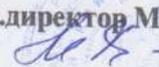


**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:
Ген. директор Медицинского колледжа

_____ Р. Ш. Магомедова
«28» _____ 08 _____ 2024г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

ХАСАВИЮРТ – 2024г.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов специальности 33.02.01 Фармация очной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01. «Фармация».

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета по среднему профессиональному образованию от «27» августа 2024г. Протокол № 6.

Содержание

№ №	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страни цы
1.	ОУД.01 Русский язык	4
2.	ОУД.02 Литература	20
3.	ОУД.03 Иностранный язык	32
4.	ОУД.04 Математика	69
5.	ОУД.05 Информатика	161
6.	ОУД.06 Физика	171
7.	ОУД.07 История	200
8.	ОУД.08 Обществознание	213
9.	ОУД.09 География	235
10.	ОУД.10 Физическая культура	247
11.	ОУД.11 ОБЗР	286
12.	ОУП.12 Химия	298
13.	ОУП.13 Биология	319
14.	ДУД.14 Родная дагестанская литература	342
15.	ОГСЭ.01 Основы философии	639
16.	ОГСЭ.02 История	377
17.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	386
18.	ОГСЭ.04 Физическая культура	400
19.	ОГСЭ.05 Психология общения	421
20.	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	433
21.	ОГСЭ.07 Гражданское население в противодействии идеологии терроризма	445
22.	ЕН.01 Математика	451
23.	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	469
24.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	517
25.	ОП.02 Анатомия и физиология человека	529
26.	ОП.03 Основы патологии	537
27.	ОП.04 Гигиена и экология человека	543
28.	ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	547
29.	ОП.06 Ботаника	561
30.	ОП.07 Общая и неорганическая химия	570
31.	ОП.08 Органическая химия	576
32.	ОП.09 Аналитическая химия	582
33.	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	593
34.	ОП.11 Первая медицинская помощь	601
35.	ОП.12 История религий	637
36.	ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	672
37.	ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	717
38.	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	842
39.	Комплект контрольно-оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	896

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины
ОУД.01. «Русский язык»
для специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)**

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01.

«Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01. «Русский язык»;

учебного плана по специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего

образования). В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01. «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты:

сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях

(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

овладение универсальными коммуникативными действиями: а) *общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

33.02.01 «Фармация».

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка формирования общих компетенций.

Результаты обучения:	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля	Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации

1) сформированность представлений о функциях русского языка в	1) иметь представление о функциях русского языка в современном мире	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения	Экзамен
современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	дисциплины: устный индивидуальный опрос; фронтальный письменный опрос.	
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы	2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Устный индивидуальный опрос	

для решения учебных задач;		
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений	3) знать о признаках текста, его структуру, виды информации в тексте; умение понимать, анализировать и	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.
понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Подготовка тематических выступлений.
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.

<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p>	<p>5) иметь представление о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>
---	---	---

функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
---	---	--

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине ОУД. 01. «Русский язык», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во

времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась

проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки Оценка «5»

Содержание и речь

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоподбора.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета. Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоподбор.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка устного выступления

Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

Понравилось ли выступление.

Соответствует ли оно заявленной теме.

Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.

Установлен ли контакт с аудиторией.

Продуман ли план.

Весь ли материал относится к теме.

Примеры, статистика.

Используются ли наглядные средства.

Формулировка задач или призыв к действию.

Вдохновило ли выступление слушателей.

Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

Соответствует ли речь нормам современного русского языка.

Какие ошибки были допущены.

Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую. III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

Манера держаться

Жесты, мимика.

Контакт с аудиторией.

Звучание голоса, тон голоса.

Темп речи.

Пожелания выступающему. Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература» (ОУД.01 Русский язык и ОУД.02 Литература)

Блок №1.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

Блок №2.

Текст. Структура текста.

Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

Блок № 3.

Научный стиль речи

Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

Блок №4.

Официально – деловой стиль речи

Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

Блок №5

Публицистический стиль речи.

Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

Блок №6.

Разговорный стиль речи.

Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

Блок №7.

Художественный стиль речи.

Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

Блок №8.

Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.

Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

Блок №9.

Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы

Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

Блок №10.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.

Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

Блок №11.

Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

Блок №12.

Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.

Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

Блок №13.

Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).

Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

Блок №14.

Гласные после шипящих и ц.

Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

Блок №15.

Мягкий знак после шипящих.

Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

Блок №16.

Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.

Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

Блок №17.

Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.

Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

Блок №18.

Морфология. Части речи. Имя существительные.

Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», Олесья»).

Блок №19.

Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.

Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

Блок №20.

Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.

Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №21.

Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).

Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №22.

Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями

Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №23.

Правописание – н –, -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.

Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №24.

Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.

Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Блок №25.

Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.

Теория Раскольникова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Блок №26

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.

Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №27.

Простое предложение. Односоставные предложения.

Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №28

Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.

Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Блок №29

Обособленные определения. Знаки препинания при них.

Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Блок №30.

Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.

Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»: темы и идеи произведения.

Блок №31.

Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.

Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

Блок №32.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.

Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

Блок №33.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.

Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

Блок №34.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.

Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

Блок №35.

Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.

Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемой литературы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Рыбченкова Л.М. Русский язык : 10-11-е классы : базовый уровень./ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. М.: 2024.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Гусарова И.В. [Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ.](#) — М.; 2022.

Гусарова И.В. [Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ.](#) — М.; 2022.

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины
ОУД.02. «Литература»**

для специальности **33.02.01 «Фармация»**

(на базе основного общего образования)

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02.

«Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02. «Литература»;

учебного плана по специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Предметные результаты:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов";

роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно

произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока;

стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова

"Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И.

Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М.

Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М.

Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г.

Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов

России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической	Демонстрирует знание возможных траекторий	Устные ответы, аналитическая

<p>преимущества поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива</p>	<p>работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в</p>
<p>неотъемлемой части культуры;</p>	<p>психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>		
<p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>	<p>Демонстрирует умение разграничивать эпический, драматический и лирический роды литературы, узнавание жанров (трагедия, комедия, ода, басня, стихотворение, песня, роман, повесть, рассказ и др.); правильно и самостоятельно употребляет полученные знания по орфографии и пунктуации в речевой и письменной практике.</p>	
<p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>		
<p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Демонстрирует выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения. Чтение лирического произведения наизусть. Основные критерии: выразительность, чувственность, плавность речи. Точно и правильно перестраивает, текст активно пользуется приемами информационной переработки устного и письменного текста. Составляет логичный, правильный (без нарушения языковых норм) текст.</p>	
<p>б) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>		
<p>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</p>		

<p>понимания;</p>		
<p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>		
<p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в</p>	<p>Демонстрирует умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, участвуя в диалоге или дискуссии: полнота и</p>	
<p>нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).</p>	<p>точность высказывания собственного мнения; тезисные доказательства; аллюзии к другим произведениям разного вида искусства; соответствие собственного мнения мнению классиков и критиков.</p>	
<p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>		
<p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>	<p>Полнота и точность обозначения характера произведения. Точность и логичность в определении признаков языковых единиц. Верное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц.</p>	

<p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>Полнота и точность в определении авторской эпохи. Времени, когда жил и творил автор, культурно исторический контекст произведений. Ориентируется в основных изменениях и преобразованиях языковой нормы русского литературного языка, верно использует знания в области современных тенденций в развитии норм русского литературного языка.</p>
<p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в литературоведческом контексте; Демонстрирует знание приемов структурирования информации; Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p>

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине ОУД.02. «Литература», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

Оценка устных ответов обучающихся при аналитической работе с текстами художественной литературы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» ставится, если при ответе демонстрируются:

Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора.

Оценка «хорошо» ставится, если при ответе демонстрируются:

Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:

Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определенно и последовательно выстроить характеристику.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:

Незнание сюжета либо отрывочное представление материала, неумение понять позицию автора и сформулировать выводы.

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки Оценка «5»

Содержание и речь

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно. -

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью слов ОУДотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета. Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словОУДотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка устного выступления

Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

Понравилось ли выступление.

Соответствует ли оно заявленной теме.

Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.

Установлен ли контакт с аудиторией.

Продуман ли план.

Весь ли материал относится к теме.

Примеры, статистика.

Используются ли наглядные средства.

Формулировка задач или призыв к действию.

Вдохновило ли выступление слушателей.

Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

Соответствует ли речь нормам современного русского языка.

Какие ошибки были допущены.

Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую. III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

Манера держаться

Жесты, мимика.
Контакт с аудиторией.
Звучание голоса, тон голоса.
Темп речи.
Пожелания выступающему. Максимум за выступление - 10 баллов.
«5» (отлично)- до 9 баллов
«4» (хорошо)- до 7 баллов
«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов
«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература» (ОУД.01.Русский язык и ОУД.02Литература)

Блок №1.

Язык и речь. Виды речевой деятельности
Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

Блок №2.

Текст. Структура текста.

Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

Блок № 3.

Научный стиль речи

Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

Блок №4.

Официально – деловой стиль речи

Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

Блок №5

Публицистический стиль речи.

Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

Блок №6.

Разговорный стиль речи.

Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

Блок №7.

Художественный стиль речи.

Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

Блок№8.

Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.

Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

Блок №9.

Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы

Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

Блок №10.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.

Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

Блок №11.

Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

Блок №12.

Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.

Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

Блок №13.

Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).

Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

Блок №14.

Гласные после шипящих и ц.

Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

Блок №15.

Мягкий знак после шипящих.

Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

Блок №16.

Правописание приставок. Правописание гласных Ъ, и после приставок.

Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

Блок №17.

Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.

Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

Блок №18.

Морфология. Части речи. Имя существительные.

Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», Олеся»).

Блок №19.

Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.

Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

Блок №20.

Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.

Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №21.

Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).

Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №22.

Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями

Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №23.

Правописание – н –, -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.

Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №24.

Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.

Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Блок №25.

Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.

Теория Раскольникова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Блок №26

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.

Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №27.

Простое предложение. Односоставные предложения.

Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №28

Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.

Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Блок №29

Обособленные определения. Знаки препинания при них.

Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Блок №30.

Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.

Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»: темы и идеи произведения.

Блок №31.

Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.

Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

Блок №32.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.

Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

Блок №33.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.

Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

Блок №34.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.

Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

Блок №35.

Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.

Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания Основная литература:

Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1. : учебник / Ю. В. Лебедев. - 11-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 367 с

Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 2. / Ю. В. Лебедев - Москва : Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

Литература. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024.

Литература. В 2 ч. Часть 2. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024

Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022.

Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы:

Русский филологический портал «Philology.ru» (<http://www.philology.ru>) ;

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины
ОУД. 03. Иностранный язык (английский)
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01**
«Фармация»
(на базе основного общего образования)

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 12.08.2022)); рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык (английский) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (на базе основного общего образования).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение основными видами речевой деятельности и следующего тематического содержания	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут	Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

Полное понимание
основного содержания и
смысла аутентичного
текста,
извлечение
основн
ой
информации,
контро
ль понимания
прослушанного

		<p>текста, ответы на вопросы,</p>
	<p>информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с раз глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивае мой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>	<p>устный опрос</p> <p>Правильное чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия, контроль понимания текста, поиск заданной информации, выполн ение заданий по тексту.</p> <p>Составление пись м, заполнение анкет, подбор подходящих по смыслу слов, упорядочение информации, написание эссе по теме.</p>

<p>Овладение фонетическими навыками</p>	<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического</p>	<p>Осмысленное чтение аутентичных текстов вслух с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, правил чтения и интонации</p>
---	---	--

	<p>материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	
--	---	--

<p>Овладение лексическими и грамматическими навыками</p>	<p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели.</p>
	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Словарный диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов</p>

<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи грамматические средства с учетом этих различий. знать/понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы исторической, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете страны и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости межкультурном общении.</p>	<p>Правильное чтение и перевод иноязычных</p>
<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае</p>	<p>При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и</p>	<p>Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составлен ие писем разного характера. Словарный</p>
<p>сбоя коммуникации, а</p>	<p>контекстуальную догадку.</p>	<p>диктант,</p>

<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации</p>		<p>межъязыков ое перифразирован ие, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов. Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных врем ен, преобразование предложений согласно данной модели</p>
<p>Приобретение опыта практической деятельности</p>	<p>Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Участие в учебн о-исследовательской, проектной деятельности, онлайн конкурсах, олимпиадах, конференциях, создание мультимедийных презентаций с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форм.</p>

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

<p>П овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического</p>	+	+
<p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные содержания, с пониманием</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	+

<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>П 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>
<p>соблюдением правил чтения и орфографическими навыками</p>		

<p>изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>П 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>П 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>П 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>П 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
--	--	--------------------------------------

языке; проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном
общении;
П 7 овладение компенсаторными умениями,

позволяющими в случае сбоя коммуникации, а		
---	--	--

<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме</p> <p>П 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		
--	--	--

1.5. Критерии оценки образовательных достижений Оценка «отлично» ставится:

Текст переведен полностью, смысл полностью передан и понятен.

Временные формы глаголов переведены корректно

При устном ответе по тексту предложения построены грамматически и лексически правильно

Лексический материал по теме усвоен на 90-100 %

Оценка «хорошо» ставится:

Выполнен перевод не менее 80% текста, смысл полностью передан и понятен

Временные формы глаголов переведены частично правильно

При устном ответе по тексту имеются незначительные грамматические и лексические ошибки

Лексический материал по теме усвоен на 80-90%

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Выполнен перевод 70% текста, имеются неточности, смысл понятен частично

Временные формы глаголов переведены не всегда верно, употреблены некорректно

При устном ответе по тексту имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, неумение правильно составлять предложения.

Лексический материал по теме усвоен на 50%

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

Выполнен перевод менее 50% текста, смысл не передан

Временные формы глаголов переведены не верно, употреблены некорректно

Устный ответ не дан

Знание лексики по теме отсутствует

1.6 Шкала оценки образовательных достижений

Результативность правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
5 баллов	5	отлично
4 балла	4	хорошо
3 балла	3	удовлетворительно
менее 3 баллов	2	неудовлетворительно

5.7 Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

TEST 1

What like? She is kind and helpful.

is Jane C) does Jane look

does Jane D) Jane

There were people at the open-air concert.

only a few C) only a little

not much D) much

She lives from school than me.

far C) more farther

farther D) farthest

He used a lot when he was in the country.

swam C) swim

to swim D) swimming

She isn't used to so hard.

work C) working

worked D) works

Better late than .

never C) seldom

always D) forever

There is no place home.

as C) about

like D) for

He can't do it alone. You should give him a .

hand C) advice

lift D) advices

I'm in a hurry. Can you give me a ?

help C) tour

lift D) signal

The man wanted to revenge on his companion.

pay C) bring

give D) get

She has got a fine complexion` means I like .

her figure C) her height

that she is plump D) her skin colour

My friend is fond of collecting_____.

marks C) pages
grades D) stamps

Her father hates going to the_____.

shops C) magazines
shopping D) buying clothes

While Tom_____a book, Marhta _____TV.

was reading, watched C) was reading, was watching
read, watched D) read, was watching

We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

will plan C) plan
were planning D) have planned

I feel terrible. I think I_____to be sick.

will C) am going
go D) will be going

My colleagues usually_four days a week, and tills week they____five days.

work, work C are working, are working
are working, work D) work, are working

It_____outside; I do not like to walk in such weather.

rains C) is raining
is rain D) is rained

I_____a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

will have C) have
am having D) would have

Although the sun was shining, it was still cold, because it _____hard for two hours.

had been raining C) had rained
was raining D) is raining

We were good friends, we _____each other for years.

had known C) were knowing
had knowing D) know

We were extremely tired at the end of the journey. We_____ for more than 24 hours.

had travelled C) had been travelling
were travelling D) travel

We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.

have been going C) go
are going D) were going

Although the period that we call "the Renaissance" _____in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.

begins C) began
had begun D) will begin

She got up on her bath robe.

swimming suit C) dress
dressing gown D) uniform

I came into the bathroom and turned on the bath-tub faucets.

bath taps C) bath buttons
towels D) handles

The view from his apartment was fantastic!

flat C) cottage
bungalowD) tent You have to sign this_____.

agree C) agreement

agreeable D) agreed

Some diseases are carried by insects _____ malaria.

moreover C) beside

in addition to D) for example

Football is Britain's national sport _____ golf.

for example C) in addition to

fuhtermore D) although

What is the opposite of the word 'late'?

dark C) early

green D) held up

Which of the following is a synonym for 'boring'?

interesting C) dull

serious D) ugly

take something _____ mistake

by C) on

at D) in

get up _____ half past nine

on C) at

in D) by

be born _____ 1998

on C) at

in D) over

sleep _____ night

on C) at

in D) out

_____ next week, so we can go somewhere.

I'm not working C) I don't work

I won't work D) I shall not work

Don't worry _____ late tonight.

if I'll be C) when I'll be

if I am D) if I be

At first I thought I _____ the right thing, but I soon realized that I _____ a serious mistake.

did, made C) have done, have made

had done, had made D) did, had made

I hope Kate is coming soon. I _____ for two hours.

am waiting C) had been waiting

have been waiting D) waited

At last Kate came. I _____ for two hours.

am waiting C) had been waiting

have been waiting D) was waiting

We _____ for a walk when it _____ raining.

will go, will stop C) are going, will stop

will go, stops D) go, stops

While living there _____ he was engaged in _____ studies.

alone, intense

lonely, intensive

alone, intensive

lonely, intensive

He's interested in the _____ achievements of science and _____.

last, technique

latest, technology

last, technology

latest, technique

The colour that represents Ireland is_____.

green

red

yellow

blue

What's the name of the British flag?

Star-Spangled Banner

Stripes and Stars

Union Jack

John Bull

Where is Ben Nevis situated?

in Scotland

in Wales

in England

in Northern Ireland

I have not phoned Ann for ages. I_____phone her tonight.

could C) must

can D) have

When we are in the library, we_____not make any noise.

could C) must

can D) might

Children! Be careful! You may fall down the stairs and kick_____.

yourself C) themselves

you D) yourselves

She lives in_____building.

twenty-storey C) a twenty-storey

twenty storeys D) the twenty-storey

My father was feeling very tired when he came home. He _____hard all day.

worked C) was working

had been working D) has worked

I know this student doesn't study hard now but_____.She_____to study hard at school?

was, used C) is, used

did, use D) does, use

Mr. Smith reads_____Daily Telegraph but his wife reads

_____Times.

the, the C)the, —

-, - D) -, the

Obviously the population of the world_____by the year 2070.

will increase C) increase

increases D) will have increased

"I'd love a glass of juice." "_____."

So would I C) I am also

So I would D) I had too

Next week he_____to London on business.

is going C) goes

is going to go D) go

_____what I said last night, I still respect you.

Despite C) Although

In spite D) Though
Ann studies _____ than most of her groupmates.
hard C) harder
too hard D) hardly
The most popular sport in Britain is _____.
ice hockey
baseball

TEST 2

Our teacher wears _____.
big brown glasses C) glasses big brown
brown big glasses D) glass
How did you get there? _____.
By feet C) On foot
On his feet D) Foot
The car is dirty. It needs _____.
to wash C) washing
washed D) wash
He _____ to get up early every morning.
doesn't have C) has not
hasn't D) didn't have
We can't go to this café because it _____ rebuilt.
is C) is being
was D) was being
It was so difficult to get used to _____ early.
get up C) gets up
got up D) getting up
The teacher _____ the students to get ready for the lesson.
says C) tell
said D) told
The guide said that Greece _____ the country of ancient culture.
is C) were
was D) will be
The contest takes _____ every four years.
place C) seat
stage D) space
He was seriously ill and _____ behind his class.
fell C) was
took D) get
My friend gave me a new _____ of the cake.
recipe C) remedy B) prescription D) subscription
He bought a new digital _____ to take pictures during the trip. A) photographer C) camera
B) photograph D) film
We all liked the design of the new _____.
money C) banknote
credit D) change
There are a lot of cookies in this shop.
biscuits C) pasta
cakes D) buns
He likes to spend his free time watching movies.
cinema C) films

theatre D) spectacles

Which do we eat at the end of a meal?

dessert C) starter

desert D) finish

What is the plural of ' mouse'?

mouses C) mice

maze D) moose

Which of the following is a bird?

snake C) rabbit

whale D) parrot

Many football fans claimed that after "Real FC" _____ that important game it _____ no chance to win the championship.

lost, had C) had lost, had

lose, has D) will lose, will have

- How long _____ you _____ ?

— Since I was 17.

have been driving C) did drive

have driven D) do drive

She _____ always _____ in Moscow.

—, lives C) has been living

has lived D) has live

How long you _____ Kate?

did know C) have known

have been knowing D) do known

_____ here all my life.

have lived C) am living

have living D) live

Kate has lost her passport again, it is the second time this

happens C) happened

has happened D) is happening

Kate has been working here _____.

A since two years C) for two years

B) two years ago D) two years

The boy sitting next to me on the plane was nervous because he _____ before.

has not flown C) had not flown

did not fly D) has not been flying

I _____ a lot but I don't any more.

was used to eat C) was eating

used to eat D) used to eating

I would like to have my room _____.

paint C) paints

painted D) painting

Ann _____ English for five years.

learns C) learned

was learning D) has been learning

If it _____, I'll stay at home.

rains C) rained

will rain D) doesn't rain

My friend said that she _____ me with my test.

helps C) helped

will help D) would help

What's the name of the London underground ?

- Metro
- Tube
- Subway
- Road

What is the Barbican?

- a river
- an art centre
- a pop group
- a lake

Which animal can look at the Queen?

- a dog
- a cat
- a lion
- a bird

What is English marmalade?

- apple jam
- orange jam
- sweets
- cakes

The traditional English drink is_____.

- coffee
- cocoa
- tea
- wine

Some people in the country don't like the_____policy of the government.

- domestic C) inside
- inner D) introvert

Television, radio, newspapers and journalist are means of_____.

- bring information C) mass media
- service D) mass information

I like this travel agency because they always offer_____.

- package tours C) complicated tours
- complex programs D) packages

When you_____in Moscow again, you must come and see us.

- will go C) are
- will be D) are going

I'm going to read a lot of books while I_____on holiday.

- am C) would be
- will be D) am going to be

Water_____at 100 degrees.

- boils C) will boil
- is boiling D) will have been boiling

The weather_____hotter and hotter.

- gets C) is getting
- has been getting D) get

I...to the news on television at nine o'clock last night.

- was listening C) have been listening
- listened D) had been listening

I_____John's mobile phone because I left mine at

home.

use C) used

was using D) have been using

We still ___ life on other planets.

didn't discover

C) won't discover

hadn't discovered

D) haven't discovered

I _____ when my friend _____.

slept, called

was sleeping, was calling

was sleeping, called

slept, was calling

Which of the following is a synonym for 'just'?

kind C) modest

fair D) stubborn

Which of the following is used in the plural only?

screws C) hammers

scissors D) nails

Which of the following is an adjective - forming suffix?

-ness C) -ence

-less D) -ship

Which of the following takes care of our teeth.

a surgeon C) a dentist

a priest D) a turner

Where do you go if you want to have your clothes cleaned?

baker's C) chemist's

drycleaner's D) grocer's

The Rocky Mountain goat of North America is not a true goat _____ a goat antelope.

also C) any

but D) yet

Everyone obey the law.

should C) must

may D) can

Mary _____ have gone to bed earlier last night. She is very tired today.

should C) have to

could D) must

Kate missed the film last night, because she _____ work late.

had to C) could

can D) may

_____ does the word "phenomenon" come from?

when C) where

why D) what

58 _____ kind of weather do you like?

what C) that

which D) where

_____ country does the Thames flow through?

what C) where

which D) that

You don't like hamburgers, _____?

do you C) aren't you

are you D) don't you

TEST 3

The old lady wasn't able to step over the threshold and _____ in her room.

go out C) get in

get over D) stayed

This city is full of _____.

loudspeakers C) bikes

undertakers D) pedestrians

He is a _____ singer.

professionals C) professor

professional D) unprofessionally

What _____ sights in London have you visited?

another C) else

other D) others

There are lots of legends about the English king William I, who is known _____ William the Conquerer.

for C) like

as D) to

I'm sorry I'm late. It's all my _____.

fault C) crime

guilt D) shortcoming

I'd like to buy this sweater, but I haven't got _____ money.

many C) no

some D) enough

_____ was the first man to invent a printing machine?

which C) that

what D) who

_____ did Bush become the American president?

what C) when

where D) whom

_____ country did the Vikings invade in the eighth century?

which C) that

whose D) what

Nobody knows exactly _____ old she is.

what C) how

how much D) when

Canada is a huge country, second in size only to Russia, _____ it?

isn't C) is

don't D) does

In big cities you'll find restaurants, coffee shops and snack bars to suit every pocket _____?

won't it C) doesn't it

won't you D) do you

If you go camping, you will be able to see a lot of wild animals _____?

won't you C) don't you

do you D) should they

The polar bear can be found in the North, _____ it?

is C) does

can't D) can

Everything that's happened in this shop has almost happened by accident _____ ?

does it C) has it

don't they D) hasn't it

Which of these words names your relative after you have married?

cousin C) step- mother

grandfather D) mother- in-law

What is the opposite of the word * legal*?

illegal C) non-legal

illegal D) not legal

What is the noun form of comfortable?

comfortment C) comfort

comfortness D) comfortship

What do you call a foreigner?

a person related to other countries

a native

a newcomer

a forth comer

What do you call a person who can neither hear nor speak?

handicapped C) deaf and dumb

injured D) blind

Do you like _____ cricket?

playing C) play

to play D) of playing

When we have a birthday party, my mother likes _____.

playing C) to play

play D) be playing

I heard my mother _____ up and _____ on the radio.

waking, turning C) waking, turn

wake, turning D) wake, turn

Are you interested _____ art?

at C) of

in D) about

Kate is used _____ living alone.

to C) —

in D) for

We decided _____ leaving her alone because she seemed to be ill.

from C) against

for D) of

There is _____ and in my shoes.

— C) the

a D) an

The news was _____ very depressing.

a C) —

the D) an

_____ man and _____ woman were sitting opposite me.

a, the C) a, a

the, a D) -, -

Paris is _____ capital of France.

the C) an

a D) -

Chinese eat _____ rice every day.

the C) a

- D) an

The Beatles started their career in _____.

London

Liverpool

Birmingham

Cardiff

What's the name of a brave scientist who discovered penicillin?

Newton

Kipling

Fleming

Watt

What's the name of a famous footballer?

Beckham

Babbage

Christie

Carroll

Who's the author of Treasure Island?

Baird

Burns

Stevenson

Watt

Who's the author of Robinson Crusoe?

Defoe

Carroll

Victoria

Scott

It was ____ a nice day that we decided to go up the river by boat.

so C) such

very D) too

What is another word for the legend of a map?

essay C) key

myth D) story

What is an antonym of * brave*?

cunning C) cowardly

fearful D) awful

Do you know the _____ who lives next door?

men C) mans

man D) mens

Old Mr. O'Hara told a story of the _____ movement in Ireland.

woman's C) women

women's D) woman

We've got too _____ petrol. We must have the car filled at the nearest service station.

a little C) much

little D) many

I think there are _____ Russian soap operas on the television. There are _____ more Brazilian ones.

little, many C) few, much

few, many D) a little, many

_____ paper is needed to publish _____ books.

Many, a few C) Much, a few

Much, few D) Much, little.

I feel _____ today than I did last week.

much better C) no better

more good D) more better

The hotter it is, _____ I feel.

the more miserable C) more miserable
 the miserable D) most miserable
 The more you study_____you will become.
 the more smart C) smarter
 the more smarter D) the smarter
 Of the two books, this one is the_____.
 the most interesting C) more interesting
 most interesting D) the more interesting 50.Moscow is especially famous____its elegant
 architecture.
 for C) with
 of D) at
 I felt very ashamed_____making such a stupid mistake.
 of C) at
 for D) to
 Who is responsible_____making such a mess?
 for C) with
 of D) at
 She was very proud_____his achievements.
 for C) with
 of D) at
 The teacher got tired_____hearing the same old excuses.
 of C) at
 from D) with
 We usually expect that_____bring bad news.
 a telegram C) telegrams
 telegram D) the telegram
 I am fond_ tennis.
 of playing C) to play
 playing D) play
 At first I felt homesick but soon I got used_____abroad.
 living C) live
 to living D) to live
 How many countries took_____in the last Olympic Games?
 away C) part
 out D) place
 I wish I_speak German.
 can C) could have
 could D) will
 It's difficult to say how John will react to_____news as this.
 such a C) a such
 such D) the such

TEST 4

What is a honey moon?
 a beehive
 a bee that brings honey
 the full moon
 the month after marriage
 What does a train do when approaching a station?
 accelerates C) whistles

slows down D) stops at the traffic lights

What river does London stand on?

the Thames

the Severn

the Clyde

the Volga

Robert Burns is a _____ poet.

American

English

Scottish

Russian

The oldest university in Britain is in _____ .

London

Edinburgh

Oxford

Belfast

A double-decker is _____ .

a bus

a plane

a train

a hotel room

The Tower of London is _____ .

a prison

a royal residence

a museum

a shop

The safest topic for conversation in England is _____ .

weather

music

politics D) love

This test is _____ more difficult than the previous one.

many C) far

very D) extremely

Tom cut _____ while he was shaving.

myself C) oneself

himself D) yourself

I After a day's work in the lab, all the _____ were covered with iodine.

student's hands C) students' hands

students hands D) student's hand

I'm going to England _____ English.

for learning C) to learn

learning D) to be learnt

There _____ too much bad news on TV yesterday.

was C) is

are D) has been

Could you give me _____ glass of _____ milk with
_____ sandwich?

a, -, a C) a, the, -

the, the, - D) -, the, -

On our trip to _____ Australia we crossed _____ Pacific Ocean.

the, - C) -, the

an, the D) -, -

_____you introduce me to your friend as soon as she?

Do, comes

C) Will, comes

Will, come

D) Are, comes

There is no school uniform. The students can wear _____they like.

whoever C) whenever

however D) whatever

I'm going on a diet tomorrow. I need _____some weight.

to lose C) to have lost

lose D) losing

I spent ___money last month that I had to go to the bank.

much C) so much

little D) so many

When I was a child I _____play football every day.

use C) am used

was used D) used to

On the whole the climate of Great Britain is _____ .

dry

frosty

mild

tropical

For Christmas dinner the English usually have _____ .

chicken

roast beef

fish

turkey

The kilt is_ .

a shirt

a skirt

a pair of trousers

a dress

You _____always_____money!

—, borrow

C) will borrow

has been borrowing

D) are borrowing

They_____for four hours before they_____the top of the mountain.

climbed, reached

had been climbing, reached

was climbing, reached

climbed, has been reaching

The boat_ the island on Friday.

is leaving C) is going to leave

leave D)leaves

Next week he _____to Paris on business.

is going C) goes

is going to go

D) go

They_____this article by 5 p.m. yesterday.

have translated

C) had translated

translated D) had been translated

While he__tennis, he _____his arm.

played, was hurting C) was playing, hurted

was playing, hurt D) played, hurt

He _____for Moscow by yesterday night.

had left C) has left

left D) was leaving

She_____her exam by two o'clock.

passed C) has passed

have passed D) had passed

It's nine o'clock. The students_____a lesson.

will be having C) have

are having D) have had

He_____ill twice so far this year.

is C) was

has been D) is being

What____you_____at this time yesterday?

was doing C) did do

have done D) were doing

Last year I ill only twice.

was C) am

have beenD) has been

His friend_ two English articles into Russian.

translated C) has translated

have translated D) translate

It is early spring now. Everybody_____eat more fruits and vegetables.

should C) can

shall D) may

He _____ want to miss the exam because he is hardworking.

can't C) must

shouldn't D) can

English is the main foreign language which_____within most school systems.

teach C)teaches

is taught D) is teaching

In India the right hand_____for eating.

used C) is used

uses D) is being used

What is Eisteddfod?

a country

a dish

a festivalD) a dance

The Irish Sea is _____ .

to the east of England

to the west of England

to the north of England

to the south of England

The_____of living goes up and up. It'll never go down.

price

value

cost

expense

Use your time sensibly. Don't _____ it.

spend

waste

pass

lose

You look worried. What's on your _____?

brain

head

mind

thoughts

I like watching political _____ on television.

rows

debates

arguments

conversations

This hotel really tries hard to look after its _____ .

clients

patients

customers

guests

I entered a room, dimly lit and _____ .

big, convenient

large, comfortable

big, comfortable

large, convenient

After each _____ abroad he brings exotic and _____ local pottery.

journey, dear

travel, expensive

journey, expensive

travel, dear

The headline doesn't say _____ participated in street clashes.

what C) who

which D) why

I wonder _____ he is going to make a trip to.

when C) who

why D) where

Could you tell me _____ the best place to go shopping is?

where C) which

what D) why

You are going to France next week _____?

are you C) aren't you

will you D) won't you

Last night we had a good time, _____?

had we C) didn't we

hadn't we D) didn't you

It's not hot today, _____?

isn't it C) wasn't

is it D) was it

When I woke up at four in the morning, I could hear my mother _____.
 to cough C) coughing
 cough D) coughed

When she looked out of the window she saw a stranger _____ on the bench.
 to sit C) sitting
 sit D) be sitting

Please forgive me _____ not visiting you.
 of C) about
 - D) for

We congratulated Kate _____ entering the university.
 for C) on
 of D) to

What is _____ longest river in _____ world?
 a, a C) the, a
 the, the D) a, the

TEST 5

A friend in need is a friend _____. A) really C) indeed
 B) always D) never

_____ is nothing without health.
 Money C) Happiness
 Wealth D) Happy

When the cat is away, the _____ will play.
 birds C) mice
 mouse D) mice's 4 . I am so smart, _____?
 isn't it C) aren't I
 isn't it D) aren't they

Julie works a lot. She _____ hard.
 is used to work C) used to working
 is used to working D) are used

How long _____ Paul?
 do you know C) has you known
 have you known D) know

Hurry up! If we _____, we'll be late.
 hurry C) don't hurry
 not hurry D) '11 hurry

This time next week he...in the Black Sea.
 swim C) '11 swim
 '11 be swimming D) swims

He got more and more angry. _____ end he just walked out of the room.
 At C) At an
 In the D) In

She wasn't well, but _____ of this she went to work.
 in spite C) despite
 although D) though

Sorry, I'm late. It took me _____ to get there than I expected.
 long C) longest
 longer D) the longer

This is a very difficult question_____.

to answer it C) to answer
to answer to it D) answer

I didn't know you lived_____long way from the city centre.

such a C) so
such D)enough

It's the second cup of tea she_____this morning.

has had C) has
to have D) is having

It's crowded in here. There is hardly_____to sit down.

nowhere C) anywhere
somewhere D) everywhere

It wasn't a very good volleyball match. _____team played well.

either C) both
neither D) both of

An _____a day keeps the doctor away.

apple C) exercise
orange D) pear

Never put off till _____what you can do today.

yesterday C) tomorrow
Monday D) always

Walls have_____.

eyes C) hands
ears D) feet

Jack of all trades is master of _____.

nothing C) none
neither D) no

Tomorrow come_____.

never C) seldom
late D) yesterday

do something _____purpose

by C) on
at D) in

work ____Monday afternoon

on C) at
in D) by

live _____the outskirts

around C)under
on D) for

travel ____two weeks

during C)since
for D) in

come back _____the 3rd June

on C) at
in D) away

relax _____the weekend

out C) at
in D) on

You shouldn't be so naive and take everything _____.

away C) home

apart D) for granted
 The students must learn the poems _____ .
 by heart C) by head
 by sure D) by memory
 He took _ of the good weather to paint the shed.
 hand C) advantage
 disadvantage D) part
 He is fond of playing _____ on people.
 fun C) jokes
 smile D) games
 The teacher advised Ann to pay more _____ to her progress at school.
 attitude C) approach
 attention D) anxiety
 The students had a math test before recess.
 lesson C) interval
 term D) break
 My sister doesn't like rice, she prefers French fries.
 fried potatoes C) chips
 crisps D) buns
 It had poured heavily, so the sidewalks were still wet.
 paths C) streets
 pavements D) valleys
 I have carefully studied the subway map.
 underground C) table
 treasure D) another
 Many people don't like fall, but I do!
 seasons C) autumn
 winter D) spring
 I didn't need any help. I did it _____ my own.
 for C) on
 with D) by
 The party by the time I ___ there.
 had finished, get C) had finished, got
 finished, got D) finished, had got
 We are thinking seriously _____ here if we can find a job.
 move C) moving
 of moving D) to move
 She _____ the key so I climbed through a window.
 didn't leave C) had left
 hasn't left D) hadn't left
 The landlord was not _____ about all the repairs.
 satisfied C) think
 worried D) prepared
 By the time I retire I _____ here for twenty years.
 '11 be working C) '11 have worked
 '11 work D) work
 I'll cook _ that you wash up.
 if C) even if
 provided D) if only
 The plane is expected _____ an hour ago.
 to land C) landing

to have landed _____ D) land
 46 I'm looking _____ passing all my exams.
 forward C) forward to
 to D) into
 I'd rather you _____ anyone what I said.
 not tell C) not to tell
 didn't tell D) don't tell
 We live in small flat near _____ centre of
 _____ city.
 a, the, the C) a, the, a
 the, a, the D) a, a, a
 She is very secretive. She never tells _____ .
 somebody anything C) nobody nothing
 anybody something D) anybody anything
 My salary isn't _____ yours.
 as high C) so high
 as high as D) so high as
 Finally they managed to _____ him to change his mind.
 advise C) make
 insist D) persuade
 I could arrive on time _____ of the traffic jam.
 despite C) although
 in spite D) however
 Her father wouldn't let me _____ to her.
 speak C) to speak
 speaking D) to have spoken
 The exam was quite easy — _____ we expected.
 more easy that C) easier than
 more easy than D) easier as
 He's a fast runner. I can't run as _____ as he.
 fast C) faster
 fastly D) fastest
 The film was really boring. It was _____ I've ever seen.
 most boring film C) the film more boring
 the more boring film D) the most boring film
 John's grades are _____ his sister's.
 the higher than C) higher than
 the highest as D) more high than
 My mother told me to buy two _____ eggs in the market.
 dozen C) dozen of
 dozens of D) dozens
 "Have you met Peter's sisters?" "I have met one. I didn't know he had _____ sister."
 other C) the other
 another D) the another
 He was in despair, he had _____ money to live on.
 little C) a few
 a little D) few

4.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование).

Гацкевич, М. А. Английский язык для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги / Гацкевич М. А. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 160 с.

Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть первая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с.

Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть вторая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с.

Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014

Дополнительные источники:

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015.

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015. Кашпарова, В. С. Английский язык / Кашпарова В. С. , Сеницын В. Ю. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/intuit031.html>

Беляева, О. В. Английский язык: учеб. пособие по домашнему чтению: (по рассказам Джеффри Арчера) / О. В. Беляева, О. С. Петрищева - Москва: МГИМО, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-9228-1424-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814249.html>

Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора / Хоменкер Л. С. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9925-1033-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510331-21062317.html>

Коколина, Л. В. Английский язык: учеб. -метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10-11 классов / Л. В. Коколина, А. В. Щербакова - Москва: МИСиС, 2017. - 103 с.

ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/misis_0018.html

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку. Грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. 2-е изд., испр. - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5- 9925-1405-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514056.html>

[Мельникова О.А., Незлобина Е.И.](#) Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: [АСТ](#);

[Астрель](#), 2007.

Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2012. - 248 с

Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2015. - 248 с.

Малецкая О.П.-Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов мед. колледжа: учеб. пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2-е изд., испр. – СПб: Лань, 2018. – 196с.: ил.

Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>.

Интернет-ресурсы:

<http://www.britannica.co.uk>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.study.ru>

<http://engmaster.ru>

<http://www.interactive-english.ru>

<http://lingualeo.com>

[English ESL worksheets for home learning and physical classrooms \(islcollective.com\)](http://www.islcollective.com)

[English worksheets and online exercises \(liveworksheets.com\)](http://www.liveworksheets.com)

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.04 «Математика»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01
«Фармация»
(на базе основного общего образования)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.04. «Математика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач;</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения</p>

		практической работы
	<p>определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ПР 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p>	<p>определяет значение математики;</p> <p>определяет значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>объясняет математические методы решения прикладных задач;</p> <p>определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики;</p> <p>определяет значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>объясняет математические методы решения прикладных задач;</p> <p>определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала;</p> <p>контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ПР 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения</p>
	<p>задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ПР 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 6. умение свободно оперировать понятиями: степень</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в</p>	<p>Диагностический контроль в форме</p>

<p>с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p>	<p>профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

<p>ПР 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен.</p>
<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>	<p>полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ПР 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>– решает основные математические задачи</p> <p>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>	<p>деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	

<p>ПР 9. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции,</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач;</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового</p>

<p>геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>	<p>определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	---	---

<p>ПР 11. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения</p>
<p>числами; приводит примеры использования комплексных чисел;</p>	<p>задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ПР 12. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 13. умение находить вероятности событий с</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в</p>	<p>Диагностический контроль в форме</p>

<p>использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,</p>	<p>профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	--	---

<p>конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические</p>		
--	--	--

отношения, находить
геометрические величины
(длина, угол, площадь, объем)

при решении задач из других

<p>учебных предметов и из реальной жизни; умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление</p>		
--	--	--

законов математики в
искусстве,

умение
приводить примеры
математических открытий

<p>российской и мировой математической науки.</p>		
<p>ПР 14. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые построения;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ПР 15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности;</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий,</p>
<p>угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>	<p>объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ПР 16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
	<p>полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>– решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	

<p>ПР 17. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
	деятельности	

<p>ПР 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <p>решает основные математические задачи</p> <p>решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>определяет значение математики; определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы</p>	<p>Экзамен</p>

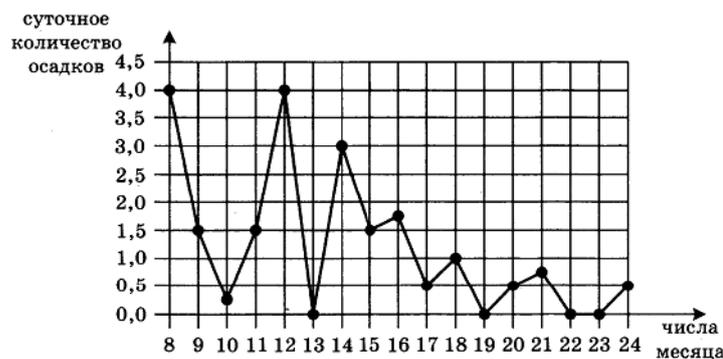
	<p>решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий решает основные математические задачи решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1

Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



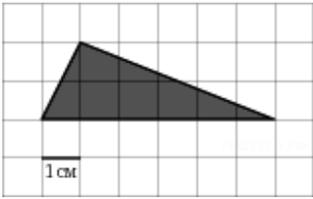
3. Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	5	4	3	5	3
Б	4	2	2	1	5
В	5	4	2	4	2

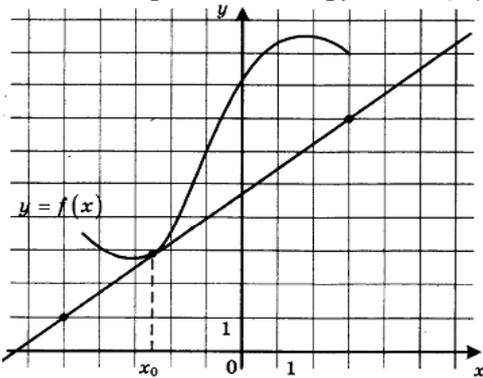
На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

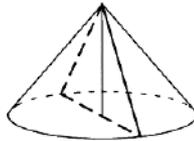
Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $\frac{P8-2P6}{6!}$.

Диаметр основания конуса равен 14, а длина образующей – 25. Найдите площадь осевого сечения конуса.



Найдите $ctgx$, если известно $cosx = -0,6$, где $\frac{\pi}{2} < x < \pi$.

Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.

Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1)dx$.

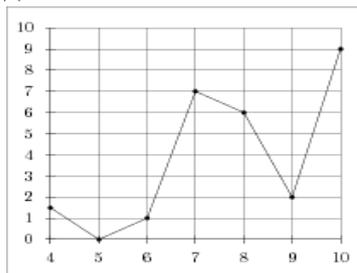
Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{2})$, если известно, что $\frac{y}{6}$.

Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №2

На бензоколонке один литр бензина стоит 29 руб. 50 коп. водитель залил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 35 руб. Сколько рублей сдачи он получит с 1000 руб.?

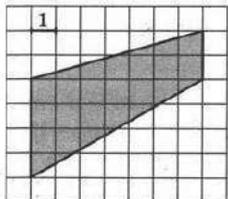
На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
A	3200	3,5
B	4100	5
B	9500	12

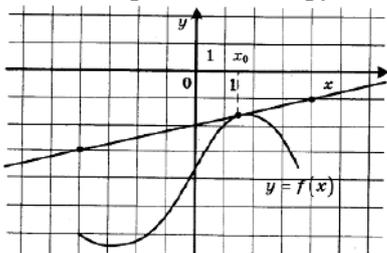
Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



В урне 15 шаров: 5 белых и 10 чёрных. Какова вероятность вынуть из урны синий шар?

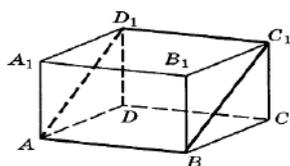
Найдите корень уравнения $\sqrt{1-6x} = 7$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $\log_{12} 288 - \log_{12} 2$.

В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны длины ребер: $AB = 12$, $AD = 8$, $AA_1 = 15$. Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки A , B и C_1 .



Найти $\cos t$, если $\operatorname{tg} t = 3$ и $t \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

Решите уравнение: $\cos \frac{x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Вычислите интеграл $\int_0^1 (3x^2 - 2x + 5) dx$.

Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.

Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №3

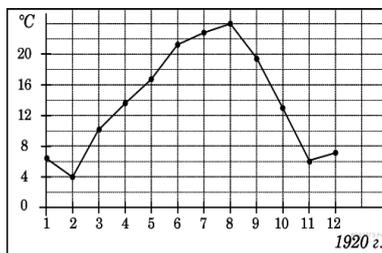
Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920

года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наименьшую

среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1920 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-



перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

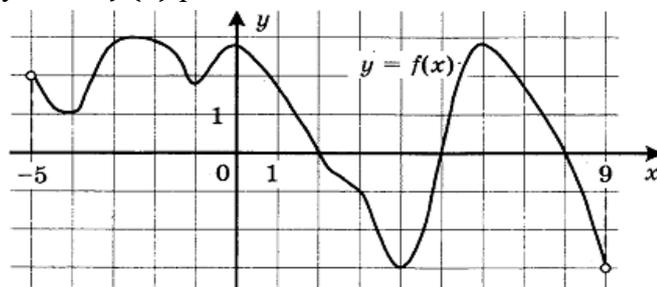
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
A	3200	3,5
B	4100	5
B	9500	12

В треугольнике ABC угол C равен 36° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

В урне 20 шаров: 9 белых, 5 чёрных и 6 красных. Какова вероятность вынуть из урны чёрный шар?

Найдите корень уравнения $4^{5x-10} = 1024$.

На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 9)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



Вычислите значение выражения: $8^{2 \log_8 3 + 1}$.

В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите площадь полной поверхности конуса.

Найти $\sin t$, если $\operatorname{ctgt} = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

Решите уравнение: $\operatorname{tg}(2x - \frac{\pi}{4}) = 1$.

Вычислите интеграл $\int_{-3}^1 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

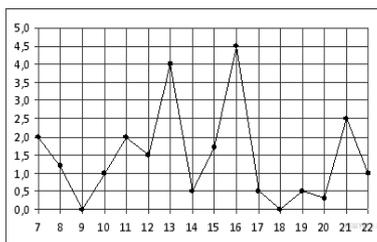
Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, $\frac{8}{7}$
 Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4;3]$.

Билет №4

Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м². Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м²?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки

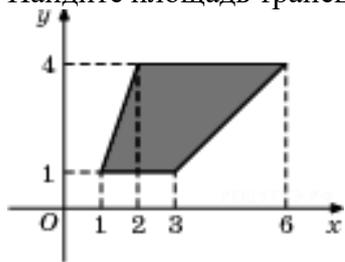
на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.



Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

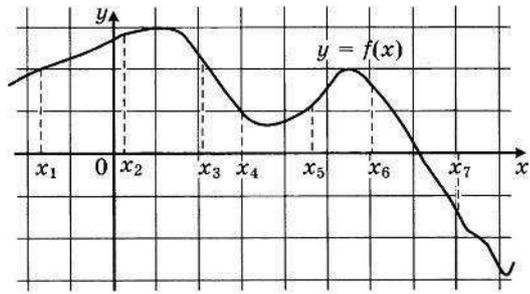


В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

Найдите корень уравнения $\log_4(2 - x) = -3$.

2

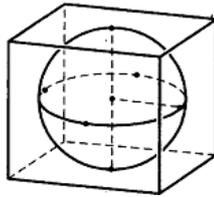
На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



Вычислите значение выражения: $16!+15!$ _____

$14!+13!$

9. Шар, радиус которого равен 4, вписан в куб. Найдите объем куба.



Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{5}$

и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

Решите уравнение: $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.

Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

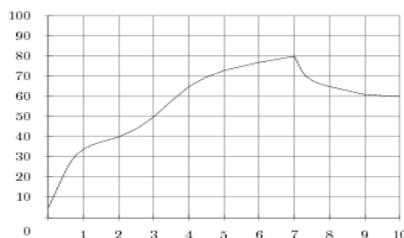
Вычислите интеграл $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №5

1 квт-час электроэнергии стоит 1 руб.80 коп. 1 ноября счетчик электроэнергии показывал 12625 квт-часов, а 1 декабря – 12802 квт-часа. Сколько рублей нужно заплатить хозяину квартиры за электроэнергию за ноябрь?

На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, на сколько градусов нагреется двигатель с третьей по седьмую минуту разогрева.



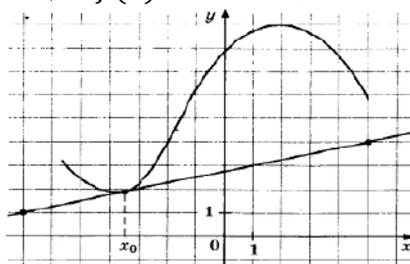
Своему постоянному клиенту компания сотовой связи решила предоставить на выбор одну из скидок. Либо скидку 25% на звонки абонентам других сотовых компаний в своем регионе, либо скидку 5% на звонки в другие регионы, либо 15% на услуги мобильного интернета. Клиент просмотрел распечатку своих звонков и выяснил, что за месяц он потратил 300 рублей на звонки абонентам других компаний в своем регионе, 200 рублей на звонки в другие регионы и 400 рублей на мобильный интернет. Клиент предполагает, что в следующем месяце затраты будут такими же, и, исходя из этого, выбирает наиболее выгодную для себя скидку. Какую скидку выбрал клиент? В ответ запишите, сколько рублей составит эта скидка.

В треугольнике ABC угол C равен 52° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Найдите корень уравнения $|x-1| - |x+2| = 64$

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 6, 8, 9 чтобы все цифры были разными?

В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.

Найти $\operatorname{ctg} x$, если $\sin x = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12. Найдите значение производной $\frac{d}{dx}\left(\frac{\pi}{1}\right)$, если

Вычислите интеграл

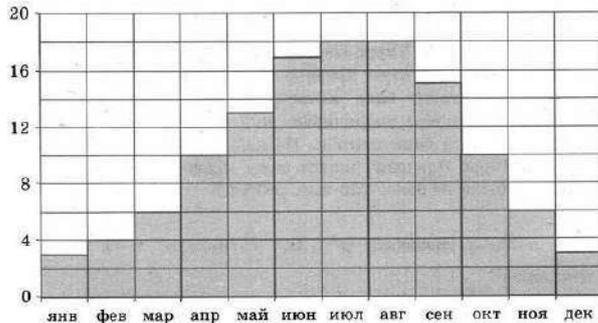
$$\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx.$$

Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №6

Футболка стоит 160 рублей. Какое наибольшее число футболок можно купить на 600 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 20%?

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

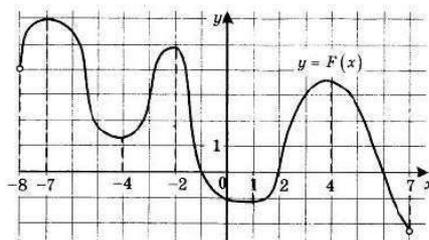
Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
A	Дизельное	7	3700
B	Бензин	10	3200
B	Газ	14	3200

Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр. В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

Найдите корень уравнения $\log_1(3x + 1) = -2$.

На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.

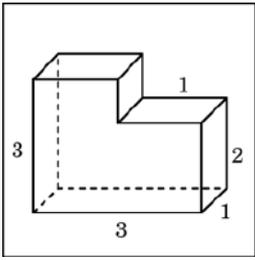


Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos(-\frac{\pi}{2}) \cdot \sin(\frac{\pi}{2})$.

6

2

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$.

Вычислите интеграл $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx$.

Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = (5x + 8)^3$.

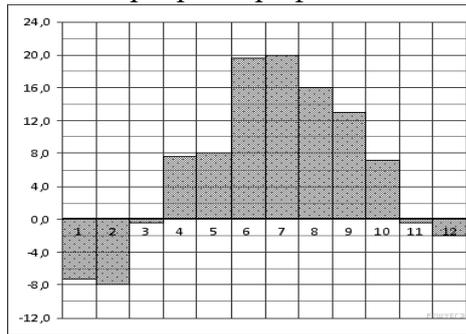
Исследуйте функцию на монотонность и постройте ее график $y = x^3 + 12x^2 + 13$.

Билет №7

Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.

Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый



тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

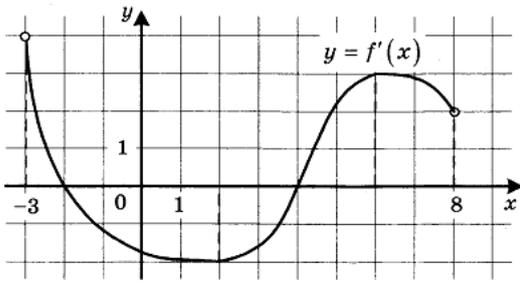
Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 53° , угол CAD равен 39° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

Найдите корень уравнения $\log_3(5 + x) = 3$.

На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку максимума функции $f(x)$.



Вычислите значение выражения: $46\sqrt{6}\cos(\frac{\pi}{6}) - \cos(\frac{7\pi}{4})$.

Основанием прямой четырехугольной призмы служит прямоугольник с сторонами 6 и 8. Площадь ее боковой поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.

Найдите $\sin \alpha$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.
Вычислите определенный интеграл $\int_2^4 (6x^2 - \sqrt{2}x - 2) dx$.

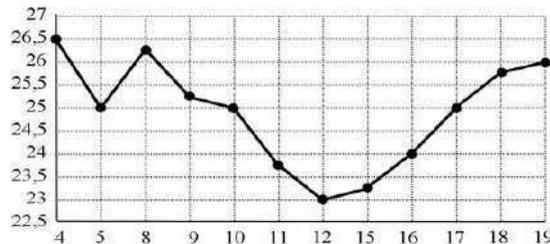
Решите уравнение: $2 \cos(\frac{x}{4}) - \sqrt{2} = 0$.

Найти промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 + x^2 - 16x - 2$.

Билет №8

На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 руб- лей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

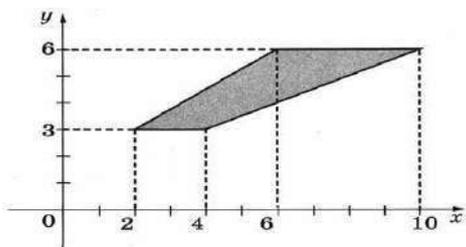
На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1 м ³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

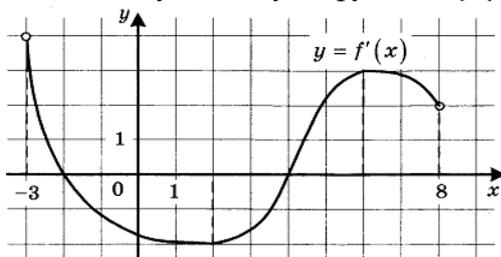
Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

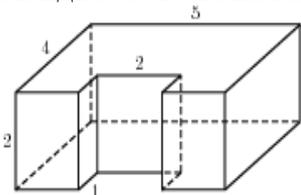
Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} - \left(\frac{1}{3}\right)^x = 243$

На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\pi)$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

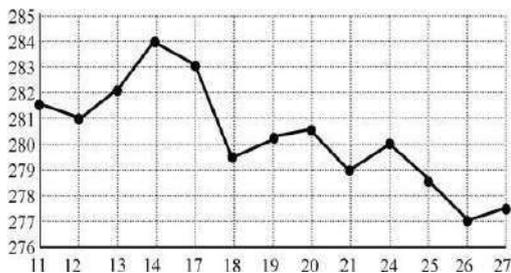
Решите уравнение: $\cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-2; 2]$.

Билет №9

Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

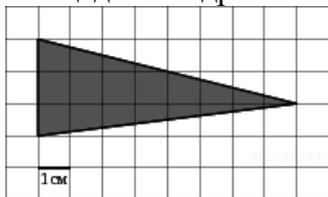
На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутные такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.

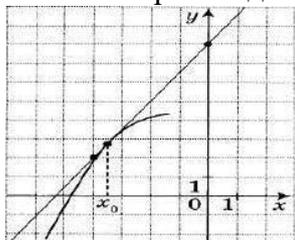


Сколько трехзначных четных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?

Найдите корень уравнения $\sqrt{5x+7} = 3$.

3

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.

Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Найдите значение производной $y'(0)$, если известно, что $y = \sqrt{1 - x^2}$.

Вычислите интеграл $\int_{-2}^0 (9x^2 - 4x - 3)dx$.

Решите уравнение: $\operatorname{ctg}(3x + 3\pi) = \sqrt{3}$. ____ -

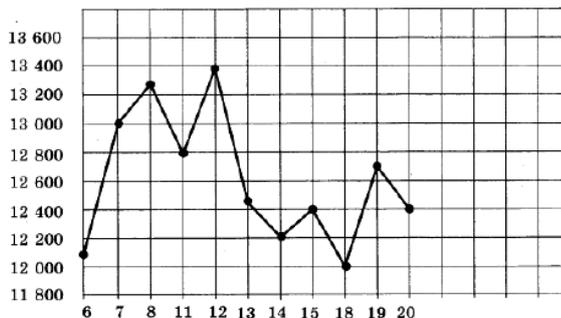
4

Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 17$.

Билет №10

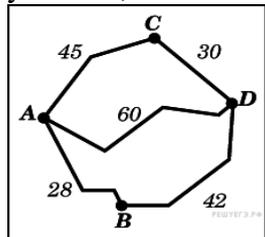
Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Из пункта A в пункт D ведут три дороги. Через пункт B едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт C едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из A . Какой автомобиль добрался до D позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

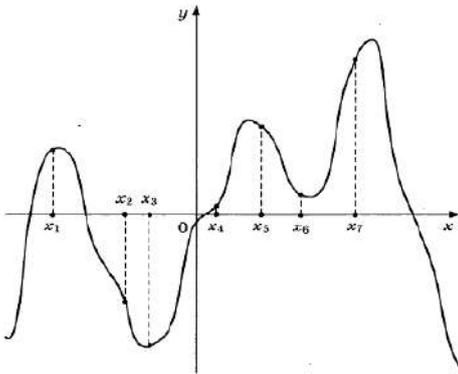


Два угла треугольника равны 53° и 55° . Найдите угол, который образуют высоты треугольника, выходящие из вершин этих углов. Ответ дайте в градусах.

Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?

Найдите корень уравнения $\sqrt{33 + 2x} = 5$.

На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ возрастает?



Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5,4$.

В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \sqrt{\frac{21}{5}}$ и $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha < 2\pi$.

Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

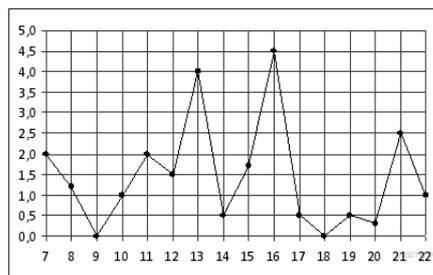
Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{tg}(4x) - 1 = 0$.

Найти точки экстремума функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5$.

Билет №11

На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копейки?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

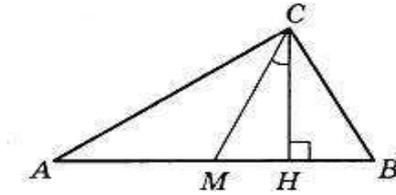
В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите самый высокий рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн

		рт		во	а й н
--	--	-----------	--	-----------	----------------------

А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28° . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.

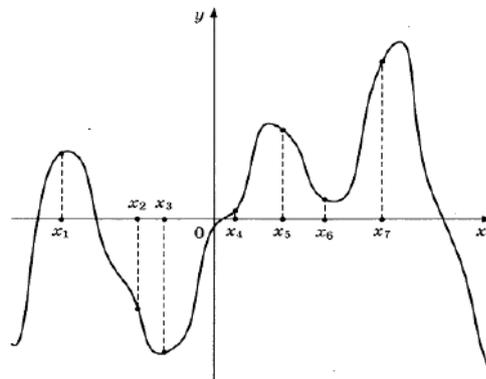


Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

Найдите корень уравнения $\log_1(28 - 4x) = -4$.

2

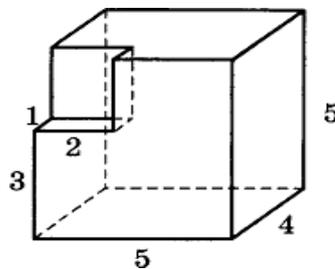
на рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



Вычислите значение выражения:

$$\frac{\cos}{2} + \frac{\operatorname{tg}}{2} - \frac{\operatorname{ctg}}{3} - \frac{1}{3}$$

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите $5\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = \frac{12}{x}$.

Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

Решите уравнение: $4\sin(-2x) - 2 = 0$.

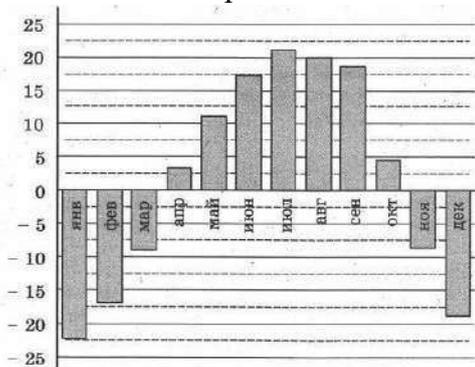
Найти наименьшее значение

е функции $y = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-1; 3]$.

