. Орлов, А.С. Основы курса Истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко; МГУ. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013 – 576 с.

**Интернет-ресурсы:**

http: //school-collection.edu.ru

http://www.pandia.ru/text/77/416/92898.php

http://window.edu.ru/resource/664/53664

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль по учебной дисциплине проводится преподавателем в процессе проведения уроков, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, написания рефератов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения,****усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** |  |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | Описание различных сведений, представленных в виде текстов, карт, таблиц, схем. |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | Установление фактов и мнений из исторической информации. |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Определение и установление связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Изложение результатов в форме конспекта, реферата, рецензии. |
| **Знания**: |  |
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | Определение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории. | Установление периодизации всемирной и отечественной истории. |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | Представление современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Определение роли России в мировом сообществе. |
| Основные исторические термины и даты. | Перечисление основных терминов и дат. |
|  | **Зачет** |