$x^2 - 2x + 3$

Билет №12

Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?
На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

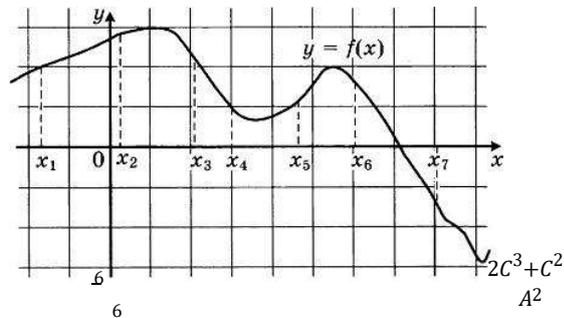
Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABC равен 116° , угол CAD равен 72° . Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах.

В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 5 из них встречается вопрос по теории вероятностей. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теории вероятностей.

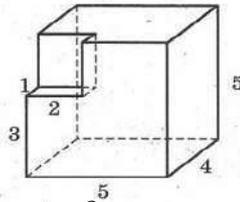
Найдите корень уравнения $\log_6(8x - 24) = \log_6(x + 4)$.

На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Вычислите значение выражения:

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in \text{III}$ четверти.

Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{1})$, если известно,

Вычислите интеграл $\int_0^2 (6 - x^2) dx$.

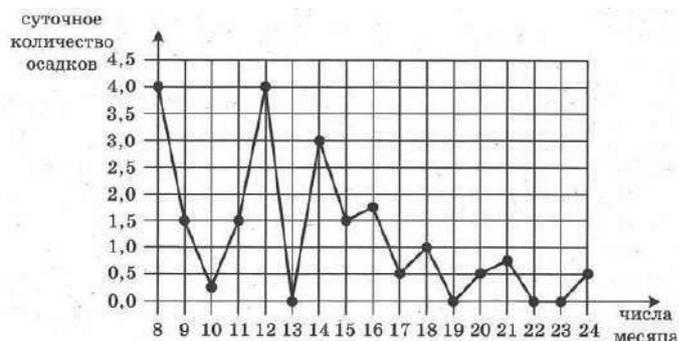
Решите уравнение $\sin(4x) - \sqrt{2} = 0$.

Найти наибольшее значение функции $y = 3x^5 - 5x^3 + 1$ на отрезке $[-2; 2]$.

Билет №13

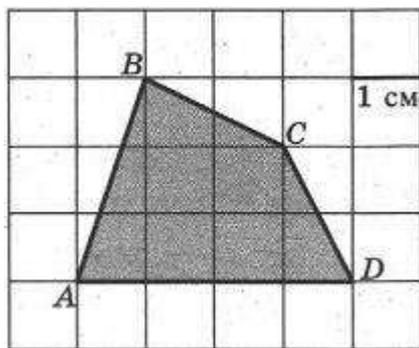
Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

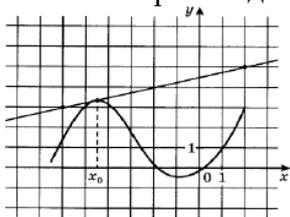
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см \times 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

Найдите корень уравнения $\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{3x+20}$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $9^{\log_3 7}$.

В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = 0,8$ и $\alpha \in II$ четверти.

Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{4})$, если известно, что $y = \cos(\frac{3\pi}{4} - 4x)$.

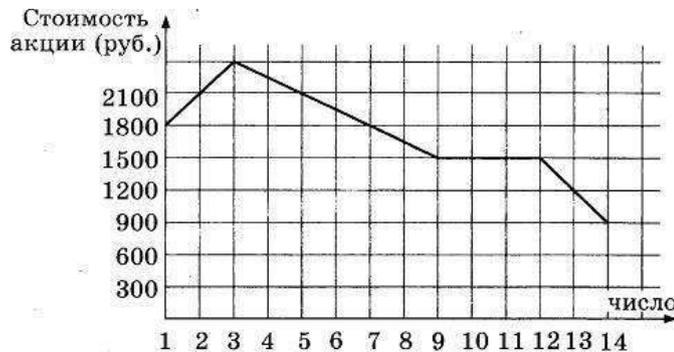
Вычислите интеграл $\int_4^{16} (8x + 1) dx$.

Решите уравнение $\sin(3x - \frac{7\pi}{2}) - 1 = 0$.

Найти наибольшее значение функции $y = 2\sin x - 1$ на отрезке $[\frac{\pi}{3}; 2\pi]$.

Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешёвый вариант перевозки (в рублях)?

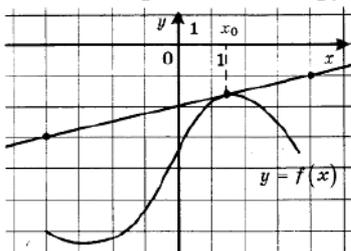
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2; 1).

В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

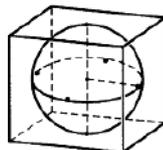
Найдите корень уравнения $2^{3x+1} = 128$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения $\sin \frac{\pi}{2} - \operatorname{tg} \pi \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$.

Шар, объем которого равен 14π , вписан в куб. Найдите объем куба.



Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in IV$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(1)$, если $\frac{8^x}{7}$

Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

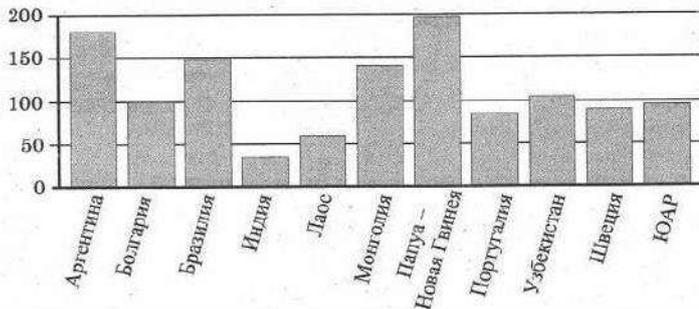
Решите уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$.

Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $\left[\frac{\pi}{6}; \pi\right]$.

Билет №15

Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50 процентов. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

2. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа — Новая Гвинея, одиннадцатое место — Индия. Какое место занимал Узбекистан?

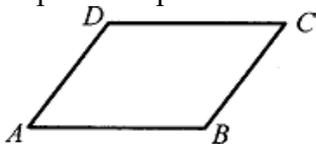


3. В таблице указаны цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на май 2014 года).

Наименование продукта	Хабаровск	Белгород	Сыктывкар
Говядина (1 кг)	339	235	293
Подсолнечное масло (1 л)	77	58	69
Молоко (1 л)	83	47	71
Сыр (1 кг)	486	301	344
Рис (1 кг)	59	41	56
Картофель (1 кг)	51	31	40

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 1 кг сыра, 2 кг риса, 4 кг картофеля. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

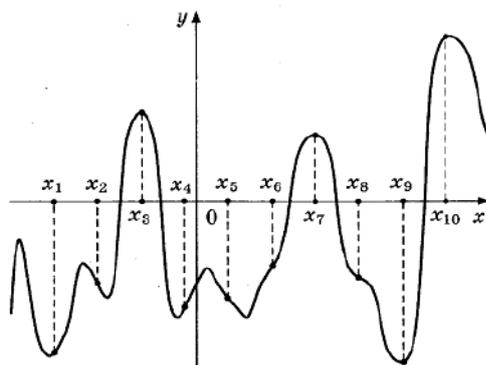
Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

Найдите корень уравнения $\sqrt{7x-49} = 7$.

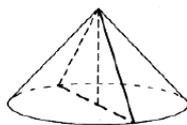
На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Вычислите значение выражения

$$\frac{2 \sin 60^\circ + \cos \frac{\pi}{3}}{3}$$

Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in III$ четверти.

Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{9})$, если известно, что

$\frac{1}{3}$

Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$.

Решите уравнение $\operatorname{tg}(\sqrt[5]{\pi} + x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

$\frac{\pi}{3}$

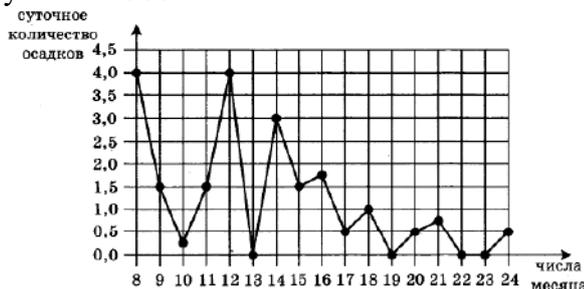
Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0; 7]$.

Билет №16

Стоимость одной поздравительной открытки 20 рублей. Сколько открыток можно будет купить на 700 рублей во время распродажи, если скидка составляет 35%?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.

Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-



перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
A	3200	3,5
B	4100	5

В	9500	12
---	------	----

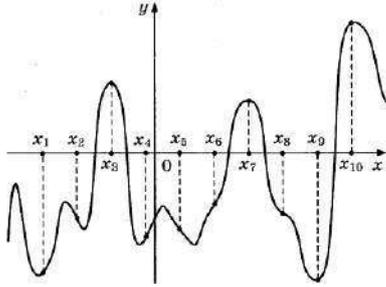
В треугольнике ABC угол C равен 36° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

Найдите корень уравнения $| - | = 128$.

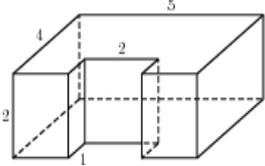
(2)

На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



Найдите значение выражения $\log_2 400 - \log_2 25$.

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

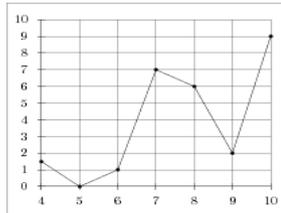
Решите уравнение $\sin(4x) - \sqrt{2} = 0$.

Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6}; \pi]$.

Билет №17

Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

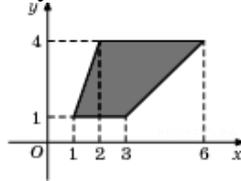
На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

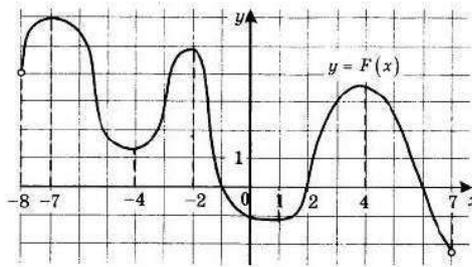
Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



В среднем из 900 садовых насосов, поступивших в продажу, 27 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

Найдите корень уравнения $\log_2(x+1) = 4$.

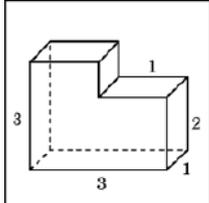
На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos(-\frac{\pi}{6}) \cdot \sin(\frac{\pi}{2})$.

6 - 2

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

Решите уравнение: $\frac{x}{3} \cos(-) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Вычислите интеграл $\int^0 (3x^2 - 2x + 5) dx$.

Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.

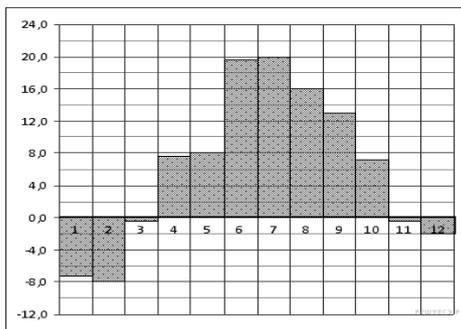
Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года.

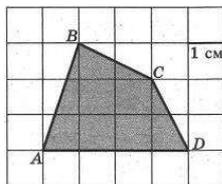
По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

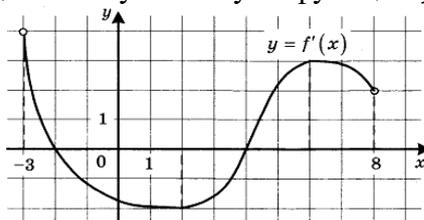
Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см \times 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

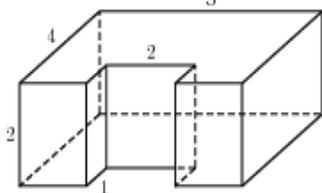
Найдите корень уравнения $\log_1(3 - 4x) = -2$.

На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3: 14^2$.

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$

$$\frac{\pi}{2} < \alpha < \frac{3\pi}{2}$$

Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\pi)$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.

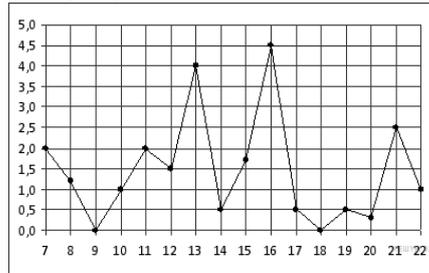
Вычислите интеграл $\int^3 (6x^2 - 4x - 1)dx$.

Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

Коробка конфет стоит 60 рублей. Какое наибольшее количество коробок можно купить на 400 рублей во время распродажи, когда скидки составляет 20%.

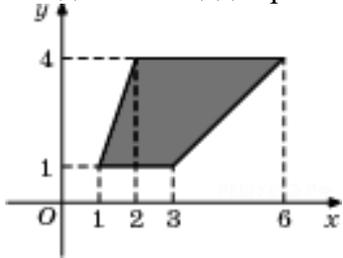
На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три



тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

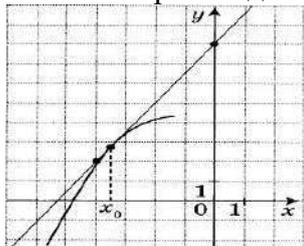


В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

Найдите корень уравнения $\sqrt{5x+7} = 3$.

3

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5,4$.

В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

Найдите $\sin t$, если $\cos \alpha = \sqrt{\frac{21}{5}}$ и $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha < 2\pi$.

Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

Вычислите интеграл $\int^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, $\frac{8}{7}$

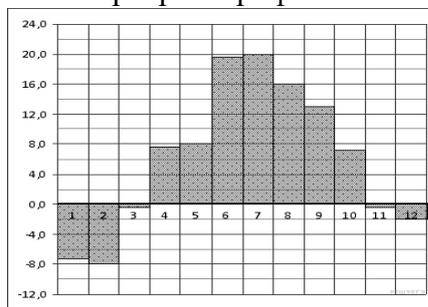
Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №19

Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.

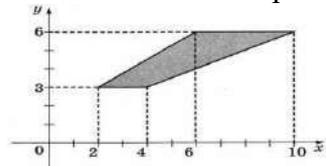
Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый



тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

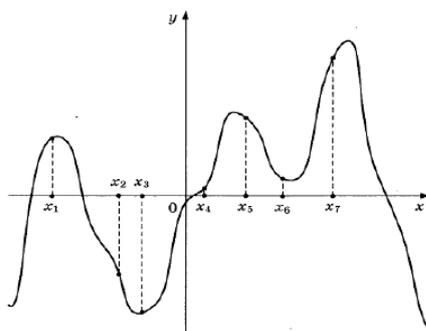
Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

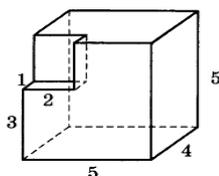
На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



Вычислите значение выражения:

$$\cos \frac{\pi}{2} + \frac{1}{2} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$$

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите $5 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{51}{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = \frac{12}{x^2 - 2x + 3}$.

Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$.

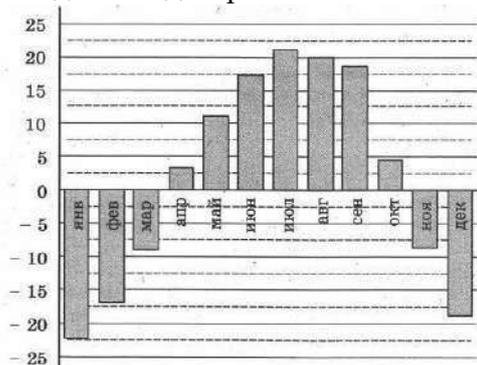
Найдите значение производной $y'(-\frac{\pi}{2})$, если известно, что $y = \frac{\pi}{6} \cos x$.

Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №20

Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

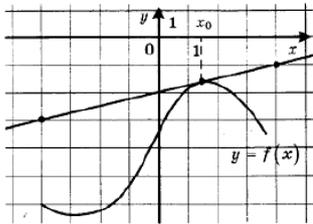
Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2; 1).

В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

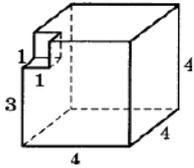
Найдите корень уравнения $2^{3x+1} = 128$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 6^3 : 24^2$.

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

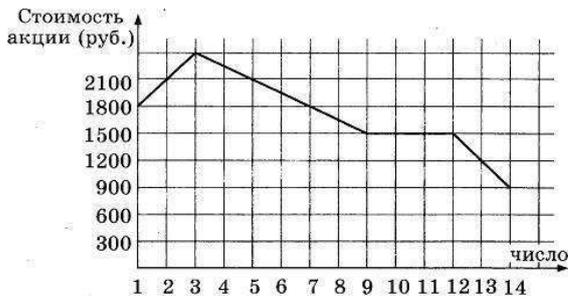
Решите уравнение: $\cos(3x + \frac{3\pi}{4}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-2; 2]$.

Билет №21

Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

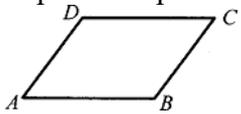
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешёвый вариант перевозки (в рублях)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

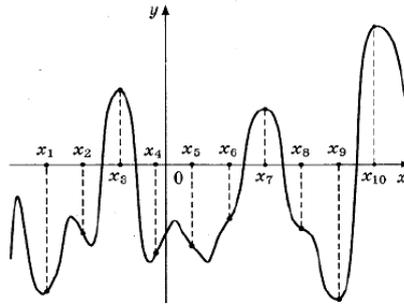
Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

Найдите корень уравнения $\sqrt{7x-49} = -7$.

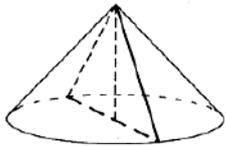
На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Вычислите значение выражения

$$\frac{2 \sin 60^\circ + \cos \frac{\pi}{3}}{3}$$

Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

Решите уравнение: $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.

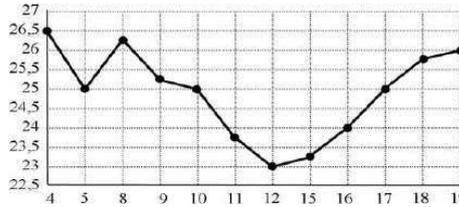
Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

Вычислите интеграл $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

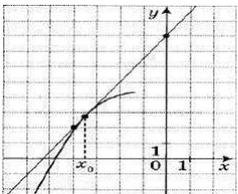
Поставщик	Цена бруса (руб. за 1 м³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
A	4200	10200	
B	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
B	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

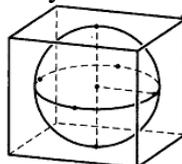
Найдите корень уравнения $\log_1(2x + 6) = -3$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $10!+11!$ _____

9. Шар, радиус которого равен 2, вписан в куб. Найдите объем куба.



Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

Решите уравнение: $2 \sin(2x) - \sqrt{3} = 0$.

Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

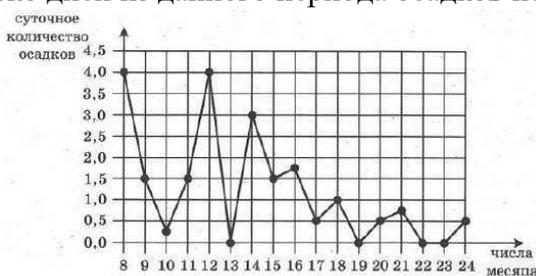
Вычислите интеграл $\int_1^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2 - 6$.

Билет №23

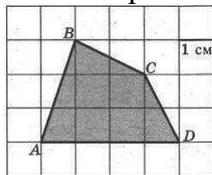
Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

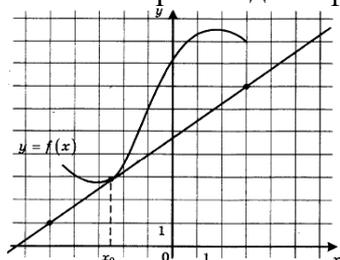
Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см \times 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $\frac{P8-2P6}{6!}$.

В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.
Найти $ctg x$, если $\sin x = -\frac{1}{15}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right) - 1 = 0$.

Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$.

Решите уравнение $tg\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

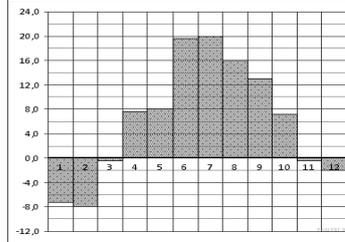
Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0; 7]$.

Билет №24

Стоимость проезда в электричке составляет 240 рублей. После нового года ожидается повышение стоимости на 15%. Сколько будет стоить проезд после нового года?

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.

Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый



тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

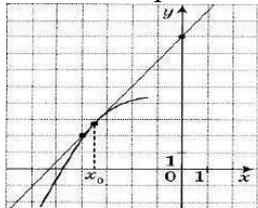
В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 53° , угол CAD равен 39° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

Найдите корень уравнения $\sqrt{5x+7} = 3$.

3

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $\frac{-78}{6^{\log_6 3}}$.

Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.

Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Решите уравнение: $\frac{\pi}{2} \sin(-2x) - 1 = 0$.

Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

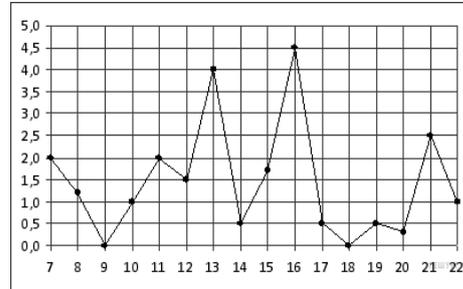
Решите уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$.

Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $\left[\frac{\pi}{6}; \pi\right]$.

Билет №25

На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 ко- пеек?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Мурман- ске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — коли- чество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасно- сти S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5- балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наи- высший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопаснос-ть	Ком-форт	Функциональн-ость	Каче-ство	Ди-зайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

В треугольнике ABC угол C равен 52° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

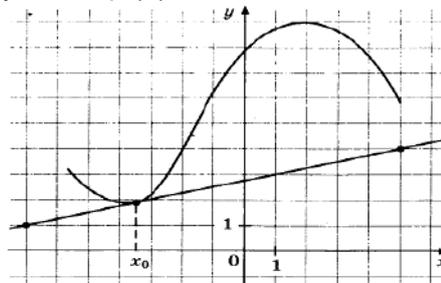
В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Найдите корень уравнения $| - | = 64$

(1) x^{-4}

(2)

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $64^{\log_8 10^{-1}}$.

В конусе длина образующей равна 10, а радиус основания равен 6. Найдите площадь полной поверхности конуса.

Найти $\sin t$, если $\operatorname{ctgt} = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

Вычислите интеграл $\int_3^6 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

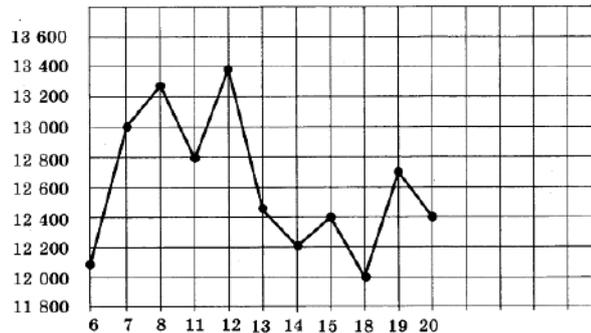
Найдите значение производной $y'(2)$, если $\frac{8}{11-5x}$.

Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №26

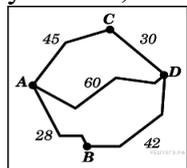
Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Из пункта A в пункт D ведут три дороги. Через пункт B едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт C едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из A . Какой автомобиль добрался до D позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

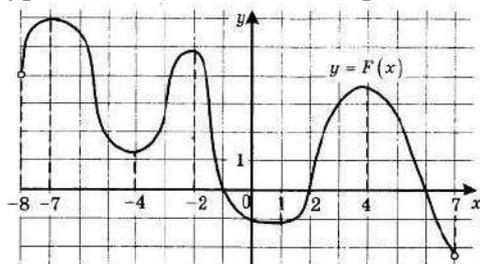


В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

Найдите корень уравнения $\log_1(9x + 4) = -2$.

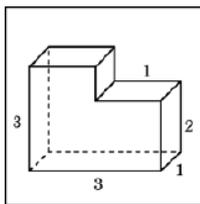
На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



Вычислите значение выражения: $14\sqrt{3}\cos\left(\frac{11\pi}{2}\right) \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2}\right)$.

6 2

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



Найдите $\sin \alpha$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 3$ и $\pi < \alpha < 3\pi$.

Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.

Вычислите определенный интеграл $\int_0^2 (6x^2 - 2x - 2) dx$.

Решите уравнение: $2 \cos(6x) - \sqrt{2} = 0$.

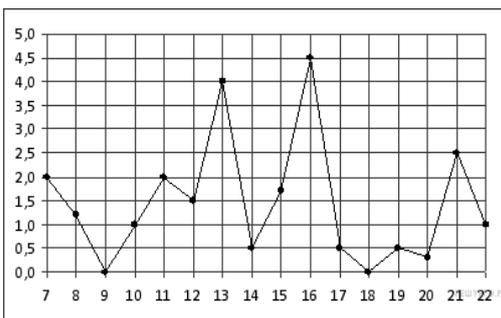
Найти промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 + x^2 - 16x + 9$.

Билет №27

После повышения цены на 20% тетрадь стоит 30 рублей. Сколько стоила тетрадь до повышения цены?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.

Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S ,



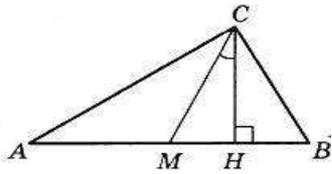
комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите самый высокий рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

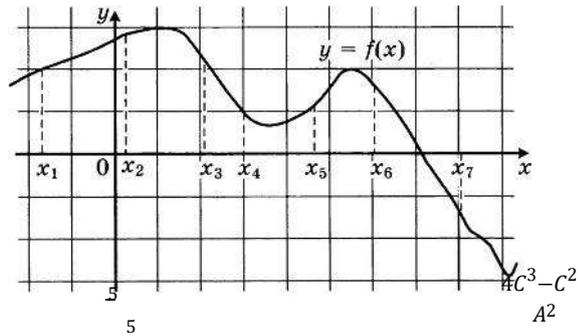
В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28° . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

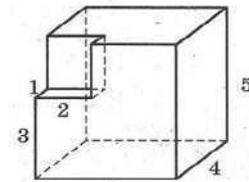
Найдите корень уравнения $\log_3(6x - 24) = \log_3(x - 4)$.

На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Вычислите значение выражения:

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in \text{III}$ четверти.

Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{1})$, если известно, что

Вычислите интеграл $\int^4 (4x^3 + 6x^2 - 1) dx$.

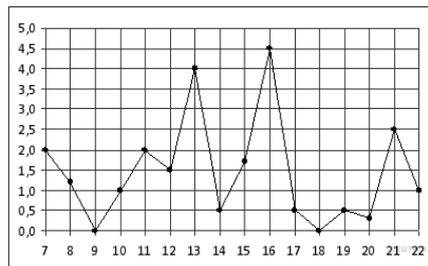
Решите уравнение $\text{tg}(\frac{5\pi}{6} + x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[2; 5]$.

Билет №28

Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



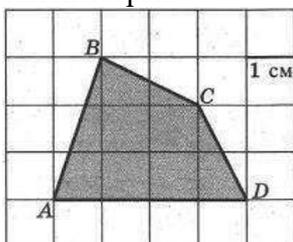
Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите самый высокий рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

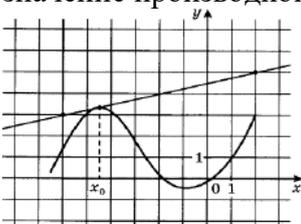
Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см \times 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков. Результат округлите до сотых.

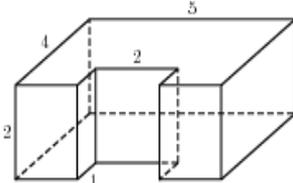
Найдите корень уравнения $\frac{1}{5x-7} = \frac{1}{3x+23}$.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 5^3 : 20^3$.

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\pi)$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

Решите уравнение: $\cos(3x + \frac{3\pi}{4}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

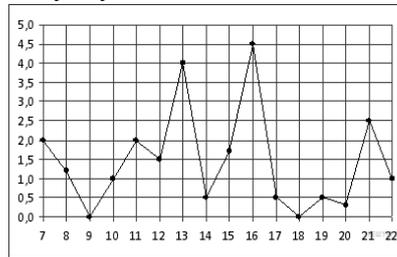
Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$.

Билет №29

Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2 . Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2 ?

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.

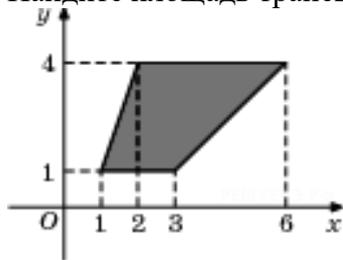
Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три



тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

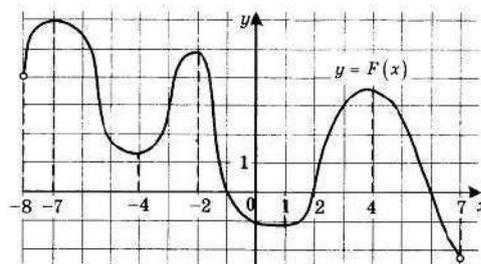
Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 4 очка. Результат округлите до сотых.

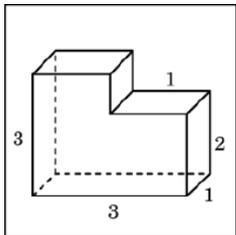
Найдите корень уравнения $\log_7(4x + 5) = 2$.

На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



Вычислите значение выражения: $12\sqrt{2}\cos(-\frac{\pi}{4}) \cdot \sin(\frac{\pi}{2})$.

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$.

Вычислите интеграл $\int_{-2}^{\pi} (-3x^2 - 4x + 2) dx$.

Найдите значение производной $y'(-\frac{\pi}{2})$, если известно, что

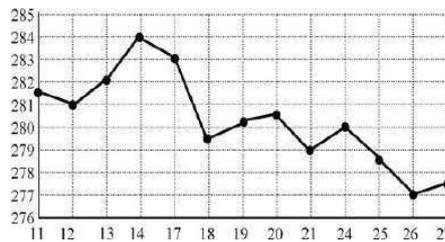
$\frac{1}{6}$

Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №30

Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
A	Дизельное	7	3700
B	Бензин	10	3200
B	Газ	14	3200

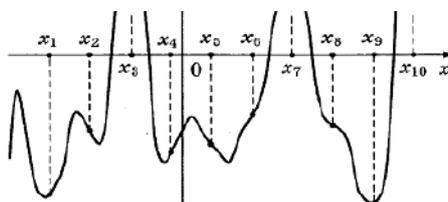
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

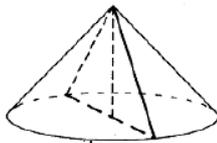
Найдите корень уравнения $\sqrt{7x-49} = 7$.

На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Вычислите значение выражения $2\sin 120^\circ + \cos \frac{5\pi}{3}$.

Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in III$ четверти

Решите уравнение: $\sin(\frac{3\pi}{2} + 2x) = -1$.

Найдите значение производной $y'(x)$ при $x = \pi$, если

Вычислите интеграл $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 1) dx$.

Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-2; 4]$.

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

Вариант 1

Какое из указанных чисел является значением выражения

$$\frac{0,5}{1-0,7} ?$$

2

b) 1,2

c) 1,5

d) 1

3

$\frac{1}{3}$

Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 20%?

a) 4

b) 6

c) 5

d) 7

Действительная часть комплексного числа

$$z = -9 + 2i \text{ равна}$$

a) -9

b) 0

c) 2

d) 7

Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -1 + 2i$ и

$$z_2 = -2i \text{ равна}$$

a) -2i

b) 0

c) -1

d) 4i

Какие из приведенных чисел являются рациональными

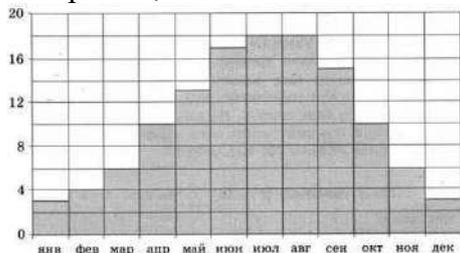
a) 4; 6,25; 8

b) 0; $\sqrt{2}$; $\pi=3,1415\dots$

c) $-1 + 4i$; $-\frac{3}{8}i$; $\sqrt{7}i$

d) $\sqrt{2}$; $7i$; $\frac{1}{2}$

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



- a) 4 b) 3 c) 5 d) 7

Корнем n -й степени из числа a называется:

- a) число a^n ; b) число, n -я степень которого равна a ; c) число a^2 ; d) число a^n

$\sqrt[3]{x \cdot y} =$:

- a) $\sqrt[3]{x \cdot y}$ b) $\sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[3]{y}$ c) $\sqrt[3]{x+y}$ d) $\sqrt[3]{x} \sqrt[3]{y}$

Представьте $\sqrt[3]{2^2}$ в виде степени:

- a) 4 b) $2^{\frac{2}{3}}$ c) $4^{\frac{2}{3}}$ d) $2^{\frac{2}{3}}$

Найдите значение выражения $5^{\log_5 17}$:

- a) 5 b) 17 c) 85 d) 25

$\log_a b$ существует при

- a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$

Корень уравнения $\log_3(2x+1) = 2$ равен a) 5 b) 4 c) -4 d) 3,5

$\log_a x + \log_a y =$:

- a) $\log_a(x+y)$ b) $\log_a(x \cdot y)$ c) $\log_a\left(\frac{x}{y}\right)$ d) $\log x \cdot \log_a y$

Найдите x , если $\log_2 8 = x$

- a) 3 b) -3 c) 4 d) 6

Вычислите: $\log_6 2 - \log_6 72$

- a) 1 b) 2 c) 2 d) -2

При каких значениях x справедливо неравенство $3^x < 9$?

- a) $x < 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа

Определить верное равенство:

- a) $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 8$

Комбинаторика изучает

- a) деятельность комбинатов бытового обслуживания, б) способы пошива комбинезонов, способы решения задач по теории вероятности.

закономерности для подсчета числа различных комбинаций

Что означает $5!$?

- a) сумма чисел от 1 до 5, б) квадрат числа 5, c) произведение натуральных чисел от 1 до 5 д) произведение натуральных чисел от 0 до 5

Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

- a) перестановкой, б) переэкзаменовкой, c) экзаменационной комиссией д) сочетанием

Вычислите $4!+5!$

- a) 120 б) 144 c) 9! d) 41

Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются

- a) сочетаниями б) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа

Вычислите A^4

- a) 4! б) ${}^5_4 P_4$ c) 9! d) 120

Вычислите C^3

- a) 3! б) 8 c) 10 d) 60

Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?

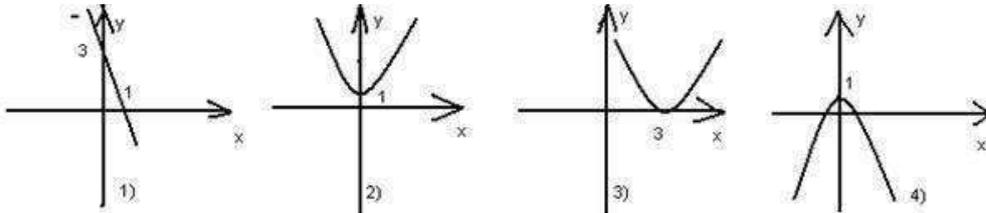
- a) 16 б) 24 c) 12 d) 120

Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5? a) 20 б) 25 c) 5 d) 100

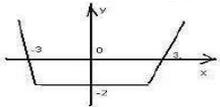
Найти область определения функции: $y = \frac{1}{1-x}$

- а) $x \neq 0$ б) $x \neq 1$ в) $x \neq -1$ д) $x \neq 2$

На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



Найти нули функции $y = f(x)$:



- а) 0; 3; -3 б) -3; 3 в) -3; 3; -2 д) 0; -3; 3; -2

Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

- а) $y = -\frac{3}{x}$ б) $y = -\frac{x}{3}$ в) $y = \frac{x^2}{3}$ д) $y = \frac{x}{3}$

Даны точки А (3; -5; 2) и В (0; 7; -1). Найти координаты вектора \vec{AB}

- а) {-3; 12; -3} б) {3; -12; 3} в) {-3; 10; -3} д) {-3; 12; -5}

Дан вектор $\vec{AB} = \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого вектора:

- а) 4 б) 5 в) 3 д) 6

По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

$$n^\circ = \frac{\pi}{180} n; \quad n^\circ = \frac{\pi n}{180}; \quad n^\circ = \frac{\pi n}{180} n^\circ = \frac{\pi n}{180}$$

Выразите в радианной мере величины углов: 30°, 60°, 90°.

- а) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$ б) $4; \frac{3\pi}{2}; 5$ в) $3; \frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{4}$ д) $\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

Отношение абсциссы точки на окружности к её ординате называется.....

- а) синусом угла; б) котангенсом угла; в) тангенсом угла д) косинусом угла

В какой четверти расположен угол 250°?

- а) в I; б) во II; в) в III д) в IV

Выразите в градусной мере величины углов:

- а) $\frac{\pi}{4}; 2\pi; \frac{\pi}{5}$ б) 45°; 360°; 36° в) 40°; 180°; 36° в) 45°; 180°; 360° д) 60°; 90°; 270°

Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{2}$

- а) 1 б) 2 в) -1 д) 0

Что называют арккосинусом числа a ?

Такое число из отрезка $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; синус которого равен a ;

$$\left| \begin{matrix} 2 & 2 \\ 2 & 2 \end{matrix} \right|$$

Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен a ;

Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен a d) другой ответ

У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?

$$y = \sin x; y = \cos x;$$

$$y = \sin x; y = \operatorname{ctgx};$$

$$y = \sin x; y = \operatorname{tgx};$$

$$y = \operatorname{tgx}; y = \operatorname{ctgx}$$

Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется: диагональю; б) апофемой; в) высотой; г) радиусом.

В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

прямоугольника; б) шара; в) треугольника; г) трапеции .

Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

6 вершин; б) 8 ребер; в) 4 грани; г) 3 стороны.

Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

равны; б) параллельны; в) пропорциональны; г) скрещиваются

Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются

скрещивающимися

б) параллельными

пересекающимися

г) перпендикулярными

Какая фигура является осевым сечением шара?

прямоугольник

б) круг

в) окружность

г) трапеция

Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:

$(0; \infty)$

б) $(3; 2)$

в) $(-\infty; \infty)$

г) $(10; 0)$

Производная любой постоянной равна:

0 б) 2 в) x г) 10

Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:

$3\sqrt{3}$ б) $\sqrt{3}$ в) 1 г) $\sqrt{3}$

В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.

120 б) 140 в) 280 г) 100

Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.

9 б) 18 в) 36 г) 100

Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?

а) $\frac{\pi}{\sqrt{3}-3}$ б) $\frac{\sqrt{3}\pi}{3}$ в) $\sqrt{3}$ г) $\pi\sqrt{3}$

Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².

10 б) 50 в) 100 г) 5

Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.

8 б) 16 в) 24 г) 4

Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$

3 б) 2 в) 1 г) $\frac{-1}{2}$

Найти предел функции: \lim_{x^2-9}

-1 б) 1 в) 6 г) 3

Найти производную функции: $y = x^3 + 2$

$3x^2$ б) 2 в) $10x$ г) 5

Найти: $\int x^3 dx$

$\frac{x^4}{4} + c$ б) 0 в) $10x + c$ г) 3

Вычислить: $\int_0^1 x dx$

1 б) 1 в) $\frac{1}{2}$ г) 5

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.

2

b) 5

c) 2

$$\frac{-2}{3}$$

-

Вариант 2

Какое из указанных чисел является значением выражения

$$\frac{0,3 \cdot 4,4}{0,8} ?$$

16,5

b) 5,5

c) 0,66

d) 1,65

Билет в кино стоит 50 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 200 рублей после повышения цены на 20%?

4

b) 6

c) 3

d) 5

Мнимая часть комплексного числа

$$z = 7 \text{ равна}$$

a) i

b) 4

c) 0

d) 7

Сумма двух комплексных чисел $z_1 = 3i$

$$z_2 = -3i \text{ равна}$$

a) -6i

b) 0

c) -1

d) 6i

Какие из приведенных чисел являются иррациональными

$$0; 1,2589; -$$

a) $-\sqrt{9}; \sqrt[4]{16}$

$$2^{-3}\sqrt[3]{27}; 8 - 7i$$

$$d) \sqrt{7}; \sqrt[3]{3}$$

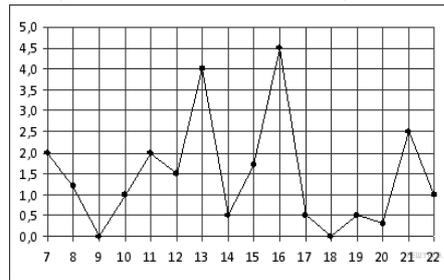
На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.

a) 12

b) 13

c) 11

d) 14



Степенью числа a ($a > 0$) с рациональным показателем $r = \frac{m}{n}$ ($m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}$) называют число:

a) a^n

b) $m\sqrt[n]{a^m}$ c) $m\sqrt[n]{a^m}$ d) $n\sqrt[m]{a^m}$

$$5\sqrt[3]{\sqrt{5}} =: \quad =$$

5

b)

$$15\sqrt{5}$$

$$5\sqrt[3]{5} \cdot 3\sqrt{5}$$

=

Представьте выражение $x^{-2} \cdot x^7$ в виде степени числа x ($x > 0$):

x^{-9}

b) x^5

c) x^{-14}

d) x^{-5}

Найдите значение выражения $\sqrt{5} \cdot \sqrt{20}$:

10

b) 5

c) 100

d) 25

$\log_a b$ существует при

a) $a > 0, b < 0$

b) $a > 0, b \geq 0$

c) $a > 0, b > 0$

d) $a < 0, b < 0$

Сумма корней уравнения $x^2 - 5x + 4 = 0$ равна

a) -5

b) 4

c) 5

d) 9

$$\log_a x - \log_a y =:$$

$$\log \left(\frac{x}{ay} \right)$$

$$b) \log_a(x - y)$$

$$\frac{\log_a x}{\log_a y} \log_a(x \cdot y)$$

c)

y

Найдите x , если $\log_x 9 = 2$

- 3 b) -3 c) 81 d) 256

Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$

- 3 b) 2 c) 4 d) 1

При каких значениях x справедливо неравенство $2^x > 8$?

- $x > 2$ b) $x \geq 3$ c) $x > 3$ d) Нет нужного ответа

Определить верное равенство:

- $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 4$

Множество – это...

совокупность объектов любой природы,

b) умножение чисел,

c) большое количество предметов

d) сумма чисел

Что означает $7!$!

сумма чисел от 1 до 7,

b) квадрат числа 7,

c) произведение натуральных чисел от 0 до 7

d) произведение натуральных чисел от 1 до 7

7

Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

перестановкой, b) переэкзаменовкой,

c) экзаменационной комиссией

c) сочетанием

Вычислите $\frac{5!}{3!}$

- 20 b) 15 c) 15 d) 2!

Комбинации, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются

сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответ

Вычислите A^2

- 8! b) 20 c) 12 d) 30

Вычислите C^2

- 4! b) 12 c) 2! d) 16

Сколько перестановок можно составить из букв слова луч?

- 6 b) 9 c) 12 d) 60

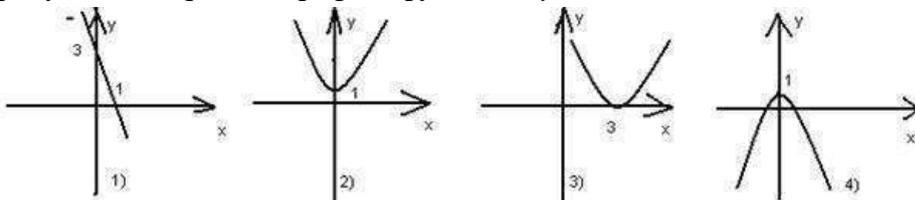
Сколько различных четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 4, 6?

- 15 b) 12 c) 5 d) 40

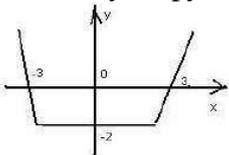
Найти область определения функции: $y = \frac{1}{1+x}$ _____

- x
 $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:



Найти нули функции $y = f(x)$:



- 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2

Укажите функцию, графиком которой является парабола.

$y = \frac{3}{x} - y = x$ $-y = x^2$ $y = x^3$
3

Даны точки $A(4; -5; 6)$ и $B(0; 9; -2)$. Найти координаты вектора \vec{AB}
a) $\{-3; 12; -3\}$ b) $\{-4; 14; -8\}$ c) $\{-3; 10; -3\}$ d) $\{4; 4; -8\}$

Дан вектор $\vec{AB} = \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого вектора:
a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

a) $\pi = 100^\circ$; b) $\pi = 180^\circ$; c) $\pi = 120^\circ$; d) $\pi = 360^\circ$;

Выразите в радианной мере величины углов: $45^\circ, 60^\circ, 180^\circ$.

$$\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{6}; \frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{4}$$

Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....

а) синусом угла; б) котангенсом угла; в) тангенсом угла д) косинусом угла

В какой четверти расположен угол 320° ?

В I; б) Во II; в) В III д) В IV

Выразите в градусной мере величины углов:

а) $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$; б) $40^\circ; 180^\circ; 36^\circ$; в) $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$ д) $30^\circ; 360^\circ; 60^\circ$

Вычислите $\sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{3}$

-1 б) 0 в) 1 д) 2

Что называют арксинусом числа a ?

Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен a ;

Такое число из отрезка $[\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$, синус которого равен a ;

Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен a

д) другой ответ

У каких функций наименьший положительный период $T = 2\pi$?

а) $y = \sin x; y = \cos x$; б) $y = \sin x; y = \operatorname{tg} x$;

в) $y = \sin x; y = \operatorname{ctg} x$; г) $y = \operatorname{tg} x; y = \operatorname{ctg} x$

Производная функции $y = 3x$ равна:

3 б) 0 в) x д) 10

Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются параллельными б) скрещивающимися

в) пересекающимися г) перпендикулярными.

Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, называется: апофемой б) радиусом в) диагональю д) высотой.

Многогранник, все грани которого являются квадратами, называется пирамидой б) шаром в) конусом д) кубом

Если две прямые параллельны третьей, то они между собой параллельны б) равны в) перпендикулярны д) скрещиваются

Выберите правильное утверждение, у октаэдра

6 вершин б) 8 ребер в) 4 грани д) 3 стороны

В результате вращения какой фигуры получается конус?

прямоугольника б) треугольника в) трапеции д) шара.

Какая фигура является осевым сечением конуса?

прямоугольник б) треугольник в) трапеция д) круг

Если диагональ куба равна 6 ед, то ребро куба равно:

$\sqrt{3}$ б) $\sqrt{2}$ в) $4\sqrt{3}$ д) $2\sqrt{3}$

В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 3 см и 6 см, а апофема равна 10 см. Определить площадь боковой поверхности.

100 b) 45 c) 150 d) 15

Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 5 см.

100 b) 45 c) 150 d) 50

Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см?

9π b) 10π c) 15π d) 5π

Определите радиус сферы, если ее площадь равна 800π см².

$2\sqrt{3}$ b) $10\sqrt{2}$ c) $4\sqrt{2}$ d) $\sqrt{2}$

Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 3 см.

36 b) 10 c) 20 d) 16

Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{2^{2n+3}}$

a b c) $\frac{1}{2}$ d

56. Найти $\int \frac{1}{x^2} dx$

a b c d

Найти производную функции: $y = x^4 + 3$

$4x^3$ b) 2 c) $10x$ d) 5

Найти: $\int x^2 dx$

$x^2 + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) $x^3 + c$ —

Вычислить: $\int_0^1 x^2 dx$

1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 1

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 3$.

2 b) 5 c) 9 d) $2\frac{1}{3}$ —

Вариант 3

Какое из указанных чисел является значением выражения

$$\frac{0,7 - 0,4}{1,2} ?$$

0,5 b) 0,25 c) 2,5 d) 5

Билет в театр стоит 150 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 2000 рублей после повышения цены на 20%?

10 b) 13 c) 11 d) 12

Какое число является комплексно - сопряженным числу $z = -5 + 3i$

$z = -5 - 3i$ b) $z = 5 + 3i$ c) $z = 5 - 3i$ d) $z = -5$

Разность двух комплексных чисел $z_1 = -1 + i$ и $z_2 = -i$ равна

a) $-2 + i$ b) $-i$ c) -1 d) 0

Какие из приведенных чисел являются иррациональными

a) $\sqrt{49}$ b) 6,256 c) $\sqrt[3]{8}$ d) $\sqrt{10}$

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.

- a) показатель степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b . b) степень числа ac
 степень числа b d) показатель степени, в которую нужно возвести b , чтобы получить a

$$7^x =: \sqrt[7]{y} \quad \sqrt[7]{x} \cdot \sqrt[7]{y} = \sqrt[7]{x \cdot y} \quad \sqrt[7]{x} \cdot \sqrt[7]{y} = \sqrt[7]{x \cdot y}$$

Представьте 15^9 в виде корня:

- a) $\sqrt[9]{15}$ b) $\sqrt{15}$ c) $\sqrt[15]{15^9}$ d) $\sqrt[5]{9}$

Найдите значение выражения $\log_2 16$:

- a) 8 b) 32 c) 14 d) 4

$\log_a b$ существует при

- a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$

Корень уравнения $3^{x-5} = 9$ равен a) 5 b) 4 c) 14 d) 7

$\log_a a =$:

- a) a^a b) 1 c) 1 d) 0

Найдите x , если $\log_3 27 = x$

- a) 3 b) -3 c) 4 d) 6

Вычислите: $\log_4 16^5$

- a) 5 b) Нет нужного ответа c) 4 d) 10

При каких значениях x справедливо неравенство $5^x \geq 25$?

- a) $x \geq 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа

Определить верное равенство:

- a) $5^3 \cdot 5^{-9} = 5^6$ b) $2^3 \cdot 5^3 = 10^6$ c) $(4^2)^3 = 4^6$ d) $2^0 = 2$

При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся

- a) перебором, b) сочетанием, c) пересечением множеств, d) объединением множеств

Что означает $10!$

- a) сумма чисел от 1 до 10, b) произведение натуральных чисел от 1 до 10

- c) произведение натуральных чисел от 0 до -10 d) квадрат числа 10,

Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

- a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,

- c) экзаменационной комиссией d) сочетанием

Вычислите $2! \cdot 3!$

- a) 36 b) 6! c) 12 d) 10

Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их

расположения называются

- a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа

Вычислите A^2

- a) $10!$ b) $20!$ c) 90 d) $2!$

Вычислите C^3

- a) 4 b) $3!$ c) 12 d) $4!$

Сколько перестановок можно составить из букв слова угол?

- a) 16 b) 24 c) 12 d) 120

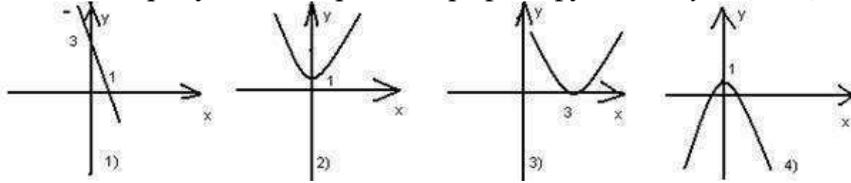
Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

- a) 20 b) 25 c) 40 d) 100

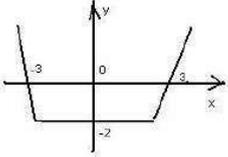
Найти область определения функции: $y = \frac{3-2x}{1+x}$

- $x \neq 0$ б) $x \neq 1$ с) $x \neq -1$ д) $x \neq 2$

На каком рисунке изображён график функции $y = (x - 3)^2$:



Найти нули функции $y = f(x)$:



- 0; 3; -3 б) -3; 3 с) -3; 3; -2 д) 0; -3; 3; -2

Укажите функцию, графиком которой является кубическая парабола.

$$y = \frac{3}{x} \cdot y = x^2 \quad -y = \frac{x^2}{3} \quad \frac{2}{3}y = x^3$$

Даны точки А (3; -5; 2) и В (0; 7; -1). Найти координаты векторы \vec{AB}
 {-3; 12; -3} б) {3; -12; 3} с) {-3; 10; -3} д) {-3; 12; -5}

Дан вектор $\vec{AB} = \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого векторы:

- 4 б) 5 с) 3 д) 6

По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

$$n^\circ = \frac{\pi}{180} \cdot n \quad ; \quad n^\circ = \frac{\pi n}{180} \quad ; \quad n^\circ = \frac{\pi n}{180} \quad ; \quad n^\circ = \frac{\pi n}{180}$$

Выразите в радианной мере величины углов: $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$

$$\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2} \quad ; \quad \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \frac{2\pi}{3} \quad ; \quad \frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2} \quad ; \quad \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \frac{2\pi}{3}$$

Первая координата точки на окружности называется.....

- а) синусом угла; б) котангенсом угла; с) тангенсом угла д) косинусом угла

В какой четверти расположен угол 250° ?

- В I; б) Во II; с) В III д) В IV

Выразите в градусной мере величины углов:

- $\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$
 $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$; б) $90^\circ; 270^\circ; 360^\circ$; с) $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$ д) $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$

Вычислите $ctg \frac{\pi}{4} + sin \frac{\pi}{2}$

- 1 б) 0 с) -1 д) 2

Что называют арккотангенсом числа a ?

Такое число из отрезка $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; синус которого равен a ;

$$[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$$

Такое число из отрезка $(0, \pi)$, котангенс которого равен a ;

π

Такое число из отрезка $(0; \frac{1}{2})$, тангенс которого равен a d) другой ответ

У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?

$y = \sin x; y = \cos x;$ $y = \sin x; y = \operatorname{tg} x;$

$y = \sin x; y = \operatorname{ctg} x;$ $y = \operatorname{tg} x; y = \operatorname{ctg} x$

Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .

Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются

Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются

скрещивающимися

b) параллельными

пересекающимися

d) перпендикулярными

Какая фигура является осевым сечением шара?

прямоугольник

b) круг

c) окружность

d) трапеция

Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:

$(0; \infty)$

b) $(3; 2)$

c) $(-\infty; \infty)$

d) $(10; 0)$

Производная любой постоянной равна:

0

b) 2

c) x

d) 10

Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:

$3\sqrt{3}$

b) $\sqrt{3}$

c) 1

Г) $\sqrt{3}$

В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.

120

b) 140

c) 280

d) 100

Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.

9

b) 18

c) 36

d) 100

Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?

Б) $\frac{\pi}{\sqrt{3}-3}$

В) $\frac{\sqrt{3}\pi}{3}$

С) $\sqrt{3}$

Д) $\pi\sqrt{3}$

Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².

10 b) 50 c) 100 d) 5

Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.

8 b) 16 c) 24 d) 4

Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$

3 b) 2 c) 1 d) $\frac{-1}{2}$

Найти предел функции: $\lim_{x^2-9} \frac{x-3}{x^2-9}$

-1 b) 1 c) 6 d) 3

Найти производную функции: $y = x^3 + 2$

$3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5

Найти: $\int x^3 dx$

$\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3

Вычислить: $\int_0^1 x dx$

1 b) $\frac{1}{2}$ c) $\frac{-2}{2}$ d) 5

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.

2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $\frac{-2^2}{3}$ -

Вариант 4

Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,2 \cdot 0,3}{0,6}$? _____

2) б) 0,6 в) 0,5 г) 6
 Билет на автобус стоит 14 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 5%?

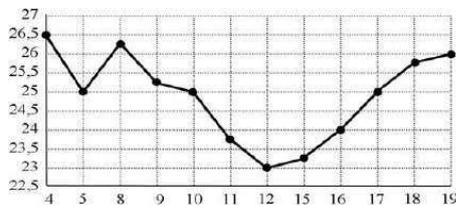
4) б) 6 в) 5 г) 7
 Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i - мнимая единица, а x и y -

целые числа б) натуральные числа в) действительные числа г) рациональные числа

Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -2 + i$ и $z_2 = 2 - i$ равна
 а) 0 б) -4 в) -1 г) -2i

Натуральными числами называются
 а) целые числа от 1 до 9 б) целые числа от 0 до 9
 числа от $-\infty$ до $+\infty$ г) целые числа от 1 до $+\infty$

На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



а) 26,5 б) 23,5 в) 23 г) 25

Корнем n -й степени из числа a называется:

а) число a^n ; б) число, n -я степень которого равна a ; в) число a^2 ; г) число a^{-n}

$a^0 =$:
 1 б) 0 в) 2 г) не определено

Представьте выражение $x^{-2} \cdot x^7$ в виде степени числа x ($x > 0$):
 $\frac{x^5}{14}$

x^{-4} б) x^9 в) x^{-9} г) 1

Найдите значение выражения $\log_3 81$:

- a) 4 б) 27 в) не определено

$\log_a b$ существует при

- a) $a > 0, b < 0$ б) $a > 0, b \geq 0$ в) $a > 0, b > 0$ г) $a < 0, b < 0$

Произведение корней уравнения $x^2 - 7x + 10 = 0$ равна

- a) -7 б) 7 в) 10 г) 70

$\log_a 1 =$:

- a) a б) не определено в) 1 г) 0

Найдите x , если $\log_x 32 = 5$

- a) -2 б) 2 в) 4 г) Нет нужного ответа

Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$

- a) 3 б) 2 в) 4 г) 1

При каких значениях x справедливо неравенство $4^x \leq 64$?

- a) $x < 3$ б) $x > 4$ в) $x \leq 3$ г) Нет нужного ответа

Определить верное равенство:

$\sqrt{100} \cdot \sqrt{25} = \sqrt{2500}$ $\sqrt[4]{5} \sqrt{7} = \sqrt[20]{7c}$ $\sqrt[6]{7} 3 = 7^3$ — г) $2^0 = 0$

Комбинаторика изучает

деятельность комбинатов бытового обслуживания, б) способы пошива комбинезонов, способы решения задач по теории вероятности.

закономерности для подсчета числа различных комбинаций

Что означает $4!$

произведение натуральных чисел от 1 до 4 б) сумма чисел от 1 до 4

в) произведение натуральных чисел от 0 до 4 г) четвертая степень числа 4

Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

перестановкой, б) переэкзаменовкой, в) сочетанием

экзаменационной комиссией

Вычислите $3! + 5!$

120 б) 144 в) 8! г) 126

Комбинации, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются

сочетаниями б) размещениями в) перестановками г) нет правильного варианта ответ

Вычислите A^2

380 б) 20! в) 9! г) 40

Вычислите C^2

6! б) 20 в) 15 г) 12

Сколько перестановок можно составить из букв слова ромб?

24 б) 16 в) 12 г) 80

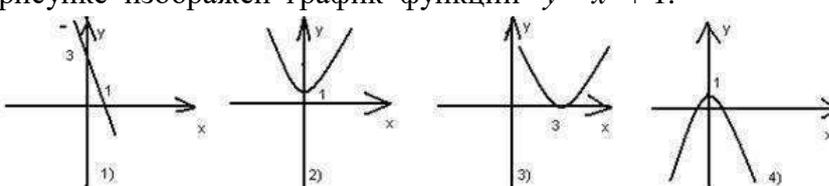
Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

20 б) 25 в) 5 г) 100

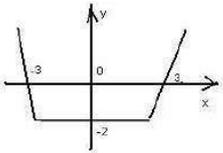
Найти область определения функции: $y = \frac{1+x}{x-2}$

$x \neq 0$ б) $x \neq 1$ в) $x \neq -1$ г) $x \neq 2$

На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



Найти нули функции $y = f(x)$:



0; 3; -3 б) -3; 3 в) -3; 3; -2 д) 0; -3; 3; -2

Укажите функцию, графиком которой является прямая.

$y = \frac{x^3}{3}$ — $y = x + \frac{1}{x}$ $y = x^2$ $\frac{2}{3}y = x^3$

Даны точки A (4; -5; 6) и B (0;9;-2). Найти координаты векторы \vec{AB}

{-3; 12;-3} б) {-4; 14; -8} в) {-3; 10;-3} д){4; 4;-8}

Дан вектор $\vec{AB} \rightarrow \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого векторы:

4 б) 5 в) 3 д) 6

Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

$\pi = 100^\circ$; б) $\pi = 180^\circ$; в) $\pi = 120^\circ$; д) $\pi = 360^\circ$;

Выразите в радианной мере величины углов: $45^\circ, 60^\circ, 180^\circ$.

$\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \pi$; $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \pi$; $\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{5}$; $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; $\frac{\pi}{4}$ —d)

Вторая координата точки на окружности называется.....

Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.

- 8 b) 16 c) 24 d) 4

Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^{n+5}}$

- 3 b) 2 c) 1 d) $\frac{1}{2}$

Найти предел функции: $\lim_{x^2-9} \frac{1}{x^2-9}$

- 1 b) 1 c) 6 d) 3

Найти производную функции: $y = x^3 + 2$

- $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5

Найти: $\int x^3 dx$

- $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3

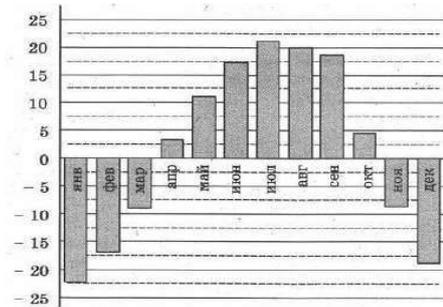
Вычислить: $\int_0^1 x dx$

- 1 b) 1 c) $\frac{-2}{2}$ d) 5

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.

- 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $\frac{-2}{3}$

Вариант 5



Какое из указанных чисел является значением выражения $1,4 - 0,6$?

- 0,3 b) 4,2 c) 2^2 d) $\frac{-2,6}{3}$

Билет в кино стоит 400 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 4000 рублей после повышения цены на 20%?

- 7 b) 8 c) 9 d) 10

Действительная и мнимая части числа $z = 3 - 2i$ равны

- 3 и 2 b) -2 и 3 c) 3 и -2 d) -3 и -2

Разность двух комплексных чисел $z_1 = 5i$ и $z_2 = -5i$ равна

- a) 0 b) 10 c) $10i$ d) $-10i$

Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i - мнимая единица, а x и y -

- целые числа b) натуральные числа c) действительные числа d) рациональные числа

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.

- a) 6 b) 5 c) 7 d) 12

Логарифмом числа b по основанию a ($a \neq 1, a > 0$), называется:

а) показатель степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b . б) степень числа a
 степень числа b д) показатель степени, в которую нужно возвести b , чтобы получить a
 $n\sqrt{a^m} =:$ —

а) $a^{m \cdot n}$ б) $a^{\frac{m}{n}}$ в) $a^{\frac{m}{n}}$ д) $a^{\frac{m}{n}}$
 a_m — n

Представьте $\sqrt[5]{2}$ в виде корня с показателем 15:

$\sqrt[15]{2}$ $\sqrt[15]{8}$ $\sqrt[15]{10}$ $\sqrt[15]{32}$ —

Найдите значение выражения $4^{\log_4 3}$:

3 б) 81 в) 64 д) не
 \log_a определенно

b существует пр
 и

а) $a > 0, b < 0$ б) $a > 0, b \geq 0$ в) $a > 0, b > 0$ д) $a < 0, b < 0$

Корень уравнения $2^{x+7} = 4$ равен:

-5 б) -3 в) 5 д) 8

$a^{\log_a b} =:$

b б) a в) a^b д) не определенно

Найдите x , если $\log_5 125 = x$

25 б) -3 в) 3 д) нет нужного ответа

Вычислите: $\log_6 4 + \log_6 9$

3 б) 2 в) 4 д) 1

При каких значениях x справедливо неравенство $7^x < 49$?

$x \leq 2$ б) $x > 2$ в) $x = 2$ д) $x < 2$

Определить верное равенство:

нет нужного ответа б) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ в) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$

При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся

перебором, б) сочетанием, в) пересечением множеств, д) объединением множеств

Что означает $20!$

произведение натуральных чисел от 0 до 20 б) сумма чисел от 1 до 20

в) произведение натуральных чисел от 1 до 20 д) квадрат числа 20

Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

перестановкой, б) переэкзаменовкой,

экзаменационной комиссией в) сочетанием

Вычислите $10!$

8! —
 $\frac{10}{8} \cdot 72$ в) 90 д) 2!

Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются

сочетаниями б) размещениями в) перестановками д) нет правильного варианта ответа

Вычислите A^4

4! б) 20 в) 9! д) 120

Вычислите C^3

3! б) 8 в) 10 д) 60

Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?

16 б) 24 в) 12 д) 120

Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

20 б) 25 в) 40 д) 100

Найти область определения функции: $y = \frac{3x - 5}{\quad}$

$$x + 4$$

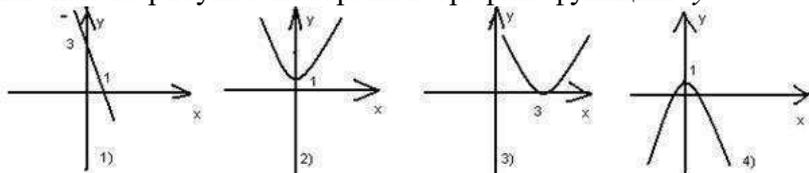
$x \neq 0$

b) $x \neq 1$

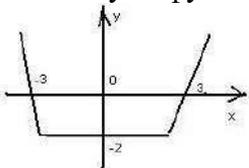
c) $x \neq -4$

d) $x \neq 2$

На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:



Найти нули функции $y = f(x)$:



0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2

Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

$y = \frac{3}{x}$ $y = x^3$ $y = \frac{x^2}{3}$ $y = \frac{3}{x^2}$

Даны точки $A(3; -5; 2)$ и $B(0; 7; -1)$. Найти координаты вектора \vec{AB}
 a) $\{-3; 12; -3\}$ b) $\{3; -12; 3\}$ c) $\{-3; 10; -3\}$ d) $\{-3; 12; -5\}$

Дан вектор $\vec{AB} = \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого вектора:

4 b) 5 c) 3 d) 6

По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

$n^\circ = \frac{\pi}{180} n$; $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$; $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$; $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

Выразите в радианной мере величины углов: $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$.

a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$; c) $\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{4}$; $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....
 a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

В какой четверти расположен угол 320° ?

a) в I; b) во II; c) в III d) в IV

Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$.

a) $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$; b) $90^\circ; 270^\circ; 360^\circ$; c) $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$ d) $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$

Вычислите $\frac{1}{4} \tan \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$

1 b) 0 c) -1 d) -2

Что называют арккосинусом числа a ?

Такое число из отрезка $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$, синус которого равен a ;

Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен a ;

Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен a

d) другой ответ

У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?

$y = \sin x; y = \cos x;$ $y = \sin x; y = \operatorname{tg} x;$

$y = \sin x; y = \operatorname{ctg} x;$ $y = \operatorname{tg} x; y = \operatorname{ctg} x$

Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:
 a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции.

Выберите правильное утверждение, у тетраэдра
6 вершин; б) 8 ребер; с) 4 грани; д) 3 стороны.

Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
равны; б) параллельны; с) пропорциональны; д) скрещиваются

Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
скрещивающимися б) параллельными

пересекающимися д) перпендикулярными

Какая фигура является осевым сечением шара?

прямоугольник б) круг с) окружность д) трапеция

Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:

(0;∞) б) (3; 2) с) (-∞; ∞) д) (10;0)

Производная любой постоянной равна:

0 б) 2 с) x д) 10

Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:

$3\sqrt{3}$ б) $\sqrt{3}$ с) 1 г) $\sqrt{3}$ —

В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.

120 б) 140 с) 280 д) 100

Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.

9 б) 18 с) 36 д) 100

Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см? =

=

$\frac{\pi}{\sqrt{3}}$

$\sqrt[3]{\pi c} \sqrt{3}$ d) $\sqrt[3]{\pi} \sqrt{3}$ - -

Определите радиус сферы, если ее площадь равна $400\pi \text{ см}^2$.

10 b) 50 c) 100 d) 5

Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.

8 b) 16 c) 24 d) 4

Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^{n+5}}{n}$

3 b) 2 c) 1 $\frac{-1}{2}$

Найти предел функции: $\lim_{x^2 \rightarrow 9} \frac{x-3}{x^2-9}$

-1 b) 1 c) 6 d) 3

Найти производную функции: $y = x^3 + 2$

$3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5

Найти: $\int x^3 dx$

$\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3

Вычислить:

$\int_0^1 x dx$ b) 1 $\frac{-2}{2}$ d) 5

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.

2 b) 5 c) 2 - $\frac{2^2}{3}$ -

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Алимов, Ш. А. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - 11-е изд. , стер. - Москва :

Просвещение, 2023. - 463 с.

Дополнительные источники

Луканкин, А. Г. Математика : Алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г.

Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.

Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 304 с. :ил. - 304 с.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОУД .05 «Информатика»
по специальности
33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)**

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.05 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **31.02.01**

«**Лечебное дело**» (на базе основного общего образования);

рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты - ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
---	------------------------	-------------------------	---------------------------------

<p>ПР 1-ПР 12</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; Формулирует понятие информационного общества и его информатизации - Характеризует этапы развития информационного общества; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; Формировать представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений; Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей Иметь представления о нормах информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах,</p>	<p>Тестирование . Устный й опрос. Оценка решений профессио нально- ориентиров анных кейсов Практическ ие занятия. Делов ые игры.</p>	<p>Дифференцир ованный зачет.</p>
--------------------------	---	---	---

	<p>алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; Уметь строить таблицы истинности, логические схемы, выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> <p>Свободно владеет, основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p> <p>Свободно владеет, основными сведениями об электронных таблицах, их структуре, средствах создания и работы с ними; Уметь выбирать диапазон заданных ячеек, строить графики и диаграммы</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>		
--	---	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Критерии оценивания практической части Оценка «отлично» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Тест

Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...

а) рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов) б) справочной системы

в) элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.) г) строки ввода команды

Ярлык - это ...

а) копия файла, папки или программы б) директория

в) графическое изображение файла, папки или программы г) перемещенный файл, папка или программа

Текущий каталог - это каталог ...

а) в котором хранятся все программы операционной системы б) объем которого изменяется при работе компьютера

в) с которым работает или работал пользователь на данном диске г) в котором находятся файлы, созданные пользователем

При удалении файлов активизируется Корзина.

а) При удалении файлы стираются с диска, а в корзине хранится лишь их список.

б) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в папке Корзина, но в папке, где они находились, их уже нет.

в) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в той же папке, что и раньше.

Впервые был реализован принцип разделения информации на команды и данные: а) Н. Винером;

б) Дж. Маучли; в) Ч. Бэббиджем;

г) Дж. фон Нейманом.

Накопление и распространение знаний стали возможны после изобретения: а) письменности;

б) книгопечатания; в) компьютеров

г) электричества

Четвертая информационная революция связана с изобретением а) письменности;

б) книгопечатания; в) компьютеров

г) электричества

К переходу к индустриальному обществу привела информационная революция а) первая;

б) вторая; в) третья;

г) четвертая

ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной.

Как в Excel сделать рамку вокруг выделенной группы ячеек?

а) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Прямоугольник» Инструментальной панели «Рисование»

б) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Надпись» Инструментальной панели «Рисование»

в) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Граница» диалогового окна «Формат ячеек»

г) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Вид» диалогового окна «Формат ячеек»

Что позволяет в Excel делать команда ФОРМАТ → АВТОФОРМАТ?

а) Вызвать на экран диалоговое окно «Формат ячеек», в котором можно выбрать необходимые параметры форматирования ячеек

б) Эта команда используется для форматирования таблиц только в текстовом редакторе Word в) Открывает окно в котором можно выбрать шаблон типового оформления ячеек

г) Автоматически форматирует выделенную область ячеек в соответствии с установками, заданными «по умолчанию»

Чем отличается в Excel применение клавиш со стрелками от их применения вместе с нажатой клавишей «Ctrl»?

а) Ничем

б) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к перемещению курсора в конец (начало) или к первому (последнему) столбцу, в зависимости от выбранного направления стрелки

в) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к выделению группы ячеек в направлении выбранной стрелки

г) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к отмену выделения ячеек в направлении стрелки

Для чего может быть использована команда Excel: Правка → Заполнить → Прогрессия? а) Эта команда позволяет записать уравнение для выделенной кривой диаграммы

б) Открывает диалоговое окно, которое позволяет возратить в ячейку число, рассчитанное по формулам арифметической или геометрической прогрессии

в) Заполняет выделенный интервал ячеек последовательностью цифр, дат и др., в соответствии с установками, выполненными в диалоговом окне «Прогрессия»

г) Позволяет рассчитать величину прогрессивного налога на задаваемую величину прибыли

Как отменить сделанное выделение ячеек в Excel? а) Щелкнуть на клавише Esc

б) Выполнить команду Вид → Отменить выделение в) Щелкнуть правой кнопкой мыши на выделении

г) Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте рабочего листа

Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация», с точки зрения вычислительной техники:

а) сведения, созданные с помощью умозаключений; б) генетический код человека;

в) сигналы;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах; д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: а) достоверной;

б) актуальной; в) объективной; г) полезной.

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: а) полезной;

б) актуальной; в) достоверной; г) объективной.

За единицу измерения количества информации принят а) 1 бод

б) 1 бит

в) 1 байт

г) 1 Кбайт

Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен: а) 192 бит

б) 20 байт

в) 22 байт

г) 284 бит

Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 2 бита информации. Сколько подъездов в доме?

а) 4;

б) 2;

в) 6;

г) 8.

Сообщение содержит 8192 символа. Объем сообщения при кодировке составил 1/512 Мбайт. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано данное сообщение?

а) 4;

б) 103;

в) 16;

г) 24.

Понятие «Информация»

а) осознанные сведения об окружающем мире; б) неосознанные сведения об окружающем мире;

в) осознанные сведения о потустороннем мире; г) неосознанные сведения о потустороннем мире.

Свойства информации

а) справедливость, честность, отсутствие брака

б) объективность, достоверность, точность, актуальность, полезность

в) число отказов на 1000 случаев, число оборотов шпинделя, угол поворота г) объем файла, имя папки, путь к файлу, частота в герцах

Назовите единицы измерения информации а) бит, борт

б) бит, бот в) бит, байт г) байт, герц

Назовите основные цветовые модели в ИКТ а) ISO, SKYM

б) ROBOT, Lab в) HSL, UNICOD г) RGB, CMYK

Как по-другому называется полутоновая шкала? а) Lab

б) шкала серого

в) шкала черно-белого г) битовая шкала

Назовите основные кодировки для работы с кириллицей а) ANSI-1251, UTF-8

б) ISO 3456, NM 341 в) BOR 76, USSR

г) USA, GB

Назовите основные компоненты персонального ПК а) системный блок, молоток, отвертка, гвозди

б) дисплей, киллер, клавиатура, набор дисков DVD

в) системный блок, монитор, клавиатура, мышь или манипулятор, принтер г) принтер, магнето, источник бесперебойного розлива кофе

Назовите основные составляющие системного блока а) материнская плата, винты, колер, оперативная панель

б) флеш-диски, оперативный кулер, диспетчер файлов

в) флеш-карта, карты для паянса, винчестер, сотовый телефон г) чипсет, материнская плата, кулер, видеокарта

Назовите типы современных накопителей а) накопители MARS, SNIKERS, CD, HD DVD

б) диск 3,5 дюйма, стример, жесткие диски диаметром 10 дюймов, флеш-диски в) жесткие диски, CD, DVD, Blue DVD, флеш-диски, флеш-карты

г) оперативная память, виртуальная память

Назовите современные типы жестких дисков а) литые, пустотелые

б) гидравлические, пьезокристаллические в) nano-пластиковые, целлюлозно-литые г) механические, твердотельные

Назовите основные типы твердотельных накопителей а) RAM, NAND

б) ROM, BRENDY в) TRAM, NASA г) TROM, BROM

Что такое «виртуальная клавиатура» и ее назначение а) неработающая клавиатура

б) клавиатура после капитального ремонта

в) клавиатура с нестандартной раскладкой по Двораку г) клавиатура на экране монитора

Что такое «виртуальный накопитель»

а) область на жестком диске для создания воображаемого диска б) оперативная память RAM

в) флеш-диск, подключенный как ReadyBoost г) переносной жесткий диск

Как называется память в Интернете для хранения данных а) Солнце

б) Облако в) Марс

г) Сникерс

Назовите типы принтеров

а) оптико-механические, глянцевые, матовые б) Samsung, Canon, Panasonic

в) матричные, струйные, лазерные

г) металлические, пластиковые, деревянные

Назовите основные типы раскладок клавиатуры

а) QWERTY, по Двораку, мнемоническая, алфавитная б) буквенно-цифровые, символные, псевдографические

в) русско-английские, украинско-польские, грузино-армянские г) буквенные, иероглифо-графические, идиш

Назовите основное отличие ноутбука от нетбука

а) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется переносной винчестер

б) в ноутбуке используется твердотельный жесткий диск, а в нетбуке используется механический винчестер

в) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется твердотельный г) в

ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется DVD-Blue

Назовите основное отличие планшета от ноутбука а) возможность поворота экрана

б) отсутствие физической клавиатуры

в) наличие карты памяти в качестве основного накопителя г) небольшой вес

при переводе числа 128 из 10-ой системы в 2-ю будет:

а) 110000011

б) 10000000

в) 111100010

г) 100000011

при переводе числа 256 из 10-ой системы в 8-ю будет:

а) 444 б) 542 в) 400

г) 404

При написании формул используются данные расположенные в нескольких ячейках, т. е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?

а) A1\B3 б) A1+B3 в) A1:B3

г) А1-В3

Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему называется

- а) информационной б) системной
- в) обобщающей
- г) обрабатывающей

Информационная сфера представляет собой:

- а) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации
- б) системы регулирования возникающих при работе с информацией общественных отношений
- в) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений
- г) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности

Переход от индустриального общества к информационному характеризует перераспределение трудовых ресурсов в сферу:

- а) обслуживания;
- б) производства компьютеров;
- в) обслуживания и информационную сферу; г) информационную.

Первым механическим компьютером можно назвать: а) абак;

- б) русские счеты;
- в) машину «суммирующие часы» Вильгельма Шикарда; г) аналитическую машину Чарльза Бэббиджа.

при переводе числа 22221 из-3-й в 10-ю будет: а) 421

б) 531

в) 241

г) 431

при переводе числа 11212 из-4-й в 10-ю будет: а) 361

б) 358

в) 431

г) 367

при переводе числа 222 из-16-й в 10-ю будет: а) 458

б) 541

в) 638

г) 546

при переводе числа 269 из-12-й в 10-ю будет: а) 511

б) 369

в) 413

г) 375

выберите значение красного цвета: а) FFFF00

б) FF0000

в) 0000FF г) FF00FF

выберите значение синего цвета:

а) FFFF00 б) FF0000 в) 0000FF г) FF00FF

выберите значение зеленого цвета:

а) FFFF00 б) FF0000 в) 00FF00 г) FF00FF

Какое максимальное количество рабочих листов Excel может содержать рабочая книга а) 3

б) 10

в) 256

г) не ограничено

при переводе числа 244 из 10-ой системы в 6-ю будет:

а) 1021

б) 2150

в) 1044

г) 4221

при переводе числа 451 из 10-ой системы в 11-ю будет:

а) 473

б) 380 в) 5F2 г) 53D

при переводе числа 101100011 из 2-й в 10-ю будет:

а) 355

б) 322

в) 431

г) 354

при переводе числа 100011 из 3-й в 10-ю будет:

а) 221

б) 131

в) 247

г) 331

при переводе числа 11221 из 4-й в 10-ю будет:

а) 364

б) 361

в) 431

г) 357

Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?

а) Написать первое слово, нажать клавишу «ENTER», затем написать второе слово, нажать клавишу «ENTER» и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться

б) Выполнить команду Сервис → Язык → Расстановка переносов

в) Записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду Формат → Ячейки. На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»

г) Записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду Формат → ячейки и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить необходимые ширину и высоту ячейки

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023.

Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 5-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как
Дополнительный источник информации:

<https://www.rosminzdrav.ru/>

<https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Дополнительные источники

Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ

«Академия», 2017.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОУД.06 Физика
33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)**

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.06 «Физика»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01

«Лечебное дело» (на базе основного общего образования);

рабочей программы учебной дисциплины ОУД.06 «Физика».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты - ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; о вкладе российских и зарубежных учёных- физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	умение рассказывать о вкладе российских астрономии в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос письменный опрос составление конспектов практические работы тестовые задания	Дифференцированный зачет

<p>ПР.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,</p>	<p>умение рассказывать о физических процессах, протекающих</p>	<p>устный опрос письменный опрос составление конспектов практические работы решение ситуативных задач тестовые задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>			

<p>ПР 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной;</p>	<p>умение записать законы в форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;</p>	<p>устный опрос письменный опрос составление конспектов практические работы тестовые задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III</p>	<p>умение записать законы в форме,</p>	<p>устный опрос письменный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;</p>	<p>составление конспектов практической работы решение качественных задач тестовые задания</p>	
<p>ПР 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов. Жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>осознание того, что все физические законы и теории имеют свои определённые границы применимости; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей;</p>	<p>устный опрос письменный опрос составление конспектов практической работы решение ситуативных задач тестовые задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПР 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,</p>	<p>умение на основе условия зада чи выбирать физическую модель, выделя ть физические величины</p>	<p>устный опрос письменный опрос составление конспектов практически е работы решение расчётно-графически х и качественны х</p>	<p>Дифференцирова нный зачет</p>
<p>объяснять полученные результаты, используя физические законы, теории и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследования в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представления о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>и оцениват ь реальность полученного значения физической величины; понимание того, что критерием истинности теоретических выводов является эксперимент, ч то физическ ая теория дает возможн ос ть объяснять уже имеющиеся научные факты и предсказывать новые явления, что при объяснен и и природных явлений используются физические модели;</p>	<p>задач тестовые задания</p>	

<p>ПР 7 сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>умение записывать законы в форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;</p>	<p>практически е работы решение расчётно-графических и качественных задач тестовые задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,</p>	<p>умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p>	<p>устный опрос письменный опрос практические работы решение ситуативных задач, расчётно-</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>		<p>графических и качественных задач тестовые задания</p>	
<p>ПР 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	<p>умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации</p>	<p>устный опрос составление конспектов практические работы. тестовые задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов,

дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану,

сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Физика, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Физика, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

ВАРИАНТ № 1

Дано уравнение движения тело $x = 5t - 4$. Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси x движется.

Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 2 кг: вдоль $x = -2 + t - t^2$, движущегося оси x . Определите, какая на него действует сила.

Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Масса автомобиля 1200 кг. Какова масса грузовика, если отношение импульса грузовика к импульсу автомобиля равно 1,4?

Какова масса 2 молей поваренной соли? Молярная масса поваренной соли 44 г/моль.

Выберите все верные утверждения:

механические волны переносят вещество;

механические волны переносят энергию;

звуковые волны в газах являются продольными;

продольные волны не могут распространяться в вакууме.

Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:

инфракрасное излучение Солнца

ультрафиолетовое излучение Солнца

излучение γ -радиоактивного препарата

излучение сотового телефона.

Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

	<i>Типы волн</i>		<i>Где встречаются</i>
А	низкочастотные радиоволны	1	Необходим для фотосинтеза
Б		2	Нагревательные приборы
		3	выработка витамина D
		4	Диагностика легких
		5	Выделяется при ядерном взрыве
		6	телевидение
		7	бытовая электропроводка

Найдите частоту электромагнитного излучения (в Гц), если его длина волны 0,54 мкм.

Протон и нейтрон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции. Выберите правильное утверждение для описания траекторий движения этих частиц:

протон начинает двигаться по винтовой линии, нейтрон продолжает двигаться по прямой

протон начинает двигаться по окружности, нейтрон продолжает двигаться по прямой;

обе частицы начинают двигаться по окружности, но в различных направлениях

нейтрон начинает двигаться по винтовой линии, протон начинает двигаться по окружности

Прямолинейный проводник длиной 0,2 м, по которому течет ток 2 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,6 Тл и расположен параллельно вектору магнитной индукции. Каков модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля?

0,5 Н 2) 0,3 Н 3) 0 Н 4) 1,6 Н

Что называется электрическим током? Каковы действия электрического тока?

Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	теплота	1	ом
Б	электрическая емкость	2	герц
		3	вольт
		4	джоуль
		5	фарад

Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения 25°. Угол между отраженным лучом и зеркалом равен

1) 25° 2) 45° 3) 50° 4) 65°

Медная проволока имеет электрическое сопротивление 5 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой такая же длина и в 2 раза меньше площадь поперечного сечения?

2,5 Ом 2) 10 Ом 3) 15 Ом 4) 18 Ом

Явление дифракции волн происходит

только на малых препятствиях

только на больших препятствиях

на любых препятствиях

на препятствиях, размеры которых сравнимы с длиной волны

Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 18 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 3 раза, не меняя расстояния между ними?

1 мкН 2) 2 мкН 3) 3 мкН 4) 9 мкН

Для коррекции дальновзоркости используются линзы:

рассеивающие

собирающие

в середине тоньше, чем по краям

имеют оптическую силу меньше нуля

Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		формула
А	Закон Джоуля-Ленца	1	$d \sin \varphi = \pm m \lambda$
Б	Закон Кулона	2	$\frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q_1 q_2}{r^2}$
		3	$Q = I^2 R t$
		4	$I = \frac{U}{R}$
		5	$F = k \frac{q_1 \cdot q_2 }{r^2}$

Определите длину волны излучения, если импульс фотона $0,5 \cdot 10^{-27}$ кг·м/с.

Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит ядро атома натрия ^{23}Na

Температура на поверхности Солнца примерно равна:
 1) 3000^0 C 2) 3000 K 3) 6000^0 C 4) 6000 K

Самым распространенным элементом на Солнце является:

1) гелий 2) водород 3) гелия и водорода примерно поровну

4) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма

Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

А) фотосфера Б) корона В) хромосфера Г) ядро

1) АБВГ 2) ВАГБ 3) АВБГ 4) БВАГ

Расстояние от Земли до Солнца называется:

1) световой год 2) парсек 3) астрономическая единица

4) годичный параллакс

Выберите из общих сведений то, которое **не** касается планеты Земля:

1) масса составляет $6 \cdot 10^{24}$ кг 2) $6 \cdot 10^{24}$

3) период обращения по орбите 27,3 суток

4) период обращения по орбите 365,25 суток

5) скорость движения по орбите 30 км/сек

«Пепельный свет» на Луне представляет собой:

1) отраженный свет Солнца 2) отраженный свет Земли

3) отраженный свет звезд 4) не имеет к Луне никакого отношения

Период времени между двумя новолуниями называется:

1) синодический месяц 2) сидерический месяц

3) полный лунный месяц 4) календарный месяц

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

1) в наличии приливных сил

2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

3) в том, что на Луне нет атмосферы

4) в характере поверхности Луны

Звездная величина – характеристика, отражающая:

1) размер звезды 2) расстояние до звезды 3) температуру звезды

4) блеск звезды

Звезды какой из перечисленных величин лучше всего видны на небосклоне:

1) +6 2) +1 3) -1 4) -6

ВАРИАНТ № 2

Дано уравнение движения тело $x = 3 - 2t$. Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси x движется.

Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 1 кг: вдоль $x = 5 + t + 2t^2$, движущегося оси x . Определите, какая на него действует сила.

Свинцовый шар массой 200 г, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 100 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.

Определите массу молекулы соляной кислоты, входящей в состав желудочного сока. Молярная масса соляной кислоты 36 г/моль.

Найдите длину волны частотой 2 Гц, распространяющуюся со скоростью 3 м/с.

Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы:

А. Инфракрасное излучение Солнца Б. Рентгеновское излучение

В. Излучение СВЧ-печей

Г. Ультрафиолетовое излучение

Инфракрасное излучение испускают:

электроны при их направленном движении в проводнике

атомные ядра при их превращениях

любые нагретые тела

любые заряженные частицы

Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны излучаются

при любом неравномерном движении заряда

только при гармоническом колебании заряда

только при равномерном движении заряда по окружности

только при равномерном движении электронов по прямолинейной траектории

Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них противоположны по направлению?

не взаимодействуют

проводники отталкиваются

проводники поворачиваются в одинаковом направлении

проводники притягиваются

Дайте определение консервативного поля, приведите примеры.

Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	магнитная индукция	1	тесла
Б	электродвижущая сила	2	кулон
		3	вольт
		4	килограмм
		5	ньютон

Резистор 1 с электрическим сопротивлением 3 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 6 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение падения напряжения на первом резисторе к падению напряжения на втором резисторе U_2/U_1 ?

1) 0,25 2) 2 3) 3 4) 4

Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления интерференции 2) поляризации 3) дифракции 4) дисперсия

Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?
 рентгеновское излучение
 радиоволны
 инфракрасное излучение
 видимое излучение

При напряжении 3,2 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 2 А. Какое напряжение должно быть на проводнике, чтобы через него протекал ток 3 А?
 1) 2 В 2) 3,4 В 3) 4,8 В 4) 7,6 В

Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, уменьшить напряжение на ней в 2 раза?

- уменьшится в 4 раза
- уменьшится в 2 раза
- не изменится
- увеличится в 4 раза

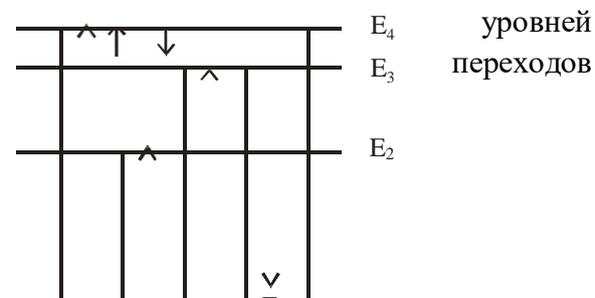
Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		формула
А	Закон Ома для полной цепи	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Закон самоиндукции Фарадея	2	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
		3	
		4	$Q = U^2 t / R E =$
		5	$-L \frac{\Delta I}{\Delta t}$ $I = E (R + r)$

Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа цинка $^{64}_{30}\text{Zn}$.

На рисунке представлена диаграмма энергетических атома. Какой из отмеченных стрелками между энергетическими уровнями сопровождается поглощением кванта максимальной частоты?

- с уровня 1 на уровень 4
- с уровня 1 на уровень 2
- с уровня 4 на уровень 3 ✓
- с уровня 3 на уровень 4



Период полураспада радиоактивного изотопа цезия $^{137}_{55}\text{Cs}$ составляет 30 лет. Если изначально было $6 \cdot 10^{16}$ атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 60 лет?

- 1) $3 \cdot 10^{16}$
- 2) $1,5 \cdot 10^{16}$
- 3) $3 \cdot 10^8$
- 4) 0

Склонение Солнца в дни летнего солнцестояния составляет $23^\circ 27'$

- 1) $23^\circ 27'$
- 2) 0°
- 3) $46^\circ 54'$
- 4) 60°

Пятой планетой от Солнца является:

- 1) Марс
- 2) Сатурн
- 3) Юпитер
- 4) Уран

Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:

- 1) перигелий
- 2) афелий
- 3) зенит
- 4) кульминация

Пояс астероидов находится между орбитами:

- 1) Венеры и Земли
- 2) Марса и Юпитера
- 3) Нептуна и Плутона
- 4) Марса и Венеры

При приближении наблюдателя к источнику света линии спектра:

- смещаются к его фиолетовому краю 2) смещаются к его красному краю
 3) смещаются к центру спектральной картины 4) не смещаются
- Самая низкая точка небесной сферы называется ...
 точка севера 2) зенит 3) надир 4) точка юга
- Законы движения планет вокруг Солнца открыл
 Птолемей 2) Бруно 3) Коперник 4) Кеплер
- Годичным параллаксом называется:
 угол, под которым со звезды виден радиус земной орбиты
 угол, под которым со звезды виден диаметр земной орбиты
 угол, под которым со звезды видна Земля
 угол, под которым со звезды видно Солнце
- Момент верхней кульминации Солнца называется:
 полдень
 истинный полдень
 средний полдень
 середина суток по официальному местному времени
- Кольца есть у планет Солнечной системы
 Сатурн и Уран 2) всех планет-гигантов 3) Уран и Плутон 4) Уран и Нептун

ВАРИАНТ № 3

Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y : $y = -3 + 3t$. Постройте график

этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.

Лыжник массой 80 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 15 м/с, остановился через 60 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.

К покоящемуся телу массой 2 кг приложена сила 30 Н. Под действием этой силы тело проходит по гладкой горизонтальной плоскости 2 м. Найдите кинетическую энергию и его скорость в конце пути.

Найдите число атомов в серебряной ложке массой 30 г. Молярную массу серебра примите равной 108 г/моль.

Тело колеблется вдоль оси Ox так, что его координата изменяется во времени по закону

$$x = 5 \cos \left(\frac{\pi}{2} t \right) \text{ м. Найдите период колебаний тела.}$$

Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:

тепловое излучение Солнца

рентгеновское излучение

излучение γ -радиоактивного препарата

излучение антенны радиопередатчика.

Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

	Типы волн		Где встречаются
А	инфракрасное излучение	1	Необходим для фотосинтеза
Б	ультрафиолетовое излучение	2	Приборы ночного видения, сушка лакокрасочных покрытий
		3	Пигментация кожи
		4	Диагностика переломов костей
		5	Выделяется при радиоактивном распаде
		6	Радиосвязь, телевидение
		7	Линии электропередач

Магнитное поле действует с ненулевой по модулю силой на:

ион, движущийся перпендикулярно линиям магнитной индукции
покоящийся атом
покоящийся ион

ион, движущийся вдоль линии магнитной индукции

Найдите частоту рентгеновских лучей, если их длина волны в вакууме равна 25 пм.

На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом 30° к направлению линий магнитной индукции, действует сила 0,3 Н. Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная

0,1 Н 2) 0,15 Н 3) 0,6 Н 4) 0 Н

Какие частицы находятся в узлах кристаллической решетки металлов?

1) электроны 2) нейтральные атомы 3) положительные ионы 4) отрицательные ионы

Какой энергией обладает квант света частотой $4 \cdot 10^{15}$ Гц?

Сколько времени длится разряд молнии, если через поперечное сечение ее канала протекает заряд 25 Кл, а сила тока в среднем равна 20 кА?

Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	индуктивность	1	метр
Б	мощность	2	секунда
		3	ватт
		4	ампер
		5	генри

Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из стекла в воздух? Выберите верное утверждение:

длина волны уменьшается, частота увеличивается

длина волны увеличивается, частота уменьшается

длина волны уменьшается, частота не изменяется

длина волны увеличивается, частота не изменяется

Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

радиоволны

инфракрасное излучение

видимый свет

рентгеновское излучение

Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними уменьшить в 4 раза

уменьшится в 4 раза

2) увеличится в 4 раза

3) уменьшится в 16 раз

4) увеличится в 16 раз

В соответствии с постулатами Бора, электрон в атоме поглощает квант света, если он

переходит из стационарного состояния с меньшей энергией в стационарное состояние с большей энергией

движется по орбите с ускорением

движется по стационарной орбите

переходит из стационарного в любое другое стационарное состояние

Источниками электрического поля являются

электроны при их направленном движении в проводнике

атомные ядра при их превращениях

любые нагретые тела

любые заряженные частицы

Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		формула
А Б	Закон радиоактивного распада Сила Лоренца	1	$\lambda = c \cdot \nu$
		2	$\Delta = \pm m \lambda$
		3	$F = qvB \sin \alpha$
		4	$N = N_0 2^{-t/T}$
		5	$E = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$

Отношение масс темной материи и темной энергии во Вселенной составляет
 5% и 75% 2) 24% и 74% 3) 40% и 60% 4) 74% и 2%

По закону Доплера при приближении источника излучения к наблюдателю длина волны
 не меняется 2) увеличивается 3) уменьшается 4) зависит от скорости

Самой яркой звездой на ночном небосводе является

Полярная звезда 2) Альтаир 3) Сириус 4) α Большой Медведицы

Как часто в крупных галактиках вспыхивают сверхновые?

раз в 10 лет 2) раз в 100 лет 3) раз в 1000 лет 4) зависит от типа галактики

Титан является спутником

Сатурна 2) Урана 3) Нептуна 4) Юпитера

Планета, имеющая видимую величину -3, будет ярче звезды 2 величины

в 2,5 раза 2) в 5 раз 3) в 10 раз 4) в 100 раз

Период обращения Солнца вокруг своей оси составляет примерно

6 месяцев 2) 3 месяца 3) 1 месяц 4) 7 дней

Луна делает один полный оборот вокруг своей оси примерно за

27,3 суток 2) 23,7 часов 3) 1 неделю 4) 15,7 часов

От одного новолуния до следующего проходит примерно

30,7 суток 2) 29,5 суток 3) 27,3 суток 4) 20,7 суток

Луна приходит в противостояние с Солнцем после новолуния через

29,5 суток 2) 14 – 15 суток 3) 30,3 суток 4) нет верного ответа

ВАРИАНТ № 4

Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y: $y = 0,7t + 1$. Постройте график

этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.

Лыжник массой 50 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 10 м/с, остановился через 20 с после
 окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.

Свинцовый шар массой 500 г, движущийся со скоростью 0,4 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из
 воска массой 150 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.

Тело состоит из $48 \cdot 10^{23}$ молекул, найдите количество вещества, содержащегося в теле.

Массивный шарик, подвешенный на легкой пружине, совершает гармонические колебания. Как надо
 изменить массу шарика, чтобы период колебаний уменьшился в 2 раза?

Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них текут в одном
 направлении?

сила взаимодействия равна нулю

проводники притягиваются

проводники отталкиваются

проводники поворачиваются в одинаковом направлении

Перенос вещества происходит в случае прохождения электрического тока через:

металлы и полупроводники

полупроводники и электролиты

электролиты и газы

газы и полупроводник

Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		Единица измерения
А	магнитный поток	1	безразмерная величина
Б	энергия	2	вебер
		3	вольт
		4	электрон-вольт
		5	диоптрия

Медная проволока имеет электрическое сопротивление 6 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой в 3 раза меньше длина и такая же площадь поперечного сечения?

2 Ом 2) 3 Ом 3) 12 Ом 4) 18 Ом

Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?

видимый свет

радиоволны

инфракрасное излучение

рентгеновское излучение

Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 10 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 2 раза, не меняя расстояния между ними?

1,5 мкН 2) 2,5 мкН 3) 4 мкН 4) 5 мкН

Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы происходит из-за явления

дисперсия

2) интерференция

3) поляризация

4) дифракция

На штепсельной розетке имеется надпись «5 А, 220 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такую розетку.

Для коррекции близорукости используются линзы:

рассеивающие

собирающие

в середине толще, чем по краям

имеют оптическую силу больше нуля

Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		формула
А Б	Мощность электрического тока	1	$E = h\nu$
	Энергия фотона	2	$R = \rho \frac{l}{S}$
		3	$F = IBl \sin\alpha$
		4	$E = \frac{U}{d}$
		5	$P = I^2 R$

Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?

поляризация

2) интерференция

3) дифракция

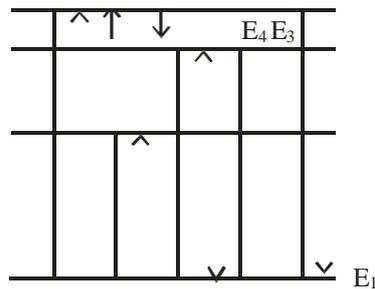
4) дисперсия

Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит атом радия ^{223}Ra . 8

Период полураспада изотопа натрия ^{22}Na равен 2,6 года. Если изначально было 288 мг этого изотопа, то сколько примерно его будет через 7,8 лет?
 1) 144 мг 2) 96 мг 3) 36 мг 4) 52 мг

На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов энергетическими уровнями сопровождается поглощением минимальной длины волны?

- с уровня 1 на уровень 4
- с уровня 1 на уровень 2
- с уровня 4 на уровень 3
- с уровня 4 на уровень 1



между
E2 кванта

Частота красного света примерно в 2 раза меньше частоты фиолетового света. Энергия фотона красного света по отношению к энергии фотона фиолетового света
 меньше в 2 раза 2) больше в 2 раза 3) меньше в 4 раза 4) больше в 4 раза

Звезда α Тельца имеет звездную величину 1,06. Звезда звездной величины 2,06
 в 2,5 раз слабее 2) в 2,5 раз сильнее 3) в 100 раз слабее 4) в 100 раз сильнее

Момент нижней кульминации Солнца называется
 астрономический полдень 2) зенит
 3) прямое восхождение 4) истинная полночь

Шестой планетой от Солнца является:
 Уран 2) Юпитер 3) Сатурн 4) Нептун

Склонение Солнца в дни осеннего равноденствия составляет
 $23^{\circ} 27'$ 2) 0° 3) $46^{\circ} 54'$ 4) 60°

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере, называются:
 визуально-двойными 2) спектрально-двойными
 3) затменно-двойными 4) физические двойные

Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры: А) голубые Б) красные В) желтые Г) белые
 АБВГ 2) ВАГБ 3) АВБГ 4) БВАГ

Выберите из общих сведений то, которое **не** касается Солнца:
 радиус 6400 км

период обращения вокруг оси примерно 25 суток
 температура видимой поверхности 6000 К
 возраст примерно 5 млрд. лет

Фрагменты от 1 до 20 м падают на Землю
 раз в несколько дней 2) раз в несколько недель
 3) раз в несколько месяцев 4) раз в несколько лет

Карликовая планета должна удовлетворять следующим(ему) условиям(-ю):
 обращаться вокруг Солнца

не являться спутником планеты
 обладать достаточной, но не слишком большой массой
 все перечисленные условия

Поставьте в соответствие созвездия и их яркие звезды: каждому названию звезды из левой колонки подберите название созвездия из правой колонки. Ответ запишите в виде таблицы.

А	
Б	

звезда	созвездие
А. Антарес	1. Орел
Б. Регул	2. Лев
	3. Волопас
	4. Скорпион
	5. Кассиопея

ВАРИАНТ 5

Дано уравнение движения тела вдоль оси x : $x = -3t + 1$. Найдите координату этого тела в момент времени 2 с и скорость его движения.

На тело массой 200 г действуют две силы 5 Н и 7 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют во взаимно перпендикулярных направлениях?

Найдите суммарный импульс двух тел, движущихся вдоль одной оси в противоположных направлениях, если массы этих тел 2 кг и 3 кг, а скорости соответственно 2 м/с и 4 м/с.

Какова частота колебаний звуковой волны в среде, если скорость звука в этой среде 400 м/с, а длина волны 2 м?

Идеальный газ совершил работу 400 Дж, при этом его внутренняя энергия увеличилась на 120 Дж. Какое количество теплоты получил или отдал газ в этом процессе?

Найдите энергию кванта света (в электрон-вольтах) длиной волны 0,45 мкм.

Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение:

- длина волны не изменяется, частота увеличивается
- длина волны не изменяется, частота уменьшается
- длина волны увеличивается частота не изменяется
- длина волны уменьшается, частота не изменяется

Резистор 1 с электрическим сопротивлением 4 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 8 Ом включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение силы тока через первый резистор к силе тока через второй резистор I_1/I_2 ?

- 1) $\frac{1}{2}$
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 6

При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обуславливает появление этих полос?

- 1) поляризация
- 2) дисперсия
- 3) интерференция
- 4) дифракция

Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?

- 1) радиоволны
- 2) видимый свет
- 3) инфракрасное излучение
- 4) рентгеновское излучение

Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 3 раза

- 1) увеличится в 3 раза
- 2) уменьшится в 3 раза
- 3) увеличится в 9 раза
- 4) уменьшится в 9 раза

Источниками магнитного поля являются

- 1) любые заряженные частицы

атомные ядра при их превращениях
 электроны при их направленном движении в проводнике
 любые массивные тела

По проводнику с сопротивлением R течет ток I . Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 3 раза, а силу тока уменьшить в 3 раза?

1) уменьшится в 3 раза 2) уменьшится в 9 раз 3) не изменится 4) увеличится в 9 раз
 Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	Диэлектрическая проницаемость среды	1	Безразмерная величина
Б	Напряженность электростатического поля	2	вольт
		3	В/м (вольт на метр)
		4	джоуль
		5	фарад

Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	<i>закон</i>		<i>формула</i>
А	Магнитный поток через поверхность, ограниченную контуром	1	$E = k \frac{q}{r^2}$
		2	$p = \frac{h\nu}{c}$
Б	Закон преломления света	3	$\sin \alpha \neq n \sin \beta = n_2 / n_1$
		4	$P = I^2 R$
		5	$\Phi = BS \cos \alpha$

Определите энергию фотона, соответствующего длине электромагнитной волны 4 мкм.

Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа магния ^{24}Mg . 1

Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?

При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения

Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в котором атом не излучает энергию

В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны

Период полураспада ядер атомов некоторого вещества составляет 1 год. Если изначально было $4 \cdot 10^{16}$ атомов этого вещества, то

за 2 года распадется точно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества

через 2 года останется точно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества

за 2 года распадется примерно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества

через 2 года останется примерно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества

В чем заключается явление электромагнитной индукции?

Созвездие, находящееся на эклиптике и не относящееся к зодиакальным
Волопас 2) Змееносец 3) Орел 4) Возничий

Сколько часовых поясов выделяют в Российской Федерации?

1) 8 2) 9 3) 10 4) 11

Момент пересечения светилом небесного меридиана называется
кульминация 2) астрономический полдень

3) элонгация 4) противостояние

Количество света, собираемого объективом телескопа, ...

пропорционально диаметру объектива

пропорционально квадрату диаметра объектива

не зависит от размеров объектива

нет верного ответа

Обратное суточное вращение имеют планеты

Венера и Меркурий

2) Уран и Нептун

3) Венера и Уран

4) Нептун и Плутон

Возраст Вселенной составляет

примерно 4,5 млн.лет

2) примерно 4,5 млрд.лет

3) примерно 13,5 млн.лет

4) примерно 13,5 млрд.лет

Звездная величина – характеристика, отражающая:

размер звезды 2) расстояние до звезды

3) температуру звезды 4) блеск звезды

Температура солнечной короны:

ниже, чем температура хромосферы

выше, чем температура хромосферы

примерно равна температуре хромосферы

может быть как выше, так и ниже температуры хромосферы

Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

А) фотосфера

Б) корона

В) хромосфера

Г) ядро

Д) протуберанцы

БДВАГ

2) БВДГА

3) БГВАД

4) АБДВГ

Основным источником видимого излучения Солнца является:

хромосфера

2) фотосфера

3) корона

4) конвективная зона

ВАРИАНТ 6

Дано уравнение движения тела вдоль оси x :
времени 3 с и скорость его движения.

$x = 2 - 4t$. Найдите координату этого тела в момент

На тело массой 300 г действуют две силы: 2 Н и 4 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют вдоль одной прямой в противоположном направлении?

Движение тела массой 0,6 кг задано формулой этого

$x = 1 - 2t + t^2$. Чему равна проекция импульса

тела в начальный момент?

В процессе конденсации пара выделяется некоторое количество теплоты. Это происходит потому, что внутренняя энергия
не изменяется
увеличивается
уменьшается

превращается в механическую энергию

Расположите в порядке убывания длины волны электромагнитные излучения разной природы: А.

Инфракрасное излучение Солнца

Б. Видимый свет

В. Излучение телевизионной антенны

Г. Ультрафиолетовое излучение ртутной лампы

Идеальный газ не совершает работу:

в изобарном процессе

в изохорном процессе

в адиабатном процессе

в изотермическом процессе

Выберите все правильные утверждения. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны **не** излучаются

при гармоническом колебании заряда

при равномерном движении заряда по прямолинейной траектории

при равномерном движении заряда по окружности

при любом неравномерном движении заряда

Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них направлены перпендикулярно друг другу?

проводники поворачиваются в одинаковом направлении

проводники отталкиваются

проводники притягиваются

сила взаимодействия равна нулю

Что такое интерференция волн? Приведите примеры.

Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	напряжение	1	тесла
Б	магнитная индукция	2	кулон
		3	вольт
		4	джоуль
		5	ньютон

Показатель преломления алмаза равен 2,4. Чему равна скорость света в алмазе?

1,0·10⁸ м/с

2) 1,2·10⁸ м/с

3) 1,25·10⁸ м/с

4) 1,3·10⁸ м/с

При пропускании белого света через призму наибольшее отклонение испытывают лучи синего света 2) фиолетового света 3) зеленого света 4) красного света

Какой из перечисленных ниже видов излучения в видимом диапазоне имеет наименьшую частоту?

1) Свет желтого цвета

2) Свет фиолетового цвета

3) Свет синего цвета

4) Свет зеленого цвета

При напряжении 10 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 0,76 А. Какой ток должен протекать по проводнику, чтобы на нем было напряжение 4 В?

0,3 А

2) 0,5 А

3) 1,5 А

4) 1,9 А

Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, увеличить напряжение на ней в 2 раза?

увеличится в 4 раза

уменьшится в 4 раз

не изменится

увеличится в 2 раз

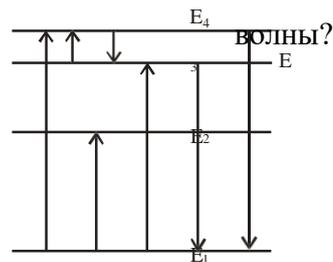
Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	<i>закон</i>		<i>формула</i>
А	Сила Ампера	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Работа электростатического поля по переносу заряда	2	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
		3	$Q = U^2 t R$
		4	$F = IBl \sin\alpha$
		5	$I = E (R + r)$

Укажите число протонов, нейтронов и электронов **в ядре** изотопа германия ^{73}Ge равно:

На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается излучением кванта максимальной длины

- с уровня 3 на уровень 4
- с уровня 4 на уровень 3
- с уровня 1 на уровень 3
- с уровня 4 на уровень 3



Период полураспада радиоактивного изотопа цезия ^{137}Cs составляет 30 лет. Если изначально было $8 \cdot 10^{16}$ атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 90 лет?

- 1) $2 \cdot 10^{16}$
- 2) $1 \cdot 10^{16}$
- 3) $1 \cdot 10^4$
- 4) 0

Найдите длину волны кванта света с энергией $3 \cdot 10^{-19}$ Дж. 21. Астрономическая единица – это

- мера расстояния, равная расстоянию, от Солнца до орбиты Юпитера
- мера массы, равная массе Солнца
- мера расстояния, примерно равная большой полуоси орбиты Земли
- мера массы, равная массе Земли

Годичный параллакс – это

- угол, под которым со звезды можно было бы видеть большую полуось земной орбиты
- угол, под которым со звезды можно было бы видеть малую полуось земной орбиты
- угол, под которым со звезды можно было бы видеть всю земную орбиту
- нет верного ответа

Конечной стадией эволюции массивной звезды является

- 1) белый карлик
- 2) красный сверхгигант
- 3) нейтронная звезда
- 4) черная дыра

Звезды спектрального класса М относятся к

- 1) горячим, белым
- 2) холодным, красным
- 3) желтым
- 4) горячим, голубым

Яркость двух источников, звездная величина которых отличается на единицу, отличается в 100 раз

- 1) 10 раз
- 2) 10 раз
- 3) 2 раза
- 4) 2,512 раз

Утверждение: «Каждая планета вращается вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце», является

- 1) первым законом Кеплера
- 2) вторым законом Кеплера
- 3) третьим законом Кеплера
- 4) законом Всемирного тяготения

27. Температура звезды и длина волны, на которую приходится максимум излучения, связаны между собой

- 1) законом Стефана – Больцмана
- 2) законом Вина
- 3) законом фотоэффекта
- 4) законом Хаббла

28. Переменные звезды, строго периодически изменяющие свой блеск, называются

- 1) пульсары
- 2) долгопериодические
- 3) цефеиды
- 4) сверхновые

По современной классификации Плутон относится

- 1) к экзопланетам
- 2) к астероидам
- 3) к планетам
- 4) карликовым планетам

Газопылевые облака в межзвездной среде могут наблюдаться в виде

- 1) темных туманностей
- 2) светлых туманностей
- 3) молекулярных облаков
- 4) все вышеперечисленное

Время на подготовку и выполнение: Вводный инструктаж 5 мин. подготовка ___60 мин.;
сдача_15_____мин.;
оформление документации – 10 мин.

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

билеты для дифференцированного зачета;
критерии оценки знаний студентов;
ведомость для дифференцированного зачета;
зачётные книжки студентов.

Литература Основные источники:

Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование).
Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 366 с.: ил. – (Классический курс)
Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 399 с.: ил. – (Классический курс)

Дополнительные источники:

Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 10 кл./ М.: Мнемозина, 2013.- 195 с.
Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 11 кл. / М.: Мнемозина, 2013.- 199 с.
Семке А.И. Нестандартные задачи по физике. Для классов гуманитарного профиля. – изд. Академия Развития (Ярославль), 2011. – 256 с.
Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.– 192 с.: ил.
Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы о созвездиях. – М.: Белый город, 2008.
Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
Энциклопедия для детей. т. 8. Астрономия. – М.: Аванта+, 2013.
Физика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5

Образовательные Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: <http://www.fizica.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

<http://college.ru/fizica/>

Газета «Физика» издательского дома Первое сентября.<http://fiz.1september.ru>

Портал естественных наук: Физика <http://www.e-science.ru/physics>

Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс]: учебник/ Антонов В.Ф., Коржув А.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова В.Н., Фаустов Е.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс]: учебник/Е.Д. Эйдельман –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Планетарий: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

«Открытый колледж» Астрономия <http://college.ru/astronomy/>

Портал естественных наук: Астрономия <http://www.e-science.ru/astronomy?/>

Астронет <http://www.astronet.ru/>

[Астротоп](http://www.sai.msu.su/top100/) (<http://www.sai.msu.su/top100/>)

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины
ОУД.07 ИСТОРИЯ
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности **33.02.01 Фармация**
(на базе основного общего образования)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.07 ИСТОРИЯ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОУД.07. История Учебного плана по специальности СПО

31.02.01 Лечебное дело

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (предметные результаты)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - ПР1</p> <p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точное использование терминологии. - Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. - Корректность речевого оформления высказывания. - Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, наличие ошибок, их количество. - Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. - Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. - Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины. - Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы. 	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; - письменный опрос; - тест-контроль; - заполнение сравнительных таблиц; - составление схем; - анализ исторических документов; - фронтальный опрос; - групповой контроль;

начале XXI в.- ПР2
умение составлять описание

<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- ПР3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- ПР4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;- ПР5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их</p>		
--	--	--

<p>полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p>		
---	--	--

<p>источниками;- ПР6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;- ПР7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);- ПР8 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между</p>		
---	--	--

народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию

народов России;- ПР9 умение защищать историческую правду, не		
допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- ПР10 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – ПР11		

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

Россия в н.20 века - особенности экономики, политического развития

Внешняя политика России в начале 20 века

Революция 1905—1907 годов в России и ее итоги

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну

Военные действия 1914 – 1916 гг. Массовый героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях Первой мировой войны

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

Февральская революция 1917 г., основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.

Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов

Гражданская война в России : причины, противники, этапы

События гражданской войны в России 1918 – 1919 гг. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Саратовский край в 1914 - 1922 гг.

СССР в годы нэпа

Образование СССР

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть

Великий перелом. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация

Политика коллективизации

Политическая жизнь в СССР в 30 г. 20 века. Утверждение культа личности Сталина.

Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг.

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Создание "нового человека". 25..Внешняя политика СССР в 1920гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Саратовский край в 1920 - 1930-е гг.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция.

Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика

Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта

Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти

Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.

Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.

Национально

-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили

Развитие мировой культуры в 1914 - 1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало- эфиопская война (1935). Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.

Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Зимняя война с Финляндией.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг "Странная война".. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны

Битва за Москву и ее значение

Сталинградская битва и ее значение

Битва на Курской дуге и ее значение

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

52 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане

Тегеранская конференция. "Большая тройка". Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945

Битва за Берлин. Капитуляция Германии .Советско-японская война 1945 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции

Саратовский край в 1941 – 1945 гг..

Развитие СССР в послевоенный период

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву

Оттепель в политике, экономике, культурной сфере

Внешняя политика СССР в период оттепели

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса
Наращение застойных тенденций в экономике. Развитие физкультуры и спорта и культуры в СССР
Внешняя политика СССР в период застоя
М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Демократизация советской политической системы в период перестройки
Новое мышление М.С. Горбачева
Распад СССР. События августа 1991 г.
Саратовский край в 1945 - 1991 гг.
Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы
События осени 1993 г. в Москве.
Вступление в должность Президента В.В. Путина Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Построение вертикали власти и гражданское общество.
РФ в 2008 – 2018 гг. Внутренняя и внешняя политика в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации конце XX - начале XXI в. РФ и страны СНГ
Развитие мировой науки и культуры в 1950 – 2000 гг. Особенности духовной жизни РФ в на рубеже 20 - начале 21 века
США внутренняя и внешняя политика в 1950 -2000г.
Страны Западной Европы в 1950 – 2000 гг.
Страны Центральной и Восточной Европы в 1950 – 2000 гг.
Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в 1950 – 2000 гг. Япония в 1950 – 2000 гг.
Страны Ближнего Востока и Северной Африки в 1950 – 2000 гг. . Страны Тропической и Южной Африки в 1950 – 2000 гг. Страны Латинской Америки в 1950 – 2000 гг.
Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру
Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., Академия, 2021. (Среднее профессиональное образование).

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование).

История: учебное пособие. Самыгин П.С., С.И. Самыгин и др. – М.: ИНФРА –М, 2020

Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История. Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО Министерство образования и науки РФ. Москва, ГЭОТАР – Медиа, 2019

Дополнительные источники

Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).

Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с.

Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование).

Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование.

Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) –

Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) –

Основные электронные издания

Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>

Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. — URL: <http://hiztory.ru>, свободный

История России [Электронный ресурс]. — URL: <http://histerl.ru>

История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] — URL: <http://www.istorya.ru>

Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь — URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] — URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/> 12.Сёмин, В. П. История России: Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. (Thesaurus) - ISBN 978-5-8291-3426-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134266.html>

Сёмин, В. П. История Отечества : учебное пособие для вузов / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3425-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134259.html>

Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] — URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] — URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

Комплект

контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»

(на базе основного общего образования)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.08.«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОУД.08.«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **33.02.01**

«Фармация»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц. Используются следующие формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль. Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Особой оценке подлежит самостоятельная работа студентов. Для некоторых её видов (написание рефератов, создание мультимедийных презентаций) разработаны подробные критерии оценки.

Итоговая отметка за курс дисциплины ОУД.08.«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» «Обществознание» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,	Оценка «отлично» ставится если, Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания. Речь хорошо поставлена. Оценка «четыре» ставится, если В ответе/работе допущены незначительные проблемы и ошибки. Изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Выводы обоснованы, но	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; письменный опрос; тест-контроль; анализ документов; фронтальный опрос; групповой контроль;

<p>этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p>	<p>содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если</p> <p>В ответе/работе имеются существенные ошибки, проблемы. Изложение материала не самостоятельное, несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая. Речь бедная.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если</p> <p>Ответ/работа студента содержит грубые ошибки в знаниях.</p>	
---	---	--

институтов; обосновывать иерархию
нормативных правовых актов в

<p>системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с</p>		
<p>помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>		

<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</p>		
<p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>		

<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>		
--	--	--

Основные форма и методы контроля освоения дисциплины ОУД.08. «Обществознание»

Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;

письменный опрос;
тест-контроль;
анализ документов;
фронтальный опрос;

групповой контроль;

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>34. Особенности социально- гуманитарного познания.</p> <p>У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p>У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными</p> <p>У3. Объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</p> <p>У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать</p>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; письменный опрос; тест-контроль; анализ документов; фронтальный опрос; - групповой контроль;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать</p> <p>неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p> <p>У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических</p>		
--	--	--

<p>жизненных проблем, возникающих в социальной</p>		
<p>деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с убеждениями, ценностями культурными и социальными положением</p>		

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Билет 1

Что такое общество
отличительные черты общества и государства
гражданское общество
науки об обществе
формы общественных объединений
Политика (определение)
субъекты политической деятельности
политические социальные институты общества (примеры, назначение)

Билет 2

Знание (определение)
агностицизм
гносеология
способы познания
истина (определение)
абсолютная/ относительная истины
научные знания
Социальные нормы (определение)
социальный контроль (внутренний, внешний контроль)
-отклоняющееся поведение
девиантное поведение

Билет 3

Деятельность (определение)
характер деятельности
потребность (определение)
виды потребностей
структура деятельности (цель, мотив, субъект, объект, средства деятельности)
многообразие деятельности
Политическая власть (определение)
три типа власти
три ветви власти в РФ

Билет 4

Духовный мир человека (определение)
ценность
нравственные категории
-добро / добродетель
зло/ пороки
свобода в обществе
Политический режим (определение)
типы политических режимов
признаки правового государства
политический режим РФ

Билет 5

Природа человека (общественное и биологическое начала в человеке)
версии происхождения человека
социализация человека в обществе
8 этапов жизни человека по Эрику Эриксону
Политические партии (определение)
функции
партийная система
многопартийность
правлящие партии

Билет 6

Социализация (определение)
социальный статус
виды статуса
социальная роль
проблемы подросткового возраста
свобода, ответственность (определение)
Социальные институты в обществе (определение)
виды социальных институтов
их назначение
какими нормами руководствуется каждый социальный институт
появление в конце 20 в России новых социальных институтов

Билет 7

Культура (определение)

функции культуры
массовая культура
элитарная культура
особенности национальной культуры
Выборы (определение)
главные принципы избирательного права
мажоритарная избирательная система
пропорциональная избирательная система

Билет 8

Искусство (определение)
виды искусства
признаки современного искусства
Политическая элита (определение)
круговорот элит
несменяемость элит в общества
лидерские качества

Билет 9

Наука (определение)

начало развития научной мысли

функции науки

фундаментальная/ прикладная науки

Наукограды России

основные задачи современной научной мысли

Политическое лидерство

качества лидера

типы лидерства

функции лидера

Билет 10

Научно-технический прогресс (определение)

положительные и отрицательный стороны НТП в современном мире

техногенные катастрофы (определение, примеры)

Социальная мобильность (определение)

виды социальной мобильности

лифты социальной мобильности

адаптация, интеграция (определение, примеры)

Билет 11

Религия (определение)

мировые религии

основные принципы мировых религий

христианство , буддизм, ислам

светское государств

теократическое государства

Законотворческий процесс (определение)

стадии законотворческого процесса

Билет 12

Социология (определение)
социальные группы
большие/малые, первичные/вторичные социальные группы
маргинальные группы
социальные неравенства
Федерация (определение)
состав, количество субъектов в РФ
единство/самостоятельность субъектов в РФ
Федеральные округа (количество, назначение)

Билет 13

Санкции (определение)
четыре типа санкций (определение, примеры)
назначение санкций
социальный контроль (определение)
виды социального контроля в обществе
Законодательный орган в РФ (определение)
состав
деятельность

Билет 14

Мажоритарная избирательная система
Законы о выборах в РФ
этапы избирательного процесса
виды агитации
электорат
Геополитика (определение)
субъекты международной политики

Билет 15

Политическое участие (определение)
в чем может проявляться
политическая культура
Этапы законотворческого процесса в РФ

Билет 16

Гражданское общество (определение)
негражданское общества
догражданское общество
признаки гражданского общества
примеры гражданского общества
Социальные институты в обществе (определение)
роль социальных институтов
примеры социальных институтов

Билет 17

Мораль (определение)
право (определение)
общее/ различие права и морали в обществе
нравственные принципы, понятия
абсолютная свобода и общество
Исполнительная власть в РФ
состав
деятельность

Билет 18

Личность (определение)
индивид (определение)
индивидуальность (определение)
признаки личности в социологии
Государственная дума РФ (определение)
Совет Федерации РФ
состав парламента
деятельность данных органов власти

Билет 19

Социальные взаимодействия (определение)
три формы социального взаимодействия
социальный конфликт
паника
способы разрешения социальных конфликтов
социальная напряженность
Субъекты политической деятельности
рассказать про каждый

Билет 20

Санкции (определение)
формальные негативные санкции
неформальные позитивные
роль санкции в обществе
примеры внешнего социального контроля
формы девиантного поведения
Государственное устройство РФ
субъекты РФ
состав
самостоятельность/ единство субъектов в РФ

Билет 21

Роль СМИ в современных политических, общественных процессах
виды СМИ
функции СМИ
Выборы в РФ (определение)
функции выборов
принципы избирательного права в РФ

Билет 22

Политическое сознание (определение)
массовое политическое сознание
групповое политическое сознание
индивидуальное политическое сознание
Способы познания мира
чувственное познание
рациональное познание

Билет 23

Политическая культура (определение)
функции политической культуры
методы агитации
Общество (несколько определений)
общественные отношения
сферы общественных отношений
общество и природа (положительное/ отрицательное воздействия)

Билет 24

Политическая идеология (определение)
либеральная идеология
консервативная идеология
идеология фашизма
коммунистическая идеология
роль идеологии в политической жизни общества
Социализация (определение)
социальный статус
социальная мобильность
маргинальные группы в обществе

Билет 25

Деятельность (определение)
структура деятельности
основные виды потребностей человек
виды деятельности
Политические партии (определение)
партийная система
функции политических партий

Билет 26

Истина (определение)
абсолютная / относительная истины
рационализм
сенсуализм
Судебная ветвь власти в РФ
состав судов разной юрисдикции
ангосаксонская судебная система
романо-германская судебная система

Билет 27

Право (определение)

разный подход к пониманию возникновения права

право и мораль (сходство/различия)

функции права: охранительная, воспитательная, регулятивная

Экономика (определение)

функции экономики

главная задача экономики

макроэкономика

микроэкономика

Билет 28

Отрасли права (назвать и какие вопросы права решает)

прецедент

правовые системы: - англосаксонская, романо-германская

частное/публично право в романо-германской системе

Источники права

закон

Нормативно- правовой акт

Экономический цикл (определение)

Экономический рост

Экстенсивный, интенсивный экономический рост

факторы производства

производство (определение)

ВВП , ВВП на душу населения, ВНП (определение)

Билет 29

Правоотношения

субъекты правоотношений

-объекты правоотношений

содержание правоотношений Правонарушения

признаки правонарушения

формы вины в правонарушениях: умысел прямой / косвенный, неосторожность легкомыслие/ небрежность

Маркетинг

функции маркетинга

виды маркетинга

Билет 30

Юридическая ответственность (определение)

4 вида юридической ответственности

признаки юридической ответственности 2, Виды экономики

командная экономика

смешанная экономика

рыночная экономика

спрос на рынке товаров и услуг (определение, от чего зависит)

предложение на рынке товаров и услуг (определение, от чего зависит)

объекты рынка

привести два примера производства товаров, оказание услуг

Билет 31

Законотворческий процесс

шесть стадий законотворческого процесс

президентское вето

МРОТ (определение)

из чего складывается

прожиточный минимум

как устанавливается МРОТ в РФ

Билет 32

Гражданство (определение)

обязанности гражданина РФ

приобретение гражданства РФ

филиация

натурализация

оптация

Центр Занятости

функции ЦЗ

Билет 33

Федерация (определение)

субъекты РФ

принципы федеративного устройства РФ

органы государственной власти субъектов РФ

Менеджмент

функции менеджмента

Билет 34

Правоохранительные органы

деятельность прокуратуры

деятельность следственного комитета

деятельность МВД

деятельность ФСБ

адвокатура

Налоги

прямые, косвенные налоги

федеральные налоги

региональные налоги

муниципальные налоги

Билет 35

Административное право

2 группы общественных отношений административного права

-источники административного права Административное право

черты административного права

субъекты административного права

наказание за нарушение административного права

Государственный бюджет

статья доходов, статья расходов

виды государственного бюджета

Билет 36

Гражданское право

источники гражданского права

субъекты гражданского права: физические, юридические лица

эмансипация

дееспособность

правоспособность

право собственности: владеть, пользоваться распоряжаться

Финансы в экономике

деятельность ЦБ РФ

деятельность коммерческих банков

учетная ставка (ключевая) ЦБ РФ

Билет 37

Наследование

очереди наследования

наследование по закону

наследование о завещании

условия действительности завещания

Заработная плата

подходный налог

пенсионные отчисления

социальное страхование

медицинское страхование

Билет 38

Семейное право

-источники семейного права

заключение брака

расторжение брака

права и обязанности супругов

личные неимущественные

имущественные права супругов

брачный договор

Рынок труда (определение)

спрос на рынке труда (определение, от чего зависит)

предложение на рынке труда (определение, от чего зависит)

Билет 39

Семейное право

права и обязанности родителей, детей

лишение родительских прав

ограничение в родительских правах

устройство детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей

Безработица (определение)

активная часть населения

виды безработицы

Билет 40

Трудовое право
заключение трудового договора
испытание при приеме на работу
расторжение трудового договора
оплата труда
охрана труда
социальная защита
Международное разделение труда
мировая экономика
экспорт
импорт
протекционизм
методы протекционизма
свободная торговля

Билет 41

Трудовое право
время труда и отдыха
отпуск, виды отпуска
дисциплина труда
дисциплинарная ответственность
дисциплинарные взыскания
Инфляция (определение)
причины инфляции
виды инфляции
эмиссия

Билет 42

Уголовное право
принципы уголовного права
преступление
объект, субъект преступления
-объективная сторона преступления
4 категории преступлений
исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник
уголовная ответственность
виды наказания
уголовная ответственность несовершеннолетних
меры воспитательного воздействия к несовершеннолетним
Государство (определение)
признаки государства
функции государства
формы государственного правления

Основные печатные и электронные издания

Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник . Л. Н. Боголюбов, Городецкая А.Ю., Лазебникова и др. — М.: Просвещение, 2023

Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Котова О.А., Лискова Т.Е. — М.: Просвещение, 2022

3 Обществознание: 10 класс: базовый уровень. Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова — М.: Просвещение, 2023

Обществознание. 10 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. — М.: Просвещение, 2022

Нормативные правовые акты

Административный кодекс РФ. М.: Норма, 2013

Гражданский кодекс РФ. М.: Норма, 2013

Конституция РФ. М.: Норма 2013

Трудовой кодекс РФ. М.: Норма, 2013

Дополнительные источники

Обществознание [Текст] : общеобразоват. подготовка : учеб. пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 413[2] с

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., «Норма», 2008

Мушинский В.О. Основы правоведения. М., «Просвещение», 2007

Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. М., «Наука», 2008

Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Беженцев А.А.-М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>

Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>

Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова.- Москва:Прометей,2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html>

Интернет-ресурсы

<http://www.bibliotekar.ru>

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.student.ru>

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
33.02.01. «Фармация».

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД09.География

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</p>	<p>-Точное использование терминологии.</p> <p>-Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</p> <p>-Корректность речевого оформления высказывания.</p> <p>-Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в их действительности</p> <p>знание, умения</p>

	<p>ие применять их с целью решения практических задач, наличие ошибок, их количество, характер</p>
--	--

пространстве;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

-Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации.

-Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.

-Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины.

-Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы развития общества.

недостовверную противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую различные источники географической информации для ориентированных задач; из различных источников; использовать решения учебных и (или) практико-сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о использовать знания об основных устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением выводы на основе использования географических знаний; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими</p>	<p>-Оценка устного -Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля. -Оценка индивидуальной работы</p> <p>по заполнению сравнительных таблиц. -Оценка индивидуальной работы</p> <p>по составлению схем. -Оценка индивидуальной работы</p> <p>по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов. -Оценка индивидуальной работы с контурной картой. -Оценка результативности работы источниками информации. -Оценка индивидуальной</p>	<p><i>Итоговый контроль</i> –зачет, который проводится на последнем занятии. Зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
---	---	---

<p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформированность умений и явлениях, выявления закономерностей и географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>		
---	--	--

<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>		
---	--	--

Задания для промежуточной аттестации (зачёта).

Устный ответ. Билет №1.

Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

Билет №2.

Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Билет №3.

Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

Билет №4.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы.
Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

Билет №5.

Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

Билет № 6.

Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран.

Билет № 7.

Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения.
Характеристика по картам экономико-географического положения страны.

Билет № 8.

Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.

Билет № 9.

Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.

Билет № 10.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

Общая экономико-географическая характеристика США.

Билет № 11.

Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

Общая экономико-географическая характеристика Японии.

Билет № 12.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.

Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов.

Билет № 13.

Численность населения мира и ее изменения.

Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.

Билет № 14.

«Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах.
Демографическая политика.

Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

Билет № 15.

Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.

Билет № 16.

Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира.

Билет № 17.

Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.

Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

Билет № 18.

Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.

Общая экономико-географическая характеристика КНР.

Билет № 19.

Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

Билет № 20.

Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

Билет № 21.

Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки.

Билет № 22.

Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.

Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

Билет № 23.

Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.

Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов.

Билет № 24.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии.

Билет № 25.

Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.

Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

Билет № 26.

Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира.

Билет № 27.

Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения.

Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.

Билет № 28.

Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР. 2. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
Билет №29.

Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.

Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
Билет №30.

Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные печатные и электронные издания

Баранчиков Е.В. География. М.: Академия, 2021.

Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 138 с. (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений) .

Дополнительные источники

География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с.

География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О. А. Бахчиева. - Москва : Просвещение, 2022

География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.

География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.

География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.

География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва : Просвещение, 2022.

География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д. Л. - Москва : Просвещение, 2022.

География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Максаковский В.П. - Москва : Просвещение, 2022.

География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.

10. География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.

Горбанёв, В. А. География Австралии и Океании : монография / Горбанёв В. А. - Москва : МГИМО, 2018. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-1825-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html>

Гордеев, В. С. География внешнеторговых маршрутов : роль транспортной инфраструктуры / Гордеев В. С. , Михайлова Т. Н. - Москва : Дело, 2017. - 44 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1230-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912308.html>

Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с.

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347с.

Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части России : учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д. , Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html>

Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.

Интернет-ресурсы:

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-

энциклопедии).

<http://geo2000.nm.ru>. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник

4.<http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.

5.<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОУД.10 Физическая культура**

по специальности 33.02.01 Фармация

(на базе основного общего образования)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 10. Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОУД.10 Физическая культура.

Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01

Лечебное дело

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1.Использовать разнообразные формы и виды физкультуры в своей деятельности</p>	<p>уметь объяснять: рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; характеризовать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. Понимать: *условия деятельности и знать зоны риска физического здоровья для данной специальности, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>

<p>2.Овладение современными технологиями укрепления</p>	<p>характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью; особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; осуществлять: * самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей</p>	<p>Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов - Составление дифференцированный зачет/зачет</p>
	<p>профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. * освоение методов профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма; -культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и с профилактике травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах ; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой *взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности</p>	

<p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной</p>	<p>освоить; методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение. *контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приёмы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. *давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки</p>	<p>Контроль, наблюдение (оценка) выполнения контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, состояниях здоровья своего организма Составление Анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях Тестирование</p>
	<p>Владеть и использовать: разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, ведёт здоровый образ жизни; Составлять комплексы физических упражнений (УГГ) оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма основами методики и навыками самостоятельных занятий и физическими упражнениями</p>	

<p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их</p>	<p>Характеризовать: признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; -*особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой. *современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений; *особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; *особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. Демонстрировать физические способности и у технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, Составление комплекса общеразвивающих упражнений (комплекс из 10-15 упр) Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор</p>
<p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение</p>	<p>Классифицировать: *физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств (способностей); составлять комплексы физических упражнений подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма * формы и виды физкультурной деятельности; в легкой атлетике;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование-Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет.</p>

	<p>выполнять легкоатлетические упражнения в беге, на короткие, средние, длинные дистанции, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);</p> <p>*техника базовых элементов спортивных игр,</p> <p>выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>*демонстрация техники и умения использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в настольный теннис для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>. *демонстрация техники, знания роли и значения гимнастики для физического развития человека и здорового образа жизни</p> <p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; *</p> <p>выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>и;</p> <p>*демонстрация умения владеть прикладным плаванием</p> <p>судейство соревнований по одному из видов спорта.</p> <p>*культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <p>*профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах</p>	
--	--	--

<p>б) Умение использовать положительную динамику физического развития и основных физических качеств; (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	<p>Соблюдать технику безопасности Демонстрировать. Физические качества. *выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); Физические упражнения *владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; *выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами); выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в у</p>	<p>Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов - Составление дифференцированный зачет/зачет</p>
--	--	---

	<p>учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей). выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; *самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.)</p> <p>Определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; *эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; *тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах. *уметь выполнять упражнения;</p> <p>сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек- руки на опоре высотой до 50см). – подтягивание на перекладине (юноши) поднимание туловища(сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжков длину с места; -бег 100м; -бег 3 км. юноши – 2км девушки (без учета времени); тест Купера - 12 минутное</p>	
--	---	--

	<p>передвижение; плавание- 50 м (без учета времени):</p>	
--	---	--

<p>7) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении индивидуального здоровья;</p>	<p>уметь объяснять: * роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, рассматривать, как явление культуры, - формировать знания о здоровом образе жизни; характеризовать: основные направления и формы её организации в современном обществе; роль и значение занятий физической культурой в</p>	<p>Выполнение рефератов. Тестирование Устный опрос.</p>
	<p>укреплении и сохранении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений. понимать зоны риска физического здоровья для данной специальности</p>	
<p>8) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной)</p>	<p>создать *углубление системы знаний о физическом совершенствовании человека, истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. *условия для изучения истории Олимпийских игр в древности для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. сформировать у учащихся представление о том, когда состоялись первые Олимпийские игры, о подготовке и проведении игр, знаменитых атлетах древности; развивать навыки аналитической деятельности, умение выделять главные и второстепенные связи, умение работы с текстом, историческим источником, раскрывать содержание иллюстрации, оперировать историческими датами; *воспитать интерес к истории, подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; *готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * распределять физическую нагрузку для самостоятельных, систематических занятий различной функциональной направленности, планирования содержания занятий, включения их в режим учебного дня и учебной недели.</p>	<p>(домашнее задание) на основе изученного материала обучающимся необходимо написать реферат, отражающий историю возникновения олимпийских игр.</p> <p>собеседование, устный опрос, тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет/зачет.</p>

<p>9) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий</p> <p>физическая культура или техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>освоен</p>	<p>Знать и соблюдать правила техники безопасности в ситуациях.</p> <p>умение оказать первую доврачебную помощь пострадавшим при легких травмах различных частей тела.</p> <p>Сформировать аспекты жизни общества и личности: охрану</p>	<p>Составить комплекс упражнений для самостоятельной работы.</p> <p>Выполнять упражнения и нормативы по прикладным видам спорта. (бег</p>
<p>умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности организации и досуга;</p>	<p>здоровья; режим питания, сна и отдыха; личную и общественную гигиену; естественные факторы природы; физические упражнения и сам физический труд.</p> <p>дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;</p> <p>-физкультурно - спортивная деятельность направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении,</p> <p>формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.</p>	<p>плавание, лыжи)</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Зачет</p>

<p>10) расширение опыта организации своих основных физических качеств: оценивать текущее ее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p>	<p>Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки. целеустремленности, ответственности и обязательности и взаимопомощи, вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: формирование умений и навыков выполнения элементов, нормативов, упражнений и действий общефизической подготовке, и по прикладным видам спорта; обучить учащихся техническим и тактическим приемам различных видов спорта; научить правильно регулировать свою физическую нагрузку; составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; -соблюдать индивидуальные режимы физической нагрузки, посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, контролировать направленность физических нагрузок воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; формирование духа здоровой конкуренции, соревновательности в условиях взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного единства; Определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; -эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; -контролировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с</p>	<p>Методы оценивания: практическое выполнение заданий, наблюдения, контрольные испытания (тесты).</p> <p>. Подбор средств и методов занятий</p> <p>Контроль упражнений (упражнения на гибкость)</p> <p>Сдача нормативов по физической подготовке</p> <p>Зачет</p>
--	---	---

	<p>возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>-уметь выполнять упражнения; -преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</p>	
--	--	--

<p>11) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных действий, приемами физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду</p>	<p>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности, зависимости от возраста, пола, состояние здоровья и режим учебной деятельности; -умение: выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, технических действий и приемов из базовых видов спорта, использования их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, повышения функциональных возможностей основных систем организма, уметь контролировать индивидуальную физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Формирование -общих и индивидуальных основ о правилах использования закалывающих процедур, профилактике нарушения осанки; -составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики; составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, быстроты и ловкости; знать основы подготовки военно-прикладного спорта; (плавание, легкая атлетика, лыжи) знать основы ориентирования на местности. оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития, планировать распорядок дня с учетом нагрузок; организация и принятие участия в соревнованиях -развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта; овладение технологиями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки; -освоение системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, Составление комплексов общеразвивающих упражнений (комплекс из 8- 10 упр)</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплексов упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор</p>
--	---	---

	здорового образа	
--	---------------------	--

	<p>жизни и сохранении творческого долголетия</p> <p>Понимать:</p> <p>-формирование компетентности в физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> <p>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>*самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.) в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы.</p> <p>-уметь выполнять упражнения; сгибание и п лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжквив длину с места; -бег 60м, 100м; челночный бег 5х10м</p>	
--	---	--

<p>12) для слепых приемов осязательного формирования трудовых действий; формирование представлений</p>	<p>понимать -максимальное развитие жизнеспособности и жизнестойкости обучающегося с ограниченными возможностями. -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>уметь объяснять: необходимость специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепого обучающегося сформированность у слепых обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений; -быть активным, двигаться, действовать, решать проблемы, используя свое тело.</p> <p>освоить: элементарные навыки действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации. -устройство, позволяющее незрячему пользователю прослушивать аудиокниги, прочитывать встроенным синтезатором речи текстовые документы, записывать звук с возможностью разметки и осуществлять полное управление плеером без визуального контроля. достижение возможного уровня развития координации, точности и быстроты движений,</p>	<p>Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.</p>
--	--	---

	<p>функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;</p> <p>при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах, плавание в бассейне;</p> <p>специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;</p> <p>обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося;</p> <p>сформированность навыков самообслуживания и ориентирования; - формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;</p> <p>овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности. использование групповых и индивидуальных форм занятий;</p> <p>-Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы</p> <p>обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной программы образования;</p> <p>формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося.</p> <p>-уметь</p> <p style="text-align: center;">выполнят ь упражнения;</p> <p>соблюдать показания и противопоказания к занятиям. Ограничить спортивные соревнования, поднятия тяжестей (можно назначать такие виды спорта, как плавание без прыжков с высоты, бег трусцой, теннис и др.)</p>	
--	---	--

	<p>- при близорукости высокой степени и особенно с осложнением на глазном дне, глаукоме, подвывихе хрусталика и других противопоказаны все виды спорта, связанные с резким перемещением тела и</p>	
--	--	--

	<p>возможностью его сотрясения, поднятием тяжестей, большим физическим напряжением.</p>	
--	---	--

<p>13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными</p>	<p>Владение: -современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, обучающегося с ограниченными возможностями быть активным, двигаться, действовать, решать проблемы, используя свое тело.</p>	<p>Зачет Устный опрос. Тестирование е- Экспертное наблюдение</p>
---	--	---

<p>технологиями укрепления опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной разносторонней функциональной направленности, использование их приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение умение</p>	<p>-комплексной, взаимосвязанной поддержкой и важное значение в бытовой и трудовой деятельности; воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем); специальные знания в области физической культуры, спорта</p> <p>-владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; укрепление опорно – двигательного аппарата; коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений; развитие коммуникативной и познавательной деятельности. владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>умение</p> <p>-адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации неурочная деятельность организуется по данным направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, секции, соревнования. Самостоятельные занятия. Составление режима дня.</p> <p>-выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).</p> <p>-самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>-измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.</p> <p>-измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p>-самостоятельные игры и развлечения.</p> <p>-организация и проведение подвижных игр (на</p>	<p>Дифференцированный зачет/зачет</p> <p>Оцениваются теоретические знания практические умения и навыки обучающегося.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений</p> <p>преодолевать естественные и искусственные препятствия</p>
--	---	---

ориентироваться в пространстве	спортивных площадках и в спортивных залах). -уметь выполнять упражнения; в рамках индивидуального подхода с обучающимися ОВЗ. включены упражнения дыхательной гимнастики, упражнения на координацию движений, на формирование правильной осанки и укрепление свода стопы Эти упражнения позволяют решать следующие задачи: профилактика заболеваний дыхательных путей, формирование навыков укрепления опорно – двигательного аппарата	
--------------------------------	---	--

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме зачета

Тестовые вопросы по учебной дисциплине БД 08. Физическая культура (на базе основного общего образования)

Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б — способность человека быстро набирать скорость;
в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
г — эластичность мышц и связок.

Сила — это:

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г — способность сохранять заданные параметры работы.

Нагрузка физических упражнений характеризуется: а — величиной их воздействия на организм;

- б — напряжением определенных мышечных групп;
в — временем и количеством повторений двигательных действий;
г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

Активный отдых — это:

- а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

Подводящие упражнения применяются:

а — если обучающийся недостаточно физически развит;

б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы; в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;

г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

Бег на дальние дистанции относится к: а — легкой атлетике;

б — спортивным играм; в — спринту;

г — бобслею.

.При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется: а — низкий старт;

б — высокий старт;

в — вид старта по желанию бегуна.

В переводе с греческого «гимнастика» означает: а — гибкий;

б — упражняю;

в — преодолевающий; г-- сильный

II летние Олимпийские игры проходили в: а — Токио;

б — Мехико; в — Москве; г — Лондоне.

Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов; б — генетикой и наследственностью человека;

в — влиянием социальных и экологических факторов; г — двигательной активностью человека.

Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения: а — для мышц ног;

б — типа потягивания;

в — махового характера; г — для мышц шеи.

При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать: а — через рот и нос попеременно;

б — через рот и нос одновременно; в — только через рот;

г — только через нос.

Правила баскетболапри ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а — 3 минуты; б — 7 минут; в — 5 мину; г — 10 минут.

Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину: а — из зоны нападения;

б — с любой точки площадки; в — из зоны защиты;

г — с любого места внутри трех очковой линии.

Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке): а — 2; б — 4; в — 3; г — 5.

Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а — гимнастикой;

б — соревнованием; в — видом спорта.

Основой методики воспитания физических качеств является:

а — простота выполнения упражнений;

б — постепенное повышение силы воздействия; в — схематичность упражнений;

г — продолжительность педагогических воздействий.

Назовите способы передвижения человека (несколько ответов): а — ползание;

б — лазанье; в — прыжки; г — метание;

д — группировка; е — упор.

Какие основные базовые виды двигательных действий входят в программу физического воспитания колледжа (несколько ответов):

а — метание дротика; б — ускорения;

в — толчок гири; г — подтягивание; д — кувырки;

е — стойка на одной руке.

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

Пять олимпийских колец символизируют: а — пять принципов олимпийского движения;

б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

а — Вячеслав Фетисов; б — Юрий Титов;

в — Александр Попов;

г — Александр Карелин.

Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является: а — биологический возраст;

б — календарный возраст;

в — скелетный и зубной возраст.

Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

а — асоциальное поведение; б — респективную привычку; в — вредную привычку;

г — консеквентное поведение.

Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде: а — 20-ой;

б — 21-ой;

в — 22-ой;

г — 23-ой.

Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: а - «с разбега»;

б - «перешагиванием»; в - «перекатом»;

г - «ножницами».

Гиподинамия — это:

а — пониженная двигательная активность человека; б — повышенная двигательная активность человека; в — нехватка витаминов в организме;

г — чрезмерное питание.

Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а - «Быстрее, выше, сильнее»;

б - «Главное не победа, а участие»; в - «О спорт — ты мир!».

Термин «Олимпиада» означает:

а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;

б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры; в) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:

а) 1944г; б) 1976.;

в) 1980г.;

г) еще не проводились?

Процес обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения : а) основ техники;

б) ведущего звена техники ; в) деталей техники.

Физическая культура-это :

а) стремление к высшим спортивным достижениям:

б) разновидность развлекательной деятельности человека в) часть человеческой культуры

Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям б) уровнем развития физических качеств

в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения г) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности

Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

а) 85-90 уд./мин. б) 80-84 уд./мин. в) 60-80 уд./мин.

Основными показателями физического развития человека являются: а) антропометрические характеристики человека

б) результаты прыжка в длину с места в) результаты в челночном беге

г) уровень развития общей выносливости 38. Физическое упражнение — это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи

б) один из методов физического воспитания

в) основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания

При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется: а) сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий б) степенью преодолеваемых трудностей

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения

Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки у нетренированного человека:

а) 180-200 уд/мин б) 170-180 уд/мин в) 140-160 уд/мин

Что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействиям внешней среды

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями

Что называется осанкой:

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие б) пружинные характеристики позвоночника и стоп

в) привычная поза человека в вертикальном положении

Под физическим развитием понимается:

а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека б) процесс совершенствования физических качеств

в) уровень, обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом

Главной причиной нарушения осанки является:

а) привычка определенным позам б) слабость мышц

в) отсутствие движения во время школьных уроков г) ношение сумки, портфеля в одной руке

Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью

б) комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени

в) способность человека быстро набирать скорость

Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

а) 100 м. б) 200 м.

в) 500 м

Что такое двигательный навык:

а) умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания б) двигательное действие, доведенное до автоматизма

в) знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях

Чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы

б) временным снижением работоспособности организма в) повышенной ЧСС

Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы

б) возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений

в) возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений

Под техникой двигательных действий понимают:

а) способ целесообразного решения двигательной задачи б) способ организации движений при выполнении упражнений в) последовательность движений при выполнении упражнений 51. Выносливость человека не зависит от :

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения б) быстроты двигательной реакции в) настойчивости, выдержки, умения терпеть

Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости: а) тяжелая атлетика б) гимнастика в) современное пятиборье

Физическая культура направлена на совершенствование :

а) морально-волевых качеств людей б) техники двигательных действий в) природных физических свойств человека

Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения

б) комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению

в) способность сохранять заданные параметры работы

При развитии выносливости какая ЧСС вызывает поддерживающий режим: а) 110-130 уд/мин.

б) 140 уд/мин в) 140-160 уд/мин

г) свыше 160 уд/мин

Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе а) сила

б) выносливость в) ловкость г) быстрота

Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует: а) охладить

б) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу в) нагреть, наложить теплый компресс

В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры: а) 1976г

б) 1998г в) 1980г

Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета: а) дельфин

б) кроль на спине в) брасс

г) кроль на груди

На Олимпийских играх 776 г до н.э атлеты состязались в беге на дистанции, равной: а) 200м.

б) двойной стадии в) одной стадии

Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья: а) стрельба

б) фехтование

в)гимнастика г)верховая езда

Укажите количество игроков волейбольной команды:

а)5

б)6

в)7

Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что: а)их выполняют медленно

б)в качестве отягощения используется собственный вес тела в)они вызывают значительное напряжение мышц.

Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

а)подвижных и спортивных игр б)прыжков высоту

в)бега с максимальной скоростью

Укажите количество игроков баскетбольной команды:

а)5

б)6

в)7

Укажите количество игроков футбольной команды а)7

б)9 в)11

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка

- 0 баллов.

Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации тестового зачёта и дифференцированного зачета, так и для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация

Для проведения зачёта (**1 семестр**) предусмотрено выполнение тестового задания

Общая физическая подготовка.

Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.

Физическая подготовка. Комплексное развитие физических способностей – скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационные, выносливость. Специальные прикладные качества: комплексы упражнений на устойчивость к гипоксии, укачиванию, перегрузкам, вестибулярная устойчивость, спортивные подвижные игры(футбол, волейбол) и плавание.

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Кросс от 500м до 2 км, 3км.

Техника бега: начало бега- высокий старт; стартовое ускорение; бег на равных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон; преодоление искусственных и естественных препятствий. Подготовка и сдача нормативов в беге на 500м, 2 км. Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.

Зачетные упражнения аттестации студентов 1семестр

Легкая атлетика (юноши, девушки) Контрольные нормативы:

- бег на 100м, 500м, 3000м

- прыжки в длину с места

Прыжки со скакалкой (1') количество раз

Силовой тест для юношей и девушек

Дифференцированный зачет (за 2 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта (**2 семестр**) предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика,

элементы баскетбола, элементы волейбола. координационный тест – челночный бег. прыжки со скакалкой (1') количество раз. силовой тест для юношей и девушек. комплексы упражнений УГГ

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Бег на короткие дистанции 100м, кросс 1000м (девушки), 2 км, (юноши).

Техника бега: начало бега- низкий старт, высокий старт; стартовое ускорение; бег по прямой и повороту(виражу), челночный бег (3x10м) преодоление искусственных и естественных препятствий. Сдача нормативов в беге на 500м (девушки) , 2 км (юноши), прыжок в длину с места, бег 60м,100м.

Баскетбол:

Элементы техники игры в баскетбол. Передвижения и остановки, перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево. Остановка « в два шага», и прыжком Бег- ускорение- остановка «в два шага». Бег с изменением направленности и скорости, с остановкой и в движении вперед и назад без мяча и после получения мяча. Ловля мяча двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке.

Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и в прыжке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке. Элементы защиты и нападения.

Волейбол:

Техника игры в защите. Стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Приемы и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча « кулаком» у верхнего края сетки, прием мяча снизу сетки. Передача мяча назад в прыжке, передача одной рукой. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока. Ознакомление с элементами техники игры в нападении- разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар прямой, по ходу. Подачи: нижняя, прямая, боковая, верхняя прямая и боковая. Тактика игры. Учебно-тренировочные игры.

Оценка уровня физического развития.

Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

2 семестр
Контрольные
нормативы:

1. - бег на 100м, 1000м(девушки), 2000м (юноши).
- прыжки в длину с места
Координационный тест – челночный бег(4х9м.)
Прыжки со скакалкой (1') количество раз
Силовой тест для юношей и девушек
Элементы баскетбола.(выполнение броска мяча с места под кольцом)
Элементы волейбола.Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)
Элементы гимнастики (комплекс на гибкость 5-10упр).9.Комплексы упражнений УГГ (составит показать комплекс из 6-8 упр.)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов).	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90+100	5	Отлично
80+89	4	хорошо
70+79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольные нормативы для проведения зачёта, по завершению изучения дисциплины «Физическая культура» :

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — 1 семестр (на базе основного общего образования)

семестр	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
	Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
1	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
1	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
1	Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
1	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05

1	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
1	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
1	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
1	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
1	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
1	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
1	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
1	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
1	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — II семестр (на базе основного общего образования)

	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Учащиеся	Юноши	Девушки

семестр	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
II	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
II	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
II	Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
II	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
II	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
II	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
II	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
II	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
II	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
II	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
II	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
II	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
II	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
II	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
II	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		

П	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
П	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Оценка уровня физической подготовленности **юношей** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах
-------	-----------------

	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 1000 м (мин, с)	3,00	3,40	4,00
3. Бег 100 м (с)	13,2	13,6	14,00
4. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	220	200	190
6. Приседания на одной ноге, опора о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
10. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: Утренней гимнастики Производственной гимнастики Составление зачётной композиции из элементов акробатики	До 9 Упр Из 7 упр	До 8 Упр 6 упр	До 7 Упр 5 упр
Спортивные игры(баскетбол, волейбол) Бросок мяча с места под кольцом(б/бол) Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения. «4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки. «3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки. «2» - допущены грубые ошибки.		

Оценка уровня физической подготовленности **девушек** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег 100 м (с)	15,70	16,00	17,00
3. Бег 500 м (с)	1,45	2,00	2,30

4. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
6. Приседания на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
7. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Бросок набивного мяча 1 кг из за головы (м)	8,4	9,3	9,7
Гимнастический комплекс упражнений: Утренней гимнастики Производственной гимнастики Составление зачётной композиции из элементов акробатики	10,5	6,5	5,0
Спортивные игры (баскетбол, волейбол) Бросок мяча с места под кольцом (б/бол) Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	<p>«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.</p> <p>«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.</p> <p>«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.</p> <p>«2» - допущены грубые ошибки.</p>		

**Таблица для выполнения упражнений.
Для студентов 1 курса.**

Упражнения		Семестры года	
		1	2
1	Утренняя зарядка со скакалкой	6-7	8-9
2	Медленный бег в чередовании с ходьбой	8-9	10-11
3	Бег с высоким подниманием бедра на месте (количество раз, выполненных одной ногой)	2×15	4×15
4	Упражнение для развития силы рук		
А)	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола(мальчики)	15	20
Б)	Подтягивание в висе на высокой перекладине (мальчики)	6	8
В)	Подтягивание в висе лежа (девочки)	15	20
5	Упражнения для развития силы ног		
А)	Приседание на двух ногах с последующим выпрыгиванием вверх	10	15
		14	18

Б)	Прыжки на двух ногах через резиновую ленту, бечёвку натянутую на высоте 30-40 см из и.п. стоя боком к ней	20	30
В)	Прыжки через скакалку на двух ногах	100	150
б .	Упражнения на пресс – из и.п. лежа на спине, поднятие прямых ног за голову	8	12

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;

выполнение 50 мин.; оформление и сдача 20 мин.;

оформление документации 5 мин. всего 90 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

-спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличии
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование).

Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с

Захарова Л.В., Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с.

Интернет-ресурсы:

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

Дополнительные источники:

Козлова О.А., Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017. - 64 с.

Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с.

Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с.

Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.11. «Основы безопасности и защиты Родины»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **33.02.01**
«Фармация»
(на базе основного общего образования)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11 «Основы безопасности и защиты Родины»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01

«Лечебное дело» (на базе основного общего образования);

рабочей программы учебной дисциплины ОУД11. «Основы безопасности и защиты Родины».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; понимать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного	умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.	Дифференцированный зачет.

поведения на транспорте,			
ПР 4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; сформированность представлений об	умение применять на практике; понимать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера и	устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические	Дифференцированный зачет.
экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	экологической безопасности.	работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.	
ПР 5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-	умение оказать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), распознавать признаки неотложных состояний; пояснять свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрировать действия по оказанию первой помощи;	устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.	Дифференцированный зачет.

социального характера;			
ПР 6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	умение правильно реагировать на опасные явления криминального характера	устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде.	умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; применять их на практике;	устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.	Дифференцированный зачет.

<p>ПР 8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР 9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p>	<p>умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать понимать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>ПР 10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>умение пояснять профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	<p>устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР 11. знание основ государственной политики в области</p>	<p>понимать и уметь правильно реагировать в ситуации ЧС.</p>	<p>устный опрос. письменный опрос. составление</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>		<p>конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.</p>	
<p>ПР 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность</p>	<p>иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, понимать основы государственной системы.</p>	<p>устный опрос. письменный опрос. составление конспектов, практические работы. решение ситуативных задач. тестовые задания.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с

материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих

получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации. Билет №1.

Понятия об инфекционных болезнях. Причины возникновения инфекции. Механизмы передачи.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Билет №2.

Симптомы ишемической болезни сердца.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки

Билет №3.

Виды растворителей. Симптомы отравления растворителем, первая помощь при отравлении.

Отморожение (причины, классификация, первая помощь при отморожениях).

Билет №4.

Понятие утопления. Какие виды утопления существуют.

Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)

Билет №5.

Понятие о травме. Классификация и виды травм. Первая помощь.

Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока

Билет №6.

Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике

Основные клинические проявления ишемической болезни сердца: приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

Билет №7.

Понятие о ранении. Классификация и виды ранений.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Билет №8.

Способы временной остановки наружного кровотечения

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения, клинические проявления.

Билет №9.

Понятие об отравлении ядохимикатами, причины и первая помощь.

Первая помощь при переломе черепа и переломе челюстей.

Билет №10.

Понятие и виды ожогов.

Виды Вооруженные силы Российской Федерации.

Билет №11.

Первоначальная постановка на воинский учет.

Правила оказания первой помощи при утоплении

Билет №12.

Задачи военного комиссара в организации призыва на военную службу.

Первая помощь при переломе позвоночника и переломе ребер.

Билет №13.

Первая помощь при переломе кисти и пальцев и переломе костей таза.

Понятие «угарный газ» и правилами оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Билет №14.

Причины возникновения инфекции. Механизмы и пути передачи.

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.

Билет №15.

Общие принципы оказания первой помощи при ранениях

Профилактика ишемической болезни сердца

Билет №16.

Характеристика термических, химических, лучевых, электрических и солнечных ожогов.

Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности.

Билет №17.

Симптомы и первые признаки солнечного и теплового удара.
Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Билет №18.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы.
Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

Билет №19.

Переохлаждение (классификация, признаки, первая помощь при переохлаждении).
Структуры, относящиеся к учреждениям министерства обороны РФ.

Билет №20.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Билет №21.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
Симптомы при попадании щелочи и кислот в организм.

Билет №22.

Замерзание. (причины, классификация, первая помощь при замерзании)
Понятие «перелом», «иммобилизация».

Билет №23.

Первая помощи при переломе бедренной кости и ключицы.
Инсульт, основные причины возникновения и проявления

Билет №24.

Основные правила наложения бинтовых повязок. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ).
Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Билет №25.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Билет №26.

Структура рода войск. Войска, не входящие в виды и рода войск вооруженных сил РФ.
Первая помощь при ожогах.

Билет №27.

Понятие альтернативная гражданская служба. Правовая основа альтернативной гражданской службы
Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека.

Билет №28.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

Билет №29.

Виды террористических угроз, противодействие терроризму

Военная реформа в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Билет №30.

Понятие отмораживание, замерзание и переохлаждение.

Первая помощь при переломе костей голени и переломе костей стопы

Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся:

Основные печатные и электронные издания

Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование).

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2020
Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.

2.3. Дополнительные источники

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.

Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОУД.12 «Химия»
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **33.02.01 «Фармация»**
(на базе основного общего образования)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.12«Химия». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01

«Лечебное дело» (на базе основного общего образования);

рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12«Химия».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Текущ ий контро ль	Промежуто чная аттестация
<p>ПР 1. сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Способность понимать и формулировать основные понятия, понимать значение химии в естественно-научной картине мира</p>	<p>Устный опрос Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные,</p>	<p>Умение давать названия формулам веществ, составлять уравнения химических реакций, иметь современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических</p>	<p>Устный опрос Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>

	закономерностях их		
<p>обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;</p>	<p>протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)</p>		

<p>ПР 3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,</p>	<p>Способность применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	--	----------------

<p>ПР 4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;</p>	<p>Способность использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>органических веществ; составление уравнений химических реакций и способность раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<p>Работа с конспектом лекций</p>	

<p>ПР 5. сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей</p>	<p>Умение давать характеристику веществам и химическим реакциям</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
<p>их осуществления;</p>			
<p>ПР 6. сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p>	<p>Умение приводить примеры соединений по заданным параметрам</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>

<p>ПР 7. сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;</p>	<p>Способность объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>	<p>Устный опрос Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 8. владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>	<p>Иметь представления о химических явлениях</p>	<p>Устный опрос Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 9. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции;</p>	<p>Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества;</p>	<p>Устный опрос Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>

	расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
--	--	--	--

<p>ПР 10 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</p>	<p>Использование полученных знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p>	<p>Устный опрос Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 11. сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>	<p>Планирование и проведение экспериментов с соблюдением правил безопасного обращения с веществами</p>	<p>Устный опрос Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 12. сформированность умений</p>	<p>Поиск и анализ</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Экзамен</p>
<p>осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p>	<p>химической информации в различных источниках</p>	<p>Индивидуальн ые задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	

<p>ПР 13. сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>	<p>Понимание опасности воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Контрольные работы Проверочные работы Тестовые задания Работа с конспектом лекций</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	--	----------------

Критерии оценок.

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный. Отметка «4» ставится, если:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3» ставится, если:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;

или ответ неполный, несвязный. Отметка «2» ставится, если:

при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;

или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

либо при отсутствии ответа.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

правильных ответов (90-100%) — отметка «5»;

правильных ответов (89-70%) — отметка «4»;

правильных ответов (69- 45%) — отметка «3»;

правильных ответов (44- 0%) — отметка «2».

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации. Билет № 1.

Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное.

Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Электронные и электронно- графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве.

Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:



Билет № 2.

Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева– Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Составьте формулу вещества пентен – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 3.

Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Решите задачу: определите объем кислорода, необходимый для горения фосфора, чтобы получить 45 г оксида фосфора (V).

Билет № 4.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

Гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения взаимодействия NaOH и FeCl₃.

Билет № 5.

Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Составьте электронную и графическую формулы атома брома.

Билет № 6.

Понятие химической связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Основы номенклатуры органических соединений. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Напишите возможный процесс диссоциации веществ:

А) 2HCl Б) K₂SO₄

В) 3Ca(OH)₂ Г) BaO

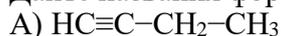
Билет № 7.

Виды химической связи: металлическая, водородная. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся

веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Дайте названия формулам веществ по номенклатуре ИЮПАК:

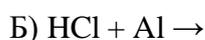


Билет № 8.

Полимеры. Классификация полимеров. Способы получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N , A_E), элиминирования (E), замещения (S_R , S_N , S_E), изомеризации.

Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты: А) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$



Билет № 9.

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная концентрация.

Спирты. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов.

Решите задачу: определите массовую долю (в процентах) железа в оксиде железа (III).

Билет № 10.

Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Фенолы. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Решите задачу: определите массу хлорида кальция количеством вещества 5 моль.

Билет № 11.

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ: PH_3 , HBr , NaNO_3 , H_2O_2 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NH_4Cl , C , Au .

Билет № 12.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: $C=C-C\equiv C-C$

Билет № 13.

Металлы. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.

Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:
 $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$.

Билет № 14.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Реакции присоединения (A_N , A_E), элиминирования (E), замещения (S_R , S_N , S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: $C=C=C-C-C$

Билет № 15.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Биологическая роль и применение глюкозы.

Составьте формулы по названию:

А) Бутен-1

Б) 3-метилгексан В) Пентин-2

Г) 2-аминопропановая кислота

Билет № 16.

Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:
 $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{Ca(NO}_3)_2 \rightarrow \text{CaSO}_4$.

Билет № 17.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Алкены. Определение и особенности строения. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Составьте формулу вещества гексин – 1. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 18.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.

$\text{Zn} \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2$

Билет № 19.

Генетические ряды металла (на примере кальция), неметалла (серы), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии.

Алканы. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции S_R -типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: $\text{C}=\text{C}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{C}$

Билет № 20.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.

Альдегиды. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты: А) $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow$
Б) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg} \rightarrow$

Билет № 21.

Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов.

Составьте электронную и графическую формулы атома цезия.

Билет № 22.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле-Шателье).

Алкены. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования.

Решите задачу: во сколько раз увеличится скорость химической реакции, если температура повысится с 20°C до 50°C, а температурный коэффициент равен 2.

Билет № 23.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Кетоны. Гомологические ряды кетонов. Изомерия и номенклатура кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства кетонов. Получение карбонильных соединений. Применение кетонов в быту и промышленности.

Перечислите факторы, которые сместят уравнения химической реакции в сторону продуктов: $N_{2(g)} + H_{2(g)} \leftrightarrow NH_{3(g)}$.

Билет № 24.

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Алкины. Электронное и пространственное строение ацетиленовых углеводородов и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Определите число протонов, электронов и нейтронов в атоме натрия, составьте электронную и графическую формулы.

Билет № 25.

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.

Аминокислоты. Понятие, классификация и строение. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты: А) $Na + O_2 \rightarrow$

Б) $HCl + Fe(OH)_3 \rightarrow$ В) $Al(OH)_3 \rightarrow$

Г) $H_2SO_4 + Al_2O_3 \rightarrow$

Билет № 26.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Применение и получение алкинов.

Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: $C=C=C-C-C$

Билет № 27.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: сигма - и пи-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные.

Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

Решите задачу: смешали 180 г раствора с массовой долей нитрата натрия 25% и 70 г раствора этой же соли с массовой долей 30%. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. *Ответ дайте в процентах с точностью до целых.*

Билет № 28.

Соли. Классификация солей. Химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Способы получения солей. Применение солей.

Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

Составьте формулу вещества гексадиен – 1,2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 29.

Водородные соединения неметаллов. Получения хлороводорода и аммиака синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:



Билет № 30.

Гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Полный и необратимый гидролиз неорганических соединений (солей).

Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ: H_2 , Na_2O_2 , $Ca(NO_3)_2$, H_2O , $Al(OH)_3$, OF_2 , S , Fe .

Билет № 31.

Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Многоатомные спирты. Номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Составьте структурные формулы веществ по их названиям:

А) 2-этилбензол Б) 2-метилгептан В) Пентадиен-1,3 Г) 1-аминопропан **Билет № 32.**

Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

Решите задачу: определите число атомов серы массой 96 г.

Билет № 33.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Напишите уравнение этерификации между уксусной кислотой и этанолом.

Билет № 34.

Оксиды, их классификация. Химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Напишите возможный процесс диссоциации веществ:

А) $3\text{H}_2\text{SO}_4$ Б) $2\text{Na}_2\text{CO}_3$ В) $3\text{Ba}(\text{OH})_2$ Г) K_2O

Билет № 35.

Теория электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Алканы. Применение алканов. Промышленные и лабораторные способы получения алканов. Области применения алканов.

Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты: А) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$

Б) $\text{HCl} + \text{Zn} \rightarrow$

В) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{\text{свет}}$ Г) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2 + \text{H}_2 \rightarrow$

Билет № 36.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле-Шателье).

Белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Составьте формулу комплексного соединения и назовите ее $\text{Cu}^{2+} \quad \text{Cl}^- \quad \text{K}^+$

$\text{OH}^- \quad \text{Zn}^{2+} \quad \text{NH}_3^0$

Билет № 37.

Понятие о комплексных соединениях. Строение комплексных соединений. Комплексообразователь, лиганд, координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты: А) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{O}_2 \rightarrow$

Б) $\text{CH}_3\text{NH}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$ В) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow$

Билет № 38.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Понятие алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия ацетиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Особенности номенклатуры алкинов. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов.

Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:



Билет № 39.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Составьте формулу вещества бутанол – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 40.

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

Составьте формулу вещества 2-аминопентановая кислота. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

6.2. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых аттестации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование:

Парты и стулья по количеству учащихся

Письменный стол и стул преподавателя

Шкафы

Портреты ученых-химиков

Доска меловая

Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица)

Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица)

Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»

Таблицы, микротаблицы классов органических соединений

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка

Компьютер

Принтер

Информационное обеспечение реализации программы Основные печатные и электронные издания

Габриелян, Олег Сергеевич. Химия : 10-й класс : углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – 400 с. : ил.

Химия : 11-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : углублённый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, А.Н. Лёвкин. – Москва : Просвещение, 2021. – 432 с.

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Химия. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [1] с.

Химия. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 223, [1] с.

- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. - 366, [2] с. : ил.
- Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003.
- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина 15-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. - 318, [2] с. : ил.
- Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. 15-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 400, [2] с. : ил.
- Химия: учеб. пособие / Л.В. Калашникова ; под ред. проф. Л.П. Прокофьевой. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 108 с. – (Введение в специальность.)
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Дябло, О. В. ХИМИЯ. Часть I : учебное пособие / Дябло О. В. , Решетникова Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 114 с.
- Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОУД.13 «Биология»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01
«Фармация»
(на базе основного общего образования)

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 13 «Биология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования) рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 13 «Биология».

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;	1) формировать основные понятия, объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Подготовка реферативных сообщений докладов Защита презентаций Решение ситуационных задач.
2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры,	2) понимать основные положения биологических теорий закономерности; клеточной теории, эволюционной теории, законы Мен	

<p>дискретность, самовоспроизведение, саморегуляц наследственнос изменчивость, энергозависимость, рост биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально- селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хром сомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растен ий, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомк ов первого поколения, расщепле ния признаков,</p>	<p>де закономерностей изменчивостей строении клетки, генов и хромосом, структу ры вида; вклад выдающихся я (в Т ом числе отечественных) ученных в развитии биологическ ой нау ки.</p>	
--	---	--

<p>независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p>		
<p>3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p>	<p>3) применять основные методы научного познания, используемых в биологических экосистемах, делать выводы и обобщения на основе сравнительного анализа,</p>	

<p>4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот растений, животных, человека; превращения энергии, брожения, автотрофного гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде</p>	<p>4) понимать признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>
<p>обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и</p>	
<p>5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;</p>	<p>5) владеть основными понятиями и представлениями о</p>

<p>6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p>	<p>6) владеть основными методами научного познания, используемыми п ри биологическ их исследованиях живых объектов и экосистем, выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе.</p>	
<p>7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p>	<p>7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспеч ения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.</p>	
<p>8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p>	<p>8) объяснять результаты биологических экспериментов, решат ь элементарные биологические задачи</p>	

<p>9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>9) оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средств массовой информации);</p>	
	<p>информации, научно-популярные материалы);, формировать по отношению к собственной позиции;</p>	

<p>10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>	<p>10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p>	<p>11) понимать необходимость использования достижений современной биологии</p>
<p>12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p>	<p>12) осознать социальную значимость своей профессии, повысить интеллектуальный уровень</p>

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при

отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.2. Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительн о

Задания для промежуточной аттестации (экзамена) (Пример)

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответы к заданиям 2–5, 7–10 и 15 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр или слова (словосочетания). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы на задания 1, 6, 11–14, 16 и 17 запишите в поля ответов в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Разрешается использовать калькулятор.

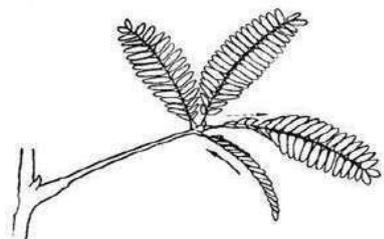
При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

В опыте экспериментатор прикасается к листьям стыдливой мимозы, они быстро складываются в продольном

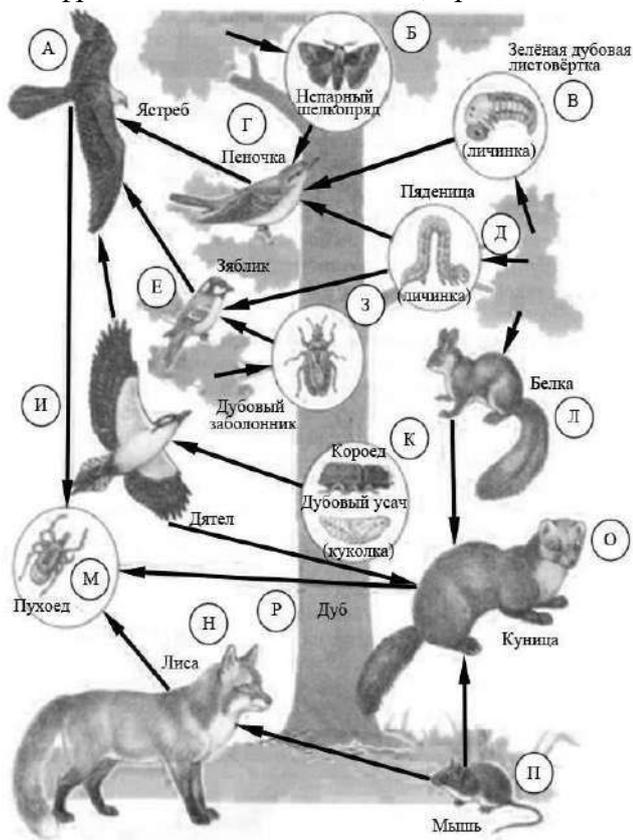
направлении и опускаются книзу. Через некоторое время листья снова принимают прежнее положение.



Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует опыт? Приведите пример аналогичного явления у животных.

Ответ:

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания 2–4.



Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для экологического описания дуба в экосистеме.

- продуцент
 - тенелюбивое растение
 - консумент
 - доминирующий вид
 - редуцент
- Ответ:

Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит зелёная дубовая листовёртка. В ответе запишите последовательность букв, которыми на схеме обозначены выбранные организмы.



Правило гласит: «Только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень пеночки при чистой годовой первичной продукции экосистемы, равной 300 000 кДж.

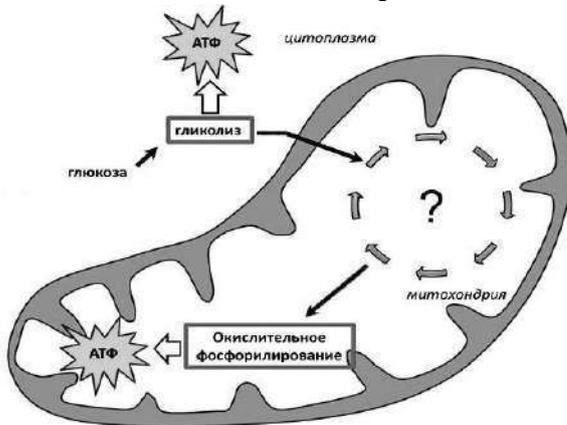
Ответ: _____ кДж

Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота азота в природе. Название какого процесса должно быть записано на месте вопросительного знака?



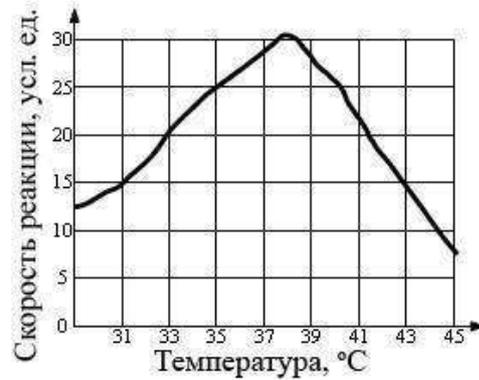
Ответ: _____

Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема клеточного дыхания. Название какого процесса должно быть записано на месте вопросительного знака?



Ответ: _____

Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки он оставил на одинаковое время при различных температурах и измерил скорость реакции в каждой из них. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси x отложена температура (в $^{\circ}\text{C}$), а по оси y – скорость реакции (в усл. ед.)).



Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры. Ответ:

Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.

Элементы:

- мышечная клетка
- белая планария
- кожно-мышечный мешок
- митохондрия
- мышечная ткань
- кристы

Ответ:

			З	и	т
			а	ш	е
			п	и	а

 в таблицу соответствующую
 лность цифр.

Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо потреблять 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Колбаса варёная	13,0
Простокваша	5,0	Масло сливочное	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если он состоял из 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г твёрдого сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых.

Ответ: _____ г

Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям организма. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время после всасывания в кровь (в ч) кофеин перестанет действовать на этого человека. Кофеин перестаёт действовать на организм человека при концентрации в крови и других жидкостях 2 мг/л, а скорость его выведения 0,23 мг/ч. Ответ округлите до десятых. **Ответ:** _____ ч

Установите соответствие между заболеваниями человека и группами болезней. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ БОЛЕЗНЕЙ
А) гемофилия Б) ветряная оспа В) цинга Г) инфаркт миокарда Д) холера	наследственное приобретённое инфекционное приобретённое неинфекционное

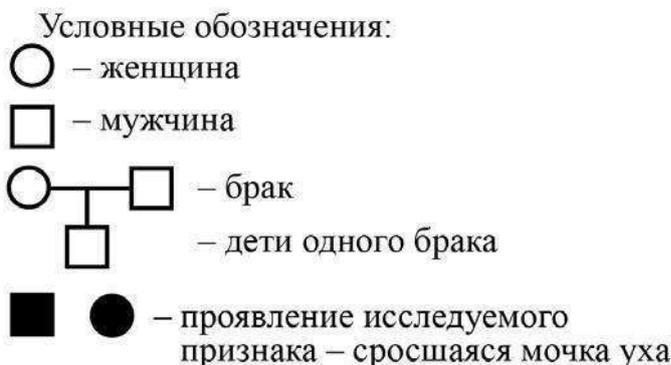
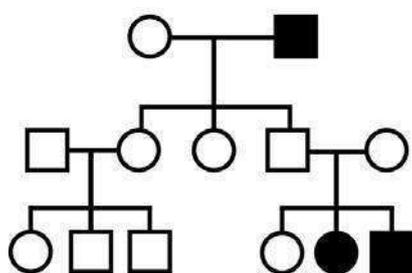
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В медицинской генетике широко используется генеалогический метод. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного дерева одной семьи, у некоторых членов которой сросшаяся мочка уха.

Фрагмент родословного дерева семьи



Используя предложенную схему, определите две верные характеристики данного признака.

доминантен

рецессивен

сцеплен с половой хромосомой

не сцеплен с половой хромосомой Ответ:

11 Владимир всегда хотел иметь жёсткие волосы, как у его папы (доминантный признак (A)). Но волосы у него были мягкие, как у мамы. Определите генотипы членов семьи по признаку качества волос.

Ответ:

Генотип матери _____ Генотип отца _____ Генотип сына _____

Изучите таблицу, рисунок и выполните задание 12.

		Группа крови отца				мать
		I (0)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
Гру	I (0)	I (0)	I (0) II (A)	I (0) III (B)	II (A) III (B)	
	II (A)	I (0) II (A)	I (0) II (A)	любая	II (A) III (B) IV (AB)	
	III (B)	I (0) III (B)	любая	I (0) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	

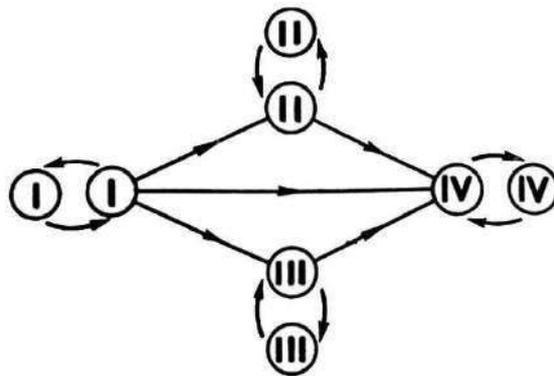


Рисунок. Правила переливания крови

Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины третья группа. Екатерина знает, что у её матери первая группа крови.

Какой группы может быть кровь у отца Екатерины?

Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Екатерина быть донором крови для своего отца.

Ответ:

Функциями органоида, обозначенного на рисунке вопросительным знаком является окисление органических веществ и запасание энергии при синтезе АТФ. В этих процессах важную роль играет внутренняя мембрана этого органоида.

Как называется этот органоид?

Объясните, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой функцией.



Ответ:

Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка цепи ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность аминокислот белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир — —	Цис Цис — Три	У Ц А Г
Ц	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про	Гис Гис Глн Глн	Арг Арг Арг Арг	У Ц А Г
А	Иле Иле Иле Мет	Тре Тре Тре Тре	Асн Асн Лиз Лиз	Сер Сер Арг Арг	У Ц А Г

Г	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	УЦАГ
---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	------

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда; третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, находится искомая аминокислота.

Ответ: _____

15 При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в молекуле ДНК ($G + T = A + C$), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ: _____%

Современную эволюционную теорию можно представить в виде следующей схемы.

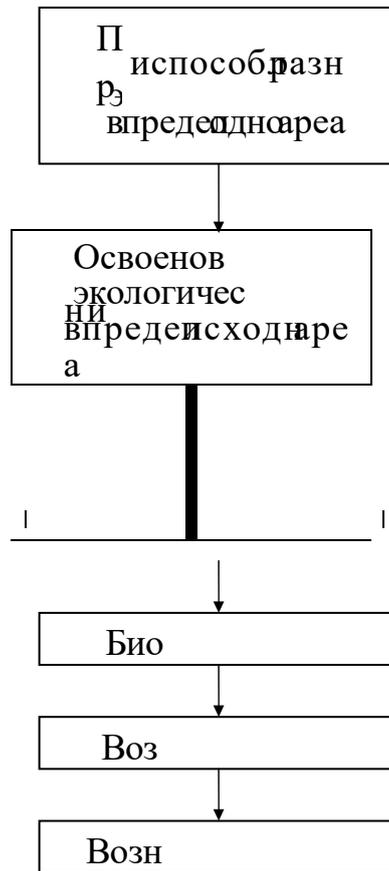
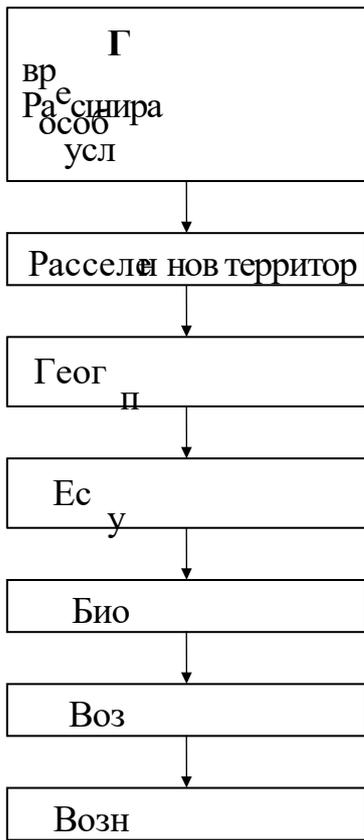


Объясните, руководствуясь этой схемой, образование длинной шеи у предков современного жирафа.

Ответ: _____

Согласно современной эволюционной теории существует два способа видообразования. Данные способы представлены на схеме.

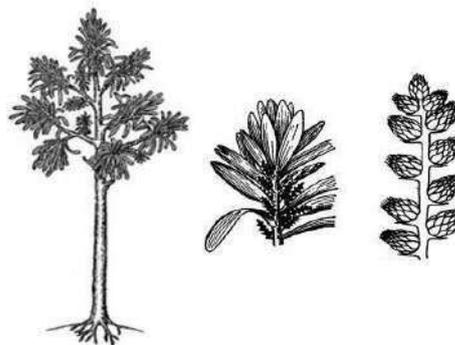
Видообразование



Объясните, руководствуясь этой схемой, образование на Галапагосских островах нескрещивающихся видов вьюрков, питающихся различной пищей.

Ответ:

17. На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, жившее на Земле 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и все периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения, возможно, были их предковой группой?

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемуринов, позднее —
Мезозойская, 163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц, примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. т Господство голосеменных. Прогрессивные головоногих моллюсков
		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников

Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны
-----------	---

	Силур, 25	Происходит активное рифостроительство. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов
	Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются
		различные виды водорослей. В конце появляются первые наземные растения
	Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей

Эра: _____

Периоды: _____

Возможный предок: _____

Не забудьте перенести ответы на задания 2–5, 7–10 и 15 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 31.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–31

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование)

Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/А.А.

Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, под. ред. В.В. Пасечник.

Биология. 10-11 классы. Учеб. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2ч.

Ч.1[П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица . – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020 - 303с.

Дополнительные источники

Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 146 с

Эрвин С. Бауэр Теоретическая биология [Электронный ресурс]/ Эрвин С. Бауэр— Электрон.

текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика,

Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.
Ярыгина, В. Н. Биология. Т. 1. / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с.
Ярыгина, В. Н. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 560 с. : ил. - 560 с. - : -

Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 130 с.

Атлас по цитогенетике. – М. Мир, 2000.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. М., 2000

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Общая биология М., 2000

Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. Общая и медицинская генетика. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2002.

Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М., 2002

Константинов В. М., Рязанов А.Г. Общая биология . М. 2006.

Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. –М., 2002.

Чебышев Н.В. Биология. Учебник . М. , 2005

Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 1999. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань:

Магариф, 2005. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2005.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология .Учебник 10-11 кл. М. Дрофа, 2009

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 320 с

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ДУД.14 «Родная
дагестанская литература»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 33.02.01
«Фармация»
(на базе основного общего образования)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Знать:

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного

диалога;

восприятие родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

осознание коммуникативно-

эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры

Уметь:

чувствовать основную эмоциональную тональность

художественного текста и

динамику авторских чувств;

видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;

-соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;

анализировать

художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

соотносить музыкальную, театральную,

изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;

выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
----------	------------	------------

1	Личностные	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру;</p> <p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к дагестанской литературе, культурам других народов;</p> <p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>
2	Метапредметные	<p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>умение работать с разными источниками информации, находить ее,</p>

		анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыкам и познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3	Предметные	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений дагестанской, родной, русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение тестирования по темам дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции:

Теоретический блок вопросов:

Поэтическое предание и каково его значение в культуре народов Дагестана
Общие черты характерные для поэтических преданий разных народов Дагестана
Исторической правды и художественного вымысла в поэтических преданиях Дагестана
Сохранение и передача поэтических преданий в Дагестане
Основные темы и мотивы, встречающиеся в поэтических преданиях народов Дагестана
Охарактеризуйте жанровую специфику песни «Парту Патима»
Исторический контекст песни «Парту Патима»
Образы и мотивы борьбы с иноземными захватчиками, отраженные в песне «Парту Патима»
Идеи и ценности в песне «Парту Патима»
Элементы фольклора и мифологии в песне «Парту Патима»
Значение изучения поэтических преданий и эпических песен для современного образования
Исторический контекст «Песни о Хочбаре»
Основное содержание героических песен народов Дагестана
Символы и образы, часто встречающиеся в героических песнях Дагестана
Образ главного героя — Хочбара
Элементы фольклора и мифологии в «Песне о Хочбаре»
Значение изучения героических песен для современного образования
Образ главного героя — Айгази
Охарактеризуйте жанровую специфику «Песни об Айгази»
Чувства и эмоции главного героя баллады
В какой мере реалистичны описания природы в балладе
Основной сюжет баллады «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни»
Социальный и культурный контекст в балладе «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни»
Эпическая песня и каково её место в фольклоре народов Дагестана
Образ главного героя (героев) в песне «Разгром Надир-шаха»
Сюжет и исторический контекст эпической песни «Каменный мальчик»
Общие характеристики героев в произведениях устного народного творчества
Пословицы, поговорки, загадки, сказки народов Дагестана
Образование и становление личности Етима Эмина
Когда и как начался творческий путь Етима Эмина
Творчество Етима Эмина в разные периоды жизни
Роль Етима Эмина в культурной и общественной жизни своего народа
Основная тема стихотворения «Если спросят друзья»
Основная тема стихотворения «Слово умирающего Эмина»
Биография и жизненный путь Ирчи Казака
Анализ «Сибирских стихов» Ирчи Казака
Анализ стихов послесибирского периода Ирчи Казака
Биография и жизненный путь Омарлы Батырая
Анализ цикла стихов «О любви»
Анализ цикла стихов «О жизни»
Махмуд из Кахабросо: жизнь и творчество
Анализ поэмы «Мариам»
Личные переживания, взгляды и убеждения Махмуда в поэме «Мариам»
Биография и жизненный путь Сулеймана Стальского
Формирование личности и творчества Сулеймана Стальского
Анализ стихотворений дореволюционного периода

Стихотворение «Соловей»: тематика и проблематика; художественные особенности
Стихотворение «Судьи» тематика и проблематика; художественные особенности
Стихотворение «Колхозница Инджихан»: тематика и проблематика; художественные особенности
Стихотворение «Ребята»: тематика и проблематика; художественные особенности
Анализ советских стихов
Биография, жизнь и творчество Гамзата Цадасы
Общая характеристика творчества Цадасы дореволюционного периода
Стихотворение «Стихи о харчевне»: тематика и проблематика; художественные особенности
«Рассказ о Хучбаре и Мухаме»: тематика и проблематика; художественные особенности
Стихотворение «Маленькой Пати»: тематика и проблематика; художественные особенности
Поэма «Сказание о чабане»: тематика и проблематика; художественные особенности
Аткай Аджаматов, биография, творческий путь.
Поэма «Оленьи рога»: тематика и проблематика; художественные особенности; значение в литературном процессе
Биография и жизненный путь А. Джафарова
Творчество А. Джафарова
Поэма «Тайна Дюрка»: особенности; значение поэмы в литературном процессе
Биография и жизненный путь Расула Гамзатова
Анализ стихотворения «Родной язык»
Стихотворение «Журавли»: идея стихотворения
Поэма «Сказание о Хочбаре»: жанровая специфика и композиция; образы героев

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции:

Тестирование

Тема 1. Устное народное творчество Дагестана. Пословицы, поговорки, загадки, сказки.

I. Выберите один правильный ответ (по 1 баллу за каждый правильный ответ):

Что такое поэтические предания? а)

Короткие анекдоты

б) Исторические документы

в) Устные повествования в стихах, передающие события прошлого

г) Лирические стихотворения

Какой народ создал эпическую песню «Парту Патима»? а)

Аварцы

б) Лакцы

в) Даргинцы

г) Лезгины

Какой исторический период отражен в песне «Парту Патима»? а)

Кавказская война

б) Отечественная война 1812 года

- в) Нашествие татаро-монголов на Дагестан
- г) Гражданская война

К какому жанру УНТ относится «Парту Патима»? а)

- Сказка
- б) Былина
- в) Эпическая песня
- г) Легенда

Какое из перечисленных средств художественной выразительности чаще всего используется в эпических песнях?

- а) Ирония
- б) Гипербола
- в) Оксюморон
- г) Аллюзия

Какова основная функция пословиц и поговорок? а)

- Развлекать слушателей
- б) Давать советы и передавать мудрость
- в) Описывать исторические события
- г) Использоваться для гаданий

Что такое устное народное творчество? а)

- Вид письменной литературы
- б) Творчество, передающееся из поколения в поколение устно
- в) Форма театрального искусства
- г) Научные труды по фольклору

Соотнесите термины с их определениями:

- Термин
- Гипербола
- Метафора
- Сравнение другое, основанное на сходстве
- Эпитет

Определение

- а) Изображение одного предмета через сравнение его с другим
- б) Художественное преувеличение свойств или характеристик явления
- в) Изображение одного явления путём переноса его признаков на другое, основанное на сходстве
- г) Образное определение, придающее выразительность существительному

Выберите один правильный ответ:

Что такое героическая песня?

- а) Лирическое стихотворение о любви
- б) Устное повествование в стихах о подвигах героев
- в) Описание природы в стихах
- г) Религиозные гимны

Какой вид песен рассказывает об исторических событиях и героях, связанных с конкретным периодом времени?

- а) Лирические песни
- б) Героические песни
- в) Героико-исторические песни
- г) Трудовые песни

Какова основная цель героических песен? а)

- Развлечь слушателей
- б) Передать исторические факты
- в) Воспевать подвиги героев и вдохновлять на подвиги
- г) Описывать быт и обычаи народа

Какая тема является одной из основных в героических песнях? а)

- Тема любви
- б) Тема предательства
- в) Тема героизма и борьбы за свободу
- г) Тема природы

Какой приём часто используется в героических песнях для усиления образа героя? а)

- Ирония
- б) Гипербола
- в) Сравнение
- г) Антитеза

Установите соответствие:

Соотнесите жанры песен с их характеристиками:

Жанр песни

Героическая песня

Героико-историческая песня

Лирическая песня

Трудовая песня

Характеристика

- а) Песня, основанная на реальных исторических событиях и личностях
- б) Песня, воспевающая подвиги героев, но не имеющая конкретного исторического основания
- в) Песня, выражающая чувства и переживания, часто о любви или природе
- г) Песня, сопровождающая работу и отражающая трудовую деятельность

Какой герой является центральным в героической «Песне об Айгази»? а)

- Лирический герой
- б) Главный герой, совершающий подвиги
- в) Второстепенный персонаж, помогающий герою
- г) Антагонист, противостоящий герою

Какая основная черта характера часто присуща главным героям героических песен? а)

- Трусость
- б) Смелость
- в) Зависть
- г) Эгоизм

Какое качество, как правило, не характерно для образа героического персонажа?

- а) Преданность
- б) Самоотверженность
- в) Жестокость
- г) Благородство

Какова основная цель изображения образа главного героя в «Песне об Айгази»? а)

- Показать его слабости
- б) Воспевать его подвиги и мужество
- в) Критиковать его поступки
- г) Показать его обыденность

Каким литературным приёмом часто подчёркивается героизм персонажа в песнях? а)

- Литота
- б) Гипербола
- в) Ирония
- г) Аллюзия

Тема 1.2 Горские баллады.

К какому литературному жанру относится произведение «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни»?

- а) Сказка
- б) Эпическая песня
- в) Баллада
- г) Легенда

Какая основная тема раскрывается в балладе? а)

- Любовь и верность
- б) Война и героизм
- в) Природа и красота
- г) Социальное неравенство

Какой элемент часто присутствует в балладах, создавая напряжение и драматизм? а)

- Юмор
- б) Ирония
- в) Трагический финал
- г) Описание природы

Какое художественное средство часто используется для создания образов в балладах? а)

- Литота
- б) Гипербола
- в) Аллюзия
- г) Ирония

Какой конфликт, как правило, лежит в основе балладного сюжета?

- а) Внешний (между героями)
- б) Внутренний (в душе героя)
- в) Социальный
- г) Все вышеперечисленные

Соотнесите термины с их определениями, применимыми к балладе:

Термин
Эпическое начало
Лирическое начало
Трагический финал
Конфликт

Определение

- а) Выражение чувств, переживаний и личного отношения к происходящему
- б) Повествование о событиях, описание характеров и действий персонажей
- в) Несчастная развязка событий, часто со смертью главного героя
- г) Противоречие между героями, их желаниями или обстоятельствами, лежащее в основе сюжета

Что такое эпическая песня?

- а) Короткое лирическое стихотворение
- б) Повествовательное произведение в стихах о героях и событиях
- в) Народная колыбельная
- г) Религиозный гимн

Какой из перечисленных элементов не является характерным для эпической песни? а)

- Героические мотивы
- б) Повествовательный характер
- в) Описание исторических событий
- г) Личные переживания лирического героя

Какому историческому событию посвящена эпическая песня «Разгром Надир-шаха»? а)

- Нашествию Тамерлана
- б) Кавказской войне
- в) Разгрому войск Надир - шаха в Дагестане
- г) Первой мировой войне

Каким главным качеством, как правило, наделен герой эпической песни? а)

- Хитростью
- б) Смелостью и героизмом
- в) Слабостью и трусостью
- г) Завистью и злобой

В какой из эпических песен рассказывается о трагической судьбе ребёнка? а)

- «Разгром Надир-шаха»
- б) «Каменный мальчик»
- в) «Парту Патима»
- г) «Песня об Айгази»

Что такое устное народное творчество?

- а) Письменные произведения, созданные авторами
- б) Творчество, передающееся из поколения в поколение в устной форме
- в) Художественные произведения, созданные в мастерских
- г) Произведения, написанные в форме диалогов

Какой из перечисленных жанров не относится к устному народному творчеству? а)

- Сказка
- б) Роман
- в) Загадка

г) Пословица

Какую функцию выполняет образ героя в произведениях устного народного творчества? а)

Только развлекательную

б) Только воспитательную

в) Только для передачи исторической информации

г) Воспитательную, развлекательную, передачу ценностей и опыта

Какие качества чаще всего приписываются героям сказок? а)

Скромность и робость

б) Смелость, мудрость, доброта

в) Лень и эгоизм

г) Коварство и хитрость

Что обычно отличает героя героических песен? а)

Обыденность и повседневность

б) Мужество, отвага, подвиги во имя народа.

в) Отсутствие ярко выраженных черт характера

г) Слабость и зависимость от судьбы

Тема 2.1 Поэты Нового времени

К какому литературному направлению можно отнести творчество Етима Эмина? а)

Романтизм

б) Реализм

в) Модернизм

г) Классицизм

Какова основная тема творчества Етима Эмина? а)

Тема любви и природы

б) Тема социальной несправедливости и борьбы за свободу

в) Тема духовных поисков

г) Тема исторического прошлого

Какое из перечисленных средств художественной выразительности часто использует Етим Эмин в своих стихах?

а) Оксюморон

б) Гипербола

в) Сравнение

г) Аллюзия

В каком из стихотворений Етима Эмина выражено предчувствие смерти и духовное завещание?

а) «Если спросят друзья»

б) «Слово умирающего Эмина»

в) «Весенние мотивы»

г) «Мой родной край»

Какой образ является символом надежды и справедливости в поэзии Етима Эмина? а)

Горы

б) Солнце

- в) Ветер
- г) Река

Соотнесите темы стихотворений с их содержанием:

Тема

- «Если спросят друзья»
- «Слово умирающего Эмина»
- «Весенние мотивы»
- «Мой край родной»

Содержание

- а) Отражение боли и страданий народа, призыв к борьбе за лучшую жизнь
- б) Размышления о смысле жизни, искренние признания, прощание с миром и передача жизненных принципов
- в) Призыв к единству и верности, выражение своей позиции, откровенность с друзьями
- г) Любовь к родине, восхищение ее красотой и богатством

К какому литературному направлению наиболее близко творчество Ирчи Казака? а)

Романтизм

- б) Реализм
- в) Символизм
- г) Футуризм

Какое событие оказало значительное влияние на жизнь и творчество Ирчи Казака, отразившись в его «сибирских стихах»?

- а) Участие в Кавказской войне
- б) Ссылка в Сибирь
- в) Учёба в университете
- г) Мирная жизнь в родном ауле

Какой мотив наиболее часто встречается в «сибирских стихах» Ирчи Казака? а)

Радость и веселье

- б) Тоска по родине и тяжесть ссылки
- в) Описание красоты сибирской природы
- г) Восхваление царской власти

Какой стиль характерен для стихов Ирчи Казака после сибирской ссылки? а)

Углубление в религиозную тематику

- б) Обращение к фольклорным мотивам и народным образам
- в) Описание светской жизни
- г) Отказ от социальных и политических мотивов

Какой образ часто используется Ирчи Казаком как символ свободы и надежды? а)

Горы

- б) Птицы
- в) Река
- г) Лес

Соотнесите периоды творчества Ирчи Казака с их характеристиками:

Период

Досибирский период
Сибирский период
Послесибирский период

Характеристика

- а) Преобладание фольклорных мотивов, обращение к традициям и культуре.
- б) Разочарование и трагические переживания, ощущение безысходности, тоска по родине.
- в) Романтические образы, воспевание героизма, влияние фольклора, преобладание эпических мотивов.

К какому литературному направлению можно отнести творчество Омарлы Батырая? а)

Романтизм

- б) Реализм
- в) Модернизм
- г) Символизм

Какая тема не характерна для творчества Омарлы Батырая? а)

Любовь и верность

- б) Смысл жизни и смерти
- в) Героизм и подвиги
- г) Религиозные мотивы и мистицизм

Какой цикл стихов Омарлы Батырая наиболее полно раскрывает его понимание роли человека в обществе?

- а) «О любви»
- б) «О жизни»
- в) «О герое»
- г) «О природе»

Какие черты характера часто присущи героям цикла стихов «О герое»? а)

Слабость и пассивность

- б) Смелость, мужество, благородство
- в) Хитрость и коварство
- г) Зависть и гордыня

Какое средство художественной выразительности часто использует Омарла Батырай для выражения своих чувств?

- а) Оксюморон
- б) Иронию
- в) Метафору
- г) Аллюзию

Соотнесите циклы стихов с их основными мотивами:

Цикл стихов

- «О любви»
- «О жизни»
- «О герое»

Основные мотивы

- а) Размышления о предназначении человека, его месте в мире, жизненных ценностях
- б) Прославление подвигов героев, воспевание патриотизма, верности своему долгу

в) Выражение глубоких чувств и переживаний, тоска по возлюбленной, поиск идеала любви

Тема 2.2 Махмуд из Кахабросо

К какому периоду времени относится творчество Махмуда из Кахабросо? а)

XVIII век

б) XIX век

в) XX век

г) Середина XVII века

На каком языке говорил Махмуд из Кахабросо? а)

Аварский

б) Лакский

в) Даргинский

г) Лезгинский

Какая тема является одной из наиболее характерных для лирики Махмуда? а)

Война и героизм

б) Любовь и страдания

в) Религиозные мотивы

г) Описание природы

Какой художественный приём часто используется в стихах Махмуда для выражения глубоких чувств?

а) Оксюморон

б) Гипербола

в) Антитеза

г) Анафора

Какое социальное положение занимал Махмуд из Кахабросо? а)

Был богатым землевладельцем

б) Был крестьянином и скотоводом

в) Был религиозным деятелем

г) Был придворным поэтом

Соотнесите темы стихов Махмуда с их содержанием:

Тема

Любовная лирика

Социальные мотивы

Лирика одиночества и тоски

Философские и нравственные размышления

Содержание

а) Выражение глубокой печали, скорби и тоски

б) Описание красоты природы, восхищение ее гармонией и величием

в) Выражение искренних чувств и переживаний, восхищение красотой возлюбленной

г) Поиск истины, размышления о смысле жизни, призыв к добру, справедливости и нравственности

К какому литературному жанру относится произведение “Мариам”? а)

Рассказ

б) Роман

в) Поэма

г) Драма

Какая основная тема раскрывается в поэме “Мариам”? а)

Любовь и верность

б) Война и героизм

в) Социальное неравенство

г) Трагическая судьба женщины

Какой конфликт является ключевым в поэме “Мариам”? а)

Конфликт между поколениями

б) Конфликт между героями из разных социальных слоёв

в) Конфликт между внутренними желаниями и внешними обстоятельствами

г) Конфликт между героем и природой

Какой литературный приём часто используется для создания образа Мариам? а)

Аллюзия

б) Гипербола

в) Сравнение

г) Антитеза

Какой элемент композиции характерен для поэм? а)

Диалоги

б) Монологи

в) Описания природы

г) Повествовательное начало

Тема 3.1 Сулейман Стальский

В каком веке жил и творил Сулейман Стальский? а)

XVIII век

б) XIX век

в) XX век

г) XXI век

Где родился Сулейман Стальский? а)

В Москве

б) В Санкт-Петербурге

в) В Дагестане

г) В Сибири

Какое прозвище получил Сулейман Стальский? а)

Соловей Дагестана

б) Голос гор

в) Народный поэт Дагестана

г) Сталь лезгинской поэзии

Чем занимался Сулейман Стальский до того, как стал знаменитым поэтом?

- а) Был учёным
- б) Был торговцем
- в) Был крестьянином
- г) Был военным

Какое событие оказало большое влияние на творчество Сулеймана Стальского и сделало его известным?

- а) Путешествие по миру
- б) Учёба в университете
- в) Октябрьская революция
- г) Участие в войне

Соотнесите периоды жизни Сулеймана Стальского с их характеристиками:

Период жизни

Детство и юность

Период зрелости и признания

Расцвет творчества

Характеристика

Формирование мировоззрения, увлечение поэзией, начало творческой деятельности

Тяжелый крестьянский труд, накопление жизненного опыта, понимание нужд народа

Активная социальная деятельность, широкая известность и признание, звание народного поэта

К какому периоду творчества Сулеймана Стальского относится стихотворение «Соловей»? а)

- а) К раннему советскому периоду
- б) К дореволюционному периоду
- в) К периоду Великой Отечественной войны
- г) К позднему советскому периоду

Какая тема является центральной в стихотворении «Судьи»? а)

- а) Любовь к природе
- б) Социальная несправедливость
- в) Религиозные мотивы
- г) Дружба и товарищество

Какое стихотворение Сулеймана Стальского посвящено новым социальным отношениям в советской деревне?

- а) «Соловей»
- б) «Судьи»
- в) «Колхозница Инджихан»
- г) «Ребята»

Какая основная идея заложена в стихотворении «Ребята»? а)

- а) Любовь к родине
- б) Призыв к труду
- в) Воспитание нового поколения
- г) Критика старого режима

Какой художественный приём часто использует Стальский для выражения своих мыслей и

чувств?

- а) Ирония
- б) Гипербола
- в) Аллегория
- г) Оксюморон

Соотнесите стихотворения Сулеймана Стальского с их основными темами:

Стихотворение

«Соловей»

«Судьи»

«Колхозница Инджихан»

«Ребята»

Основная тема

- а) Прославление новой жизни в колхозе, освобождённого труда, равноправия женщин
- б) Восхищение природой, размышления о красоте и гармонии мира
- в) Осуждение социальной несправедливости, критика продажности и жестокости власти
- г) Воспитание подрастающего поколения, любовь к детям, стремление дать им лучшее

Тема 3.2 Гамзат Цадаса

В какой период жил и творил Гамзат Цадаса? а)

XVIII век

б) XIX век

в) XX век

г) XVII век

К какому народу принадлежал Гамзат Цадаса? а)

Лакскому

б) Лезгинскому

в) Аварскому

г) Даргинскому

Какую основную роль играл Гамзат Цадаса в культурной жизни Дагестана?

а) Был только поэтом

б) Был прозаиком

в) Был писателем, поэтом и общественным деятелем

г) Был только религиозным деятелем

Какая тема не характерна для творчества Гамзата Цадасы? а)

Любовь к родине

б) Социальная справедливость

в) Отражение религиозных догм

г) Философские размышления

Каким художественным приёмом Гамзат Цадаса часто пользуется, чтобы передать своё отношение к действительности?

а) Ирония

б) Гипербола

в) Сравнение

г) Аллюзия

Соотнесите периоды жизни Гамзата Цадасы с их характеристиками:

Период жизни	Характеристика
1. Дореволюционный период	а) Активная социальная деятельность, признание и почёт, отражение советской действительности в творчестве
2. Советский период	б) Формирование мировоззрения, первые поэтические опыты, отражение тяжёлых условий жизни простого народа

К какому периоду творчества Гамзата Цадасы относятся «Стихи о харчевне»? а)

Советский период

- б) Дореволюционный период
- в) Период Великой Отечественной войны
- г) Поздний период творчества

Какая основная тема раскрывается в «Стихах о харчевне»?

- а) Любовь к родине
- б) Социальная несправедливость и критика пороков общества
- в) Воспевание героических подвигов
- г) Описание природы

К какому жанру относится произведение «Рассказ о Хучбаре и Мухаме»? а)

Лирическое стихотворение

- б) Эпическая поэма
- в) Сатирическая сказка
- г) Историческая хроника

Какие образы и мотивы характерны для «Рассказа о Хучбаре и Мухаме»? а)

Образы идеальных героев

- б) Описание исторических событий
- в) Образы простых людей и их повседневной жизни
- г) Восхваление власти

Какой художественный приём Цадаса часто использует в дореволюционный период для выражения своей позиции?

- а) Ирония
- б) Гипербола
- в) Метафора
- г) Анафора

Соотнесите произведения Гамзата Цадасы с их характеристиками:

Произведение	Характеристика
1. «Стихи о харчевне»	а) Образное изображение реальной жизни, раскрытие социальных проблем и противоречий
2. «Рассказ о Хучбаре и Мухаме»	б) Сатирическое обличение пороков общества, критика невежества и безнравственности

К какому периоду творчества Гамзата Цадасы относятся стихотворения военных лет? а)

К раннему периоду творчества

- б) К дореволюционному периоду

- в) К периоду Великой Отечественной войны
- г) К позднему советскому периоду

Какая тема является центральной в стихотворении «Маленькой Пати»? а)

- Любовь к природе
- б) Ужасы войны и страдания детей
- в) Героизм советских солдат
- г) Описание сельской жизни

Какова основная тема поэмы «Сказание о чабане»? а)

- Любовь и верность
- б) Война и героизм
- в) Подвиг простого человека на войне
- г) Описание красоты природы

Какой образ часто используется в произведениях Цадасы военных лет как символ надежды и стойкости?

- а) Образ гор
- б) Образ ветра
- в) Образ солнца
- г) Образ матери

Какой художественный прием Цадаса часто использует для передачи эмоционального напряжения в своих стихах?

- а) Ирония
- б) Гипербола
- в) Литота
- г) Анафора

Соотнесите произведения Гамзата Цадасы военных лет с их характеристиками:

Произведение	Характеристика
1. «Маленькой Пати»	а) Рассказ о подвиге простого человека на войне, отражение его мужества и героизма
2. «Сказание о чабане»	б) Отражение трагических последствий войны, сочувствие страданиям детей, призыв к миру

Тема 4.1 Аткай Аджаматов

К какому периоду литературы относится творчество Аткай Аджаматова? а)

- К литературе XIX века
- б) К литературе начала XX века
- в) К советской литературе
- г) К современной литературе

Какую основную роль сыграл Аткай Аджаматов в культурной жизни Дагестана? а)

- Был только поэтом
- б) Был только драматургом
- в) Был писателем, поэтом и драматургом
- г) Был только переводчиком

Какой теме посвящено большинство произведений Аткай Аджаматова? а)

- а) Любовь и природа
- б) Социальные проблемы и жизнь простого народа
- в) Исторические события
- г) Религиозные мотивы

Какой жанр не характерен для творчества Аткай Аджаматова? а)

- а) Лирическое стихотворение
- б) Рассказ
- в) Пьеса
- г) Роман-эпопея

Каким художественным приёмом часто пользовался Аткай Аджаматов для создания ярких образов?

- а) Ирония
- б) Гипербола
- в) Метафора
- г) Аллюзия

Соотнесите этапы жизни Аткай Аджаматова с их характеристиками:

Этап жизни	Характеристика
1. Ранний период	а) Формирование мировоззрения, начало творческого пути, интерес к социальной тематике
2. Советский период	б) Активная литературная и общественная деятельность, широкое признание, создание зрелых произведений

К какому литературному жанру относится поэма «Оленьи рога»? а)

- а) Роман
- б) Поэма
- в) Рассказ
- г) Сказка

Главная тема поэмы «Оленьи рога»:

- а) Любовь к природе
- б) Социальные противоречия в дагестанском обществе
- в) История борьбы за независимость Дагестана
- г) Философские размышления о жизни и смерти

Кто является главным героем поэмы «Оленьи рога»?:

- а) Абу
- б) Омар
- в) Салам
- г) Нет одного главного героя, но несколько персонажей важны

Какой художественный приём преобладает в поэме «Оленьи рога» для характеристики персонажей? :

- а) Прямые характеристики
- б) Описание внешности героев

- в) Описание поступков и действий героев
- г) Сочетание нескольких приёмов, включая описание окружения

В какой период творчества А. Аджаматова была написана поэма «Оленьи рога»? а)

Ранний

б) Середина

в) Поздний

г) Поэма не относится к определённому периоду творчества.

Соотнесите образы и понятия из поэмы с их характеристиками:

Образ/Понятие	Характеристика
1. Оленьи рога	а) Символ прошлого, истории, традиций и предрассудков
2. Путь	б) Символ жизненного пути человека, выбора, преодоления трудностей, жизненного опыта, возможности изменить судьбу
3. Горы	в) Символ природы, красоты, таинственности, духовного созерцания, а также пространства, где происходят основные события

Тема 4.2 Абумуслим Джафаров

К какому литературному периоду относится творчество Абумуслима Джафарова? а)

Дореволюционная литература

б) Советская литература

в) Современная литература

г) Литература эпохи Возрождения

Каков основной вид творческой деятельности Абумуслима Джафарова? а)

Только поэт

б) Только прозаик

в) Поэт и драматург

г) Только литературный критик

Какая тема не характерна для творчества Абумуслима Джафарова? а)

Любовь к родине

б) Социальная справедливость

в) Героические подвиги

г) Мифологические мотивы

Какой жанр не является распространённым в творчестве Абумуслима Джафарова? а)

Лирическое стихотворение

б) Поэма

в) Рассказ

г) Роман-эпопея

Какой художественный приём часто использует Абумуслим Джафаров для создания ярких образов и передачи эмоционального напряжения?

а) Аллюзия

б) Гипербола

- в) Ирония
- г) Метафора

К какому литературному жанру относится произведение «Тайна Дюрка»? а)

- Роман
- б) Поэма
- в) Рассказ
- г) Сказка

Какова основная тема поэмы «Тайна Дюрка»? а)

- Любовь и верность
- б) Война и героизм
- в) Поиск истины и раскрытие тайны
- г) Описание природы

Что является ключевым элементом сюжета поэмы «Тайна Дюрка»? а)

- Политический конфликт
- б) Социальное противостояние
- в) Загадочное происшествие и его разгадка
- г) История любви

Какой основной образ в поэме символизирует тайну и неизведанное? а)

- Образ гор
- б) Образ реки
- в) Образ пещеры Дюрка
- г) Образ леса

Какой художественный приём часто используется в поэме для создания атмосферы загадочности и напряжения?

- а) Аллюзия
- б) Гипербола
- в) Ирония
- г) Описание природы и внутреннего состояния героев

Соотнесите персонажей и образы из поэмы «Тайна Дюрка» с их характеристиками:

Персонаж/Образ	Характеристика
1. Старик	а) Символ тайны, хранитель древних знаний и преданий.
2. Дюрк	б) Место, скрывающее тайну, источник загадочных событий.
3. Герой	в) Стремится к истине, отважен и настойчив, олицетворяет искателя приключений и истины.

Тема 4.3 Расул Гамзатов

К какому литературному периоду относится творчество Расула Гамзатова? а)

- К литературе XIX века
- б) К литературе начала XX века
- в) К советской литературе

г) К современной литературе

Какова основная тема творчества Расула Гамзатова? а)

- а) Любовь и романтика
- б) Социальная несправедливость и протест
- в) Тема войны и мира
- г) Тема родины, дружбы и любви к жизни

Какой из жанров не характерен для творчества Расула Гамзатова? а)

- а) Стихотворение
- б) Поэма
- в) Роман
- г) Баллада

Какое образование получил Расул Гамзатов? а)

- а) Педагогическое
- б) Юридическое
- в) Литературное
- г) Медицинское

Какой художественный приём часто использует Расул Гамзатов для выражения своих чувств и мыслей?

- а) Аллегория
- б) Ирония
- в) Метафора
- г) Оксюморон

Соотнесите периоды жизни Расула Гамзатова с их характеристиками:

Период жизни	Характеристика
1. Ранний период	а) Зрелое творчество, создание широко известных и любимых произведений, международное признание
2. Советский период	б) Формирование мировоззрения, первые поэтические опыты, влияние фольклора и народной культуры
3. Поздний период	в) Активная общественная и литературная деятельность, отражение советской действительности в творчестве

К какому жанру относится стихотворение «Родной язык»? а)

- а) Эпическая поэма
- б) Лирическое стихотворение
- в) Драма
- г) Сказка

Какова главная тема стихотворения «Журавли»? а)

- а) Любовь к природе
- б) Патриотизм и память о погибших
- в) Воспоминания о детстве
- г) Социальные проблемы

К какому литературному жанру относится поэма «Сказание о Хочбаре»?:

Лирическая поэма

б) Эпическая поэма

в) Драма

г) Сатирическое стихотворение

Что символизируют журавли в стихотворении «Журавли»?:

а) Несчастье и потерю

б) Надежду и память

в) Свободу и независимость

г) Красоту природы

Какой художественный приём чаще всего используется Гамзатовым в «Сказании о Хочбаре» для передачи действия и событий?:

а) Аллегория

б) Детализация

в) Ирония

г) Литота

Соотнесите стихотворение с его ключевой идеей:

Стихотворение	Ключевая идея
1. «Родной язык»	а) Память о погибших солдатах, уважение к жертвам войны.
2. «Журавли»	б) Важность родного языка и культуры для самобытности народа.
3. «Сказание о Хочбаре»	в) Повествование о мужестве и героизме, о борьбе за свободу и справедливость; использование элементов народного эпоса.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы
оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов: текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

содержательность – 2 балла;

структура и оформление доклада – 1 балл;

четкость и выразительность выступления – 1 балл;

умение пользоваться конспектом – 1 балл;

точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не

менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические за</i>	20
<i>итоговое практическое за</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов. Ответы обучающегося на

контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Воителева, Т. М., Родной (русский) язык : учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-13153-4. — URL: <https://book.ru/book/955886>

Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-406-13022-3. — URL: <https://book.ru/book/953571>

Родная русская литература: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113356-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139369>

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01. «Основы философии»
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
33.02.01 «Фармация»

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общепрофессиональную программу ОГСЭ. 01. «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация».
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
<i>Умения:</i> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях
Знания:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Билет № 1

1. Предмет и основной вопрос философии. Общая характеристика проблемного поля философии.

2. Патристика: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 2

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля онтологии.
2. Схоластика: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 3

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля гносеологии.
2. Рационализм: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 4

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля аксиологии.
2. Эмпиризм: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 5

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля социальной философии.
2. Немецкая философия: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 6

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля философской антропологии.
2. Критическая философия И. Канта: общая характеристика, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 7

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля этики.
2. Морально-практическая философия И. Канта: общая характеристика, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 8

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля эстетики.
2. Диалектика: общая характеристика, персоналии, ключевые идеи, принципы и законы.

Билет № 9

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля политической философии.
2. Философия г. Гегеля: общая характеристика, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 10

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология и другие. Общая характеристика проблемного поля философии медицины.
2. Философия А. Шопенгауэра: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 11

1. Роль и место философии в духовной жизни общества: исторический анализ.

2. Философия Ф. Ницше: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 12
1. Картина мира: общая характеристика, определение, виды.
2. Марксизм: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 13
1. Мироззрение: общая характеристика, определение, виды.
2. Позитивизм: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 14
1. Мифология как форма мировоззрения: общая характеристика, определение, виды.
2. Постпозитивизм: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 15
1. Религия как форма мировоззрения: общая характеристика, определение, виды.
2. Экзистенциализм: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 16
1. Человек как объект философского осмысления: общая характеристика проблемы, персоналии, различие исторических трактовок.
2. Психоанализ: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 17
1. Познание: общая характеристика проблемы, персоналии, различие исторических трактовок.
2. Фрейдизм: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 18
1. Общество: общая характеристика проблемы, персоналии, различие исторических трактовок.
2. Философия медицины: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
- Билет № 19
1. Античная философия: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема эвтаназии: общая характеристика, ключевые идеи.
- Билет № 20
1. Досократики: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема аборта: общая характеристика, ключевые идеи.
- Билет № 21
1. Сократ: общая характеристика, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема клонирования: общая характеристика, ключевые идеи.
- Билет № 22
1. Платон: общая характеристика, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема пересадки органов: общая характеристика, ключевые идеи.
- Билет № 23
1. Аристотель: общая характеристика, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема смены пола: общая характеристика, ключевые идеи.
- Билет № 24
1. Философия Средних веков: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема вакцинации: общая характеристика, ключевые идеи.
- Билет № 25
1. Философия эпохи Возрождение: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема эвтаназии: общая характеристика, ключевые идеи.
- Билет № 26

1. Философия Нового времени: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема абортов: общая характеристика, ключевые идеи.

Билет № 27

1. Теоцентризм средневековой духовной культуры и философии: общая характеристика, определение, проявления.
2. Философия медицины. Проблема вакцинации: общая характеристика, ключевые идеи.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ 20 _____ мин. ;
сдача _____ 5 _____ мин. ;
всего _____ 1 _____ час _____ 30 _____ мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	оценка
Умения:		
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях 	Бально-рейтинговая
Знания:		

<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<p>Бально-рейтинговая</p>
---	--	---------------------------

За правильный и ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворитель но

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость;
- зачётные книжки студентов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.02. «История»
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
33.02.01 «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 33.02.01 «Фармация»
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;- демонстрировать знание основных дат отечественной истории	<ul style="list-style-type: none">- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;- корректность речевого оформления высказывания;- логично, развернуто отвечать на вопрос
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших	<ul style="list-style-type: none">- точность определений исторических понятий;- точное использование исторической терминологии,- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;- корректность речевого оформления высказывания

правовых законодательных актов мирового и регионального значения	
--	--

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Билет № 1

1. «Холодная война» и биполярный мир.
2. «Шоковая терапия».

Билет № 2

1. Антиглобализм.
2. Внешняя политика России в 2000-е гг. .

Билет № 3

1. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: СССР
2. Внутренняя политика России в 2000-е гг..

Билет № 4

1. Возникновение и расширение Евросоюза.
2. ГКЧП.

Билет № 5

1. Глобализация и формирование мирового «рынка труда».
2. Дезинтеграционные процессы второй половины 80-х гг.

Билет № 6

1. Глобальная экологическая проблема.
2. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: социалистический лагерь

Билет № 7

1. Демографическая проблема.
2. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: капиталистический лагерь

Билет № 8

1. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика.
2. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: США

Билет № 9

1. Ключевые вехи истории второй половины XX века.
2. Культура и наука в период перестройки.

Билет № 10

1. Культура, наука и религия в 2000-е гг.
2. Ликвидация (распад) СССР.

Билет № 11

1. Культура, наука и религия в 90-е гг. XX в.
2. Мировое сообщество в 1980-е гг.

Билет № 12

1. На пути к безъядерному и безопасному миру.
2. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.

Билет № 13

1. Образование СНГ.
2. Политика гласности.

Билет № 14

1. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в.
2. Политические реформы «Перестройки».

Билет № 15

1. Объединение Германии.

2. Понятие и периодизация новейшей истории.

Билет № 16

1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

2. Приватизация и её особенности в России.

Билет № 17

1. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения в период «Перестройки».

2. Проблема ресурсов.

Билет № 18

1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.

2. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Билет № 19

1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития государств и регионов мира в 1980-е гг.

2. Проблемы экономической отсталости.

Билет № 20

1. Продовольственная проблема.

2. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Билет № 21

1. Россия и международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО и др.).

2. СССР в период перестройки

Билет № 22

1. Россия и мир в 2000-е гг.

2. Россия и НАТО.

Билет № 23

1. Россия и мировые интеграционные процессы.

2. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.

Билет № 24

1. Россия и ООН.

2. Терроризм.

Билет № 25

1. Россия и Юнеско.

2. Экономические реформы «Перестройки».

Билет № 26

1. Формирование основ информационного общества.

2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Билет № 27

1. Понятие и периодизация новейшей истории.

2. Ликвидация (распад) СССР.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ 10 мин _____ мин.;

сдача _____ 5 _____ мин.;

всего _____ 1 _____ час _____ 30 _____ мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	ОЦЕНКА
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос 	Балльно-рейтинговая
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	Балльно-рейтинговая

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.
За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворитель но

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Некрасова, М. Б, История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б, Некрасова. - 5-изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Профессиональное образование
2.	История : учебное пособие / Министерство образования РФ ; ответственный редактор П. С. Самыгин. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2020. - 495 с.

Дополнительные источники:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, годиздания
1.	История России : учебное пособие / сост. А. М. Шарипов. -Москва :Директ-Медиа, 2021. - 318 с.
2.	Давыдова Ю.А. История / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г.Моржеедов. - Москва : Университет "Синергия", 2019. - 205 с. -
3.	Кузьмина О.В История / О.В Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.

Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека
2. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
33. 02. 01 Фармация**

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация;

программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
- лексически й минимум, связанный тематикой данного эта па обучения и соответствующи м и ситуациям и общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200- 1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельны е/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцирова н ный зачет/зачет
- грамматический минимум, необходимый для	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;	Устный опрос. Самостоятельны е/ Контрольные

<p>чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц 	<p>работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет/зачет</p>
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, 	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные/Контрольные работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет/зачет</p>

	<p>прочитанной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе 	
<p>- переводить (сословарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>

<p>- самостоятельно совершенствоваться устную и письменную речь, пополнять</p>	<p>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>
--	--	---

словарный запас		
-----------------	--	--

3. Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета

Текст заданий

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tom and John (to buy) a computer game yesterday.

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Her grandma often (to watch) TV in the morning.

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Famous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I just (to meet) our teacher.

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Анатомическое строение тела человека» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Careful, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Red, helpful, merry, good, deep

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friends (to play) football when I saw them.

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Natasha (to clean) her teeth twice a day.

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library every Wednesday.

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Бронхит» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Misha (to read) a book soon.

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Cold, sociable, far, dirty, big

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My little sister and I (to like) playing with toys every evening.

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My granny (to make) pies with cabbage last weekend.

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Wonderful, little, thin, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to leave) Moscow for London this month.

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Children (to play) hide-and-peek in two hours.

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, dirty, comfortable, fat, bad

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Dangerous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.

БИЛЕТ №17

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Noisy, convenient, red, good, week

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Interesting, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I (to travel) to the Crimea next month.

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Far, large, attractive, lazy, hot

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

The wind (to blow) the whole day yesterday.

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Happy, good, thin, delicious, long

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to drink) milk shake yesterday.

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Little, thin, wonderful, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 p.m yesterday.

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, cheerful, bad, big, small

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library last Wednesday.

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при ушибе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, dirty, comfortable, fat, bad

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) football now.

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Sam (to see) Mike this month.

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My sister and me (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.

Время на подготовку и выполнение (на учебную группу):

подготовка __20 мин.;

ответ по билету (устная часть) __5 мин.;

всего __1 час 30 мин (академических)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1 значение новых лексических единиц;	Использование новых лексических единиц в работе с текстами профессиональной направленности	Балльно - рейтинговая система
3.2 языковой материал;	Демонстрация знаний языкового материала посредством составления текстов, диалогов, кроссвордов, презентаций на иностранном языке	Балльно - рейтинговая система

3.3 новые значения изученных глагольных форм;	Представление классификаций глагольных форм, а именно временных форм, конструкций, грамматических	Балльно - рейтинговая система
---	---	-------------------------------

	оборотов. Выполнение письменных работ (тесты, сочинения, изложения)	
3.4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;	Демонстрация знаний истории, географии, экономики, культуры страны изучаемого языка	Балльно - рейтинговая система
3.5 тексты, построенные на языковом материале.	Оперирование специальной терминологией при пересказе и переводе текстов профессиональной направленности	Балльно - рейтинговая система
У.1 общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление устных и письменных тем диалогов на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Балльно - рейтинговая система
У.2 переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод немецкоязычных текстов профессиональной направленности	Балльно - рейтинговая система
У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельное составление и заучивание лексических минимумов по темам	Балльно - рейтинговая система

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Незлобина, Светлана Викторовна. Английский язык для фельдшеров / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 150 с.

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,
2.	Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021
3.	Марковина И.Ю. Английский язык. Полный курс / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека Лань

2. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>;

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
33.02.01 «Фармация»**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОГСЭ.04.Физическая культура.

Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды физкультурной деятельности; (техника двигательных действий в легкой атлетике; гимнастике, техника базовых элементов спортивных игр, настольного тенниса; техника двигательных действий в плавании). - основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями - содержательные основы здорового образа жизни; - требования Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» своей возрастной группы. 	<p>-Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности.</p> <p>в общекультурном , профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий, в том числе, в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль по темам курса; -тестирование с целью определения теоретической подготовленности - контроль выполнения практических заданий -итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений

<p>Умения: Уметь: выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>- бег на короткие, средние, длинные дистанции; блокирование, нападающий удар;- Демонстрация умения использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в настольный теннис для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.- Демонстрация знания роли и значения гимнастики для физического развития человека и</p>	<p>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися. - выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях); - выполнение контрольных</p>
--	---	---

здорового образа жизни. Демонстрация умения владеть прикладным плаванием		упражнений и нормативов
---	--	-------------------------

3. Критерии оценки образовательных достижений

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметноцикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» .по специальности СПО 31.02.05 «Стоматология Ортопедическая»

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет. **Условием** допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)

Для проведения зачёта предусмотрено выполнения, демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.

Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,), плавания, ППФП, гимнастики.

Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности

Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест

Тест на силовую подготовленность:

- а) Силовые способности мышц ног
- б) Силовые способности мышц спины
- в) Силовые способности мышц брюшного пресса
- г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

(1) осенний семестр

№ п / п	Физическ ие способнос ти	Контрольн ое упражнени е (тест)	Возра ст, лет	Оцен ка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и вы ше 240	195- 210	180 и ни же 190	210 и выш е 210	170 - 190	160 и ни же 160
			18		205- 220			170 - 190	
4	Выносливос ть	6-минутный бег, м	16	150 0 и вы	1300 - 140 0	110 0 и ни	1300 и выш е	105 0- 120 0	900 и ни же

			18	ше	1300	же	130	105	900
					-		0	0-	
					150			120	
					0			0	
5	Гибкость	Наклон вперед из положен ия стоя, см	1 6 1 8	15 и вы ше 15	9- 12 9- 12	5 и ни же 5	20 и вы ше 20	12- 14 12- 14	7 и ни же 7

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	1 6	11 и вы ше 12	8- 9	4 и ни же 4	-	-	-
			1 8		9- 10		18 и вы ше 18	13-15	6 и ни же 6
			1 6	-	-	-		13- 15	6
			1 8						

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Контрольное упражнение (тест)

Контроль показателей физической подготовленности:

1. Бег на 100 м. Характеризует скоростные возможности. Бег проводится на любой ровной и прямой дорожке с высокого старта.

Бег 3000 м (юноши) тест на общую выносливость

Бег 2000 м (девушки) тест на общую выносливость

Метание набивного мяча 2 кг из-за головы – юноши Силовой тест

5 Метание набивного мяча 1 кг из-за головы - девушки. Силовой тест

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы

(2) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12, 30	14,00	б/ вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11, 00	13,00	б/ вр
3. Бег на 100 м.-(юноши)	13, 2	13,8	14 ,0
4. Бег на 100 м.-(девушки)	15, 7	16,0	17 ,0
5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки)	10, 5	6 , 5	5, 0
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши)	9,5	7 , 5	6, 5

Тесты	406	Оценка в баллах
-------	-----	-----------------

ы	5	4	3
1.Плавание 50 м (мин, с) – юноши (м)	45, 00	52,00	б/вр
2 Плавание 50 м (мин, с) - (девушки)	1,0 0	1,20	б/вр
3. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) юноши	7	5	3

4.Прыжки со скакалкой (1') количество раз девушки	140	130	110
--	-----	-----	-----

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,)

Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП)

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики

(из 10 баллов)

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Зачетные упражнения аттестации студентов

(3) осенний семестр

Контроль показателей физической подготовленности:

1 . Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)

2. Тест на силовую подготовленность:

а)Силовые способности мышц ног

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

б)Силовые способности мышц спины

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)

в)Силовые способности мышц брюшного пресса

Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во)

г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки

Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной, подготовительной медицинской группы

Тест ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1 Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)-юн	7,3	8 , 0	8 , 3
2. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) -дев	8,4	9 , 3	9 , 7
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) - <i>девушки</i>	8	6	4
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) - <i>юноши</i>	10	8	5

<p>5.Силовые способности мышц спины - юноши Поднимание и опускание туловища из положения лежа, наживоте ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)</p>	50	49-45	44-38
<p>Силовые способности мышц спины - девушки Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на</p>	и вы ше	45-51	44-39
<p>животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)</p>	52 и выше		

6. Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки заголову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - юноши Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки заголову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - девушки	61 и вы ше 57 и выше	60-51 50-56	50-43 49-44
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во) девушки	36 и вы ше	35-28	27-23
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во) юноши	43 и вы ше	42-35	34-30

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Основной, подготовительной медицинской группы (4) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
.Бег на 100 м.-(юноши)	13,2	13,8	14,0
Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП) - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; (юноши, девушки) - релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет (2 курс – 4 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта предусмотрено выполнение контрольных нормативов, определение и характеристика этапов по видам спорта: легкая атлетика, элементы баскетбола, элементы волейбола, плавания, ППФП, гимнастики.

Зачетные практические задания аттестации студентов

Задание: № 1

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики

Задание № 2

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.

2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

Задание № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

Задание № 4.

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).
2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

Задание

№

5.

1. Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?
3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание № 6.

1. Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?
2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
3. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

Задание № 7

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.
2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорт.
3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Задание № 8

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой
2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?
3. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

Задание № 9.

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой
2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.
3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Задание № 10.

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

Задание: № 11

1. Выполните спринтерский бег.
2. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

Задание: №12

1. Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
2. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
3. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

Задание: №1 3

1. Выполните комплекс дыхательных упражнений.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

Задание: № 14

1. Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.
2. Дайте общую характеристику стретчинга
3. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

Задание: №1 5

1. Выполните верхнюю передачу мяча.
2. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.
3. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно)

Задание: №1 6

Выполните технику плавания «кроль на груди».

Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.

Вредные привычки.

Задание: № 17

1. Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.
2. Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы его организации.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 18

1. Выполните переход с шага на месте на ходьбу.
2. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Задание: № 19

1. Выполните передвижение по бревну по узкой опоре: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.
2. Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

Задание: № 20

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 21

1. Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..
2. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 22

1. Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания.
2. Назвать общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике

3. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места. (устно).

Задание: № 23

1. Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
2. Обоснуйте значение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
3. Как правильно ее формировать?

Задание: № 24

1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2х15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление»,
3. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

Задание: № 25

1. Выполните бег на средние дистанции..
2. Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно)

Задание: № 26

1. Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
2. Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).

Задание: № 27

1. Выполните эстафетный бег.
2. Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
3. Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).

Задание: № 28

1. Выполните метания малого мяча на дальность. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча.
2. Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 29

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 29

1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
2. Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 30

1. Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
2. Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 31

1. Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
2. Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
3. Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 32

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм

Задание: № 33

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения.
2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по баскетболу.

Задание: № 34

1. Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
2. Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Задание: № 35

1. Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

Задание: № 36

1. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно)

Задание: № 37

1. Выполните бег по прямой и повороту (виражу).
2. Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

Задание: № 38

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
3. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

Задание: № 39

1. Выполните специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.
2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Задание: № 40

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально-беговые, специально-прыжковые упражнения в легкой атлетике.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**Задание: № 1**

*Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.*

Задание: № 2

Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам.

Прикладным видам спорта.

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 3

Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.

Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 4

Определите и охарактеризуйте основные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Результаты выполнения контрольных нормативов оцениваются следующим образом:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За выполнение, если:	За выполнение, в	За выполнение, в котором:
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в допущенных случаях другие упражнения; уверенно выполняет учебный норматив.</p>	<p>При выполнении упражнения действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p>	<p>Движение и отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p>

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом	выполнять контрольные нормативы	Балльно-рейтинговая

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом
хорошо	
удовлетворитель но	

7. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 50 мин.;
 оформление и сдача 20 мин.;
 оформление документации 5 мин.
 всего 90 мин.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворитель но

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- Задания (билеты) для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличие
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1

Гантели	6	0
---------	---	---

Информационное обеспечение обучения.
Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. . - Москва : Юрайт, 2022.
2.	Болманенкова Т.А. Основы физического воспитания / Т. А. Болманенкова. - Москва : Директ-Медиа, 2020.

Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Коровин С.С, Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся / С.С, Коровин. - Москва : Директ-Медиа, 2021.
2.	Епифанов, В. А Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

1. Электронная библиотека
2. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»;

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения».

2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Цели, функции, виды общения.	Демонстрация знаний целей, функций, видов общения	Балльно-рейтинговая система
32. Средства общения.	Демонстрация знания средств общения.	Балльно-рейтинговая система
33. Психологических основ межличностного понимания.	Демонстрация знаний основных психологических основ межличностного понимания.	Балльно-рейтинговая система
34. Особенности, этические нормы и принципы делового общения.	Способность ориентироваться в принципах делового общения	Балльно-рейтинговая система
35. Техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;	Демонстрация знания основных техник, приемов, правил общения и механизмов межличностного взаимодействия.	Балльно-рейтинговая система
36. Техники слушания, ведения беседы и убеждения.	Демонстрация знания основных техник слушания, ведения беседы и убеждения.	Балльно-рейтинговая система
37. Правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации.	Демонстрация знания правил использования в деловой коммуникации.	Балльно-рейтинговая система
38. Особенности ролевого взаимодействия.	Демонстрация знания особенностей ролевого взаимодействия.	Балльно-рейтинговая система
39. Пути формирования эмпатии в общении.	Демонстрация знания пути формирования эмпатии в общении.	Балльно-рейтинговая система
310. Особенность и межличностной аттракции.	Демонстрация знания особенностей межличностной аттракции.	Балльно-рейтинговая система

311. Способы управления эмоциями и чувствами;	Демонстрация знания основных способов управления эмоциями и чувствами.	Балльно-рейтинговая система
312. Психологические основы формирования первого впечатления	Демонстрация знания психологических основ формирования первого впечатления	Балльно-рейтинговая система
У1. Использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и	Балльно-рейтинговая система

	презентации проекта (в мини-группах).	
У2. Использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У3. Общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У4. Психологически грамотно строить свое общение	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У5. Эффективно вести переговоры в процессе реализации товара.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У6. Управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание.	Балльно-рейтинговая система
У7. Найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта.	Выполнение практической работы: тренировочные упражнения, анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры.	Балльно-рейтинговая система
У8. Эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У9. Выявлять факторы эффективного общения	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система

3. Структура тестового задания для промежуточной аттестации Пример тестовых заданий для контроля освоения дисциплины

1. Фактор, вызывающий развитие общего адаптационного синдрома носит название:

- А) психотравмирующий;
- Б) эволюционный;

- В) стрессор;
Г) триггер.
2. Эустресс вызывается:
- А) психотравмирующими ситуациями;
Б) факторами окружающей среды;
В) положительными эмоциями;
Г) отрицательными эмоциями.
3. Признаком психотравмирующего события является:
- А) наличие конфликта;
Б) присутствие в событии насилия;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.
4. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период несколько часов – несколько суток после катастрофического события:
- А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром
Г) шок.
5. К симптомам вторжения относятся:
- А) страх, тревожность;
Б) флэшбек;
В) потеря интереса к жизни;
Г) повышенная агрессивность.
6. Автор теории «общего адаптационного синдрома»:
- А) И.П. Павлов;
Б) Г. Селье;
В) А.Н. Анохин;
Г) М. Горовец.
7. В качестве психотравмирующего события не могут выступать:
- А) война;
Б) автокатастрофа;
В) семейные конфликты;
Г) физическое насилие.
8. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся спустя 3 – 6 месяцев после происшествия:
- А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром;
Г) шок.
9. К симптомам избегания относятся:
- А) потеря интереса к жизни;
Б) повышенная тревожность;
В) синдром годовщины;
Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.
10. Признаком психотравмирующего события является:
- А) наличие конфликта;
Б) угроза жизни;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.
11. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период 3 – 6 месяцев после события:
- А) отсроченные реакции;

- Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром
Г) шок.
12. В качестве психотравмирующего события могут выступать:
А) болезнь;
Б) автокатастрофа;
В) конфликты на работе;
Г) проблемы в учебе.
13. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся по истечении 3 – 6 месяцев после происшествия:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром;
Г) шок.
14. К симптомам избегания относятся:
А) повышенная тревожность;
Б) потеря целей в жизни;
В) синдром годовщины;
Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.
15. Признаком психотравмирующего события является:
А) наличие конфликта;
Б) явная или кажущаяся угроза жизни;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.
16. К симптомам вторжения относятся:
А) страх, тревожность;
Б) потеря интереса к жизни;
В) ночные кошмары;
Г) повышенная агрессивность.
17. Болезненное изменение характера при сохранении интеллекта человека называется:
А) деформация;
Б) психопатия;
В) невроз;
Г) акцентуация.
18. Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента:
А) холерик;
Б) сангвиник;
В) флегматик;
Г) меланхолик;
19. Согласно теории Айзенка для темперамента меланхолика характерны:
А) экстраверсия и высокий нейротизм;
Б) интроверсия и высокий нейротизм;
В) экстраверсия и низкий нейротизм;
Г) интроверсия и низкий нейротизм;
20. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется:
А) психопатия;
Б) деформация;
В) невроз;
Г) акцентуация.
21. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип темперамента:
А) сангвиник;
Б) меланхолик;

- В) флегматик;
- Г) холерик;

22. Согласно теории Айзенка для темперамента сангвиника характерны:

- А) экстраверсия и высокий нейротизм;
- Б) экстраверсия и низкий нейротизм;
- В) интроверсия и высокий нейротизм;
- Г) интроверсия и низкий нейротизм;

23. Сильный, уравновешенный, инертный тип темперамента:

- А) флегматик;
- Б) сангвиник;
- В) холерик;
- Г) меланхолик;

24. К невербальным средствам общения относятся:

- А) язык;
- Б) чертежи, схемы;
- В) пантомима;
- Г) иероглифы.

25. Несовпадение или противоречие между вербальным и невербальным сигналом носит название:

- А) комплиментарность;
- Б) конгруэнтность;
- В) неконгруэнтность;
- Г) напряженность.

26. К наиболее конструктивным способам урегулирования конфликтов относятся:

- А) доминирование;
- Б) переговоры;
- В) уход от конфликта;
- Г) капитуляция.

27. К вербальным средствам общения не относятся:

- А) язык;
- Б) чертежи, схемы;
- В) имидж;
- Г) иероглифы.

28. Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:

- А) приобретение адекватной самооценки;
- Б) адаптация к трудовому коллективу;
- В) адаптация к общению с пациентами;
- Г) формирование экономической самостоятельности.

29. К профессионально неприемлемым качествам медика относят:

- А) коммуникативные навыки;
- Б) ответственность;
- В) цинизм;
- Г) гуманистическую систему ценностей.

30. Негативные изменения в личности под влиянием профессиональной деятельности называются:

- А) деморализацией;
- Б) профессиональной деформацией;
- В) профессионализацией;
- Г) эмоциональным сгоранием.

31. Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется:

- А) толерантность;
- Б) доброжелательность;

- В) непредвзятость;
Г) филантропия.
32. К профессионально приемлемым качествам медика относят:
А) застенчивость;
Б) безответственность;
В) гуманистическую систему ценностей;
Г) высокую самооценку.
33. Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются:
А) Избегание;
Б) приспособление;
В) сотрудничество;
Г) соперничество.
34. Важность вербальной составляющей общения наиболее велика при:
А) бытовом общении;
Б) общении мужчины и женщины;
В) общении медсестры и пациента;
Г) научной теме разговора.
35. Для эффективного урегулирования конфликтов важны:
А) техники эффективного слушания;
Б) умение внушать и манипулировать;
В) превосходство в интеллекте;
Г) лидерские качества.
36. Эмпатия является:
А) профессиональным навыком;
Б) свойством личности;
В) врожденным свойством личности;
Г) одновременно профессиональным навыком и свойством личности
37. К проявлениям профессиональной деформации медика относятся:
А) игнорирования психологического состояния пациента;
Б) решительность;
В) аккуратность;
Г) нерешительность.
38. Особенности этнических стереотипов:
А) отражают действительные особенности народов;
Б) устойчивы;
В) неизменяемы;
Г) не могут влиять на межэтнические отношения.
39. Способ стимуляции покупки в аптеке:
А. сравнение переплаты;
Б. метод «мягкой игрушки»;
В. метод «бутерброда»;
Г. дробление цены.
40. Метод "бутерброда" применяется:
А. на этапе выявления потребностей клиента;
Б. при работе с агрессивными клиентами;
В. при работе с ценой;
Г. в процессе выкладки товара.
41. Принцип "КиЯ" применяется:
А. при работе с возражениями клиента;
Б. на этапе выявления потребностей клиента;
В. на этапе установления контакта;
Г. при работе с ценой.

42. При работе с ценой не применяется:

- А. сравнение переплаты;
- Б. метод «мягкой игрушки»;
- В. метод «бутерброда»;
- Г. дробление цены.

43. При работе с агрессивным клиентом используется:

- А. игнорирование;
- Б. метод «мягкой игрушки»;
- В. метод «бутерброда»;
- Г. техника «стеклянный купол».

44. При работе с ценой используется:

- А. метод «да, но»;
- Б. метод «мягкой игрушки»;
- В. метод «бутерброда»;
- Г. метод визуализации.

45. При работе с возражениями клиента применяется:

- А. метод «мягкой игрушки»;
- Б. метод «да, но»;
- В. метод «бутерброда»;
- Г. метод логического убеждения.

46. Элементарные переживания, возникающие под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей, называются:

- А) настроения;
- Б) потребности;
- В) ощущения;
- Г) эмоции.

47. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени все поведение человека, называется:

- А) чувство;
- Б) настроение;
- В) эмоция,
- Г) ощущение.

48. Для аффекта не характерно:

- А) повышение самоконтроля;
- Б) повышение ЧСС, ЧДД;
- В) изменение состояния сознания;
- Г) энергозатратность.

49. Для аффекта характерно:

- А) повышение самоконтроля;
- Б) понижение ЧСС, ЧДД;
- В) изменение состояния сознания;
- Г) длительность течения.

50. Для аффекта характерно:

- А) повышение самоконтроля;
- Б) понижение ЧСС, ЧДД;
- В) длительность течения;
- Г) энергозатратность.

51. К чувствам не относятся:

- А) страх;
- Б) ревность;
- В) любовь;
- Г) обида.

52. К расстройствам волевой сферы относятся:

- А) импульсивность;
- Б) гипобулия;
- В) эмоциональная неустойчивость;
- Г) булимия.

53. Кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате чрезвычайно значимой для личности причины, называется:

- А) страсть;
- Б) гнев;
- В) аффект;
- Г) драйв.

54. К эмоциям не относят:

- А) гнев;
- Б) любовь;
- В) страх;
- Г) радость.

55. Высшие, культурно обусловленные эмоции человека, связанные со значимым для личности социальным объектом, называются:

- А) эмоции;
- Б) страсти;
- В) чувства;
- Г) ощущения.

56. Причиной развития абулии может быть:

- А) тяжелая депрессия;
- Б) сильный стресс;
- В) легкая депрессия;
- Г) тяжелая болезнь.

57. Чрезмерная непродуктивная волевая активность называется:

- А) аффект;
- Б) мания;
- В) гипербулия;
- Г) абулия.

58. Метод "бутерброда" применяется:

- А) при работе с ценой;
- Б) при работе с агрессивными клиентами;
- В) на этапе выявления потребностей клиента;
- Г) в процессе выкладки товара.

59. Клиенториентированный метод продаж включает

- А) установление хороших отношений с клиентом;
- Б) владение манипулятивными техниками;
- В) умение влиять на клиента;
- Г) "агрессивные продажи".

60. Выделяют следующие виды продаж в зависимости от локуса контроля:

- А. Метод, ориентированный на товар;
- Б. Метод, ориентированный на рекламу;
- В. Метод, ориентированный на рынок;
- Г. Метод, ориентированный на медицину

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются

следующие документы:

- перечень вопросов для тестирования;
- критерии оценки знаний студентов;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Лавриненко, В. Н, Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н, Лавриненко, Л. И. Чернышова ; ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Юрайт, 2022.
	Островская, Ирина Владимировна. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова, . - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020.
2.	Островская И. В. Психология / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020.
4.	Мандель, Б. Р. Психология общения: история и проблематика : учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

Электронные образовательные ресурсы Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «ЛАНЬ»:
2. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»;
 - рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»
- Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	устный опрос; письменный опрос; составление конспектов; практические работы; решение ситуативных задач; тестовые задания

<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>		
--	--	--

<p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>		
---	--	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; <ul style="list-style-type: none"> - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p>
--	--	--

<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования 		
--	--	--

Условные обозначения:

УО – фронтальный опрос;

ПО – письменная работа;

СК – составление конспекта;

ПР- практическая работа;

РСЗ- решение ситуативных задач;

ТЗ- тестовые задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения

знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет № 1

1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
2. Как рассчитывается инфляция.
3. С какого возраста можно пользоваться депозитом.

Билет № 2

1. Управления рисками по депозиту.
2. Из чего складывается плата за кредит.
3. Что такое инфляция.

Билет №3

1. Понятие бюджета, формирование бюджета
2. Что такое ипотечный кредит.
3. Для чего нужна банковская ячейка

Билет №4.

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
3. Виды страхования в России.

Билет №5.

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

Билет №6.

1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
2. Типичные махинации с кредитами.
3. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.

Билет №7.

1. Страховые услуги, страховые риски.
2. Налоги, виды налогов.
3. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

Билет №8.

1. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
2. Типичные ошибки при использовании кредита.
3. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.

Билет №9.

1. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
2. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).

Билет №10.

1. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.
2. Электронные деньги.
3. Системы налогообложения.

Билет №11.

1. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Билет №12.

1. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.
2. Бюджет, формирование бюджета.
3. Субъект, предмет и объект налогообложения.

Билет №13.

1. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.
2. Управление рисками по депозитам
3. Виды платежных средств.

Билет №14.

1. Валютная и фондовая биржи.
2. Налоговая декларация.
3. Предпринимательство, предприниматель.

Билет №15.

1. Негосударственные пенсионные фонды.
 2. Правила финансовой безопасности.
- Реальные и номинальные доходы семьи.

Билет №16.

1. Добровольное пенсионное обеспечение.
2. Использование страхования в повседневной жизни.
3. Ставка налога, сумма налога.

Билет №17.

1. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция.
2. Участники страхового договора.
3. Трудовая и социальная пенсии.

Билет №18.

1. Как выбрать банковскую карту.
2. Что такое страхование
3. Что можно инвестировать кроме денег.

Билет №19.

1. Что такое налоги и какими они бывают.
2. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
3. Как защитить банковские карты.

Билет №20.

1. Как менялась система налога на доход физических лиц в России.
2. Что делать если стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.
3. Какие риски считаются критическими.

Билет №21.

1. Кто является участником страхования.
2. Как пользоваться банкоматом
3. Как обменять валюту

Билет №22.

1. Как сравнить кредитные предложения.
2. Что содержится в депозитном договоре.
3. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.

Билет №23.

1. В чем причины инфляции.

2. Что такое депозит и какова его природа.

3. Что такое кредит.

Билет №24.

1. Как обеспечивается возвратность кредита.

2. Что такое электронные деньги.

3. Что такое личное страхование

Билет №25.

1. Как использовать мобильный банкинг.

2. Что делать если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении.

3. Как устроена пенсионная система в России.

Билет №26.

1. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.

2. Как сформировать инвестиционный портфель.

3. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию

Билет №27.

1. Что угрожает банковским картам.

2. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.

3. Для чего нужны дорожные чеки.

Билет №28.

1. Как пользоваться кредитной картой.

2. Как уменьшить процентную ставку по кредиту.

3. Каковы особенности депозита в России.

Билет №29.

1. Что такое срочность кредита.

2. Риски использования банковских вкладов.

3. Недостатки депозита.

Билет №30.

1. Зачем читать страховой полис и правила страхования.

2. Какой доход приносят разные активы.

3. Как работают корпоративные пенсионные программы.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО/ Е.И. Костюкова, И.И. Глотова, Е.П. Томилина – Санкт-петербург: Лань, 2023. – 316 с.

2. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Основные электронные издания

1. ЭБС Лань

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с..

3. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

1.1.1. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.08 «Гражданское население в противодействии распространения
идеологии терроризма
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»

Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.08 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по 31.02.01 Лечебное дело, умениями, знаниями и общими компетенциями:

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- выявлять факторы возникновения	- содержание основных понятий
ОК 02.	идеологии терроризма	безопасности;
ОК 03.	-владеть основами анализа основных	-четко себе представлять из чего
ОК 04.	видов терроризма;	складываются основные элементы
ОК 05.	-адекватно понимать, что имеется в виду,	национальной безопасности
ОК 06.	когда речь идет о «молодежном	Российской Федерации;
ОК 07.	экстремизме», уметь ориентироваться в	-какие угрозы и опасности подрывают
ОК 08.	главных аспектах данной проблемы;	национальные интересы современной
ОК 09.	-владеть основами анализа экстремистских проявлений молодежной среде;	России.
	-иметь общее представление социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;	-иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
	-понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии молодежи.	-правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; - разновидности терроризма, факторы его возникновения

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся - зачет.

Тест Вопрос 1

Экстремизм – это

Варианты ответов

угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве
высшая форма проявления терроризма
идеология насилия, связанная с устрашением населения

Вопрос 2

Что является крайней формой экстремизма?

Варианты ответов

Забастовка
Революция
Терроризм

Вопрос 3

Терроризм - это

Варианты ответов

угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве.
идеология насилия, связанная с устрашением населения.
массовая несанкционированная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

Вопрос 4

Что является одной из причин возникновения экстремизма?

Варианты ответов

Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан.
Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали.
Неэффективная работа спецслужб страны.

Вопрос 5

Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?

Варианты ответов

Политический
Социальный
Религиозный

Вопрос 6

Против чего направлен политический терроризм?

Варианты ответов

Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов.
Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране.

Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

Вопрос 7

Как проявляется религиозный терроризм?

Варианты ответов

В несогласии с высказываниями в священных писаниях.

В недовольстве количеством религиозных центров и построек в стране.

В нетерпимости между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий.

Вопрос 8

Какой метод использует криминальный терроризм?

Варианты ответов

Насилия и устрашения.

Коррупции и подкупов чиновников.

Создание собственных СМИ.

Вопрос 9

В чем суть националистического терроризма?

Варианты ответов

Требование повысить охрану национального богатства.

Недовольство способом реализации национального бюджета.

Ненависть на почве национальной принадлежности.

Вопрос 10

Что применяется в технологическом терроризме?

Варианты ответов

Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.

Ядерное, химическое и биологическое оружие.

Интернет и социальные сети.

Вопрос 11

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

Варианты ответов

Отсутствие социальных гарантий

Социальное неравенство

Высокие цены

Ущемление гражданских прав

Низкий уровень жизни

Вопрос 12

Какие существуют виды терроризма?

Варианты ответов

Международный терроризм

Криминальный терроризм
Политический терроризм
Терроризм на почве религиозных мотивов
Разжигание межнациональных конфликтов

Вопрос 13

Какая деятельность относится к террористической?

Варианты ответов

Подстрекательство к террористическому акту
Чтение запрещенной литературы
Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
Пропаганда террористических идей
Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Вопрос 14

Выберите качества необходимые для непринятия террористических и экстремистских идей.

Варианты ответов

Умение жить в согласии с собой
Умение строить взаимоотношения со взрослыми
Умение полагаться только на себя
Умение находить выход из любой ситуации
Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Вопрос 15

Что относится к экстремистской деятельности?

Варианты ответов

Участие в демонстрациях и митингах
Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
Публичное оправдание терроризма

Вопрос 16

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность.

Варианты ответов

Война за справедливость
Вера в идеологию государства
Национальная принадлежность
Борьба с системой
Война за веру

Вопрос 17

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

Варианты ответов

Доверие к государственным институтам
Свободолюбие
Нетерпимость
Свобода личная и национальная
Любовь к Родине
Служение Отечеству

Вопрос 18

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

Варианты ответов

Склонность к подавлению воли других людей
Стремление к праздному времяпрепровождению
Наличие противоречивых жизненных ценностей
Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
Плохая успеваемость

Вопрос 19

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Варианты ответов

Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.

Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.

Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

Вопрос 20

В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

Варианты ответов

Великобритания
Франция
Германия
Россия

Ключ

1 – 1	11 – 2, 4, 5
2 - 3	12 – 2, 3
3 – 2	13 – 1, 2, 3, 4
4 – 1	14 – 1, 2, 5
5 – 1	15 – 2, 3, 4, 5
6 – 2	16 – 1, 4, 5
7 – 3	17 – 1, 4, 5, 6
8 – 1	18 – 2, 3, 4
9 – 3	19 – 2, 1; 4, 3
10 – 2	20 - 2

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН. 01. «Математика»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно–оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН. 01. "Математика".

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. «Фармация» и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. «Математика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, используя понятия процента, пропорции и процентной концентрации;	<ul style="list-style-type: none">– Составление и решение пропорций.– Расчет концентрации раствора.– Расчет дозы препарата.
У2. Выполнять арифметические действия над числами; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;	<ul style="list-style-type: none">– Вычисление должностного роста, веса ребенка в зависимости от возраста.– Расчет по заданным формулам медицинских показателей: ЖЕЛ, УОК.
У3. Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	<ul style="list-style-type: none">- Нахождение области определения функции и области ее значения;- Нахождение корней функции;- Определение общих свойств функции;- Построение графика по таблице значений
У4. Вычислять пределы функций в точке и на бесконечности.	<ul style="list-style-type: none">– Использование основных свойств пределов– Понятие о замечательных пределах
У5. Находить производные элементарных функций	<ul style="list-style-type: none">- Таблица производных- Правила дифференцирования
У6. Вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла	<ul style="list-style-type: none">- Геометрический смысл интеграла- Таблица интегралов
У7. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	<ul style="list-style-type: none">– Использование метода перебора– Знание комбинаторных формул
У8. Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа	<ul style="list-style-type: none">– Классическое определение вероятности– Подсчет числа исходов

ИСХОДОВ	
З1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	<ul style="list-style-type: none">– Определение процента– Перечисление мер объема

	<ul style="list-style-type: none"> – Определение концентрации растворов – Понятие пропорций
<p>32. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение цены деления шприца. – Методы расчета требуемого количества препарата. – Газообмен в легких. Формулы расчета показателей: ЖЕЛ, МОД. – Вычислительный способ определения ударного и минутного объема крови (УОК, МОК). – Антропометрические показатели. Формулы для расчета должного веса и роста детей первого года жизни. – Расчет дозы назначенного врачом лекарственного препарата.
<p>33. Основы дифференциального и интегрального исчисления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций – Перечисление табличных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
<p>34. Основные понятия теории вероятностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировка основных понятий комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания и их формулы – Формулировка классического определения вероятности – Формулировка статистического определения вероятности
<p>35. Основные понятия медицинской статистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение показателей медицинской статистики

3. Задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текст задания

Вариант 1

1. В больнице 190 койко-мест. Из них заполнено больными 152 места. На сколько процентов заполнена больница?
2. Сколько надо взять хлорамина и воды, чтобы приготовить 3 л 6% раствора хлорамина?
3. Определите процентную концентрацию раствора 3:6000.
4. Найти пределы:

а)
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{\sqrt{x^2 + 4} - 2}$$

$$\lim (5x - 7)$$

б) $x \rightarrow \infty$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 6$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 2.

1. Сколько нужно взять 10% раствора хлорной извести и воды (в литрах) для приготовления 6л 5% раствора.
2. Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в

8месяцев?

3. В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?

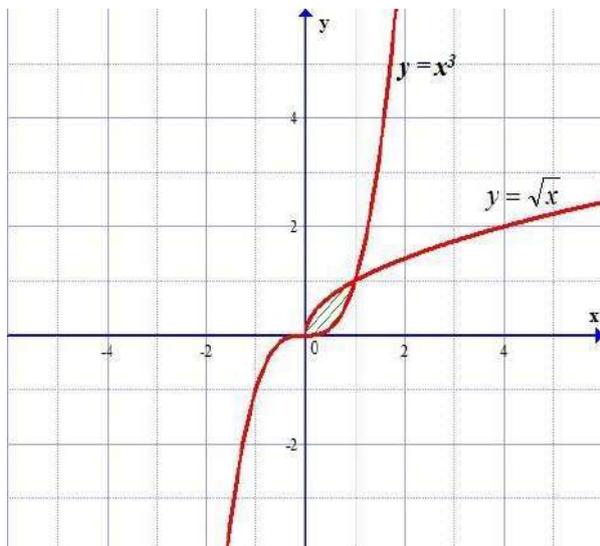
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(13 - \frac{7}{x} \right)$$

4. Вычислить:

5. Найти значение производной функции в т. $x=0$:

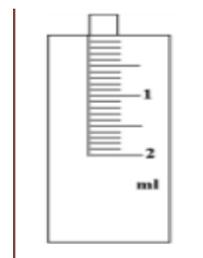
$$y = 3\cos 4x + x^2$$

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций, рис 1.



Вариант 3

- Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 10% микстуры?
- Пациенту назначено ввести 15ЕД инсулина. Сколько миллилитров инсулина вы наберете в шприц? Форма выпуска инсулина 40ЕД/мл.



3. Определите цену деления шприца:

4. Найти пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$$

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

5. Найти производную функции:

$$f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 1}, \quad x_0 = 1$$

6. Докажите, что $F(x) = x^4 - 3\sin x$ является первообразной для $f(x) = 4x^3 - 3\cos x$.

Вариант 4

1. Приготовьте (теоретически) 10 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.

- Пациенту ввели 0,75 мл инсулина. Сколько ЕД инсулина назначено? Форма выпуска инсулина 100ЕД на 1 мл.
- Рассчитайте долженствующий вес ребенка в 9 месяцев, если он родился с весом 3400 г и ежемесячно набирал в весе согласно табличным данным.
- Найти пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$$

а)

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

б)

- Найти значение производной в точке x_0 :

$$f(x) = 5x^3 - 6x^4 + 3x^2 + 1, \quad x_0 = 1;$$

- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 5

- Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если его рост при рождении – 52 см.
- На одну инъекцию требуется 300 000 ЕД пенициллина. Имеется: во флаконе 500 000 ЕД. Сколько мл новокаина нужно брать для разведения и сколько мл раствора в шприц для инъекций: а) при классическом разведении; б) при стандартном (половинном) разведении?
- Найти концентрацию раствора, если 1 кг хлорной извести растворили в 10 л воды.
- Найти пределы:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x}{8x^2 - 5}$$

а)

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 5x + 6}$$

б)

- Найти значение производной в точке x_0

$$f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 2x^3 + 5x - 1, \quad x_0 = 2;$$

- Найдите множество первообразных для функции $f(x) = x^2 - 1$.

Вариант 6.

- В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?
- Во флаконе 1г пенициллина. Его растворили в 5 мл новокаина. Сколько ЕД в 1 мл раствора? Как ввести 250000ЕД препарата?
- Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 20 мл ампуле 15% раствора?
- Найти пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$$

а).

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

б).

- Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2t^2 + 5t + 2$. Найти скорость тела в момент времени $t = 6$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^3$, $y = 0$ (ось Ox), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 7

- Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
- Отделение функциональной диагностики обслуживало 40 человек в день. После внедрения компьютерных технологий пропускная способность отделения увеличилась на 35%. Сколько человек стало обслуживать отделение?
- Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 5% микстуры?
- Найти пределы:
 а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$
 б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x - 3x^3}{1 + x^2 + 3x^3}$
- Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^5 - 5x^2$ в заданной точке $x_0 = 1$.
- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 8

- Приготовьте (теоретически) 3 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
- Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 4 раза в день 20% микстуры?
- Найти концентрацию раствора, если 0,4 г вещества растворено в 9,6 г воды.
- Найти пределы:
 а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$
 б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$
- Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 15t^2 - 5t + 6$. Найти скорость тела в момент времени $t = 2$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2-x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 9

- Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
- Найти концентрацию раствора, если 0,6 г вещества растворено в 9,4 г воды.
- Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды. Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?
- Найти пределы:
 а). $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 6x - 7}$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

- б). 5. Найти значение производной в т. x_0

$$f(x) = \frac{1}{6}x^6 - 3x^2 + 2, \quad x_0 = 2;$$

6. Найти путь, пройденный телом за 3 сек от начала движения, если его скорость $v(t) = 3t^2 + 2t$ м/сек.

Вариант 10.

- Сколько кальция хлорида содержится в 500 мл 10% раствора, введенного пациенту капельно?
- Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в 8 месяцев?
- Рассчитать количество таблеток амоксициллина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приёма, а доза одной таблетки – 0,25 г.

4. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(13 - \frac{7}{x}\right)$.

5. Найти значение третьей производной функции в точке $x = 0$:

$$y = \frac{5}{2}x^4 - 3x^2 + 2x - 1.$$

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x - x^2$, $y = -x$ (рис.1)

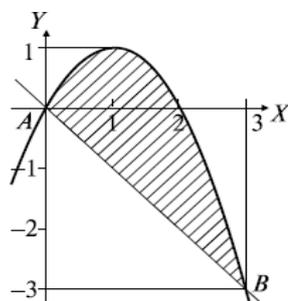


Рис.1

Вариант 11

- К 250 г 10%-го раствора глюкозы добавили 150 мл воды. Какова концентрация (%) глюкозы в полученном после разбавления растворе?
- Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100000 ЕД сухого вещества.
- Определить деление шприца:

4. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-4x^4 + x^3 + 6x^2}{-x^4 + x - 3}$;

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x - 16}$$

5. Найти производную третьего порядка функции

$$y = 2x^5 + x + 5.$$



6. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.

Вариант 12

1. В аптеке находится 3000 видов лекарственных средств. Известно, что 15% из них - антибиотики. Какое количество видов других лекарственных средств имеется в аптеке?
2. Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления: 70 г 2 %-ного раствора.
3. Назначение врача: фуросемид 40 мг внутрь 2 раза в день. Имеются: раствор фуросемида, 1 мл которого содержит 10 мг препарата. Применение: _____мл фуросемида в день.
4. Вычислить пределы:
 - a) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x + x}$, б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x - 2x}$.
5. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
6. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{-x^3 + x^2 - 2x}{x} dx$.

Вариант 13

1. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 6 раз в день 10% микстуры?
2. Определите процентную концентрацию раствора 1:2000.
3. Сколько граммов фурацилина находится в 200 мл 0,02% - го раствора?
4. Найти пределы:
 - a) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$
 - б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x + 5x}$
5. Найти производную функции: $f(x) = x^4 - 3x^2 + 5$, $x_0 = -3$;
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^3$, $y = 0$ (ось Oх), $x = -1$.

Вариант 14.

1. Приготовьте (теоретически) 5л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Найти концентрацию раствора, если 2 г вещества растворено в 18 г воды.
3. Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 2 мл ампуле 25% раствора?
4. Найти пределы:
 - a). $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x - 6x - 7}$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3 + 1$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 15.

- Для приготовления 1,5% раствора хлорамина взяли 5% раствор хлорамина и добавили 3,5л воды. Сколько л раствора получили?
- Определить какой вес и рост должен быть у ребенка 11 месяцев, если его рост и вес при рождении соответственно 52см и 3кг500г.
- Во флаконе морфоциклина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 250000 ЕД сухого вещества.
- Вычислить пределы:

a.
$$\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$$

b.
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$$

5. Найти производную функции $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$.

6. Вычислить определенный интеграл $\int_0^3 (5x + 1) dx$.

Вариант 16

1. 26 человек поступили в травмпункт с переломом конечностей, что составило 13% от всех обратившихся. Сколько человек поступило в травмпункт?

2. Рассчитать количество таблеток амоксицилина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приёма, а доза одной таблетки – 0,25 г.

3. Врач назначил пенициллин по 200 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД.

4. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-3x^3}{1+x^2+3x^3}$.

5. Найти значение второй производной функции в точке $x = 1$:

$$y = \frac{1}{2} x^4 - 3x^2 + 2x - 1$$

6. Вычислить: $\int 5x^4 dx$.

Вариант 17

- Определите концентрацию раствора, полученного при слиянии 150 г 30%-го и 250 г 10%-го растворов какой-либо соли.
- Больному назначен препарат в дозе 500 мг на прием. Препарат расфасован в граммах. Сколько грамм нужно дать больному?

3. Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.
4. Вычислить: а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 5}{x^2 - 3}$;
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(2 + \frac{1}{x} \right)$.
5. Найти значение производной функции в т. $x=1$:
 $y = \cos \sqrt{x} + x^2$.
6. Найти путь, пройденный телом за 5 с от начала движения: $V = 3t^2 + 2t$ см/с.

Вариант 18

1. Мышечная система человека составляет 40% от массы тела. На долю мускулатуры нижних конечностей приходится 50% всей массы мышц. Найдите массу мышц нижних конечностей человека весом 65 кг.
2. Врач назначил пенициллин по 250 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД.
3. Смешали 20 г сахара и 250 мл воды. Какова процентная концентрация полученного раствора?
4. Найти пределы:
 а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 9}$,
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{x} - \frac{4}{x^2} - 3 \right)$.
5. Найти производную функции:
 $f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 1}$, $x_0 = 1$
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^4$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$.

Вариант 19

- 1) Рассчитать количество капсул оксациллина натриевой соли на 7 дней лечения раневой инфекции, если суточная доза составляет 1 г., содержимое одной капсулы – 0,25 г.
- 2) Врач назначил ребенку 400 тыс. ЕД пенициллина при классическом разведении (1:1). Во флаконе 500 тыс. ЕД пенициллина. Сколько мл растворителя требуется для разведения и сколько мл раствора пенициллина наберете в шприц для инъекций?
- 3) Рассчитайте долженствующий минутный объем дыхания ребенка 14 лет, если дыхательный объем составляет 400 мл, частота дыхания – 19 в минуту.
- 4) Найти пределы:
 а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 8x + 12}$,
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$.
- 5) Найти значение производной функции в точке $x_0 = -2$:
 $f(x) = \frac{x^2}{5} - 6x + 3x^2 + 1$.
- 6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$ (ось Oх), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 20

- 1) На обследование поступила женщина 30 лет, рост 165 см, вес 60кг. Определить какой у него должен быть ЖЕЛ и МОД, если ДО = 500 мл, ЧДД = 25.
- 2) Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса. (Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
- 3) Назначение врача: 2г лекарственного средства в виде микстуры. Имеется: микстура, 2мл которой содержат 1000 мг препарата. Сколько мл составляет разовый прием?
- 4) Найти пределы:
 - а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{14x}{8x^2 - 5}$,
 - б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x - 5x + 6}$.
- 5) Начертите график функции $y = 3 - x$. Перечислите свойства заданной функции.
- 6) Скорость движения точки медицинского сканера $v = (3t^2 - 2t - 3)$ м/сек. Найдите путь, пройденный точкой за 2-ю секунду.

Вариант 21

1. Масса головного мозга взрослого человека в среднем - 1,4 кг, а спинного – 36 г. Какой процент от массы головного мозга составляет масса спинного мозга?
2. Новорожденному ребенку назначили ампициллин по 200000 ЕД 4 раза в сутки. Флаконы по 250000 ЕД. Сколько растворителя вы введете во флакон и сколько раствора наберете в шприц? Классическое разведение (1:1).
3. Лазикс 30 мг внутримышечно медленно. Имеется ампула 2 мл – в ампуле 20 мг. Сколько мл лазикса нужно набрать в шприц для инъекций?
4. Найти пределы:
 - а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 9}$
 - б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x + 5x}$
5. Точка движется по прямолинейному закону $S(t) = 20t^2 + 5t + 2$. Найти скорость тела в момент времени $t = 2$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x + 4x^3$, $y = 0$ (ось Oх), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 22

- 1) В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений было израсходовано 153% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки?
- 2) Определите цену деления шприца, если от подигольного конуса до цифры «1» - 20 делений.
- 3) Назначение врача: ввести пациенту 300 000 ЕД. Классическое разведение (1:1). Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Выполнить назначение врача:
 - Сколько мл растворителя введете во флакон?
 - Сколько мл наберете в шприц для инъекции?
 - Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
 - Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?
- 4) Найти пределы:
 - а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 9}$,

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x - 3x^3}{1 + x^2 + 3x^3}.$$

- б). Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^5 - 5x^2$ в заданной точке $x_0 = 1$.
 б) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 + x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 23

- 1) Назначение врача. Ввести 40 000 ЕД гентамицина. Имеется раствор в ампуле 4% - 2,0 ml. Сколько мл набираем в шприц для инъекции?
- 2) За первые 3 месяца жизни ребенок набрал 2,0 кг. Сколько весил ребенок в 7 месяцев, если он родился с весом 3 кг и за последние месяцы жизни прибавлял в весе среднестатистическое значение?
- 3) Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления 50 г 0,5 %-ного раствора?
- 4) Найти пределы:
 а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 9}$
 б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{16x^2 + 3x - 11}{3x + 5x}$
- 5) Определите скорость протекания процесса, заданного функцией $Y = 4t^4 + 5t$ в момент времени $t = 2$.
- 6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 10 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 24

1. На исследование поступила женщина: 30 лет, 60кг, 165см. ЧСС= 70 уд/мин, давление 120/80. Найти УОК (ударный объем крови), МОК (минутный объем крови).
2. Определить концентрацию в соотношении, если процентная концентрация составила 0,4 %.
3. 40%-я скидка на медицинский халат составила 200 рублей. Найти первоначальную цену халата.
4. Найти пределы:
 а). $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x - 6x - 7}$,
 б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x + 5x}$.
5. Найти значение производной в т. x_0
 $f(x) = \frac{25}{x^6} - 33x^2 + 2$, $x_0 = 2$;
6. Найти путь, пройденный телом за 2 сек от начала движения, если его скорость $v(t) = 17t^2 + 2t$ м/сек.

Вариант 25

1. До 4 месяцев ребенок, родившийся с весом 3,2 кг, прибавлял в весе согласно табличным данным, а за 4-й, 5-й месяцы набирал всего по 600 г. Какой вес имел ребенок в 5 месяцев?
2. Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды. Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?
3. Для мытья палаты готовят хлорный раствор. Сколько нужно взять порошка хлорной извести и воды, чтобы приготовить 10 кг 5% раствора хлорной извести.
4. Вычислить пределы:

$$а). \lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$$

$$б). \lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$$

5. Найти производную сложной функции: $y = (3x^4 - x^2)^7$.

6. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (12x + 1) dx$.

Вариант 26

1. Имеется сухой лекарственный сбор 250 г. Для приготовления отвара используется соотношение 30:200. Сколько литров отвара можно приготовить из данного сбора? Какова процентная концентрация этого отвара?
2. Количество детей на педиатрическом участке в 2015 году – 840, что составляет 16% от общей численности детей по отделению. Сколько детей в 2015 году числилось на отделении?
3. Ребенок родился с массой тела 3 кг 100 г. Определите долженствующую массу в 4 месяца.
4. Вычислить:

$$а). \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-4x^4 + x^3 + 6x^2}{-x^4 + x - 3};$$

$$б). \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x - 16}.$$

5. Найти производную второго порядка функции

$$y = 2x^5 + x + 5.$$

6. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:

$$y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1.$$

Вариант 27

1. Больной должен принимать лекарство в растворе по одной чайной ложке 3 раза в день в течение 2-х недель. Какое количество лекарственного раствора ему следует выписать?
2. Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.
3. Перед употреблением 100 г 70% пищевую уксусную кислоту разбавили 2 л воды. Определить концентрацию полученного раствора.
4. Вычислить пределы:

$$а). \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^6 - x^3 + 1}{x^5 + x},$$

$$б). \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + x}{x - 2x}.$$

5. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

6. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{2x^3 + 3x^2 - 2x}{x} dx$.

Вариант 28

1. Назначение врача: прометазин по 0,05 г внутримышечно 2 раза в день. Имеются: ампулы по 2 мл, на которых указано, что 1 мл раствора содержит 25 мг прометазина. Рассчитайте разовое применение имеющегося раствора (в мл).
2. Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если рост при рождении 51 см.
3. 50 г вещества растворили в 200 г воды. Определите процентную концентрацию полученного раствора.

4. Найти пределы:

$$\text{а). } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 9},$$

$$\text{б). } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 9}.$$

5. Найти производную функции в точке x_0 :

$$f(x) = x^4 - 3x^2 + 5, \quad x_0 = -3;$$

6. Вычислить определенный интеграл:

$$\int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$$

Вариант 29

1. Сколько нужно взять хлорамина (сухого) в г и воды для приготовления 5 литров 3% раствора.
2. Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса. (Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
3. Подоходный налог с зарплаты составляет 13%. Какой налог должен заплатить гражданин, если его зарплата 10000 руб.
4. Вычислить:

$$\text{а). } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1},$$

$$\text{б). } \lim_{x \rightarrow \infty} (2x^3 - 5x + 3).$$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите: $\int 4(3x^3 - 5) dx$.

Вариант 30

1. Пациенту назначен лекарственный препарат дозировкой 0,25г 3 раза в день в течение 10 дней. Имеется препарат дозировкой 0,5 г в упаковке по 10 таб. На сколько дней хватит 1 упаковки? Сколько упаковок препарата надо приобрести в аптеке?
2. Имеется 20% раствор соды массой 2 л. сколько воды необходимо добавить, чтобы раствор имел 15% концентрацию.
3. На занятиях присутствует 40% студентов из группы в 25 человек. Определить по проценту посещаемости сколько человек отсутствует.
4. Вычислить пределы:

$$\text{а). } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 8x + 12},$$

$$\text{б). } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}.$$

5. Найти производную сложной функции:

$$y = \sqrt{15x - 3}.$$

6. Найти неопределенный интеграл:

$$\int 4x^3 dx.$$

Время на подготовку и**выполнение:**

подготовка__

_____20

мин_____мин.;

сдача__5__мин.;

всего__0__час__25__мин

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**Основные источники****Основные печатные и электронные издания**

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. - Москва : Юрайт, 2022.
2.	Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Проектная деятельность студентов по математике и информатике : учебно-методическое пособие / С. Р. Мугаллимова, Г. Р. Прозорова, Т. А. Саркисян [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2021.
2.	Математика: сборник задач по базовому курсу : учебно- методическое пособие / Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов, Н. Л.Семендяева, М.В Федотов ; ред. М. В. Федотов. - Москва : Лаборатория знаний, 2020.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые

системы:

1. «Электронная библиотечная система Лань»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ЕН.02. «Информатика»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01 «Фармация»**

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»; рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации образовательной программы:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4.Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умен ия	Знан ия
------------------	------------	------------

<p>ПК 1.4,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; 	<ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных
----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты 	<p>препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно- количественному учету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
--	--	---

<p>ПК 1.6,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; 	<p>перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в
----------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить калькуляцию заявокпотребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтическойорганизации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасовлекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товарыаптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформлять возврат лекарственныхсредств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированныелекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товароваптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность ираспределять время; - строить профессиональное общение ссоблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителей в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> фармацевтической организации; - установленный порядок и нормыотпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и составотчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы синформацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах, и товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав иструктура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайныхситуациях; - методы и приемы урегулированияпретензий потребителей; - правила оформления зоныкарантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товароваптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системемониторинга движения лекарственных препаратов; - правила ценообразования на
--	--	---

	<p>своей компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов	<p>лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</p>
--	---	---

	<p>медицинским организациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	
ПК 1.7,	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учетасроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления

ОК 01,	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>
--------	---	--

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности
ОК 02,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04,	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, 	<p>практические задания по работе с информацией;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проверка и оценка практических работ по темам;

<p>накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>– практическая работа по поиску информации в интернет;</p> <p>– выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;</p> <p>– выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</p> <p>– оценка выполнения практических заданий в программах</p>
---	--	---

1.4. Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

2. Структура задания для промежуточной аттестации

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
 - а 2
 - б 3
 - в 4
 - г 5
2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
 - а работы с файлами
 - б форматирования дискеты
 - в выключения компьютера
 - г печати на принтере
3. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:
 - а защищенную программу
 - б загрузочную программу
 - в файл с антивирусной программой
 - г дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

4. Программа, не являющаяся антивирусной:
- а AVP
 - б Defrag

в NortonAntivirus

г DrWeb

5. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

а программы-фаги

б программы сканирования

в программы-ревизоры

г программы-детекторы

6. Способ появления вируса на компьютере:

а перемещение с гибкого диска

б при решении математической задачи

в при подключении к компьютеру модема

г самопроизвольно

7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

а графические файлы

б программы и документы

в звуковые файлы

г видеофайлы

8. Основные принципы работы новой информационной технологии:

а интерактивный режим работы с пользователем

б интегрированность с другими программами

в взаимосвязь пользователя с компьютером

г гибкость процессов изменения данных и постановок задач

9. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

а базовую ИТ

б общую ИТ

в персональную ИТ

г специальную ИТ

10. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

а ИТ автоматизации офиса

б ИТ обработки данных

в ИТ экспертных систем

г ИТ поддержки предпринимателя

11. Инструментарий информационной технологии включает:

а компьютер

б компьютерный стол

в несколько взаимосвязанных программных продуктов

г книги

12. Примеры инструментария информационных технологий:

а текстовый редактор

б табличный редактор

в графический редактор

г система видеомонтажа

13. Текстовый процессор входит в состав:

а системного программного обеспечения

б систем программирования

в операционной системы

г прикладного программного обеспечения

14. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

а работы с изображениями

б управления ресурсами ПК при создании документов

в ввода, редактирования и форматирования текстовых данных

г автоматического перевода с символических языков в машинные коды

15. Основную структуру текстового документа определяет:

а колонтитул

б примечание

в шаблон

г гиперссылка

16. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:

а рисунок

б рамку

в колонтитулы

г таблицу

17. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

а сноска

б колонтитул

в эпиграф

г фрагмент

18. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:

а стиль

б формат

в шаблон

г сервис

19. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

а сохранение документа

б вставку таблицы

в вставку рисунка

г выбор параметров абзаца и шрифта

20. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

а вставку объектов из буфера обмена

б сохранение документа

в вставку таблицы

г выбор параметров абзаца и шрифта

21. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

а интерлиньяжем

б гарнитурой

в кеглем

г кернингом

22. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:

а Microsoft Excel

б Microsoft Equation

в Microsoft Graph

г Microsoft Access

23. Пусть в справочнике валют для некоторой валюты X установлен текущий курс, равный 2 и кратность, равная 100. Тогда рублевое покрытие 250 единиц валюты X будет равно:

а 5 руб

б 500 руб

в 50000 руб

г 125 руб

24. При настройке параметров системы в поле «Год начала рабочего столетия» установлено значение «1998». В этом случае дата «02.12.97», введенная в формате двузначного представления года будет восприниматься программой как:

а 2 декабря 1997 года

б 2 декабря 1998 года

в 2 декабря 2097 года

г 12 февраля 1997 года

25. Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

а обычном

б схемы документа

в структуры

г разметке страницы

26. Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

а обычном

б разметки

в структуры

г Web-документа

27. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

а создание, сохранение и печать документа

б отправка документа по электронной почте

в ввод и редактирование текста

г рецензирование текста

28. К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

а средства отмены и возврата действий

б расширенный буфер обмена

в автотекст

г автосуммирование

29. К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

а режим вставки символов

б режим замены символов

в рецензирование

г тезаурус

30. В документ MS Word можно вставить:

а формулы

б программы

в таблицы

г диаграммы

31. Новый макрос можно создать следующими способами:

а автоматически записать последовательность действий

б вручную написать соответствующую программу на языке VBA

в импортировать из другого файла существующий макрос

г импортировать из другого файла существующий макрос и изменить его

32. Ссылки на ячейки в таблицах MS Word включают:

а латинские буквы

б русские буквы

в римские цифры

г греческие символы

33. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
а математические функции
б константы
в знаки математических операций
г ссылки на блоки текста
34. При слиянии используются следующие документы:
а итоговый документ
б основной документ
в получатель данных
г исходный документ
35. Источником данных при слиянии может быть:
а документ MS Word
б документ MS Excel
в документ MS Word Pad
г документ MS Graph
36. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
а относительными
б процентными
в смешанными
г индивидуальными
37. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
а рисунок
б текст
в число
г формулу
38. Режимы работы табличного процессора MS Excel:
а готовности
б ввода данных
в командный
г обычный
39. Ограничение доступа к электронным таблицам может выполняться на уровне:
а рабочих книг
б группы документов
в формул
г рабочих листов
40. Пункт меню Данные табличного процессора MS Excel позволяет:
а проводить защиту данных
б создавать макросы
в проводить сортировку данных
г проводить фильтрацию данных
41. Для запуска макроса можно применять:
а комбинацию клавиш клавиатуры
б комбинацию клавиш клавиатуры и экранных кнопок
в созданные экранные кнопки
г текстовую команду
42. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:
а тип диаграммы
б исходные данные
в формат легенды
г расположение диаграммы
43. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а постоянное соединение по оптоволоконному каналу
 - б удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 - в постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 - г терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
44. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
- а 1 минуты
 - б 1 часа
 - в 1 секунды
 - г 1 дня
45. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- а только сообщения
 - б только файлы
 - в сообщения и приложенные файлы
 - г видеоизображения
46. Базовым стеком протоколов в Internet является:
- а HTTP
 - б HTML
 - в TCP
 - г TCP/IP
47. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
- а IP-адрес
 - б Web-сервер
 - в домашнюю web-страницу
 - г доменное имя
48. Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:
- а только в пределах данной web – страницы
 - б только на web — страницы данного сервера
 - в на любую web — страницу данного региона
 - г на любую web — страницу любого сервера Интернет
49. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
- а int.glasnet.ru
 - б user_name
 - в glasnet.ru
 - г ru
50. Браузеры являются:
- а серверами Интернет
 - б антивирусными программами
 - в трансляторами языка программирования
 - г средством просмотра web-страниц
- 51 Web-страницы имеют расширение:
- а *.txt
 - б *.htm
 - в *.doc
 - г *.exe
- 52 Модем — это устройство, предназначенное для:
- а вывода информации на печать
 - б хранения информации
 - в обработки информации в данный момент времени
 - г передачи информации по каналам связи

- 53 В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
а только слово
б только картинку
в любое слово или любую картинку
г слово, группу слов или картинку
- 54 Web-страница — это ...
а документ специального формата, опубликованный в Internet
б документ, в котором хранится вся информация по сети
в документ, в котором хранится информация пользователя
г сводка меню программных продуктов
- 55 Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем ...
а 28,8 бит/с
б 56,6 Кбит/с
в 100 Кбит/с
а 1 Мбит/с
- 56 Домен — это ...
а единица измерения информации
б часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
в название программы, для осуществления связи между компьютерами
г название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- 57 Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:
а mtu-net.ru
б ru
в mtu-net
г user_name
- 58 Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, за 1 с может передать:
а две страницы текста (3600 байт)
б рисунок (36 Кбайт)
в аудиофайл (360 Кбайт)
г видеофайл (3,6 Мбайт)
- 59 Гипертекст — это ...
а очень большой текст
б текст, набранный на компьютере
в текст, в котором используется шрифт большого размера
г структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- 60 HTML является:
а средством просмотра Web-страниц
б транслятором языка программирования
в сервером Интернет
г средством создания Web-страниц
- 61 Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:
а проводить видеоконференции
б создавать архивы
в участвовать в телеконференциях
г «скачивать» необходимые файл
- 62 Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать:
а 56,6 Кбит/с
б 100 Кбит/с

в 1 Кбайт/с

г 1 Мбит/с

63 Какой протокол используется в сети для web-страниц

а www

б http

в ftp

г dns

64 Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

а корпоративные

б локальные

в региональные

г глобальные

65 К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:

а несколько компьютеров, используемых для схожих операций

б группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры +

в обязательное наличие сервера

г возможен обмен данными между любыми компьютерами

66 К организации локальных сетей относятся:

а «звезда»

б «кольцо»

в «шина»

г смешанная

67 К достоинствам топологии типа «кольцо» относятся:

а самая малая общая длина физической среды

б простота организации и реализации

в самая высокая пропускная способность

г рабочие станции могут быть недорогими

68 К преимуществам топологии типа «шина» относятся:

а самая малая общая длина физической среды

б простота организации и реализации

в самая высокая пропускная способность

г рабочие станции могут быть недорогими

69 К достоинствам топологии типа «кольцо» относятся:

а небольшая общая длина физической среды

б самая высокая пропускная способность

в рабочие станции могут быть недорогими

г выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети

70 В сети Internet существуют следующие службы:

а служба телеконференций

б электронный журнал

в электронная почта

г ICQ

71 В сети Internet приняты следующие системы адресации:

а система русских имен

б система доменных имен

в UP-адресация

г система греческих имен

72 Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:

а поисковые каталоги

б поисковые индексы

в индивидуальные поисковые системы

г общие поисковые системы

73 Каждая поисковая система содержит:

- а поисковый сервер
- б информационный сервер
- в администратора
- г рабочую станцию

74 Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- а создания графического образа текста
- б редактирования вида и начертания шрифта
- в работы с графическим изображением
- г построения диаграмм

75 Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а точка экрана (пиксель)
- б объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- в палитра цветов
- г знакоместо (символ)

76 Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

- а векторной графики
- б растровой графики
- в трехмерной графики
- г четырехмерной

77 При помощи графического редактора Paint можно выполнять следующие:

- а создавать и редактировать графические изображения
- б редактировать вид и начертание шрифта
- в настраивать анимацию графических объектов
- г строить графики

78 Примитивами в графическом редакторе называются:

- а линия, круг, прямоугольник
- б карандаш, кисть, ластик
- в выделение, копирование, вставка
- г наборы цветов (палитра)

79 Инструментами в графическом редакторе являются:

- а линия, круг, прямоугольник
- б карандаш, кисть, ластик
- в выделение, копирование, вставка
- г наборы цветов (палитра)

80 Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

- а точка экрана (пиксель)
- б объект (линия, круг и т.д.)
- в палитра цветов
- г знакоместо (символ)

81 К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

- а линия, круг, прямоугольник
- б карандаш, кисть, ластик
- в выделение, копирование, вставка
- г наборы цветов (палитра)

82 Палитрами в графическом редакторе являются:

- а линия, круг, прямоугольник
- б карандаш, кисть, ластик
- в выделение, копирование, вставка
- г наборы цветов

83 Векторным графическим редактором является:

- а ACDSer

б AdobePhotoshop

в CorelDraw

г Paint

84 Программа 3D studio предназначена для:

а создания презентаций

б создания рисованных фильмов

в распечатки текстовых документов

г раскрутки сайтов в сети

85 Программа PhotoShop предназначена для:

а создания презентаций

б создания рисованных фильмов

в обработки фотографий

г раскрутки сайтов в сети

86 Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:

а на дискетах

б на CD

в на DVD

г по сети

87 Мультимедийная программа обычно требует:

а наличия слабого компьютера

б наличия мощного компьютера

в наличия сети компьютеров

г принтера

88 О программе MS Power Point можно сказать, что она:

а предназначена для создания графических файлов

б предназначена для создания презентаций

в является мультимедиа приложением

г входит в состав Windows

89 В программе MS Power Point существуют следующие режимы отображения документа:

а обычный

б структуры

в слайдов

г сортировщика слайдов

90 В программе MS PowerPoint существуют следующие режимы демонстрации презентации:

а автоматический показ по времени

б смена слайдов по щелчку мыши

в циклический показ до нажатия клавиши Esc

г циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши

91 В каждый слайд можно вставить:

а текст

б звук

в программу

г диаграмму

92 Элемент «Образец слайдов» в программе MS PowerPoint применяется для:

а создания образца слайдов

б создания образца презентации

в изменения шрифтов

г изменения фона

93 В программе MS PowerPoint анимация применяется:

а при смене слайдов

б для построения текста

в на выходе объекта

г до начала презентации

94 В организационной диаграмме существуют следующие типы блоков:

а руководитель

б подчиненный

в помощник

г сослуживец

95 Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:

а автоматизации офиса

б обработки данных

в экспертных систем

г новая

96 Что такое АИС?

а Автоматизированная информационная система

б Автоматическая информационная система

в Автоматизированная информационная сеть

г Автоматизированная интернет сеть

97 Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения

а Алгоритм

б Система

в Правило

г Закон

98 Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

а База данных

б База знаний

в Набор правил

г Свод законов

99 Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

а База данных

б База знаний

в Набор правил

г Свод законов

100 8-разрядное двоичное число

а Байт

б Бит

в Слово

г Мегабайт

101 Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

а Браузер

б Протокол

в Страница

г Брандмауэр

102 Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультипликации, фотографий или исполняемой документации.

а Гипермедиа

б Гиперссылка

в Гипертекстовая система

- г Гипертекст
103 Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.
- а Гипермедиа
б Гиперссылка
в Гипертекстовая система
- г Гипертекст
104 Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата URL), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.
- а Гипермедиа
б Гиперссылка
в Гипертекстовая система
- г Гипертекст
105 Представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги), а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.
- а Гипермедиа
б Гиперссылка
в Гипертекстовая система
- г Гипертекст
106 Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.
- а Глобальная сеть
б Локальная сеть
в Региональная сеть
г Городская сеть
- 107 Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.
- а Дистанционное обучение
б Отдаленное обучение
в Интернет-школа
г Вуз на расстоянии
- 108 Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.
- а Знания
б Данные
в Умения
г Навыки
- 109 Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.
- а Интерактивная программа
б Диалоговая программа
в Разговорная программа
г Интерактивная доска
- 110 Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
- а Информационная технология
б Информационная система
в Информатика
г Кибернетика

- 111 Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.
а Информационная технология
б Информационная система
в Информатика
г Кибернетика
- 112 Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.
а Глобальная сеть
б Локальная сеть
в Региональная сеть
г Городская сеть
- 113 Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.
а Мультимедиа
б Медиа
в Аудиовизуализация
г Интерактив
- 114 Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.
а Операционная система
б Прикладная программа
в Графический редактор
г Тектовый процессор
- 115 Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в Internet, выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: AltaVista, Google, Excite, Northern Light и др. В России – Rambler, Yandex, Apart.
а Поисковая машина
б База знаний
в База данных
г Форум
- 116 Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.
а Предметная область
б Объектная область
в База данных
г База знаний
- 117 Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами.
а Протокол FTP
б Протокол HTTP
в TCP/IP
г ADSL
- 118 Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям
а Протокол FTP
б Протокол HTTP
в TCP/IP
г ADSL
- 119 Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.
а Глобальная сеть
б Локальная сеть
в Региональная сеть
г Городская сеть

120 Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.

а Сайт

б Сервер

в Прокол

г Браузер

121. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.

а Сайт

б Сервер

в Прокол

г Браузер

122. Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы.

а Сеть

б Чат

в Форум

г Браузер

123. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.

а Система

б Сеть

в Совокупность

г Единство

124. Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными в базе данных, ведения этой базы, обеспечения многопользовательского

а СУБД

б УВД

в АИС

г БДИС

125. Элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.

а Ссылка

б Гипертекст

в Посылка

г Почта

126. Поименованный организованный набор данных на магнитном носителе информации

а Файл

б Сервер

в Диск

г Папка

127. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету.

а Электронный учебник

б Текстовый учебник

в Электронный словарь

г Тренажер

128. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц.

а HTML

б XML

в PHP

г VRML

129. Формат адреса сетевого узла, в котором указывается имя сервера, на котором сохраняется файл, путь к каталогу файла и собственно имя файла.

а URL

б HTTP

в FTP

г UFO

130. Всемирная Паутина, предназначенная для гипертекстового связывания мультимедиа-документов со всего мира и устанавливающая легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними.

а WWW

б W3D

в HTTP

г BBC

131. Устройство для ввода символов текста с помощью клавиш с тиснением. Используется людьми с ослабленным или потерянным зрением.

а Клавиатура Брайля

б Клавиатура Томассона

в Клавиатура Симсона

г Клавиатура Ушакова

132. Какая из данных линий связи считается «супермагистралью» систем связи, поскольку обладает очень большой информационной способностью

а Волоконно-оптические линии.

б Радиорелейные линии.

в Телефонные линии.

г Проводные линии.

133. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

а Модем.

б Мышь.

в Сканер.

г Монитор.

134. Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW:

а Браузер

б Протокол

в Сервер

г HTML

135. Услуги, предоставляемые компьютерной сетью, зависят от:

а Типа подключения.

б Характеристик модема.

в Качества линии связи.

г Все перечисленное справедливо.

136. Особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы

а Микромиры

б Макромиры

в Мегамиры

г Кибермиры

137. Телеконференция – это:

а Конференция, с использованием телевизоров.

б Просмотр и обсуждение телепередач.

в Способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме.

г Все способы

138 ... включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и используемых ресурсов. На этом этапе определяется состав рабочей группы, при необходимости решаются вопросы дополнительной подготовки: для педагогов – в области информационных технологий, для программистов – по вопросам, связанным с особенностями представления дидактических материалов конкретной предметной области.

а Идентификация.

б Концептуализация.

в Формализация.

г Реализация.

139 ... предполагает определение содержания, целей и задач изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу базы знаний. Педагог определяет, какие виды информации будут представлены в ЭУК (тексты, графика, анимация, звуковые и видеофрагменты), какие связи должны будут устанавливаться между ними.

а Идентификация.

б Концептуализация.

в Формализация.

г Реализация.

140 ... предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования ЭУК, поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе ЭУК. На этом этапе изучаются возможные сценарии предъявления обучаемым дидактических материалов, принципы оценивания и обратной связи, а затем строятся алгоритмы, по которым будет проходить взаимодействие обучаемых с ЭУК.

а Идентификация.

б Концептуализация.

в Формализация.

г Реализация.

141 ... проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий ЭУК – в качестве автоматизированной обучающей системы, особенности которой определяются выбранными для ее реализации информационными технологиями.

а Идентификация.

б Концептуализация.

в Формализация.

г Реализация.

142 Текстовый редактор

а Microsoft Word

б Microsoft Excel

в Microsoft PowerPoint

г Microsoft Publisher

143 Редактор электронных таблиц

а Microsoft Word

б Microsoft Excel

в Microsoft PowerPoint

г Microsoft Publisher

144 Программа для создания презентаций

а Microsoft Word

б Microsoft Excel

в Microsoft PowerPoint

г Microsoft Publisher

145 Программа для создания публикаций

- а Microsoft Word
- б Microsoft Excel
- в Microsoft PowerPoint
- г Microsoft Publisher

146 Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.

- а Кейс-технология.
- б ТВ-технология.
- в Сетевая технология
- г. Видео технология

147 Технология, при которой основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций.

- а Кейс-технология.
- б ТВ-технология.
- в Сетевая технология
- г. Видео технология

148 Технология, при которой доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей. Как правило, в качестве сети используется [Internet](#), тогда сетевую технологию называют Internet-технологией.

- а Кейс-технология.
- б ТВ-технология.
- в Сетевая технология.
- г. Видео технология

149 Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация PowerPoint (*.pps)»

- а Двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер»
- б Командой «Файл – Открыть» из PowerPoint
- в Командой «Файл – Импорт и экспорт» из PowerPoint
- г Файл такого формата для редактирования недоступен

150 Графический редактор Paint сохраняет свои проекты в формате...

- а .avi
- б .jpg
- в .bmp
- г .gif

151. Что произойдет после двойного щелчка по значку данного файла?

- а Презентация откроется в режиме просмотра «Обычный»
- б Презентация откроется в режиме просмотра «Сортировщик слайдов»
- в Откроется образец слайдов
- г Запустится полноэкранный показ презентации

152. Провайдер – это:

- а Компьютер, предоставляющий транзитную связь по сети.
- б Программа подключения к сети.
- в Фирма, предоставляющая сетевые услуги.
- г Специалист по компьютерным сетям.

153 Устройство, защищающее сеть от несанкционированного внешнего доступа.

- а Мост.
- б Шлюз.
- в Брандмауэр.
- г Браузер.

154 Какая из данных программ не является браузером:

- а FireFox.
 - б Netscape Communicator.
 - в Opera.
 - г Outlook Express.
- 155 Способ, организации информации на web-сервере называется:
- а Гипертекстом.
 - б Гиперссылкой.
 - в Web-сайтом.
 - г Мультимедиа.
- 156 Ориентированная на пользователя информационная Web-система с единой для каждого конкретного пользователя точкой доступа к разнообразной информации, относящейся к определенному приложению.
- а Портал.
 - б Домен.
 - в Форум.
 - г Чат.
- 157 Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях, это ...
- а Локальная вычислительная сеть
 - б Глобальная вычислительная сеть
 - в Региональная вычислительная сеть
 - г Корпоративная вычислительная сеть
- 158 Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это ...
- а Мультимедийные средства
 - б Гипертекстовые средства
 - в Поисковые средства
 - г GPRS-средства
- 159 Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ, это...
- а Операционная система
 - б Офисный пакет
 - в СУБД Access
 - г MovieMaker
- 160 Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона, это...
- а Региональная вычислительная сеть
 - б Локальная вычислительная сеть
 - в Глобальная вычислительная сеть
 - г Корпоративная вычислительная сеть
- 161 Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются...
- а Текстовые редакторы
 - б Графические редакторы
 - в Дескрипторы
 - г Анализаторы
- 162 Как называется адрес размещения сервера в Internet, а также вся совокупность Web-страниц, расположенных на сервере?
- а Сайт
 - б Провайдер
 - в Портал
 - г Клиент
- 163 Так называют сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам, или компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации. Это ...

- а Сервер
 - б Сайт
 - в Провайдер
 - г Портал
- 164 Программы приема и передачи данных в сетях ЭВМ, это ...
- а Сетевые программы
 - б Гостевые сервисы
 - в Сетевые черви
 - г Блоги
- 165 . Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы, это ...
- а Сеть
 - б Портал
 - в Блог
 - г Протокол
- 166 Сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов:
- а Телекоммуникационная сеть
 - б Агентурная сеть
 - в Трал
 - г Браузер
- 167 Совокупность электронных книг, размещенных на одном или нескольких сетевых серверах, это ...
- А Электронная библиотека
 - б Электронный учебник
 - в Картотека
 - г Дискотека
- 168 Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске и доступная для чтения:
- а Электронная книга
 - б Амбарная книга
 - в Поисковая система
 - г Экспертная система
- 169 Способом передачи адресованных сообщений с помощью ЭВМ и средств связи является ...
- а Электронная почта
 - б Интерактивная доска
 - в Язык HTML
 - г URL-адрес
- 170 Программы для выполнения и хранения числовых расчетов в таблицах на ЭВМ, это ...
- а Электронные таблицы
 - б Калькуляторы
 - в Электронные трансляторы
 - г Таблицы подстановки
- 171 Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету:
- а Электронный учебник
 - б Образовательный сайт
 - в Образовательный Web-сервер
 - г Электронная исследовательская лаборатория
- 172 Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц, это ...

- а HTML (HyperText Markup Language)
б Java
в Pascal
г VBA
- 173 Операционная система для компьютеров семейства IBMPC:
а MS Windows
б VRML
в Alta Vista
г File Server
- 174 Всемирная Паутина, предназначенная для гипертекстового связывания мультимедиа-документов со всего мира и устанавливающая легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними:
а WWW(World Wide Web)
б URL
в HTML
г http
- 175 Устройство, совмещающее в себе функции экрана и графического планшета, это
а мультимедийная доска
б плоттер
в сканер
г графопостроитель
- 176 Расположите в естественном порядке четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр:
а Легкая увлеченность
б Увлеченность
в Зависимость
г Привязанность
- 177 Информатизация колледжа осуществляется путем ...
а Создания и развития школьного информационного пространства
б Введения в штатное расписание должности замдиректора по информатизации
в Установки компьютера в кабинете директора
г Компьютеризации процесса составления меню школьной столовой
- 178 Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...
а Microsoft Equation
б Microsoft Excel
в Microsoft Graph
г Microsoft Access
- 179 Для просмотра графических изображений не может быть использована программа
а Windows Messenger
б MS Power Point
в Microsoft Internet Explorer
г MSPictureManager
- 180 Для просмотра графических изображений может быть использована программа ...
а Microsoft Office Picture Manager
б Hyper Terminal
в Kaspersky Internet Security
г Windows Messenger
- 181 Графический редактор Paint не сохраняет свои проекты в формате...
а .avi
б .jpg
в .bmp
г .gif

- 182 Графический редактор, входящий в состав стандартного пакета установки операционных систем семейства Windows, называется...
- а Paint
 - б Corel Draw
 - в Adobe Photoshop
 - г Windows Media Player
- 183 HTTP – это ...
- а Имя протокола сети, обслуживающего прием и передачу гипертекста
 - б Система адресов доменов, содержащих WEB-документы
 - в Система адресов гипертекстовых архивов
 - г IP-адреса компьютеров, содержащих Web-архивы
- 184 Протокол компьютерной сети – это...
- а Набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
 - б Схема соединения узлов сети
 - в Программа для связи отдельных узлов сети
 - г Набор программных средств
- 185 Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информационных сигналов при передаче их из ЭВМ в канал связи и при приеме в ЭВМ из канала связи, называется...
- а Модемом
 - б Концентратором
 - в Повторителем
 - г Мультиплексором печати данных
- 186 Для перехода к слайду с заданным номером в MS PowerPoint в режиме показа слайдов необходимо нажать клавиши...
- а Номер слайда, затем клавиша Enter
 - б Одновременно номер и клавишу F5
 - в Одновременно номер и клавишу F2
 - г Одновременно номер и клавишу Tab
- 187 Программы приема и передачи данных в сетях ЭВМ, это...
- а Сетевые программы
 - б Гостевые сервисы
 - в Сетевые черви
 - г Блоги
- 188 Сеть, которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах, это ...
- а Глобальная сеть
 - б Локальная сеть
 - в Региональная сеть
 - г Корпоративная сеть
- 189 Программы подготовки и редактирования изображений на ЭВМ:
- а Графические редакторы
 - б Графические планшеты
 - в Сканеры
 - г Транзакторы
- 190 Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ:
- а Дистанционное обучение
 - б Коммуникационное обучение
 - в Навигационное обучение
 - г Провокационное обучение
- 191 Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем, это ...
- а Интерактивная программа

- б Коммуникативная программа
- в Дистрибутивная программа
- г Альтернативная программа

192 Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией, это...

- а Информационная технология обучения
- б Коммуникационная технология обучения
- в Навигационная технология обучения
- г Провокационная технология обучения

193 Слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации, это ...

- а Ключевое слово
- б Поисковая система
- в Словарный запас
- г Фразеологический оборот

194 Оптический диск, используемый для постоянного хранения информации больших объемов, называется ...

- а Компакт-диск
- б Грампластинка
- в Дискета
- г Диск-пакет

195 Что называется компьютерной сетью?

- а совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
- б объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов;
- в объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга;
- г совокупность компьютеров и различных устройств.

196 Что называется протоколами информационной сети?

- а Специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи;
- б Совокупность правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;
- в Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере;
- г Совокупность правил.

197 Установите соответствие сервер -это:

- а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;
- б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
- в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
- г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.

198 Установите соответствие рабочая станция -это:

- а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;

- б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
- в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
- г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.

199. Установите соответствие сетевая технология- это:

- а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;
- б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
- в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
- г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.

200. Установите соответствие Информационно-коммуникационная технология - это:

- а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;
- б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
- в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
- г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.

201. Установите соответствие Локальная сеть-это:

- а. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
- б. объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
- в. объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
- г. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

202. Установите соответствие Региональная сеть -это:

- а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
- б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
- в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
- г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

203. Установите соответствие Корпоративная сеть -это:

- а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
- б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
- в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
- г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

204. Установите соответствие Глобальная сеть -это:

- а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
- б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
- в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
- г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

205. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Из перечисленного выберите адрес электронной почты:

- а. petrov.yandex.ru
- б. petrov.yandex @ru

- c. sidorov@mail.ru
- d. <http://www.edu.ru>
206. Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились
- когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)
 - когда появились компьютеры
 - когда совершилась научно-техническая революция
 - когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты
207. Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?
- <http://www.letitbit.net>
 - <http://www.vk.com>
 - <http://www.narod.yandex.ru>
 - <http://www.google.ru>
208. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
- управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
 - сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
 - доставку информации от компьютера -отправителя к компьютеру получателю
 - разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
209. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:
- прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
 - разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
 - доступ пользователя к переработанной информации
 - доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
210. Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:
- Мбит/с
 - Мбит
 - Кбайт/с
 - Мбайт
211. Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется
- звезда
 - кольцевой
 - шинной
 - Древовидной
212. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
- глобальной компьютерной сетью
 - локальной компьютерной сетью
 - информационной системой с гиперсвязями
 - электронной почтой
213. Локальные компьютерные сети как средство общения используются
- для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения
 - только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями
 - для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения
 - только для организации доступа к общим для всех пользователей информационных ресурсов
214. Сетевой протокол - это:
- последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

- б. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
в. правила интерпретации данных, передаваемых по сети
г. согласование различных процессов во времени
215. Глобальная компьютерная сеть - это:
а. информационная система с гиперсвязями
б. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
в. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
г. система обмена информацией на определенную тему
216. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
а. хост-компьютер
б. клиент-сервер
в. файл-сервер
г. Коммутатор
217. Укажите верное высказывание:
а компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
б компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
в составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
г компьютерная система способна сколь угодно долго
218. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:
а внешняя память;
б процессор;
в монитор;
г клавиатура.
219. Производительность работы компьютера зависит от:
а типа монитора;
б напряжения питания;
в частоты процессора;
г. быстроты нажатия на клавиши.
220. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?
а принтер;
б системный блок;
в монитор;
г клавиатура.
221. Основное назначение жесткого диска:
а переносить информацию;
б хранить данные, не находящиеся все время в ОЗУ;
в обрабатывать информацию;
г вводить информацию
222. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
а клавиатура;
б монитор;
в мышь;
г сканер.
223. Завершает ввод команды клавиша:
а Shift;
б пробел;
в Backspace;
г Enter.
224. Знаки препинания печатаются:

- а. с клавишей Shift;;
 - б. простым нажатием на клавишу
 - в. с клавишей Alt;
 - г. с клавишей Ctrl.
225. Акустические колонки - это:
- а. устройство обработки звуковой информации;
 - б. устройство вывода звуковой информации;
 - в. устройство хранения звуковой информации;
 - г. устройство ввода звуковой информации.
226. Укажите устройство, которое использует в своей работе лазерный луч
- а НЖМД
 - б ОЗУ
 - в ПЗУ
 - г CD-ROM
227. Укажите накопитель без съемных носителей
- а НЖМД
 - б НГМД
 - в CD-ROM
 - г СТРИМЕР
228. Укажите устройство, состоящее из одной или нескольких микросхем, постоянно хранящих программы для управления компьютером
- а НЖМД
 - б НГМД
 - в ОЗУ
 - г ПЗУ
229. Укажите устройство, все элементы которого помещены в металлический герметический корпус.
- а НЖМД
 - б НГМД
 - в CD-ROM
 - г СТРИМЕР
230. Укажите энергозависимую память
- а НЖМД
 - б НГМД
 - в ОЗУ
 - г ПЗУ
231. Какое устройство в процессоре обеспечивает порядок выполнения операций и прерывания?
- а АЛУ
 - б Устройство управления
 - в Регистры
 - г НЖМД
232. Какое устройство в процессоре обеспечивает выполнение вычислительных действий?
- а АЛУ
 - б Устройство управления
 - в Регистры
 - г Устройство управления
233. Какое устройство не входит в состав АЛУ?
- а Декодирующее устройство
 - б Регистр команд
 - в Регистр данных
 - г Счетчик команд

234. Какой регистр в АЛУ служит для приема и хранения кода команды, подлежащей выполнению?
- а) Декодирующее устройство
 - б) Регистр команд
 - в) Аккумулятор
 - г) Сумматор
235. Какое устройство в АЛУ определяет тип команды по ее коду?
- а) Декодирующее устройство
 - б) Сумматор
 - в) Аккумулятор
 - г) Регистр данных
236. Модем предназначен для...
- а) преобразования дискретного сигнала в аналоговый и наоборот
 - б) подключения компьютера к телефонной линии
 - в) увеличения пропускной способности канала связи
 - г) подключение телефона к ПК
237. Какая последовательность символов является адресом электронной почты?
- а) cit.hotbox@ru
 - б) cit@hotbox.ru
 - в) cit.hotbox.ru
 - г) ru. it.hotbox
238. Какая последовательность цифр является IP-адресом компьютера
- а) 439.23.258.11
 - б) 128.34.104
 - в) 195.35.37.16
 - г) 128-34-104-23
239. Какие пары объектов НЕ находятся в отношении "объект - модель"?
- а) компьютер - его функциональная схема
 - б) компьютер - его фотография
 - в) компьютер - его процессор
 - г) компьютер - его техническое описание
240. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу?
- а) 6
 - б) 9
 - в) 4
 - г) 2
241. В электронных таблицах формула не может включать в себя
- а) числа
 - б) имена ячеек
 - в) текст
 - г) знаки арифметических операций.
242. В электронных таблицах имя ячейки образуется:
- а) из имени столбца
 - б) из номера строки
 - в) из имени столбца и номера строки
 - г) произвольно
243. Основным элементом электронных таблиц является:
- а) ячейка
 - б) строка
 - в) столбец
 - г) рабочий лист

244. Текстовые файлы, какого формата содержат только коды символов и не содержат символов форматирования?
- *.HTM
 - *.DOC
 - *.RTF
 - *.TXT
245. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- точка экрана (пиксел)
 - абзац
 - знакоместо (символ)
 - слово
246. Какой универсальный (доступный для различных текстовых редакторов) формат текстовых файлов полностью сохраняет форматирование документа?
- *.HTM
 - *.DOC
 - *.RTF
 - *.TXT
247. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- размер, начертание
 - отступ, интервал
 - поля, ориентация
 - стиль, шаблон
248. Укажите вариант, в котором содержится лишнее слово (логически не связанное с другими)
- иерархическая, сетевая, табличная
 - текстовый, числовой, денежный, логический, сетевой
 - поле, запись, ключевое поле
 - таблица, запрос, отчет, форма
249. Системы управления базами данных представляют собой...
- базу данных, имеющих табличную структуру
 - базу данных, имеющих сетевую структуру
 - различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки
 - программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку
250. Операции по изменению имени, типа, размера свойственны таким объектам баз данных, как..
- запись
 - запрос
 - поле
 - форма
251. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какие существуют вспомогательные средства защиты?
- Аппаратные средства.
 - Программные средства.
 - Аппаратные средства и антивирусные программы.
 - Периферийные устройства
252. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. На чем основано действие антивирусной программы?
- На ожидании начала вирусной атаки.
 - На сравнении программных кодов с известными вирусами.
 - На удалении зараженных файлов.
 - На помещении вируса в карантин.
253. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какие программы относятся к антивирусным?

- а. AVP, DrWeb, NortonAntiVirus.
- б. MS-DOS, MSWord, AVP.
- в. MSWord, MSExcel, NortonCommander.
- г. Windows

254. Компьютерным вирусом называется:

- а) средства для сжатия дисков и работы с ними
- б) программный код, способный выполнить на компьютере несанкционированные действия
- в) совершенные программы, которые нельзя увидеть средствами операционной системы
- г) аппаратные средства

255. Какова схема работы компьютерных вирусов?

- а) заражение - размножение - атака
- б) размножение - заражение - атака
- в) атака - размножение - заражение
- г) размножение - заражение

256. Заражение происходит при:

- а) загрузке операционной системы
- б) включении питания
- в) запуске инфицированной программы или при обращении к носителю, имеющему вредоносный код в системной области
- г) загрузке непроверенного носителя информации

257. Вирусы, способные обитать в файлах документов:

- а) сетевыми
- б) макровирусами
- в) файловыми
- г) загрузочными

258. Вирусы, располагающиеся в служебных секторах носителей данных и поступающие в оперативную память только при загрузке компьютера:

- а) сетевыми
- б) макровирусами
- в) файловыми
- г) загрузочными

259. Независимые компоненты для Windows и Dos, предназначенные для антивирусной проверки дисков компьютера:

- а) AVP Инспектор
- б) AVP Монитор
- в) AVP сканер
- г) AVP Центр Управления

260. Оболочка, предназначенная для организации установки и обновления компонентов пакета, для автоматического запуска задач по расписанию и контроля результатов

- а) AVP Инспектор
- б) AVP Монитор
- в) AVP сканер
- г) AVP Центр Управления

256. Удаление вируса называется

- а) атакой
- б) лечением
- в) обеззараживанием
- г) макрокомандой

257. антивирусных программ выявляют вирусы по

- а) алгоритмам маскировки
- б) образцам их программного кода

в) среде обитания

г) разрушающему воздействию

258. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD:

а. для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов;

б. для создания и несложного редактирования рисунков;

в. для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления;

г. для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.

259. В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):

а. размер шрифта;

б. параметры абзаца;

в. последовательность символов, слов, абзацев;

г. параметры страницы.

260. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:

а. установки курсора в определенное положение;

б. сохранения файла;

в. распечатки файла;

г. выделения фрагмента текста.

261. Какая часть текста называется абзацем:

а. участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;

б. участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;

в. участок текста между двумя пробелами;

г. участок текста между двумя точками.

262. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

а. размер шрифта;

б. параметры абзаца;

в. последовательность символов, слов, абзацев;

г. параметры страницы.

263. Основные параметры абзаца:

а. гарнитура, размер, начертание;

б. отступ, интервал;

в. поля, ориентация;

г. стиль, шаблон.

264. В текстовом редакторе основным параметром при задании шрифта являются:

а. гарнитура, размер, начертание;

б. отступ, интервал;

в. поля, ориентация;

г. стиль, шаблон.

265. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

а. гарнитура, размер, начертание;

б. отступ, интервал;

в. поля, ориентация;

г. стиль, шаблон.

266. Что понимается под термином "Форматирование текста"?

а. проверка и исправление текста при подготовке к печати;

б. процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;

в. процесс оформления документа;

г. проверка текста при подготовке к печати.

267. MS Word называется...

а. нумерованным

б. маркированным

в. правильным

г. Многоуровневым

268. Какую команду из текстового меню нужно выбрать, при необходимости включить или выключить режим отображения формул на листе электронной таблицы:

- а Файл / Свойства;
- б Сервис/ Настройка;
- в сервис/ параметры;
- г Вставка/ Функция.

269. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает...

- а) разбиение файлов на IP-пакеты и сборку файлов из IP-пакетов
- б) транспортировку IP-пакетов от отправителя к получателю
- в) подключение компьютера к Интернету
- г) увеличение пропускной способности сети

35. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) точка экрана (пиксел)
- б) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
- в) палитра цветов
- г) знакоместо (символ)

270. Модем, передающий информацию со скоростью 14400 бит/с, может передать страницу текста (1800 байт) в течение:

- а) 1 секунды
- б) 1 минуты
- в) 1 часа
- г) 1 дня

271. Программное обеспечение (ПО)- это:

- а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
- б. Программы, используемые для работы на компьютере;
- в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
- г. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой.

272. Операционная система (ОС)-это:

- а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
- б. Программы, используемые для работы на компьютере;
- в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
- г. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой

273. Системное программное обеспечение- это:

- а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
- б. Программы, используемые для работы на компьютере;
- в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
- г. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой

274. Прикладное программное обеспечение (ПО)-это:

- а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
- б. Программы, используемые для работы на компьютере;
- в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
- г Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

275. Сколько клавиш в современной клавиатуре?

- а 10
- . 1
- б 10
- . 2
- в 10

. 3
r 10
. 4

276. Какие устройства входят в обязательный состав компьютера?
- Мышь
 - Клавиатура
 - Сканер
 - Микрофон
277. Какие устройства являются устройствами ввода?
- Мышь
 - Принтер
 - Наушники
 - Сканер
278. Что управляет работой монитора?
- Видеопамять
 - Видеокарта
 - Видеодвойка
 - Лучевая трубка
279. Назначение процессора:
- Обрабатывать одну программу в данный момент времени
 - Выполнять команды и программы, считывать и записывать информацию в память
 - Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали
 - Для подключения периферии
280. Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали
Назначение ОЗУ:
- Хранить выполняемые программы и данные в течение всего времени, пока работает компьютер
 - Хранить информацию и данные, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
 - Хранить программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ
 - Для первоначального сохранения файлов
281. Какие устройства являются устройствами вывода?
- Мышь
 - Системный блок
 - Сканер
 - Плоттер
282. Какими не бывают сканеры?
- Лазерные
 - Ручные
 - Струйные
 - Планшетные
283. Как называются внешние устройства компьютера?
- Комплекующие
 - Устройства ввода-вывода
 - Периферийные
 - Устройства вывода.
284. Какими бывают принтеры?
- Лазерные
 - Ручные
 - Копировальные
 - Струйные
285. Операционная система это:
- комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого - организовать взаимодействие компьютеров друг с другом в локальной сети и выполнение всех других программ;

- б. комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого - организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ;
- в. система, обеспечивающая перевод языка программирования на машинный код.
- г. комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого - организовать взаимодействие компьютеров друг с другом в глобальной сети и выполнение всех других программ;

286. Процесс загрузки операционной системы это:

- а. считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
- б. считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера;
- в. считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
- г. загрузка программ с дискеты.

287. Что такое программное обеспечение?

- а. совокупность программ, выполняемых вычислительной системой.
- б. то же, что и аппаратное обеспечение;
- в. область диска, предназначенная для хранения программ;
- г. жесткий диск, находящийся внутри блока;

288. Системные программы служат для:

- а. автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
- б. считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
- в. управления внешними устройствами.
- г. управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом;

289. Пакеты прикладных программ это:

- а. это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
- б. это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
- в. это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
- г. проблемные программы.

290. Файловая система - это:

- а. средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;
- б. средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
- в. средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
- г. средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.

291. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Что такое компьютерный вирус?

- а. Прикладная программа.
- б. Системная программа.
- в. Программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.
- г. Диалоговое окно.

292. В каком году Россия была подключена к Интернету?

- а. 1992
- б. 1990
- в. 1991
- г. 1999

293. Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:

- а. WWW
- б. FTP

в. BBS

г. E-mail

294. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какие существуют вспомогательные средства защиты?

а. Аппаратные средства.

б. Программные средства.

в. . Аппаратные средства и антивирусные программы.

г. Свой вариант

Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___ 60 мин ___ мин.;

сдача ___ 10 ___ мин.;

всего ___ 0 ___ час ___ 90 ___ мин

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворитель но

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Куприянов, Дмитрий Васильевич. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В.Куприянов. - Москва : Юрайт, 2022. -
2.	Омельченко, Виталий Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
-------	---

1 .	Медицинская информатика : учебник / ред.: Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022.
2 .	Организационно-аналитическая деятельность : учебник для медицинских училищ и колледжей / С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова, В. И. Фомушкин ; ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
3 .	Омельченко В. П Информатика, медицинская информатика, статистика / В. П Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека ЛАНЬ;
2. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть.

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины
ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
33.02.01. «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;

программы учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексики минимумом.	Оценка результата выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексики минимумом.	Оценка результата выполнения заданий
Глоссарий специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексики минимумом.	Оценка результата выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результата выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>Объяснять значения терминов по их терминологическим элементам;</p>	<p>Демонстрирует умение объяснять значения терминов по их терминологическим элементам</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

2. Структура задания для промежуточной аттестация Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 3 склонение существительных.
- Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Tinctura Beladonnae, solutio Novocaini, tabulettae Laevomycetini, rhizoma Valerianae, folia Farfarae, dermatologia, hypertonia, cholecistitis, myoma, neurosis.
- Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Таблетки аскорбиновой кислоты 0,05 числом 50
Выдай.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

- Неравносложные существительные.
- Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Emulsum Synthomicini, extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, termometria, nephritis, dystonia
- Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Отвара коры дуба 40,0-200
Простерилизуй!
Выдай.
Обозначь: Наружное (при ожогах).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

- Латинские названия химических элементов.
- Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Analgetica, aqua Menthae piperitae, solutio Furacilini, decoctum baccae Viburni, tabulettae Carboni activati, neurologia, endocarditis, oliguria, mammogramma, cystoma.
- Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Масла мяты перечной
Глицерина
Спирта этилового очищенного 95% по 30 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: По 1 чайной ложке на ½ стакана воды для
полоскания рта при сухости полости рта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

- Латинские названия кислородосодержащих кислот
- Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Narcotica, species sedative, oleum Pesicorum, radix Valerianae, pasta Zinci, proctologia, nephrectomia, myalgia, cardiographia, tonsillitis
- Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Ментола 0,2
Настойки красавки
Настойки ландыша по 5 мл
Раствора нитроглицерина 2% - 2мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: Принимать внутрь по 10-12 капель 2-3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

- Латинские названия бескислородных кислот
- Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Ferri reducti obductae, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Раствора лидокаина 10% 2 мл

Выдай такие дозы числом 10 в ампулах

Обозначь: Для терминальной анестезии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Латинские названия оксидов

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Purgativa, oleum Eucalypti, tabulettae Nitroglycerini, species antiasthmaticae, lamellae ophthalmicae, haematologia, gastrorrhagia, cardiopathia, colposcopia, laparotomia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Ментола 0,25

Настойки эвкалипта 50 мл

Этилового спирта 90% до 100 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь: По 10 капель на стакан воды для полосканий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Латинские названия закисей

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Laxativa, solutio Nitroglycerini oleosa, tinctura Rhei, species purgativae, suppositoria rectalia, stomatologia, arthroplastica, angiospasmus, spondylektomia, pericarditis

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Теобромина

Амидопирина по 0,25

Фенобарбитала 0,02

Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.

Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Латинские названия солей

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Bactericida, extracta oleosa, solutio Corglycini, dragees Acidi ascorbinici, aërosolum «Camphomenum», gynaecologia, cystoscopia, mastectomia, gastrospasmus, angiographia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Масляного раствора нитроглицерина 1% - 0,005мл

Выдай такие дозы числом 20 в капсулах.

Обозначь: По 1 капсуле под язык при стенокардии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Латинские названия солей (не содержащих кислорода)

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, aërosolum «Panthenolum», sirupus Althaeae, paediatra, hidrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Таблетки железа восстановленного 0,2, покрытые оболочкой,
числом 20

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день (ребенку 6 лет).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Прилагательные 3 склонения.

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Anaesthetica, suppositoria rectalia, decoctum corticis Quercus, pulvis Streptocidi, tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomy, dermatitis, arthrosis.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Эмульсии нафталана 50,0

Выдай.

Обозначь: Для смачивания компресса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1 группы.

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Haemostatica, unguentum Oxolini, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, radix Sanguisorbae, myologia, cheloplastica, erythropenia, toxicomania, keratotomia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Квасцы 3,0

Отвара листьев шалфея 300,0

Смешай.

Выдай.

Обозначь: Для полоскания горла

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Понятие о термиоэлементе.

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analeptica, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, linimentum Aloës, granula Furazolidoni, oncologia, blepharoptosis, gastrostomia, lipoma, bronchitis.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Мази белой осадочной ртути 5% 30,0

Выдай.

Обозначь: Для смазывания 1 раз в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Конечные термиоэлементы

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analgetica, solutio Laevomyces in spirituosa, tabulettae Tetracyclini hydrochloridi obductae, linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Анестезина

Оксида цинка

Глицерина по 10,0

Свинцовой воды до 100 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь: Для смачивания кожи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Частотные отрезки, употребляемые в названиях ЛС, содержащих гормоны поджелудочной железы.

2. Aether purissimus, guttae pro oculis, cortex Quercus, baccae Schizandrae, vitaminum C, polyuria, pneumonectomy, gastroscopia, polyarthritis, rhinoplastica.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Очищенной серы 2,0

Глицерина

Камфорного спирта поровну 5,0

Дистиллированной воды 60 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь: Смазывать кожу лица.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Правило образования терминов, обозначающих воспалительные процессы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Suppositoria «Anaesthesolum», solutio Iodi spirituosae, tabulettae Antipyrini, pulvis Uradonini, oleum Lavandulae, stomatologia, paranephritis, cholecystectomy, otoplastica, cardialgia.
3. Напишите рецепт по-латыни:
Возьми: Желтого оксида ртути 0,6
Ихтиола 0,8
Цинковой мази 20,0
Смешай.
Выдай.
Обозначь: На пораженные участки кожи (при сикозе).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Правило образования терминов, обозначающих локализацию воспалительных процессов.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Decoctum corticis Frangulae, liquor Burovi, flores Crataegi, solutio Dactinomycini, aërosolum «Vinisolium», gastroenterologia, hepatitis, cystoma, nephroptosis, spondylographia.
3. Напишите рецепт по-латыни:
Возьми: Настоя пастушьей сумки 10,0-200,0
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Правило образования терминов, обозначающих опухоли
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Extractum Viburni, carbo activatus, cortex Frangula, unguentum Furacillini, tabulettae Pyracetami, arthroma, cystogramma, blepharoplastica, dermatosis, anuria.
3. Напишите рецепт по-латыни:
Возьми: Активированного угля 100,0
Выдай в коробочке.
Обозначь: Взболтать 2-3 столовые ложки в стакане воды.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Частотные отрезки в названиях седативных средств.
2. Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Ferri reducti obductae, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia.
3. Напишите рецепт по-латыни:
Возьми: Желтого оксида ртути 0,6
Ихтиола 0,8
Цинковой мази 20,0
Смешай.
Выдай.
Обозначь: На пораженные участки кожи (при сикозе).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Частотные отрезки в названиях диагностических и рентгеноконтрастных средств.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Solutio Kalii bromidi, aërosolum «Nyposolum», granula Furazolidoni, pulvis Phthivazidi, oleum Ricini, laryngitis, arthropathia, bronchoatensis, nephroma, endometritis.
3. Напишите рецепт по-латыни:
Возьми: Отвара коры Эвкоммии 10-200мл
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Частотные отрезки в названиях ЛСБ влияющих на свертываемость крови.

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Solutio Anaesthesini oleosa, tabulettae Phthivazidi, folia Millefolii, guttae Promedoli, semina Cucurbitae, bronchospasmus, angioma, cystoptosis, splenitis, nephrographia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Витаминизированного рыбьего жира 250,0
Выдай.
Обозначь: По 1-2 чайной ложке 2-3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Частотные отрезки, указывающие на средства растительного происхождения.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Succus Plantaginis, infusum Convallariae majalis, globuli vaginales, elixir pectoral, dosis maxima, paraproctitis, uraemia, laryngotracheitis, angiosclerosis, encephalopathia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Хлоралгидрата 6,0
Слизи крахмала 20,0
Дистиллированной воды д 60,0
Смешай.
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке на ночь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Частотные отрезки в названиях, содержащих женские и мужские половые гормоны.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Aether purissimus, guttae pro oculis, cortex Quercus, baccae Schizandrae, vitaminum C, polyuria, pneumonectomy, gastroscopia, polyarthritis, rhinoplastica.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Очищенной серы 2,0
Глицерина
Камфорного спирта поровну 5,0
Дистиллированной воды 60 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: Смазывать кожу лица.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Частотные отрезки, употребляемые в названиях ЛС, содержащих гормоны поджелудочной железы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Pulvis subtilissimus, pro uso externo, fructus Crataegi, talcum subtilissimum, pulvis divisus, nephropathia, laparatomia, salpingitis, rhinoscopia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Норсульфазола
Стрептоцида по 5,0
Ментола 0,05
Смешай, пусть получится мельчайший порошок.
Выдай.
Обозначь:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Частотные отрезки в названиях ЛС, содержащих ферменты.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Fructus Hippophaës, sirupus fructuum Rosae vitaminisatus, infusum amarissimum, tabulettae Furacillini, colposcopia, proctostomia, gasterctomia, phlebographia, myoma.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Борного спирта 3% - 20,0

Выдай.

Обозначь: Ушные капли.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Частотные отрезки в названиях седативных средств.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Streptocidum purissimum, radix Glycyrrhizae, usus Oxygenii, species sedativae, dosis letalis, cystoplegia, bronchectasia, chondroma, stomatitis, pyodermia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Травы чистотела

Листьев мяты перечной

Цветов боярышника поровну 30,0

Смешай, чтобы образовался сбор.

Выдай.

Обозначь: 1 столовую ложку сбора заварить в стакане
кипятка, выпить в 3 приема.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___5___ мин.;

выполнение ___1_ часа ___20___ мин.;

оформление и сдача ___5___ мин.;

всего ___1_ часа ___30___ мин.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	<ul style="list-style-type: none">- владеет лексическим минимумом;- объясняет основные правила словообразования;- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;- объясняет правила построения рецепта;- решает типовые ситуационные задачи;- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	---	---

кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства		
---	--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Лемпель, Натан Максимович. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Профессиональное образование).
2.	Городкова, Юлия Ивановна. Латинский язык : (для мед. и фармацевт. колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова ; Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, 1, Федеральный институт развития образования. - 27-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2021. - 260 с. - (Среднее профессиональное образование). -

3.1.2. Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В. Ф. Новодранова, Т. Л. Бухарина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.
2.	Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3.	Петрова Г. В. Латинский язык и медицинская терминология / Г. В. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека;

СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»**

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Анатомия и физиология человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация;
- программы учебной дисциплины ОП.02. «Анатомия и физиология человека».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Умения	Знания
<p>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</p> <p>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- основные закономерности развития и строения тканей, органов и систем, их функции;</p> <p>- законы наследственности и наследственные заболевания;</p> <p>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Анатомия и физиология как науки: определение, методы исследования.
2. Женская репродуктивная система: строение и функции органов.
3. Эпителиальная ткань: виды эпителиальной ткани, особенности строения и функции.

Расположение в организме человека.

4. Физиология репродуктивной системы: сперматогенез, овогенез, овуляция, климакс.

5. Мышечная ткань: виды, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.

6. Мужская репродуктивная система: строение и функции органов.

7. Нервная ткань: структурно-функциональная единица, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.

8. Мочевыделительная система: строение и функции органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи.

9. Соединительная ткань: виды, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.

10. Дыхательная система: строение и функции органов дыхательной системы. Плевра.

Физиология дыхания.

11. Кровь: состав, свойства, функции. Группы крови.

12. Сенсорные системы обоняния, вкуса и равновесия: строение и функции.

13. Скелет человека: отделы скелета, кости составляющие скелет человека.

14. Кожная сенсорная система: строение и функции кожи.

15. Мышечная система: группы мышц частей тела, их расположение и функции.

16. Слуховая сенсорная система: строение органа слуха, физиология слуха.
 17. Пищеварительная система: общая характеристика, строение органов пищеварительной системы и их функции.
 18. Зрительная сенсорная система: строение органа зрения, физиология зрения.
 19. Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система.
 20. Физиология пищеварительной системы: процессы, происходящие в органах пищеварительной системы.
 21. Железы пищеварительной системы: строение и функции.
 22. Эндокринная система: железы внутренней секреции, их расположение, гормоны и функции.
 23. Обмен веществ: определение, характеристика. Обмен жиров, белков и углеводов.
 24. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, их влияние на организм.
 25. Сердечно-сосудистая система: общая характеристика, структуры кровеносной системы, круги кровообращения.
 26. Головной мозг: строение и функции.
 27. Сердечно-сосудистая система: строение сердца, сердечный цикл.
 28. Спинальный мозг: строение и функции.
 29. Лимфатическая система: строение, значение в сердечно-сосудистой системе.
 30. Дыхательная система: строение и функции органов дыхательной системы. Плевра.
- Физиология дыхания.
31. Иммунная система: органы иммунной системы, понятие иммунитета, виды иммунитета.
 32. Скелет человека: отделы скелета, кости составляющие скелет человека.
 33. Кровь: состав, свойства, функции. Группы крови.
 34. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, их влияние на организм.
 35. Железы пищеварительной системы: строение и функции.
 36. Спинальный мозг: строение и функции.
 37. Мочевыделительная система: строение и функции органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи.
 38. Мышечная система: группы мышц частей тела, их расположение и функции.
 39. Нервная ткань: структурно-функциональная единица, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
 40. Эндокринная система: железы внутренней секреции, их расположение, гормоны и функции.
 41. Кожная сенсорная система: строение и функции кожи.
 42. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, их влияние на организм.
 43. Мужская репродуктивная система: строение и функции органов.
 44. Пищеварительная система: общая характеристика, строение органов пищеварительной системы и их функции.
 45. Обмен веществ: определение, характеристика. Обмен жиров, белков и углеводов.
 46. Эпителиальная ткань: виды эпителиальной ткани, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
 47. Мышечная система: группы мышц частей тела, их расположение и функции.
 48. Женская репродуктивная система: строение и функции органов.
 49. Соединительная ткань: виды, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
 50. Физиология пищеварительной системы: процессы, происходящие в органах пищеварительной системы.

51. Эпителиальная ткань: виды эпителиальной ткани, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
52. Иммунная система: органы иммунной системы, понятие иммунитета, виды иммунитета.
53. Слуховая сенсорная система: строение органа слуха, физиология слуха.
54. Лимфатическая система: строение, значение в сердечно-сосудистой системе.
55. Физиология репродуктивной системы: сперматогенез, овогенез, овуляция, климакс.
56. Кожная сенсорная система: строение и функции кожи.
57. Сердечно-сосудистая система: строение сердца, сердечный цикл.
58. Анатомия и физиология как науки: определение, методы исследования.
59. Мочевыделительная система: строение и функции органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи.
60. Спинной мозг: строение и функции.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка теоретического задания - 10 мин.;
- устный ответ- 5 мин.;
- демонстрация – 2 мин.;
- всего - 17 мин. (на 1 человека).
- Время экзамена группы из 25 человек составляет 6 часов.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оцен ка
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование в топографии и функциях органов и систем; - Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов индивидуального опроса в устной и письменной форме - Оценка результатов группового опроса в письменной и устной форме - Оценка результатов выполнения тестовых заданий - Оценка решения ситуационных задач - Оценка полноты и правильности составления памятки - Оценка результатов экзамена

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знание основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; -Изложение строения тканей, органов и систем, их функции; -Представление о законах наследственности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов индивидуального опроса в устной и письменной форме - Оценка результатов группового опроса в устной и письменной форме - Оценка результатов выполнения тестовых
---	--	---

- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	наследственных заболеваний; -Представление о правилах санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядке действия при чрезвычайных ситуациях	заданий – Оценка решения ситуационных задач – Оценка полноты и правильности составления памятки – Оценка результатов экзамена
---	--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие /Л. В. Грошева, В. Н. Данилов; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: ВГУИТ, 2023.

2. [Анатомия человека : в 2 томах. Т. I](#) : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022

Дополнительные источники:

1..Тайна тела человека (Анатомия пищеварительной системы). Гусейнов Т.С. Наука плюс, Махачкала, 2015г.

2. Околокулак Е. С. [Анатомия человека](#) : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Сестринское дело» / Е.С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович. - Гродно : ГрГМУ, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека Лань;
2. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека

медицинского вуза»: <http://www.studmedlib.ru>;

3. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01.

«Фармация»

рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии».

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности формы нарушения функций органов и систем организма	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
<i>Умения:</i> - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по ОП.03 «Основы патологии»

1. Дайте определение понятий: здоровье, болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, симптом, синдром.
2. Дайте определение понятий: этиология, патогенез. Перечислите и охарактеризуйте стадии болезни.
3. Перечислите и охарактеризуйте варианты течения и возможные исходы болезни.

4. Перечислите и охарактеризуйте основные и дополнительные методы исследования пациента.

5. Дайте определение понятия воспаление. Перечислите причины, стадии и внешние признаки воспаления.
6. Дайте определение понятия пролежни. Перечислите причины и факторы риска образования пролежней, стадии развития, основные места образования и меры профилактики пролежней.
7. Перечислите и охарактеризуйте энтеральные пути введения лекарственных средств.
8. Перечислите и охарактеризуйте парентеральные инъекционные пути введения лекарственных средств.
9. Перечислите и охарактеризуйте парентеральные неинъекционные пути введения лекарственных средств.
10. Дайте определение понятия общий адаптационный синдром (стресс). Перечислите и охарактеризуйте его стадии и возможные последствия.
11. Дайте определение понятия шок. Перечислите основные виды шока. Назовите отличия шока от коллапса.
12. Дайте определение понятия кома. Перечислите причины развития комы и ее клинические проявления.
13. Дайте определение понятия невроз. Перечислите и охарактеризуйте основные виды неврозов.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные заболевания, связанные с нарушением функции аденогипофиза.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные заболевания, связанные с нарушением функции надпочечников.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные заболевания, связанные с нарушением функции щитовидной железы.
17. Дайте определение заболевания сахарный диабет. Перечислите основные виды сахарного диабета и его клинические проявления, принципы оказания первой помощи при гипогликемическом состоянии.
18. Дайте определение понятия атеросклероз. Перечислите причины, стадии развития и заболевания, развивающиеся вследствие атеросклероза.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные проявления нарушения минерального обмена.
20. Перечислите и охарактеризуйте основные проявления гиповитаминозов (водорастворимых витаминов).
21. Перечислите и охарактеризуйте основные проявления гиповитаминозов (жирорастворимых витаминов).
22. Дайте определение понятия иммунодефицитные состояния. Перечислите причины их развития и клинические проявления.
23. Дайте определение понятия аутоимунные заболевания. Перечислите причины их развития и клинические проявления.
24. Дайте определение понятия реакции гиперчувствительности. Перечислите причины развития и клинические проявления реакций гиперчувствительности I типа.
25. Дайте определение понятия анафилактический шок. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи при анафилактическом шоке.
26. Дайте определение понятия анемия. Перечислите основные виды и клинические проявления анемий.
27. Дайте определение заболевания железодефицитная анемия. Перечислите причины развития и клинические проявления данного вида анемии.
28. Дайте определение понятия коагулопатии. Перечислите их основные виды и клинические проявления.
29. Дайте определение понятия тромбоцитопении. Перечислите причины их развития и клинические проявления.
30. Дайте определение понятия тромбоз. Перечислите причины развития и патологические состояния, развивающиеся вследствие тромбозов.

31. Дайте определение понятий гипертоническая болезнь и симптоматическая артериальная гипертензия. Перечислите причины стойкого повышения артериального давления и клинические проявления артериальной гипертензии.
32. Дайте определение понятия гипертонический криз. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи при гипертоническом кризе.
33. Дайте определение заболевания ишемическая болезнь сердца. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при приступе стенокардии.
34. Дайте определение заболевания ишемическая болезнь сердца. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при инфаркте миокарда.
35. Дайте определение понятия сердечная недостаточность. Перечислите ее виды и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.
36. Дайте определение понятия церебро-васкулярная болезнь. Перечислите клинические проявления острого и хронического нарушения мозгового кровообращения, принципы оказания первой помощи при инсульте.
37. Заболевания верхних дыхательных путей. Перечислите их основные виды, причины развития и клинические проявления.
38. Дайте определение заболевания бронхит. Перечислите основные виды бронхитов, причины развития и клинические проявления.
39. Дайте определение заболевания пневмония. Перечислите основные причины развития и клинические проявления в зависимости от степени тяжести заболевания.
40. Дайте определение заболевания бронхиальная астма. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
41. Дайте определение заболевания гастрит. Перечислите основные виды гастритов, причины развития и клинические проявления.
42. Дайте определение заболевания язвенная болезнь. Перечислите основные места локализации язв, причины развития и клинические проявления.
43. Дайте определение заболевания гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Перечислите основные причины развития, клинические проявления и возможные осложнения.
44. Дайте определение заболевания энтерит. Перечислите основные причины развития, клинические проявления и возможные осложнения.
45. Дайте определение заболевания колит. Перечислите основные причины развития, клинические проявления и возможные осложнения.
46. Дайте определение понятия синдром раздраженного кишечника. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.
47. Дайте определение заболевания панкреатит. Перечислите основные виды панкреатитов, причины развития и клинические проявления.
48. Дайте определение заболевания гепатит. Перечислите основные виды гепатитов, причины развития и клинические проявления.
49. Дайте определение понятия дискинезия желчевыводящих путей. Перечислите основные типы, причины развития и клинические проявления.
50. Дайте определение заболевания желчнокаменная болезнь. Перечислите основные варианты ЖКБ, причины развития и клинические проявления принципы оказания первой помощи при печеночной колике.
51. Дайте определение заболевания холецистит. Перечислите основные виды холециститов, причины развития и клинические проявления.
52. Дайте определение заболевания пиелонефрит. Перечислите основные виды пиелонефритов, причины развития и клинические проявления.
53. Дайте определение заболевания мочекаменная болезнь. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при почечной колике.
54. Дайте определение заболевания цистит. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.

55. Дайте определение заболевания артрит. Перечислите основные виды артритов, причины развития и клинические проявления.
56. Дайте определение заболевания артроз. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.
57. Дайте определение заболевания остеохондроз. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.
58. Дайте определение травм опорно-двигательного аппарата - ушиб, растяжение. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи.
59. Дайте определение травм опорно-двигательного аппарата - вывих, перелом. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи.
60. Дайте определение понятия экзогенная интоксикация. Перечислите основные виды отравлений, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

Дополнительные источники

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям :

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП.04. Гигиена и экология человека
программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности 33.02.01 «Фармация»**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Основоположник отечественной гигиены в России: а)

Доброславин А.П.;

б) Семашко Н.А.; в)

Соловьев З.П.; г) Чарльз

Дарвин.

2. Термин «Экология»:

а) биогеография; б) наука о

жилище; в) наука о земле;

г) наука о поведении животных.

3. Абиотический фактор: а)

паразитизм;

б) строительство платины на реке; в)

опыление растений насекомыми;

г) солнечный свет.

4. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

а) Гумбольдт; б)

Дарвин;

в) Геккель; г)

Энглер.

5. Термин «гигиена»:

а) наука о жилище;

б) наука о форме и строении человека;

в) наука о правильном и рациональном образе жизни; г) наука о

жизнедеятельности живого организма.

6. Раздел экологии, изучающий факторы среды: а)

популяционная;

б) учение об экосистемах; в)

факториальная экология; г)

экология организмов.

7. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере: а)

окислы серы;

б) озон;

в) кислород; б) азот.

8. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование

злокачественных опухолей:

а) окись углерода; б)

окислы серы; в)

бенз(а)пирен;
г) двуокись углерода.

9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

- а) 15 – 20 %;
- б) 20 – 30 %;
- в) 40 – 60 %;
- г) 80 – 90 %.

10. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

- а) барограф; б) термограф;
- в) психрометр; г) гигрограф.

2. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.
2. Разделы гигиены и экологии.
3. Глобальные экологические проблемы.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
5. Физические свойства атмосферного воздуха, их гигиеническое значение.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
7. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.
8. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.
9. Физиологическая роль, санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое значение воды.
10. Органолептические свойства воды и химический состав.
11. Влияние загрязнений воды на здоровье человека.
12. Виды источников водоснабжения, причины загрязнений.
13. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
14. Физические свойства и химический состав почвы.
15. Мероприятия по санитарной очистке почвы.
16. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
17. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции различных помещений.
18. Белки, жиры и углеводы, их значение для организма и основные источники.
19. Витамины, классификация, значение для организма и основные источники.
20. Микроэлементы, значение для организма и основные источники.
21. Рациональное питание, определение, гигиенические требования.
22. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.
23. Заболевания, связанные с характером питания человека.
24. Утомление и переутомление, причины, профилактика.
25. Классификация вредных производственных факторов.
26. Профессиональные заболевания, их профилактика.
27. Производственный травматизм, его профилактика.
28. Здоровье детского населения, группы здоровья.
29. Приборы и методика определения температуры воздуха в закрытых помещениях.
30. Приборы и методика определения относительной влажности в закрытых помещениях.
31. Приборы и методика определения скорости движения воздуха.
32. Приборы и методика определения атмосферного давления.
33. Правила забора проб воды на химический анализ.

34. .Правила забора проб воды на бактериологический анализ.
35. Нормативные документы в области водоснабжения.
36. Гигиенические требования к качеству питьевой воды согласно СанПиНа.
37. Гигиенические требования к естественному освещению.
38. Гигиенические требования к искусственному освещению.
39. Показатели степени освещенности в помещениях.
40. Гигиенические требования к микроклимату палат.
41. Санитарная экспертиза пищевых продуктов.
42. Расчет калорийности питания по меню- раскладке.
43. Гигиенические требования к выемке проб пищевых продуктов на химический и бактериологический анализы.
44. Гигиенические требования к расписанию уроков школьников.
45. Гигиенические требования к планировке и устройству детских дошкольных учреждений.
46. Здоровый образ жизни.
47. Методы гигиенических исследований.
48. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 33.02.01
«Фармация»**

1.

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов по их основным свойствам
У 2. Проводить анализ состояния микробиоты человека	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов микробиоты
У 3. Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации	Правильность выполнения манипуляции по использованию современных препаратов для идентификации возбудителя
У 4. Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов	Правильность выполнения манипуляции по определению принадлежности микроорганизма к определенной группе, определения его свойств
У 5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Правильность выполнения манипуляции с соблюдением санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, соблюдать правила поведения при чрезвычайных ситуациях
З 1. Основные положения микробиологии и иммунологии	Достаточность изложения материала по основным положениям микробиологии и иммунологии
З 2. Роль микроорганизмов в жизни человека	Достаточность изложения материала о роли микроорганизмов в жизни человека

<p>3.3. Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций</p>	<p>Систематизация и достаточность изложения материала о роли микробиологии в профилактической медицине и деятельности аптечных организаций</p>
<p>3.4. Значение экологии микроорганизмов в</p>	<p>Систематизация и достаточность изложения</p>

сохранении здоровья человека	о микрoэкологии человека и ее значения для здоровья человека
3 5. Морфологию, физиологию классификация, методы их изучения	Систематизация и достаточность изложения материала о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, методах их изучения.
3 6. Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке	Описать и систематизировать основные методы дезинфекции и стерилизации в аптеке
3 7. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	Изложить основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, перечислить пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.
3 8. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	Изложить основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний
3 9. Факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов	Перечислить факторы иммунитета, изложить принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, систематизировать иммунобиологические лекарственные препараты.
3 10. Правовые основы иммунопрофилактики	Изложить правовые основы иммунопрофилактики

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 98 вопросов

1. Микробиология как наука.
2. Этапы развития микробиологии.
3. Разделы микробиологии. Медицинская микробиология, направления, задачи, объекты исследования.
4. Значение микробиологии в деятельности фармацевта.
5. Классификация и систематика микроорганизмов.
6. Грибы: классификация, особенности морфологии и физиологии.
7. Простейшие: классификация, особенности морфологии и физиологии.
8. Вирусы: основные свойства, классификация, строение, особенности жизнедеятельности.
9. Прокариоты, их признаки.
10. Классификация бактерий.
11. Основные формы бактерий.
12. Строение бактериальной клетки.
13. Химический состав бактерий.
14. Особенности дыхания бактерий.
15. Питание бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.
17. Правила работы в микробиологической лаборатории.
18. Устройство микробиологической лаборатории.

19. Микроскопический метод исследования микроорганизмов. Простые и сложные методы окраски.

20. Питательные среды: требования, предъявляемые к питательным средам, классификация.
21. Принципы культивирования бактерий.
22. Культуральные свойства бактерий.
23. Понятие об экологии микроорганизмов.
24. Распространение микроорганизмов в природе.
25. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
26. Понятие о микробиоценозе организма человека.
27. Нормальная микрофлора кожи.
28. Нормальная микрофлора дыхательных путей.
29. Нормальная микрофлора ЖКТ.
30. Нормальная микрофлора слизистой глаз.
31. Нормальная микрофлора слизистой половых и мочепускающих путей.
32. Значение нормальной микрофлоры.
33. Дисбактериоз: причины развития, способы коррекции.
34. Понятие об асептике и антисептике.
35. Стерилизация, ее методы, применение в аптечной практике.
36. Дезинфекция, ее виды и методы, применение в аптечной практике.
37. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании.
38. Признаки инфекционного заболевания.
39. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.
40. Понятие об источнике и механизмах передачи инфекции.
41. Формы инфекционного процесса.
42. Понятие об эпидемическом процессе.
43. Пути и факторы передачи инфекции.
44. Интенсивность эпидемического процесса.
45. Звенья эпидемического процесса.
46. Значение физиологических, психологических и социальных факторов в развитии инфекционных заболеваний.
47. Воздействие на разные звенья эпидемического процесса.
48. Повышение невосприимчивости населения к инфекционным заболеваниям.
49. Внутрибольничная инфекция.
50. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике.
51. Основные группы химиотерапевтических веществ.
52. Классификация химиопрепаратов по направленности действия.
53. История открытия антибиотиков.
54. Способы и источники получения антибиотиков.
55. Спектр действия антибиотиков.
56. Механизм антимикробного действия
57. Первая группа осложнений химиотерапии: аллергия, токсическое действие, реакция обострения, дисбактериоз.
58. Вторая группа осложнений химиотерапии: развитие лекарственной устойчивости.
59. Принципы рациональной химиотерапии.
60. Методы изучения чувствительности микроорганизмов к антимикробным агентам.
61. Понятие об иммунитете.
62. Виды невосприимчивости организма человека.
63. Первичные барьеры неспецифической защиты организма.
64. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма.
65. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.
66. Антигены: строение свойства.
67. Антигены бактерий.
68. Динамика антителопродукции.
69. Иммунологическая память.

70. Иммунологическая толерантность.
71. Киллинг, опосредованный клетками.
72. Иммунный фагоцитоз.
73. Реакции гиперчувствительности.
74. Понятие об иммунном статусе.
75. Оценка иммунного статуса.
76. Нарушения иммунного статуса: врожденные иммунодефицитные состояния
77. Нарушения иммунного статуса: приобретенные иммунодефицитные состояния.
78. Методы коррекции.
79. ВИЧ-инфекция как пример приобретенного иммунодефицита.
80. Морфологическая и биологическая характеристика вируса иммунодефицита человека.
81. Эпидемиология, клиническая картина ВИЧ-инфекции.
82. Методы диагностики и профилактики ВИЧ-инфекции. Группы риска.
83. Иммунобиологические препараты, их группы.
84. Понятие о серологических реакциях.
85. Виды серологических реакций, их применение в медицинской практике.
86. Иммунодиагностические препараты: применение и хранение.
87. Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактике.
88. Вакцины: классификация, способы применения и хранения.
89. Препараты на основе антител: классификация, способы применения и хранения.
90. Санитарная микробиология, ее цели, задачи.
91. Основные принципы и методы проведения санитарно-микробиологических исследований.
92. Основные группы санитарно-показательных микроорганизмов.
93. Санитарный режим аптечных организаций.
94. Цели и задачи микробиологического контроля в аптеках.
95. Объекты микробиологического контроля в аптеках.
96. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха.
97. Бактериологическое исследование микробной обсемененности предметов внешней среды методом смывов.
98. Интерпретация результатов бактериологического исследования.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение тестового задания – 30 мин.;

решение ситуационной задачи – 10 мин.;

оформление и сдача - 5 мин.;

всего - 45 мин. (на 1 человека). Время дифференцированного зачета составляет 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У 1. Дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка демонстрации учащимися навыков по дифференцировке патогенных микроорганизмов; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов дифференцированного зачета. 	<p>Балльно-рейтинговая</p>

У 2. Проводить анализ состояния микробиоты человека	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнение тестовыхзаданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов подготовки и проведения 	Балльно-рейтингов ая
--	---	----------------------

	защиты реферативных сообщений(презентаций); - оценка результатов дифференцированного зачета;	
У 3. Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации	- оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов подготовки и проведения защиты реферативных сообщений(презентаций); - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая
У 4. Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов	- оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов подготовки и проведения защиты реферативных сообщений(презентаций); - оценка результатов заполнения таблиц; - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая
У 5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов подготовки и проведения защиты реферативных сообщений(презентаций); - оценка результатов заполнения таблиц; - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая
З 1. Основные положения микробиологии и иммунологии	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по организации микробиологической лаборатории, по применению вакцин и сывороток); - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая

3 2. Роль микроорганизмов в жизни человека	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов устного индивидуального опроса;- оценка результатов выполнения тестовых заданий;	Балльно-рейтинговая
---	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по организации микробиологической лаборатории, по применению вакцин и сывороток); - оценка результатов дифференцированного зачета; 	
33. Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по методам дезинфекции и стерилизации в аптечной практике); - оценка результатов дифференцированного зачета; 	
34. Значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов дифференцированного зачета; 	
35. Морфологию, физиологию классификация, методы их изучения	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов дифференцированного зачета; 	
36. Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов подготовки реферативных 	Балльно-рейтинговая

	<p>сообщений и презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности решения ситуационных задач; - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного зачета. 	
3 7. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного зачета; 	
3 8. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного зачета; 	
3 9. Факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по организации микробиологической лаборатории, по применению вакцин и сывороток); - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного зачета; 	
3 10. Правовые основы иммунопрофилактики	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; 	Балльно-рейтингов

		ая
--	--	----

	- оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов дифференцированного зачета.	
--	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1	Основы микробиологии и иммунологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / ред.: В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1	Микробиология : учебник / ред.: В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2	Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Электронная библиотека Лань
2. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.06. «Ботаника»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Ботаника» по специальности СПО специальности 33.02.01 «Фармация»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 06 «Ботаника».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1---составлять морфологическое описание растений по гербариям;	Уметь проводить описание внешнего вида растения по гербариям и живым объектам(корень, стебель, листья, цветок)
У.2---находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах	Уметь находить и правильно определять растения по определителю и в различных фитоценозах
З.1---морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;	Знание морфологии, анатомии растительных тканей и систематику растений
З.2---латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;	Знание латинских названий семейств изучаемых растений и их представителей
З.3---охрану растительного мира и основы рационального использования растений.	Знание охраны растительного мира и основы рационального использования растений.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов выносимых на дифференцированный зачет:

1. Ботаника как биологическая наука. Растение – как целостный живой организм. Значение ботаники для фармации.
2. Особенности строения растительной клетки, отличающие ее от клеток других эукариот.
3. Разнообразие пластид, их функции и особенности строения.
4. Строение цитоплазмы, ее химический состав, значение. Строение и функции мембран.
5. Эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи. Строение, происхождение, значение.
6. Пластиды, митохондрии, рибосомы. Происхождение, строение, функции.
7. Происхождение, строение и функции клеточной оболочки.
8. Вакуоли. Состав и свойства клеточного сока. Осмотическое давление, тургор и плазмолиз.
9. Клеточное ядро, его химический состав, строение, роль в жизнедеятельности клетки.
10. Включения растительных клеток. Запасные вещества, их виды.
11. Включения растительных клеток. Экскреторные вещества, их типы.

12. Растительные ткани, принципы классификации.
13. Образовательные ткани: цитологические особенности, происхождение, локализация.
14. Покровные ткани (эпидерма, экзодерма, феллема, полидерма), их образование, строение. Перидерма. Эндодерма, ее строение и функции.
15. Основная ткань (паренхима), ее особенности. Виды паренхимы.
16. Эпидерма. Строение и функции.

17. Перидерма, строение и функции. Образование перидермы.
18. Корка, ее строение и функции.
19. Механические ткани: Склеренхима и колленхима (строение, функции, классификация).
20. Выделительные ткани: цитологические особенности, происхождение, локализация.
21. Проводящие ткани: цитологические особенности, происхождение, локализация.
22. Ксилема, особенности строения трахеальных элементов и трахей.
23. Флоэма. Особенности строения ситовидных клеток и ситовидных трубок.
24. Строение, расположение почек. Конусы нарастания.
25. Побег, его морфологические элементы. Типы листорасположения.
26. Типы нарастания и ветвления побега.
27. Формирование и рост побега. Конус нарастания (теория туники и корпуса).
28. Прокамбий и дифференциация (гистогенез) проводящих тканей.
29. Понятие стебля. Функции и метаморфозы стебля. Морфологическая характеристика стебля.
30. Лист, его части. Функции и метаморфозы. Морфологическая характеристика листьев.
31. Корень, его функции. Морфология корня. Корневые системы.
32. Рост и развитие корня. Апикальная меристема корня, ее особенности. Зоны молодого корня.
33. Первичное анатомическое строение корня.
34. Вторичное строение корня.
35. Специализация и метаморфозы корней.
36. Генеративные органы растения. Происхождение цветка, строение, формула и диаграмма цветка.
37. Микроспорогенез и формирование мужского гаметофита у покрытосеменных.
38. Мегаспорогенез и формирование женского гаметофита у покрытосеменных.
39. Опыление и оплодотворение у покрытосеменных.
40. Образование, строение и классификация семян. Прорастание семян.
41. Образование, строение и классификация плодов.
42. Соцветия, их биологическое значение.
43. Систематика растений, ее задачи. Основные группы организмов.
44. Классификация водорослей. Строение, размножение зеленых и бурых водорослей. Значение водорослей в народном хозяйстве и медицине.
45. Царство Грибы (общая характеристика, происхождение, значение).
46. Высшие растения. Отдел Моховидные.
47. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Общая характеристика, циклы воспроизведения, значение.
48. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика, циклы воспроизведения, значение.
49. Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика, цикл воспроизведения, классификация, значение.
50. Отдел Голосеменные. Семейства Эфедровые, Сосновые, Кипарисовые.
51. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика, цикл воспроизведения, классификация, значение.
52. Отдел Покрытосеменные. Классификация А.Л. Тахтаджана. Отличия Однодольных и Двудольных.
53. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Магнолииды. Характеристика основных семейств.
54. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Раннункулиды. Характеристика основных семейств.

семейств
В.
55.
семейств
В.

Отдел

Покрытосеменные

Подкласс

Кариофиллиты

Характеристика

основных

56. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Гамамелидиды. Характеристика основных семейств.
57. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Розиды. Характеристика основных семейств.
58. Отдел Покрытосеменные. Подклассы Дилленииды. Характеристика основных семейств.
59. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Ламииды. Характеристика основных семейств.
60. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Астериды. Характеристика основных семейств
61. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Лилииды. Характеристика основных семейств
62. Отдел Покрытосеменные. Подклассы Алисматиды и Арециды. Характеристика основных семейств
63. Понятие о жизненной форме растений. Основные классификации жизненных форм.
64. Бесполое размножение и половое воспроизведение высших растений. Изо- и гетероспория. Типы спорангиев. Типы гаметангиев. Зоидо- и сифоногамия
65. Происхождение жизненного цикла высших растений: модификационная и интеркаляционная гипотезы. Преимущества и недостатки этих гипотез.
66. Современные гинкговые (*Ginkgoopsida*). Строение вегетативных и репродуктивных органов *Ginkgo biloba*. Строение семян. Строение гаметофитов. Опыление и оплодотворение. Строение и прорастание семени.
67. Современные саговниковые (*Cycadopsida*). Распространение, жизненные формы, морфолого-анатомическое строение вегетативных органов. Строение мега- и микростробиллов, семян, гаметофитов. Опыление и оплодотворение. Строение и прорастание семени.
68. Лишайники. Общая биологическая характеристика, классификация, значение.
69. Рациональная эксплуатация запасов лекарственных растений. Охрана природы.
70. Экологическое разнообразие растений. Группы растений по отношению к освещенности и влажности.

Время на подготовку и выполнение:

Время дифференцированного зачета составляет 90 мин.

1. подготовка 7 мин.;
2. выполнение 5 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3 1. морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений	- оценка результатов устноиндивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов подготовки гербария растений по теме; - оценка результатов описания морфологии растений по гербариям - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая

<p>3 2. ---латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений и презентаций; - оценка результатов дифференцированного зачета. 	<p>Балльно-рейтинговая</p>
<p>3 3. охрану растительного мира и основы рационального использования растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов подготовки презентаций; - оценка результатов дифференцированного зачета. 	<p>Балльно-рейтинговая</p>
<p>У.1 --- составлять морфологическое описание растений по гербариям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов подготовки гербария растений; - оценка результатов дифференцированного зачета. 	<p>Балльно-рейтинговая</p>
<p>У.2---находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка результатов дифференцированного зачета. 	<p>Балльно-рейтинговая</p>

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации;

1. Перечень вопросов, входящих в билеты;

2. билеты для дифференцированного зачета;
3. критерии оценки знаний студентов;
4. ведомость для дифференцированного зачета;
5. зачётные книжки студентов

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.1.1. 1. Основные электронные издания

1. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

1. Барабанов, Е. И. Ботаника : учебник / Барабанов Е. И. , Зайчикова С. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Старостенкова М.М., Учебно-полевая практика по ботанике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Старостенкова М. М. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 «Общая и неорганическая химия»
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 33.02.01.
«Фармация»**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена для обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.07.«Общая и неорганическая химия».

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.07 «Общая и неорганическая химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><i>Знания:</i> основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</p>	<ul style="list-style-type: none">- объясняет основные понятия и теории химии;- излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов;- дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе;- объясняет единую природу химических связей;- анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе;- выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций;- использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена;- прогнозирует характер среды растворов солей по их формуле;- использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений

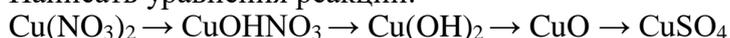
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ
---	--

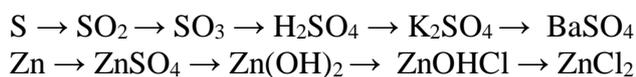
3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Общая и неорганическая химия»

2. Электронное строение атомов элементов. Изотопы. Изобары.
3. Структура периодической системы, периоды, группы. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.
4. Виды химической связи: ковалентная, ионная, водородная, металлическая.
5. Химические реакции, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.
6. Растворы, виды растворов. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева.
7. Количественная характеристика состава растворов (массовая доля, молярная концентрация).
8. Теория электролитической диссоциации, основные положения. Понятие о степени и константе диссоциации. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Ионные реакции.
9. Оксиды, классификация, физические и химические свойства.
10. Кислоты, классификация, физические и химические свойства.
11. Соли, классификация, физические и химические свойства.
12. Гидролиз солей. Написать уравнения гидролиза соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой, гидролиза соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой, реакцию гидролиза сульфида натрия, хлорида цинка.
13. Окислительно- восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители.
14. ОВР с участием концентрированной серной кислоты.
15. Комплексные соединения. Желтая и красная кровяная соль, качественные реакции на катион железа (III).
16. Водород, нахождение в природе, свойства. Пероксид водорода, применение в медицине.
17. Неметаллы, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства.
18. Хлор, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства, применение. Кислородные соединения хлора: кислотные оксиды, кислоты, названия, примеры солей. Хлороводород и соляная кислота, физиологическая роль соляной кислоты в организме человека.
19. Сера, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства, применение в медицине. Серная кислота, физические и химические свойства. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли.
20. Применение сульфатов в медицине.
21. Азот, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства, биологическая роль азота. Азотная кислота, свойства концентрированной азотной кислоты, свойства разбавленной азотной кислоты. Примеры.
22. Углерод, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства. Аллотропия углерода.
23. Угольная кислота, соли угольной кислоты, применение в медицине.
24. Металлы, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства металлов.
25. Железо, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства, биологическая роль.
26. Соединение марганца: оксиды марганца, марганцовая кислота, перманганат калия.
27. Окислительные свойства, применение в медицине.
28. Алюминий, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства, применение солей алюминия в медицине.
29. Щелочные металлы, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства, биологическая роль, применение в медицине.
30. Кальций, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства, биологическая роль и применение соединений кальция в медицине.

Написать уравнения реакций:





3.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в обучении.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы
5. Микротаблицы

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка.

Компьютер.

Оборудование лабораторий и рабочих мест: приборы, аппаратура, инструменты

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02 г до 1 г; от 0.1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки металлические асбестированные разных размеров
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовка
14. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100x)
15. Ареометр

посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками.
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная
8. Стаканы химические разной емкости
9. Стекла предметные
10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Тигли фарфоровые
12. Цилиндры мерные
13. Чашка выпарительная
14. Щипцы тигельные
15. Бумага фильтровальная
16. Вата гигроскопическая
17. Держатель для пробирок
18. Штатив для пробирок
19. Ерши для мойки колб и пробирок

21. Карандаши по стеклу
22. Ножницы
23. Палочки графитовые
24. Полотенце
25. Кружки фарфоровые
26. Стекла часовые

неорганические вещества, реактивы, индикаторы
согласно учебной программе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные издания

Основные печатные и электронные издания:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий, И. Ю. Белавин, В. П. Сергеева [и др.] ; ред. В. В. Негребецкий. - Москва : Юрайт, 2022.
2.	Бабков А.В. Общая и неорганическая химия / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Блохина , Н. И Неорганическая химия в цепочках превращений, задачах и тестах : учебное пособие / Н.И Блохина , И. В. Блохин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.
2.	Гринкевич, А. М. Общая и органическая химия : курс лекций / А. М. Гринкевич. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Электронная библиотека
2. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.08«Органическая химия»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена для обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.08 «Органическая химия».

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.08. «Органическая химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;	Демонстрация умения по составлению названия органических веществ по номенклатуре ИЮПАК.
У 2- писать изомеры органических соединений;	Демонстрация умения написания изомеров органических соединений.
У 3 - классифицировать органические соединения по функциональным группам;	Демонстрация умения классифицировать органические вещества по функциональным группам.
У 4- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	Демонстрация умения классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам.
У 5- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	Демонстрация умения проводить необходимые расчеты и оценивать результаты эксперимента, составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений, в том числе лекарственных
З 1- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;	Достаточные знания основных положений теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова;
З 2- значение органических соединений как основы лекарственных средств;	Достаточные знания значения органических соединений как основы лекарственных средств.
З 3- номенклатура ИЮПАК органических соединений;	Достаточные знания для составления названия органических веществ по номенклатуре ИЮПАК.
З 4- физические и химические свойства органических соединений	Достаточные знания физических и химических свойств органических соединений.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Органическая химия»

1. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова.

2. Классификация и номенклатура органических соединений.
3. Алканы: строение, свойства, применение.
4. Алкены: строение, свойства, применение.
5. Алкины: строение, свойства, применение.
6. Алкадиены: строение, свойства, применение.
7. Ациклические углеводороды: строение, свойства, применение.

8. Ароматические углеводороды: строение, свойства, применение.
9. Галогенопроизводные углеводородов: строение, свойства, применение.
10. Спирты: классификация, строение, свойства, применение.
11. Фенолы: строение, свойства, применение.
12. Оксосоединения: строение, свойства, применение.
13. Карбоновые кислоты: строение, свойства, применение.
14. Амины.
15. Белки, строение, свойства (денатурация, цветные реакции белков).
16. Аминокислоты, отдельные представители (ГАМК, ПАБК, 6-аминогексановая кислота), применение в медицине.
17. Жиры, строение, свойства.
18. Углеводы. Моносахариды. Олигосахариды. Полисахариды.
20. Изомерия органических веществ.
21. Для какого класса органических соединений характерна реакция «серебряного зеркала». Приведите пример
22. Напишите уравнения реакций следующих превращений. Назовите все вещества.

$$\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}(\text{Br})\text{-CH}_3 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CO}_2$$
23. Напишите схему реакции фенола с бромом. С какой целью можно использовать реакцию бромирования фенола?
24. Как можно различить растворы глицерина и этанола? Напишите соответствующие реакции.
25. Напишите уравнения реакций алкена, алкана, алкина и ароматического углеводорода содержащих 6 атомов углерода с Br_2 , с раствором KMnO_4 .
26. Какой состав имеет вазелиновое масло. Почему вазелиновое масло не взаимодействует с бромной водой и перманганатом калия?
27. Отдельные представители алканов (вазелиновое масло, вазелин, парафин, озокерит), свойства. Использование в медицине.
28. Отдельные представители галогенопроизводных углеводородов (хлорэтан, фторотан, хлороформ). Свойства, использование в медицине.
29. Отдельные представители спиртов (метанол, этанол, глицерин). Биологическая активность. Применение.
30. Напишите уравнения реакций следующих превращений.
Крахмал → *глюкоза* → *этанол* → *оксид углерода (IV)* → *крахмал*
31. Отдельные представители оксосоединений (формальдегид, ацетальдегид). Свойства. Применение в медицине.
32. Напишите уравнения реакций следующих превращений.
 $\text{CaO} \rightarrow \text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{-NO}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{-NH}_2 \rightarrow 2,4,6\text{-триброманилин}$
33. Отдельные представители одноосновных карбоновых кислот (уксусная, изовалериановая, бензойная кислоты). Применение.
33. Отдельные представители двухосновных карбоновых кислот (щавелевая, янтарная, малоновая). Свойства, применение.
34. Приведите структурные формулы трех соединений состава $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$, относящихся к разным классам органических соединений.
35. Напишите структурные формулы изомеров состава C_7H_{16} с пятью атомами углерода в главной цепи. Назовите их по заместительной номенклатуре.
36. Отдельные представители аминов (метиламин, триметиламин, анилин). Строение, свойства, применение.
37. Приведите структурные формулы соединений состава $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$, имеющих максимальное и минимальное число первичных атомов углерода.
38. Сформулируйте правило Марковникова, обоснуйте правило с учетом электронных эффектов в молекуле (на примере пропена).

39. Соберите молекулярную модель 4- гидроксимасляной кислоты.
40. Углеводы: применение в медицине, фармации (глюкоза, глюконат кальция, сахароза, лактоза).
41. Приведите структуры вторичного и третичного аминов, изомерных бутиламину, назовите по заместительной номенклатуре.
42. Укажите тип гибридизации каждого атома углерода в соединении. Назовите соединение $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$
43. Напишите для алкана C_6H_{14} структурный изомер с четвертичным атомом углерода и структурный изомер с двумя третичными атомами углерода.
44. Напишите структурные формулы пространственных изомеров гексена-3. Назовите их.
45. Каучук: строение, свойства, реакции, лежащие в основе получения (на примере бутадиена и изопрена), применение.
46. Запишите реакцию Кучерова, укажите условия протекания.
47. Многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), свойства, применение, получение нитроглицерина.
48. Приведите пример получения первичного спирта из галогеноалкана.
49. Правила техники безопасности при работе в лаборатории.
50. С помощью какого реактива можно обнаружить щавелевую кислоту и её соли. С какой целью используется эта реакция в фармацевтическом анализе?
51. Какой состав имеет вазелиновое масло. Почему вазелиновое масло не взаимодействует с бромной водой и перманганатом калия?
52. Угольная кислота и её производные (карбаминовая кислота, мочевины). Свойства. Применение.
53. Оксикислоты, отдельные представители (молочная, яблочная, винная, лимонная, соли кислот), свойства, применение.
54. Критерии ароматичности. Правило Хюккеля.
55. Фенолокислоты, отдельные представители (метилсалицилат, ацетилсалициловая кислота, фенолсалицилат, салицилат натрия), строение, свойства, применение в медицине.
56. Гидроксикислоты, представители, строение, свойства.
57. Основные положения теории цветности (понятие хромофоры, ауксохромы).
58. Гетероциклические соединения: классификация, строение, примеры.
59. Пятичленные гетероциклические соединения, свойства (цветные реакции на антипирин и амидопирин, качественная реакция на амидопирин).
60. Шестичленные гетероциклические соединения, свойства (мурексидная проба, качественная реакция на теофиллин, теобромин).
61. Пространственное строение органических соединений. Стереои́зомеры: энантиомеры, диастереомеры (понятия: хиральность, ассиметрический атом углерода, D,L-система обозначения конфигурации).

3.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Доска классная;

Шкаф для реактивов;

Шкаф вытяжной;

Стол для нагревательных приборов;

Химическая посуда;

Реактивы и лекарственные средства;

Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

Основные электронные и печатные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Гаршин, Анатолий Петрович. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022.
2.	Оганесян Э.Т. Органическая химия / Э. Т. Оганесян. - Ростовна-Дону : Феникс, 2020. -

Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Блохин, И. В. Органическая химия : упражнения и задачи : / И. В. Блохин, Н. И. Блохина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
2.	Тюкавкина Н.А. Органическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина ; ред. Н. А. Тюкавкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

«Электронная библиотека

1. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть

Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП. 09 «Аналитическая химия»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.09.«Аналитическая химия».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.08.«Аналитическая химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
-У1 проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; -У2 соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	-уметь проводить основные аналитические операции, грамотно выбирать методы анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств -правильно и аккуратно проводить качественные реакции и количественный анализ лекарственных средств; -соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
Знания:	
-З1 теоретические основы аналитической химии; -З2 методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; -З3 требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знать теоретические основы аналитической химии; Знать методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химических. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическая химия»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 2 вопроса и выполнить упражнение.

Время подготовки – 40 минут.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
---------------	------------------------

5 баллов	задание выполнено правильно, без замечаний
4 балла	задание выполнено с одной неточностью в расчетах и 1 ошибкой в ответе на вопросы.
3 балла	задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы и неточностью в расчетах.
2 балла	задание не выполнено, студент сделал грубые ошибки в ответах на вопросы и расчетах.

Задание 1

Классификация методов объемного анализа.

Какова комплексообразующая способность d-элементов и почему. Напишите диссоциацию комплекса, его константу нестойкости: $[\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4]\text{SO}_4$

Приготовьте 40г 1,4% раствора $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ разбавлением 2,85% раствора ($\rho = 1,03$ г/мл)

Задание 2

Механизм окраски индикатора при изменении pH раствора. Интервал перехода окраски индикаторов (при титровании).

Приготовление раствора KMnO_4 , определение его концентрации. Написать уравнение реакции.

Приготовить 0,5 л 0,5М раствора MgSO_4 из 2М.

Задание 3

Концентрация «Н» в растворе 10^{-3} моль/л. Рассчитайте «ОН», pH и pOH. Укажите характер среды.

Комплексные соединения, их классификация.

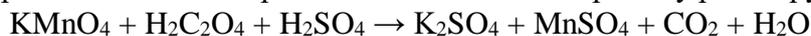
Приготовить 50 г 0,85% раствора NaCl .

Задание 4

Электролиты, их классификация.

Способы титрования в йодометрии:

Определение концентрации KMnO_4 по стандартному раствору $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$.



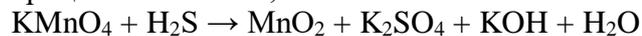
Задание 5

Взаимосвязь концентрации «Н» и «ОН», их численные значения в кислых, нейтральных, щелочных растворах.

Приведите примеры комплексного соединения:

- Катионного
- Анионного
- Нейтрального

Расставьте коэффициенты в следующем уравнении реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 6

Теория электролитической диссоциации, степень диссоциации, ее математическое выражение, сущность; константа диссоциации, ее математическое выражение, сущность. Их взаимосвязь.

Йодометрическое определение концентрации глюкозы, принцип метода и практическое значение.

Приготовьте 25 мл 0,1N медного купороса из кристаллогидрата $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.

Задание 7

Гидролиз солей. Факторы, влияющие на гидролиз. Типы гидролиза солей. Примеры.

Определение количества сульфата железа (II) в растворе соли Мора.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 8

Растворы. Теория растворения. Способы выражения состава раствора.

Броматометрия, нитритометрия, принцип, методы, аспекты применения в аналитической химии.

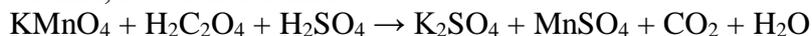
Приготовить 30 г 0,9% раствора CuSO_4 из кристаллогидрата $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.

Задание 9

Влияние гидролиза солей на pH титруемого раствора: приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и сильной кислотой.

Оксидиметрия, теоретические основы, условия проведения анализа.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 10

Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора, приведите примеры реакции гидролиза соли, образованной слабым основанием и слабой кислотой.

Качественный анализ. Катионы V аналитической группы: Fe^{2+} , Fe^{3+} их характеристика, частные реагенты, биологическая роль катионов.

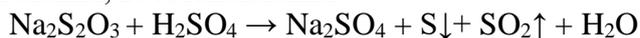
Приготовить 500 г 4% раствора глюкозы, исходя из 10%.

Задание 11

Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора. Приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой.

Классификация анионов: I, II, III аналитические группы, их характеристика, систематический ход анализа.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 12

Химический эквивалент. Эквивалентная масса и методы ее расчета. Закон эквивалентов, следствия из него. Использование их для расчетов в аналитической химии.

Качественный анализ. Катионы IV аналитической группы. Частные реагенты, их применение в медицинской практике.

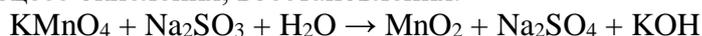
Приготовить 400 г 1% раствора S в персиковом масле.

Задание 13.

Диссоциация кислот, оснований, солей. Примеры.

Теоретические основы йодометрии. Аспекты применения. Стандартные растворы, условия проведения йодометрических определений, индикаторы в йодометрии.

Напишите уравнения реакции и расставьте коэффициенты: определите восстановитель, окислитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 14.

Факторы, влияющие на окислительно-восстановительную способность. Зависимость окислительно-восстановительных свойств от:

- Радиуса атома
- Степени окисления
- Характера среды

Примеры.

Качественный анализ. Катионы V группы, дробный анализ, биологическая роль, применение в медицинской практике.

Приготовить 1,5 кг физ. раствора NaCl 0,9%.

Задание 15.

Окислительно-восстановительный потенциал. Составление окислительно-восстановительной реакции. Окислительно-восстановительный эквивалент, его расчет.

Качественный анализ. Катионы I аналитической группы (K^+ , Na^+ , NH_4^+) групповые и частные реагенты, их биологическая роль.

Расставьте коэффициенты, найдите окислитель, восстановитель. Определите процесс окисления, восстановления.



Задание 16.

Теоретические основы метода оксидиметрии. Типы окислительно-восстановительных реакций, примеры.

Понятие: комплексообразователь, лиганды, координационное число, ионы внешней сферы. Составьте комплексное соединение, в котором комплексообразователь – Mn^{+2} , лиганды – NH_3 , координационное число = 4. Ионы внешней среды подберите сами.

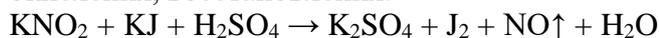
Приготовить 2 кг раствора $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ с $W=5\%$, если $\rho = 0,8$ г/мл.

Задание 17.

Перманганатометрия, реагенты, определение Т.Э. Условия проведения анализа.

Классификация анионов: I, II, III аналитические группы. Систематический ход анализа.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, найдите восстановитель, окислитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 18.

Индикаторы. Теория индикаторов Оствальда. Принцип выбора индикатора.

Приготовление раствора J_2 , установка титра раствора тиосульфатом Na . Реакция, лежащая в основе метода йодометрии.

Приготовьте 50 мл 0,02N раствора $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ разбавлением 0,1N раствора $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.

Задание 19.

Метод нейтрализации (кислотно-основное титрование). Кривые титрования (график). Скачок титрования, индикаторы.

Краткие сведения о физических и физико-химических методов анализа:

- Электрометрические
- Оптические

Расставьте коэффициент в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель. Процесс окисления, восстановления.



Задание 20.

Буферная емкость, факторы ее определяющие. Роль буферных систем в аналитической химии и поддержании кислотно-основного равновесия.

Кислотно-основное титрование: сильная кислота и сильное основание (пример, кривая титрования, скачок титрования, pH среды в Т.Э., индикатор).

Приготовить 500 г 1% раствора новокаина из раствора с $W = 5\%$ и $\rho = 1,05$ г/мл.

Задание 21.

Количественный анализ, его методы, сущность методов количественного анализа.

Написать уравнения диссоциации комплексных соединений. Напишите 1 и 2 степень диссоциации комплекса $\text{Na}_3[\text{CO}(\text{NO}_2)_6]$

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления.



Задание 22.

Расчет pH буферных растворов. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.

1. Кислотно-основное титрование. Случай титрования: слабая кислота и сильное основание (пример, кривая титрования, скачок титрования, pH среды в Т.Э. индикатор).
2. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции:



Определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.

Задание 23.

Буферные растворы. Типы буферных растворов. Механизм действия буферных растворов. Кислотно-основное титрование. Случаи титрования: сильная кислота и слабое основание (пример, кривая титрования, рН среды в Т.Э., индикатор).

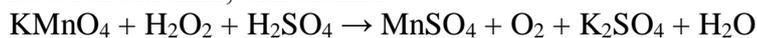
Приготовить 1 л 0,5М раствора $MgSO_4$ исходя из 2М.

Задание 24.

Влияние гидролиза соли на рН титруемого раствора, приведите пример уравнения реакции гидролиза соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой.

Качественный анализ. Катионы II аналитической группы частные реагенты, их биологическая роль, применение соединений в качестве медицинских препаратов.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс восстановления, окисления.



Задание 25

Ионное произведение воды. Роль ионов водорода в живых организмах. Значение данных «Н» и «ОН» в аналитической химии.

Методы осаждения – аргентометрия (метод Мора и метод Фаянса). Принцип, методы и применение.

Приготовить 25 мл 0,03М раствора $KMnO_4$ разбавлением 0,1М раствора $KMnO_4$.

Задание 26

Классификация методов объемного анализа.

Какова комплексообразующая способность d-элементов и почему. Напишите диссоциацию комплекса $[Cu(H_2O)_4] SO_4$ и его константу нестойкости.

Приготовить 40 г 1,4% раствора $K_2Cr_2O_7$ разбавлением 2,85% раствора ($\rho = 1,03$ г/мл).

Задание 27

Механизм окраски индикатора при изменении рН раствора. Интервал перехода окраски индикаторов (при титровании).

Приготовление раствора $KMnO_4$, определение его концентрации.

Приготовить 0,5 л 0,5М раствора $MgSO_4$ из 2М.

Задание 28

Концентрация «Н» в растворе 10^{-3} моль/л рассчитайте «Н» и «ОН», рН и рОН. Укажите характер среды.

Комплексные соединения, их классификация.

Приготовить 50 г 0,85% раствора $NaCl$.

Задание 29.

Электролиты, их классификация.

Способы титрования в йодометрии:

- Прямое
- Обратное
- Метод замещения

Определение концентрации $KMnO_4$ по стандартному раствору $H_2C_2O_4$.

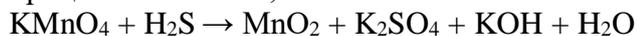
Задание 30.

Взаимосвязь концентрации «Н» и «ОН», их численные значения в кислых, нейтральных, щелочных растворах.

Приведите примеры комплексного соединения:

- Катионного
- Анионного
- Нейтрального

Расставьте коэффициенты в следующих уравнениях реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 31

Теория электролитической диссоциации, степень диссоциации, ее математическое выражение, сущность. Константа диссоциации, ее математическое выражение, сущность. Их взаимосвязь. Йодометрическое определение концентрации глюкозы, принцип метода и практическое значение. Приготовить 25 мл 0,1M медного купороса из кристаллогидрата $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.

Задание 32

Гидролиз солей. Факторы, влияющие на гидролиз. Типы гидролиза солей. Примеры.

Определение количества сульфата железа (II) в растворе соли Мора.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления



Задание 33.

Растворы. Теория растворения. Способы выражения состава раствора.

Броматометрия, нитритометрия, принцип, методы, аспекты применения в аналитической химии.

Приготовить 30 г 0,9% раствора CuSO_4 из кристаллогидрата $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$

Задание 34.

Влияние гидролиза солей на pH титруемого раствора: приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и сильной кислотой.

Оксидиметрия, теоретические основы, условия проведения анализа.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.

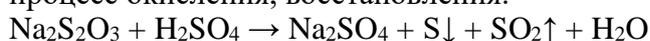


Задание 35

Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора, приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой.

Классификация анионов: I, II, III аналитические группы, их характеристика, систематический ход анализа.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.

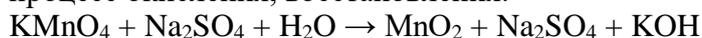


Задание 36

Диссоциация кислот, оснований, солей. Примеры.

Теоретические основы йодометрии. Аспекты применения. Стандартные растворы, условия проведения йодометрических определений, индикаторы в йодометрии.

Напишите уравнение реакции и расставьте коэффициенты: определите восстановитель, окислитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 37

Окислительно-восстановительный потенциал. Составление О.В.Р., окислительно-восстановительный эквивалент, его расчет.

Качественный анализ. Катионы I аналитической группы (K^+ , Na^+ , NH_4^+) групповые и частные реагенты, их биологическая роль.

Расставьте коэффициенты, найдите окислитель, восстановитель. Определите процесс окисления, восстановления.



Задание 38

Теоретические основы метода оксидиметрии. Типы О.В.Р., примеры.

Понятие комплексообразователь, Z, координационное число, ионы внешней сферы. Составьте комплексное соединение, где комплексообразователь Mn^{+2} , координационное число = 6, Z – NH_3 /

Ионы внешней среды подберите сами.

Приготовить 2 кг раствора $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ с W = 5% g = 0,8 г/мл.

Задание 39

Перманганатометрия, реагенты, определение Т.Э. Условия проведения анализа.

Классификация ионов: I, II, III аналитические группы, систематический ход анализа.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, найдите восстановитель, окислитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 40

Индикаторы. Теория индикаторов Оствальда. Принцип выбора индикатора.

Приготовление раствора J_2 , установка титра раствора йода тиосульфатом натрия ($\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$). Реакция, лежащая в основе метода йодометрии.

Приготовьте 50 мл 0,02N раствора $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ разбавлением 0,1N раствора $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

Задание 41

Метод нейтрализации (кислотно-основное титрование). Кривые титрования (график). Скачок титрования, индикаторы.

Краткие сведения о физических и физико-химических методах анализа:

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 42

Буферная емкость, факторы ее определяющие. Роль буферных систем в аналитической химии и поддержании кислотно-основного равновесия.

Кислотно-основное титрование: сильная кислота и сильное основание (пример, кривая титрования, скачок титрования, pH среды в Т.Э., индикатор).

Приготовить 500 г 1% раствора новокаина из раствора с $W = 5\%$ и $\rho = 1,05$ г/мл.

Задание 43

Количественный анализ, его методы, сущность методов количественного анализа. Краткие сведения.

Написать уравнения диссоциации комплексных соединений. Напишите 1 и 2 степень диссоциации комплекса $\text{Na}_3[\text{CO}(\text{NO}_2)_6]$.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 44

Ионное произведение воды. Роль ионов водорода в живых организмах. Значение данных «Н» и «ОН» в аналитической химии.

Методы осаждения – аргентометрия (метод Мора и метод Фаянса). Принцип метода и применение.

Приготовить 25 мл 0,03M раствора KMnO_4 разбавлением 0,1M раствора KMnO_4 .

Задание 45

Расчет pH буферных растворов. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.

Кислотно-основное титрование. Случаи титрования: слабая кислота и сильное основание (пример, кривая титрования, скачок титрования, pH среды в Т.Э., индикатор).

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.



Задание 46

Буферные растворы. Типы буферных растворов. Механизм действия буферных растворов.

Кислотно-основное титрование. Случаи титрования: сильная кислота и слабое основание (пример, кривая титрования, pH среды в Т.Э., индикатор).

Приготовить 1 л 0,5M раствора сульфата магния из 2M раствора.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

- Рабочее место преподавателя;

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска классная;
- Шкаф для реактивов;
- Шкаф вытяжной;
- Стол для нагревательных приборов;
- Химическая посуда;
- Реактивы и лекарственные средства;
- Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Борисов, Алексей Николаевич. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. - 3-е изд., испр. и доп. . - Москва : Юрайт, 2022.
2	Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. -
3.	Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ : учебник / Ю. Я. Харитонов, В. Ю. Григорьева, И. И. Краснюк (мл). - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2.	Руанет, Виктор Вадимович. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ / В. В. Руанет. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3.	Солоненко, Виктория Владимировна. Аналитическая химия : учеб. пособие / В. В. Солоненко, О. П. Чернакова ; Омский гос. мед. ун-т., Колледж. - Омск, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Электронная библиотека Лань-индивидуальный доступ
2. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru;>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru;>
4. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»**

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01. «Фармация».

- рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка выполнения презентаций по профилактике различного рода опасностей в профессиональной деятельности и быту, тестовый контроль.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач.
- применять первичные средства пожаротушения;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Оценка знаний: - заполнение схем, таблиц; - тестовых заданий; - терминологический диктант.
- владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение и оценка работы в малых группах: - ролевые ситуации; - выполнение заданий по проекту.
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Наблюдение и оценка умения оказать первую медицинскую помощь: - выполнение заданий по алгоритму; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль.

<p style="text-align: center;">Знания:</p> <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, п безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения</p>	<p>Наблюдение и оценка знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - деловая игра; - тестовый контроль. <p>Оценка знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль.
---	---

<p>вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	
--	--

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вариант №1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и возможные последствия.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

Вариант №2

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий.
2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердца.

Вариант №3

1. Характеристика оружия массового поражения.
2. Первая медицинская помощь при отморожениях.

Вариант №4

1. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Первая медицинская помощь при острых отравлениях.

Вариант №5

1. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.

2. Первая медицинская помощь при термических ожогах.

Вариант №6

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Применение индивидуальных средств защиты во время боевых действий.

Вариант №7

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Вариант №8

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Вариант №9

1. Инженерная защита населения.

2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.

Вариант №10

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.

2. Действие населения в условиях применения оружия массового поражения.

Вариант №11

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.

Вариант №12

1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.

2. Обязанности лиц суточного наряда.

Вариант №13

1. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.

2. Распределение времени и внутренний распорядок в воинском подразделении.

Вариант №14

1. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.

2. Прохождение военной службы по призыву и контракту.

Вариант №15

1. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).

2. Правовые основы военной службы.

Вариант №16

1. Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.

2. Обязанности часового.

Вариант №17

1. Гражданская оборона-структура, задачи по защите населения при ведении военных действий

2. Первая медицинская помощь при действии низкой температуры..

Вариант №18

1. Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами.

2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Вариант №19

1. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.

2. Оказание само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вариант №20

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.

2. Принципы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариант №21

1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Вариант №22

1. Воинский учет. Военно-учетная специальность.

2. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Вариант №23

1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.

2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Вариант №24

1. Права и ответственность военнослужащего.

2.Профилактика шока.

Вариант №25

- 1.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
- 2.Обработка ран в процессе оказания первой медицинской помощи.

Вариант №26

- 1.Воинские символы и ритуалы.
- 2.Способы временной остановки кровотечения.

Вариант №27

- 1.Размещение военнослужащих.
- 2.Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Вариант №28

- 1.Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
- 2.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант №29

- 1.Обязанности дежурного по роте.
- 2.Правила поведения в ЧС природного характера.

Вариант

- т №30
- 1.Меры по защите медицинских работников от облучения.
 - 2.Правила ухода за стрелковым оружием.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для экзамена;
- критерии оценки знаний студентов;
- ведомость для экзамена;
- зачётные книжки студентов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с.

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС ЛАНЬ
2. Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.11 «Первая медицинская помощь»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС СПО и определенных в основной образовательной программе среднего профессионального образования по направлению подготовки/специальности 33.02.01 Фармация, в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение общих и профессиональных компетенций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п / п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Ситуационные задачи
		Чек-лист

Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестов.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Тестовый контроль по дисциплине **ОП.11. Первая медицинская помощь.**

И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
---	--

Т		<p>Из каких минимально достаточных мероприятий складывается экстренная (первичная) диагностика смерти? Выполнение ЭКГ, спирографии Экстренное определение электролитов крови, количества эритроцитов и гемоглобина Определение газов крови Аускультация дыхательных шумов, сердечных тонов, измерение АД Определение сознания, самостоятельного дыхания и наличия пульса на магистральных артериях Ответ: 5</p> <p>2. Набор каких действий следует считать единственно верным при определении сознания? Резкий удар в эпигастральную область Хлопки по щекам до появления очагов гиперемии Длительные энергичные надавливания на мочку уха Громкий и четкий вопрос, дополняемый при необходимости тактильным раздражителем (встряхнуть за плечи) Ответ: 4</p>
---	--	--

3. Следует ли начинать комплекс сердечно-легочной реанимации, если пациент при тактильном раздражении застонал и отреагировал гримасой боли, но не открыл глаза и не ответил на Ваш вопрос?

Нет, потому что смерть уже необратима

Да

Да, если стон длился менее 2 секунд

Нет, потому что сознание сохранено (частично утрачено), следовательно, у пациента сохранены дыхание и кровообращение

Ответ: 4

4. Какой диагноз возможен при отсутствии сознания, самостоятельного дыхания и пульса на магистральных артериях?

острый инфаркт миокарда, кардиогенный шок

синдром острой дыхательной недостаточности

клиническая или биологическая смерть

Ответ: 3

5. Каким постановлением правительства РФ, регламентированы вопросы констатации смерти и проведения сердечно-легочной реанимации?

№ 950 от 20.09.2012.

№ 38 ДСП от 19.08.2010

№ 100 от 10.11.2007

Ответ: 1

Ритм работы 1 реаниматора у детей до года:

1 вдох - 5 сжатий грудной клетки

2 вдоха - 15 сжатий грудной клетки

2 вдоха - 20-25 сжатий грудной клетки

2 вдоха – 30 сжатий грудной клетки

Ответ: 4

Глубина компрессий у детей до года:

Не менее одной трети диаметра грудной клетки

Не менее 8 см.

2-3 см.

На ширину ладони ребенка

Ответ: 1

8. Сколько времени необходимо проводить сердечно-легочную реанимацию согласно постановлению правительства РФ?

Не менее 5 минут

Не менее 15 минут

Не менее 30 минут

Не менее 50 минут

Ответ: 3

произойти во всех случаях кроме:

Аспирации пищи
Хронического ринита
Отека Квинке
Травмы трахеи
Ответ: 2

10. Что в первую очередь необходимо выполнить при острой обтурации верхних дыхательных путей пищей?

Сердечно-легочная реанимация
Прием Хаймлика
Трахеостомия
Коникотомия
Ответ: 2

У детей частой причиной обструкции дыхательных путей является:

1 вирусный
2 круп
3 ветряная оспа
4 ротавирусная
инфекция
Ответ: 1

Прием Хаймлика это:

1 Метод восстановления проходимости верхних дыхательных путей компрессией на переднюю брюшную стенку
2 Рассечение колец трахеи
3 Рассечение конической мембраны
4 Разгибание головы, поднятие нижней челюсти, открытие рта
Ответ 1

Обтурация верхних дыхательных путей чаще всего наступает в результате:

1 попадания инородного тела
2 травмы, ожога, кровотечения
3 бактериального крупа
4 аспирации рвотных масс
Ответ 1

После выполнения приема Хаймлика в положении лежа при отсутствии дыхания и сохраненном пульсе необходимо:

1 Начать проводить непрямой массаж сердца.
2 Выполнить тройной прием по Сафари, осмотреть и очистить ротовую полость, выполнить дыхание «рот в рот».
3 Сразу приступить к трахеостомии.
4 Прекратить безуспешные попытки восстановления проходимости верхних дыхательных путей и констатировать биологическую смерть.

Ответ: 2

Коникостомия у детей:

- 1 не выполняется никогда
- 2 выполняется разрезом в верхней трети трахеи
- 3 выполняется разрезом на уровне яремной вырезки
- 4 выполняется только пункционно

Ответ 4

Фебрильные судороги у детей возникают:

- 1 в связи с испугом
- 2 на фоне подъема температуры тела без признаков поражения мозга
- 3 на фоне электролитных нарушений без признаков поражения мозга на фоне органического поражения головного мозга
- 4 поражения мозга на фоне органического поражения головного мозга

Ответ 1

Судороги при столбняке начинаются с:

- 1 непроизвольных сокращений мимической мускулатуры и глазодвигательных мышц
- 2 тонических судорожных сокращений мышц конечностей
- 3 ларингоспазма
- 4 тонических судорог жевательных мышц (тризм)

Ответ 4

Какой из признаков определяется при приступе эпилепсии, в отличии от обморока:

- 1 бледность кожи
- 2 утрата сознания
- 3 прикусывание языка
- 4 быстрое возвращение сознания

Ответ 3

Обморок – это форма острой недостаточности:

- 1 коронарной
- 2 левожелудочковой
- 3 правожелудочковой
- 4 сосудистой

Ответ 4

Кровотечение в полости, сообщающееся с внешней средой, это кровотечение:

- 1 наружное
- 2 внутреннее открытое
- 3 внутритканевое
- 4 внутреннее закрытое

Ответ 2

Признаки правильного наложения жгута:

- 1 посинение конечности
- 2 онемение конечности
- 3 прекращение кровотечения и онемение конечности

		<p>4прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферии конечности</p>
--	--	--

		<p>Ответ 4</p> <p>При каком виде кровотечения наблюдается пенная кровь?</p> <p>1легочном 2носовом 3пищеводном 4желудочном</p> <p>Ответ 1</p> <p>Какое кровотечение развивается при ранении печени?</p> <p>1артериальное 2венозное 3желудочное 4капиллярное 5паренхиматозное</p> <p>Ответ 5</p>
Т		<p>Для венозного кровотечения характерно:</p> <p>пульсирующая струя, алая кровь пульсирующая струя, темная кровь плавное истечение крови, алая кровь *плавное истечение крови, темная кровь капли крови на раневой поверхности</p> <p>Тяжелая кровопотеря соответствует дефициту объема циркулирующей крови:</p> <p>15% 15 – 25% 25 – 35% *35 – 45%</p> <p>Ведущий возбудитель раневой инфекции в отделениях общего профиля:</p> <p>кишечная палочка представители семейства энтеробактерий *золотистый стафилококк синегнойная палочка</p> <p>К чистым операциям относят:</p> <p>*плановые операции, при которых нет контакта с просветом полостного органа и не нарушается антисептика</p> <p>группа оперативных вмешательств по поводу гнойных процессов</p> <p>операции предусматривают вскрытие полого органа, чаще всего желудочно-кишечного тракта или просвета дыхательных путей</p> <p>Возбудитель газовой гангрены:</p> <p>*Cl. perfringens, Cl. oedematiens, Vibrio septicum Proteus vulgaris, Escherichia coli Cl. tetani</p>

		K. pneumoniae, Citrobacter spp.
--	--	---------------------------------

Гнойная рана дренирована тампоном с гипертоническим раствором поваренной соли. Какой вид антисептики использован?

химическая
биологическая
механическая
*физическая
смешанная.

Какой из перечисленных методов относится к физической антисептике?

первичная хирургическая обработка раны
удаление некротических тканей из раны
дренирование раны тампоном
*промывание раны антисептиком
повязка на рану с ферментсодержащей мазью.

При сохраненной целостности кожных покровов определяется локальная боль, крепитация, и деформация конечности. Можно предположить:

повреждение связочного аппарата
ушиб мягких тканей
вывих
*закрытый перелом

Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с:

переломом ребер
ушибом грудной клетки
травмой органов брюшной полости
*переломом грудного отдела позвоночника

При повреждении шейного отдела позвоночника с целью транспортной иммобилизации используют:

ватно-марлевые кольца Дельбе
*ватно-марлевый воротник Шанца
шину Дитерихса
крестообразную повязку

Признак повреждения спинного мозга при травмах позвоночника:

деформация в области позвонков
выстояние остистого отростка позвонка
*развитие параличей конечностей
крепитация

При переломах костей таза пациента транспортируют в положении:

на спине на мягких носилках
*на спине, на щите в положении «лягушки»
на животе
полусидя 611

		<p>На какой из перечисленных участков тела человека, при определенных равных условиях (одинаковый повреждающий фактор, например, кипяток, одинаковое время экспозиции), ожог будет наиболее глубоким? *тыльная поверхность кисти поясница наружная поверхность бедра передняя поверхность шеи медиальная поверхность бедра</p> <p>Какая ткань наиболее чувствительна к действию электрического тока? *нервная соединительная жировая костная мышечная артериальная</p> <p>В стационар поступил больной с химическим ожогом агрессивной жидкостью. Назовите первые средства помощи? промывание раствором соды промывание раствором уксусной кислоты *промывание проточной водой использование антибиотиков наложение маевой повязки.</p> <p>Какие органы и системы в первую очередь страдают при отморожении? центральная нервная система *опорно-двигательный аппарат мышечная система гуморальная система.</p> <p>Чем клинически в первую очередь проявляется отморожение? *отсутствием или снижением болевого синдрома высокой лихорадкой тяжелой интоксикацией нарушением водно-солевого обмена потерей сознания.</p> <p>Ожоговый шок развивается у взрослых при площади ожога более 20% более 5% *более 10% более 15%</p> <p>Анафилактический шок – это общая системная реакция, развитие которой: связано с временем суток связано с путем введения антигена</p>
--	--	---

зависит от дозы аллергена

		<p>*не зависит от дозы аллергена</p> <p>Тяжелое проявление аллергической реакции немедленного типа: *анафилактический шок аллергический дерматит аллергический васкулит крапивница</p> <p>Пациенты после купирования анафилактического шока: *должны быть обязательно госпитализированы госпитализации не подлежат при полном купировании явлений шока могут быть оставлены под наблюдение участкового врача направляются в дневной стационар</p> <p>Неотложную помощь при анафилактическом шоке начинают оказывать: в палате в процедурном кабинете в приемном отделении *на месте развития</p> <p>При развитии отека Квинке в области гортани появляются: высыпания в области поясницы симптомы бронхоспазма *охриплость голоса, «лающий» кашель кашель с влажными хрипами</p> <p>Отек Квинке прежде всего появляется: в поясничной области на передней брюшной стенке *в области губ, щек, век, лба, волосистой части головы на нижних конечностях</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Правовые аспекты оказания и не оказания помощи пострадавшим. Безопасность работы персонала при оказании помощи.

Тема 1.1. Действующие нормативные документы по оказанию и не оказанию помощи пострадавшим и заболевшим. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и не оказания помощи пострадавшим
2. Понятие первой медицинской помощи. Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим
3. Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации».
4. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их

характеристика

Тема 1.2. Обследование больных. Применение лекарственных средств. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Понятие об обследовании больного. Виды, способы обследования. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация
2. Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов
3. Измерение артериального давления
4. Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств.
5. Постинъекционные осложнения. Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции.

Практическое занятие №1 Проведение обследования пострадавшего. Применение лекарственных средств.

Тема 1.3. Транспортировка пострадавших. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Транспортная иммобилизация. Правила, принципы
2. Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций
3. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму
4. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора

Практическое занятие №2 Организация транспортировки пострадавших.

Раздел 2. Критические состояния организма

Тема 2.1. Основы сердечно-легочной реанимации. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть
2. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации
3. Восстановление проходимости дыхательных путей
4. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца
5. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца

Практическое занятие №3 Применение комплекса реанимационных мероприятий

Раздел 3. Открытые повреждения. ПМП при повреждениях различного происхождения

Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи при ранах.

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Определение понятия «рана». Классификация ран
2. Клиническая характеристика различных видов ран
3. Инфицирование ран. Асептика и антисептика.
4. Оказание первой медицинской помощи при ранах.
5. Наложение мягких бинтовых повязок

Практическое занятие №4 Оказание первой медицинской помощи при ранах. Десмургия.

Тема 3.2. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотерях.

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Определение понятия «кровотечение». Виды кровотечений. Признаки кровотечений
2. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и острой кровопотере
3. Способы временной остановки наружных кровотечений
4. Использование индивидуального перевязочного пакета по алгоритму

Практическое занятие №5 Применение приемов первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотере.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи при механических травмах и травматическом шоке

Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, травматическом шоке.

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата
2. Клинические признаки повреждений мягких тканей, вывихов, переломов

3. Объем первой медицинской помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата, ампутационной травме

4. Травматический шок – признаки, комплекс элементарных противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи

Практическое занятие №6

Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата и травматическом шоке.

Самостоятельная работа обучающихся №1

1 Заполнение дифференциально-диагностической таблицы «Травмы опорно-двигательного аппарата».

2 Написание реферативного сообщения. «Неотложная помощь при травматическом шоке».

Тема 4.2. Оказание первой медицинской помощи при травмах позвоночника, грудной клетки, костей таза, черепно - мозговой травме.

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Клинические признаки повреждений позвоночника, грудной клетки, костей таза.

2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при травмах головы, травмах грудной клетки, позвоночника, таза.

Практическое занятие №7 Оказание первой медицинской помощи при механических повреждениях головы, позвоночника, грудной клетки, костей таза

Самостоятельная работа обучающихся №2

1. Создание электронного дидактического материала «Помощь пострадавшим во время транспортировки при отсутствии транспорта».

2. Составление проблемно-ситуационных задач по теме «Травмы грудной клетки, таза, черепно-мозговой травме»

Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи при экстремальных воздействиях и несчастных случаях

Тема 5.1. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях.

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Классификация термических поражений

2. Факторы, усиливающие повреждающее действие высокой и низкой температуры

3 Клинические признаки термических поражений

4. Способы определения площади ожога

5. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, ожоговом шоке, отморожениях и при переохлаждении

6. Отравление угарным газом

Практическое занятие №8 Оказание первой медицинской помощи при воздействии на организм низких и высоких температур.

Самостоятельная работа обучающихся №3

1. Написание реферативного сообщения «Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, тепловом ударе».

2. Заполнение дифференциально-диагностической таблицы «Диагностика термических поражений»

Тема 5.2. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1 Местные и общие изменения при электротравме

2 Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме

3 Оказание первой медицинской помощи при утоплении

4 Асфиксия – диагностика, особенности реанимационных мероприятий

5 Отравление кислотами и щелочами

Практическое занятие №9. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

4.2. Типовые задания для рубежного контроля 616

Раздел 1

Контрольная работа № 1 (вариант 1)

1. Перечень вопросов:

1. Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим
2. Понятие первой медицинской помощи. Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим
- 3 Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации».
4. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика
5. Понятие об обследовании больного. Виды, способы обследования. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация
6. Измерение артериального давления

2. Тест:

1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ ИЗ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение закрытого массажа сердца
- г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

2. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА КОМПРЕССИЮ НА ГРУДИНУ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ПРОИЗВОДЯТ

- а) всей ладонью
- б) проксимальной частью ладони
- в) тремя пальцами
- г) одним пальцем

3. СООТНОШЕНИЕ ДЫХАНИЙ И КОМПРЕССИЙ НА ГРУДИНУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАНИМАЦИИ ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ОДНИМ ЛИЦОМ

- а) на 1 вдох -5 компрессий
- б) на 2 вдоха -4 компрессии
- в) на 2 вдоха -30 компрессий
- г) на 2 вдоха -15 компрессий

4. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА ПОВЕРХНОСТЬ, НА КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ПАЦИЕНТ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНА БЫТЬ

- а) жесткой
- б) мягкой
- в) наклонной
- г) неровной

5. ПРИЗНАК ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- а) отсутствие экскурсий грудной клетки
- б) зрачки широкие
- в) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
- г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков

Контрольная работа № 1 (вариант 2)

1. Перечень вопросов:

- 1 Транспортная иммобилизация. Правила, принципы
- 2 Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций
- 3 Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму
- 4 Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора
- 5 Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств.
- 6 Постинъекционные осложнения. Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции.

2. Тест:

1. СООТНОШЕНИЕ ДЫХАНИЙ И КОМПРЕССИЙ НА ГРУДИНУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАНИМАЦИИ ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ДВУМЯ ЛИЦАМИ

- а) на 1 вдох -2 компрессии
- б) на 1 вдох -10 компрессий
- в) на 2 вдоха -30 компрессий
- г) на 2 вдоха -15 компрессий

2. ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗАПАДЕНИЯ КОРНЯ ЯЗЫКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАНИМАЦИИ ГОЛОВА ПОСТРАДАВШЕГО ДОЛЖНА БЫТЬ

- а) повернута на бок
- б) запрокинута назад
- в) согнута вперед
- г) в исходном положении

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ В УСЛОВИЯХ НОРМОТЕРМИИ

- а) 1-2 минуты
- б) 5-7 минут
- в) 25-30 минут
- г) 8-10 минут

4. ПРИЗНАКИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

- а) потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях и самостоятельного дыхания
- б) спутанность сознания и возбуждение
- в) нитевидный пульс на сонных артериях
- г) дыхание не нарушено

5. ОСНОВНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА

- а) перелом ключицы
- б) перелом ребер
- в) повреждение трахеи
- г) перелом позвоночника

Раздел 2

Контрольная работа № 2 (вариант 1)

1. Перечень вопросов:

1. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации

2. Восстановление проходимости дыхательных путей

2. Тест:

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАРУЖНОГО МАССАЖА СЕРДЦА ЛАДОНИ СЛЕДУЕТ РАСПОЛОЖИТЬ

- а) на верхней трети грудины
- б) на границе верхней и средней трети грудины
- в) на границе средней и нижней трети грудины
- г) в пятом межреберном промежутке слева

2. ЗАКРЫТЫЙ МАССАЖ СЕРДЦА НОВОРОЖДЕННОМУ ПРОВОДЯТ

- а) кистями обеих рук
- б) четырьмя пальцами правой руки
- в) проксимальной частью кисти правой руки
- г) одним пальцем руки

3. ГЛУБИНА ПРОДАВЛИВАНИЯ ГРУДИНЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ

- а) 1-2 см
- б) 3-5 см
- в) 7-8 см
- г) 9-10 см

4. ПОКАЗАНИЯ К ПРЕКРАЩЕНИЮ РЕАНИМАЦИИ

- а) отсутствие признаков эффективного кровообращения
- б) отсутствие самостоятельного дыхания
- в) появление признаков биологической смерти
- г) широкие зрачки

5. ПРАВИЛЬНАЯ УКЛАДКА БОЛЬНОГО ПРИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

- а) приподнять ножной конец
- б) приподнять головной конец
- в) положить на твердую ровную поверхность
- г) опустить головной конец

Контрольная работа № 2 (вариант 2)

1. Перечень вопросов:

- 1 Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца
- 2 Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца

Тест:

1. ПРЕПАРАТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА

- а) кордиамин.
- б) дроперидол
- в) адреналин
- г) фуросемид

2. ЕСЛИ СЕРДЕЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ, РЕАНИМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МОЖНО ПРЕКРАТИТЬ ЧЕРЕЗ

- а) 30-40 мин.
- б) 3-6 мин.
- в) 2 часа
- г) 15-20 мин.

3. ДОСТОВЕРНЫЙ ПРИЗНАК БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

- а) прекращение дыхания
- б) прекращение сердечной деятельности
- в) расширение зрачка
- г) симптом "кошачьего глаза"

4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТЕКА КВИНКЕ:

- а) потеря сознания, повышение АД;
- б) отеки на лице по утрам, нарушение мочеиспускания;
- в) отеки нижних конечностей, боли в области в сердца;
- г) отеки на лице, затруднение дыхания, осиплость голоса.

5. АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ЧАЩЕ НАСТУПАЕТ ПРИ ВВЕДЕНИИ БОЛЬНОМУ:

- а) вакцин, сывороток;
- б) сердечно-сосудистых препаратов;
- в) мочегонных;
- г) периферических вазодилататоров.

Раздел 3

Контрольная работа № 3 (вариант 1)

1. Перечень вопросов:

- 1 Определение понятия «раны». Классификация ран
- 2 Клиническая характеристика различных видов ран
- 3 Инфицирование ран. Асептика и антисептика.
- 4 Оказание первой медицинской помощи при ранах.

2.Тест:

1. РЕЗКОЕ ПАДЕНИЕ АД НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:

- а) анафилактическом шоке; 619
- б) крапивнице;

- в) отеке Квинке;
 - г) аллергическом дерматите.
2. ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ПРОТИВОПОКАЗАНО ВВЕДЕНИЕ:
- а) морфина, промедола;
 - б) преднизолона, гидрокортизона;
 - в) эуфиллина, эфедрина;
 - г) димедрола, супрастина.
3. ДЛЯ ИНФАРКТА МИОКАРДА ХАРАКТЕРНА:
- а) ноющая постоянная боль в области сердца;
 - б) приступообразная боль в области сердца, продолжительностью до 5 мин;
 - в) выраженная боль за грудиной, продолжительностью более 20 минут;
 - г) периодическая колющая боль в области верхушки сердца.
4. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА СОСТОИТ В ВВЕДЕНИИ:
- а) дибазола, папаверина;
 - б) тавегила, супрастина;
 - в) морфина, гепарина;
 - г) валидола, корвалола.
5. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ БОЛЬНОМУ НЕОБХОДИМО:
- а) ввести преднизолон внутривенно;
 - б) дать нитроглицерин под язык;
 - в) ввести фентанил с дропериолом;
 - г) провести ингаляцию кислорода через спирт.
 - г) гепарина, аспирина.

Контрольная работа № 3 (вариант 2)

1. Перечень вопросов:

- 1 Определение понятия «кровотечение». Виды кровотечений. Признаки кровотечений
- 2 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и острой кровопотере
- 3 Способы временной остановки наружных кровотечений
- 4 Использование индивидуального перевязочного пакета по алгоритму

2. Тест:

1. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КУПИРОВАНИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА СОСТОИТ В ВВЕДЕНИИ:

- а) анальгина с димедролом;
- б) дроперидола с фентанилом;
- в) каптоприл, энаприлат;
- г) преднизолона с гидрокортизоном

2. ПЕНОГАСИТЕЛИ ПРИМЕНЯЮТСЯ ПРИ:

- а) отеке легких;
- б) отеках нижних конечностей;
- в) отеке Квинке;
- г) отеке мягких тканей при укусах пчел.

3. ПРОМЫВАНИЕ ЖЕЛУДКА ПОКАЗАНО ПРИ:

- а) гастралгической форме инфаркта миокарда;
- б) желудочном кровотечении;
- в) отравлении алкоголем;
- г) гипогликемической коме.

4. В НЕОТЛОЖНУЮ ПОМОЩЬ ПРИ ЖЕЛУДОЧНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ ВХОДИТ НАЗНАЧЕНИЕ:

- а) гепарина, аспирина;
- б) преднизолона, гидрокортизона;
- в) этамзилат, ГЭК 6%;
- г) папаверина, дибазола.

5. В ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКЕ ВХОДИТ

НАЗНАЧЕНИЕ:

- а) баралгина, но-шпы;
- б) тавегила, супрастина;
- в) дибазола, папаверина;

Раздел 4. Контрольная работа № 4 (вариант 1)

1. Перечень вопросов:

- 1 Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата
- 2 Клинические признаки повреждений мягких тканей, вывихов, переломов
- 3 Объем первой медицинской помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата, ампутационной травме

2. Тест:

1. ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) передозировка инсулина;
- б) переизбыток углеводов;
- в) недостаточная доза инсулина;
- г) прием гипотензивных препаратов.

2. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ СОСТОИТ В ВВЕДЕНИИ:

- а) инсулина внутривенно;
- б) инсулина подкожно;
- в) глюкозы внутривенно;
- г) актрапида внутривенно.

3. ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ КОМЕ ИЗО РТА БОЛЬНОГО СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХ, НАПОМИНАЮЩИЙ ЗАПАХ:

- а) алкоголя;
- б) ацетона;
- в) аммиака;
- г) тухлых яиц.

4. ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ КОЖНЫЕ ПОКРОВЫ У БОЛЬНОГО:

- а) сухие, со следами расчесов;
- б) влажные, обычной окраски;
- в) обычной влажности с высыпаниями в виде крапивницы;
- г) сухие, горячие на ощупь.

5. ОСЛОЖНЕНИЯМИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) носовые кровотечения, отек легких, инсульт;
- б) проявления коллапса, шока;
- в) появление почечной недостаточности;
- г) появление дыхательной недостаточности.

Контрольная работа № 4 (вариант 2)

1. Перечень вопросов:

- 1 Травматический шок – признаки, комплекс элементарных противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи
- 2 Клинические признаки повреждений позвоночника, грудной клетки, костей таза.
- 3 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при травмах головы, травмах грудной клетки, позвоночника, таза.

2. Тест:

1. ПОЯВЛЕНИЕ СМЕШАННОЙ ОДЫШКИ, ПРИСТУП УДУШЬЯ, ПЕНИСТОЙ РОЗОВОЙ МОКРОТЫ – ЭТО ПРИЗНАКИ:

- а) сердечной астмы
- б) бронхиальной астмы;
- в) тромбоэмболии легочной артерии;
- г) эпилептического припадка.

2. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ:

- а) гипотензивные и мочегонные препараты;
- б) аналептики и кардиотоники;
- в) сердечные гликозиды и седативные препараты;
- г) анальгетики и препараты, улучшающие свертываемость крови.

3. БОЛИ ЗА ГРУДИНОЙ СЖИМАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДО 10 МИН, КУПИРУЕМЫЕ НИТРОГЛИЦЕРИНОМ, ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

- а) сердечной астмы;
- б) инфаркта миокарда;
- в) стенокардии;
- г) межреберной невралгии.

4. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ ВКЛЮЧАЕТ НАЗНАЧЕНИЕ:

- а) преднизолон, гидрокортизон;
- б) наркотических анальгетиков (морфина, промедола);
- в) нитроглицерина;
- г) лазикса, фуросемида.

5. ОСЛОЖНЕНИЯМИ ИНФАРКТА МИОКАРДА ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) кардиогенный шок;
- б) гипогликемия;
- в) анемия;
- г) гипертония.

Раздел 5. Контрольная работа № 5 (вариант 1)

1. Перечень вопросов:

- 1 Классификация термических поражений
- 2 Клинические признаки термических поражений
- 3 Способы определения площади ожога
- 4 Оказание первой медицинской помощи при ожогах, ожоговом шоке, отморожениях и при переохлаждении
- 5 Отравление угарным газом

2. Тест:

1. КЛИНИКА КАРДИОГЕННОГО ШОКА:

- а) резкое снижение АД, пульс слабого напряжения и наполнения;
- б) резкое повышение АД, частый напряженный пульс;
- в) АД в пределах нормы, пульс в норме;
- г) АД в пределах нормы, нарушение сердечного ритма.

2. ТРАНСПОРТИРОВКА БОЛЬНОГО С ИНФАРКТОМ МИОКАРДА:

- а) самостоятельно пешком;
- б) лежа на носилках;
- в) сидя на кресле-каталке;
- г) все выше перечисленное верно.

3. АУСКУЛЬТАТИВНЫЕ ДАННЫЕ ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ СЛЕДУЮЩИЕ:

- а) сухие, свистящие хрипы на всем протяжении;
- б) влажные хрипы в нижних отделах легких;
- в) влажные хрипы, локально расположенные с одной стороны;
- г) амфорическое дыхание с одной стороны.

4. АУСКУЛЬТАТИВНЫЕ ДАННЫЕ ПРИ ПРИСТУПЕ СЕРДЕЧНОЙ АСТМЫ:

- а) влажные хрипы в нижних отделах легких;
- б) сухие свистящие хрипы на всем протяжении;
- в) амфорическое дыхание;
- г) влажные хрипы, расположенные локально с одной стороны.

5. ОСТРЫЕ, «КИНЖАЛЬНЫЕ» БОЛИ В ЭПИГАСТРИИ, СЛАБОСТЬ, ПАДЕНИЕ АД – ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ:

- а) острого аппендицита;
- б) острой непроходимости кишечника;
- в) острого панкреатита;
- г) язвенной болезни желудка, осложненной про

Контрольная работа № 5 (вариант 2)

1. Перечень вопросов:

- 1 Местные и общие изменения при электротравме
- 2 Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме
- 3 Оказание первой медицинской помощи при утоплении
- 4 Асфиксия – диагностика, особенности реанимационных мероприятий
- 5 Отравление кислотами и щелочами

2. Тест:

1. В КЛИНИКЕ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ:

- а) боль в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, ключицу;
- б) боль в левом подреберье «опоясывающего» характера;
- в) боль по всему животу с локализацией в правом паху;
- г) боль в пояснице с иррадиацией в пах и половые органы.

2. ДЛЯ КАКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОРТАНИ ХАРАКТЕРЕН ЛАЮЩИЙ КАШЕЛЬ:

- а) дифтерии гортани;
- б) стенозирующего ларингита;
- в) опухоли гортани;
- г) атрофического ларингита.

3. ОТСУТСТВИЕ СОЗНАНИЯ,

СУДОРОГИ, ЦИАНОЗ ЛИЦА, КРОВОИЗЛИЯНИЕ В СКЛЕРЫ, ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ДЫХАНИЯ, ВЫБУХАНИЕ ШЕЙНЫХ ВЕН, НАЛИЧИЕ СТРАНГУЛЯЦИОННОЙ БОРОЗДЫ –ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ:

- а) утопления;
- б) повешения;
- в) поражения электротоком;
- г) синдрома длительного раздавливания.

4. ОТСУТСТВИЕ СОЗНАНИЯ, СУДОРОГИ, ОБЩИЙ ЦИАНОЗ, «МЕТКИ» ТОКА, ПАТОЛОГИЧЕСКИ ТИП ДЫХАНИЯ –ПРИЗНАКИ:

- а) повешение;
- б) поражения электротоком;
- в) утопления;
- г) синдрома длительного сдавливания.

5. АНТИДОТОМ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ ОПИАТАМИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) героин;
- б) налоксон;
- в) этиловый спирт;
- г) нашатырный спирт

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим
2. Понятие первой медицинской помощи. Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим
3. Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации».
4. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика
5. Понятие об обследовании больного. Виды, способы обследования. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация
6. Измерение артериального давления
7. Транспортная иммобилизация. Правила, принципы
8. Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций
9. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму
10. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора
11. Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств.
12. Постинъекционные осложнения. Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции.
13. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации
14. Восстановление проходимости дыхательных путей
15. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца
16. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца
17. Определение понятия «раны». Классификация ран
18. Клиническая характеристика различных видов ран
19. Инфицирование ран. Асептика и антисептика.
20. Оказание первой медицинской помощи при ранах.
21. Определение понятия «кровотечение». Виды кровотечений. Признаки кровотечений
22. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и острой кровопотере
23. Способы временной остановки наружных кровотечений
24. Использование индивидуального перевязочного пакета по алгоритму
25. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата
26. Клинические признаки повреждений мягких тканей, вывихов, переломов
27. Объем первой медицинской помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата, ампутированной травме
28. Травматический шок – признаки, комплекс элементарных противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи
29. Клинические признаки повреждений позвоночника, грудной клетки, костей таза.
30. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при травмах головы, травмах грудной клетки, позвоночника, таза.
31. Классификация термических поражений
32. Клинические признаки термических поражений
33. Способы определения площади ожога
34. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, ожоговом шоке, отморожениях и при переохлаждении
35. Отравление угарным газом
36. Местные и общие изменения при электротравме
37. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме
38. Оказание первой медицинской помощи при утоплении
39. Асфиксия – диагностика, особенности реанимационных мероприятий

излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимися данного материала; свободно владеет речью, медицинской терминологией; практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическая работа имеет незначительное отклонение от нормы, учащийся сам может устранить допущенные ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил; допускает частичные ошибки; излагает материал недостаточно связно и последовательно; практическая работа имеет существенные недостатки, не поддающиеся исправлению.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять знания для решения профессиональных задач

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета: ситуационные задачи, чек-лист. Оценочные средства для промежуточного контроля. Оценочное средство 1

Ситуационная задача по дисциплине ОП.11. Первая медицинская помощь
№1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	33.02.01	Фармация
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Вы проходили мимо уличного кафе, где возле столика лежит мужчина без сознания. Со слов очевидцев, минуту назад он внезапно начал проявлять признаки беспокойства, хватать себя руками за горло. На задаваемые вопросы ответить не смог. Широко открывал рот и пытался неэффективно кашлять. Затем потерял сознание. При осмотре: сознания нет, дыхания нет, пульс сохранен. Кожный покров цианотичен.
В	1	Ваш предположительный диагноз?
В	2	Какова неотложная помощь?
В	3	Последовательность обеспечения проходимости дыхательных путей в данном случае?
В	4	Разновидности приема Хаймлика?
В	5	Ваши действия в случае неэффективности и остановки сердечной деятельности?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине ОП.11. Первая медицинская помощь
№ 1

В и д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	33.02.01	Фармация
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Вы проходили мимо уличного кафе, где возле столика лежит мужчина без сознания. Со слов очевидцев, минуту назад он внезапно начал проявлять признаки беспокойства, хватать себя руками за горло. На задаваемые вопросы ответить не смог. Широко открывал рот и пытался неэффективно кашлять. Затем потерял сознание. При осмотре: сознания нет, дыхания нет, пульс сохранен. Кожный покров цианотичен.
В	1	Ваш предположительный диагноз?
Э		Механическая асфиксия. Клиническая смерть 3.Биологическая смерть 4.Ложный круп 5.Анафилактический шок
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1
Р 1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос для оценки «хорошо» нет
		для оценки «удовлетворительно» нет
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2,3,4,5
В	2	Какова неотложная помощь?
Э	-	Правильный ответ на вопрос Провести прием Хаймлика стоя Провести СЛР Провести коникотомию Вызов бригады СМП Провести прием Хаймлика лежа Провести трахеотомию
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 4,5

Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 3,4 для оценки «удовлетворительно» нет 4
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2,4,5
В	3	Последовательность обеспечения проходимости дыхательных путей в данном случае?
Э		Прием Сафара-санация ротовой полости-прием Хаймлика лежа-санация ротовой полости-трахеотомия прием Хаймлика лежа-санация ротовой полости- трахеотомия Прием Сафара-санация ротовой полости-прием Хаймлика лежа-санация ротовой полости-трахеотомия Прием Сафара-прием Хаймлика лежа-коникотомия
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 3
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» нет для оценки «удовлетворительно» нет
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2,4,5
В	4	Разновидности приема Хаймлика?
Э		приема Хаймлика ногой приема Хаймлика сидя приема Хаймлика стоя приема Хаймлика через колено приема Хаймлика на стуле приема Хаймлика лежа
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 2,3,6
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 3,6 для оценки «удовлетворительно» 3
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,4,5
В	5	Ваши действия в случае остановки сердечной деятельности?
Э		Продолжу обеспечивать дыхание СЛР по алгоритму С-А-В Ничего не буду делать, сердце же остановилось СЛР по алгоритму А-В-С Буду ждать бригаду СМП
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,4
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 4 для оценки «удовлетворительно» 1
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2,3,5

О	Итоговая оценка	

Ситуационная задача №2 по дисциплине ОП.11. Первая медицинская помощь

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	33.02.01	Фармация
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Вызов фельдшера скорой помощи на строительную площадку. Рабочему 28 лет, на правую голень упала металлическая балка. Пострадавший стонет от боли. Бледен, покрыт холодным потом. На передней поверхности верхней трети правой голени имеется рана размером 10 x 3 см, из которой пульсирующей струей вытекает алая кровь, выступают отломки большеберцовой кости. Отмечаются выраженная деформация и укорочение голени.
В	1	Сформулируйте предположительный диагноз.
В	2	Ваши действия на догоспитальном этапе?
В	3	Правила наложения жгута?
В	4	Ваши действия на госпитальном этапе?
В	5	Правила наложения Шины?

Оценочный лист
к ситуационной задаче №2 по дисциплине ОП.11. Первая медицинская помощь

В и д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	33.02.01	Фармация
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Вызов фельдшера скорой помощи на строительную площадку. Рабочему 28 лет, на правую голень упала металлическая балка. Пострадавший стонет от боли. Бледен, покрыт холодным потом. На передней поверхности верхней трети правой голени имеется рана размером 10 x 3 см, из которой пульсирующей струей вытекает алая кровь, выступают отломки большеберцовой кости. Отмечаются выраженная деформация и укорочение голени.
В	1	Сформулируйте предположительный диагноз.

Э		Открытый перелом верхней трети правой голени Открытый перелом верхней трети правой голени, с повреждение сосудисто-нервного пучка, артериальное кровотечение, геморрагический шок? Закрытый перелом верхней трети правой голени. Открытый перелом верхней трети правой голени, с повреждение сосудисто-нервного пучка, артериальное кровотечение
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 2
Р 1	Хорошо/удовлетворительн о	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос для оценки «хорошо» 4 для оценки «удовлетворительно» 1
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 3
В	2	Ваши действия на догоспитальном этапе?
Э	-	Правильный ответ на вопрос Аналгезия Напоить пострадавшего Наложение жгута дистальнее повреждения Наложить жгут проксимальнее повреждения Обеспечить венозный доступ и начать инфузионную терапию Обеспечить транспортную иммобилизацию. Госпитализация в стационар Асептическая повязка на рану
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,4,5,6,7,8
Р 1	хорошо/удовлетворительн о	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 1,4,6,7,8 для оценки «удовлетворительно» 1,4,7
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2,3
В	3	Правила наложения жгута?
Э		Накладывается на любой сегмент конечности Накладывается или на голень или на бедро Накладывается проксимальней места повреждения 4. Накладывается дистальной места повреждения Накладывается на одежду. Накладывается на голое тело
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 2,3,5
Р 1	хорошо/удовлетворительн о	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» нет для оценки «удовлетворительно» нет
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,4,6 629

В	4	Ваши действия на госпитальном этапе?
Э		Консультация сосудистого хирурга Клинический минимум, после этого подача в операционную Срочная подача в операционную. Определение группы крови в операционной Обеспечение венозного доступа и инфузионная терапия
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,3,4,5
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 3,4,5 для оценки «удовлетворительно» 3,5
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2
В	5	Правила наложения транспортной шины?
Э		Плотная фиксация шины к конечности Иммобилизация конечности с трех сторон Иммобилизация двух близлежащих к сегменту повреждения суставов Иммобилизация конечности с двух сторон Не вправлять отломки Не накладывать шину на место раны.
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,2,3,5,6
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 1,2,3,5 для оценки «удовлетворительно» 2,3,5
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 4
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Брагина Марина Геннадьевна

Ситуационная задача №3 по дисциплине
ОП.11. Первая медицинская помощь

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	33.02.01	Фармация
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная до локтя, зрачки широкие, не реагирующие на свет пульса на сонной артерии нет.
В	1	Предположительный диагноз?
В	2	Ваши действия?

В	3	Что произошло с рукой?
В	4	Согласно какому алгоритму, будете оказывать помощь?
В	5	Как долго будете оказывать помощь?

Оценочный лист
к ситуационной задаче №3 по дисциплине
ОП.11 Первая медицинская помощь

В и д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	33.02.01	Фармация
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замятво упал. У пораженного молнией левая рука черная до локтя, зрачки широкие, не реагирующие на свет, пульса на сонной артерии нет.
В	1	Предположительный диагноз?
Э		Электротравма. Поражение молнией. Ожог левой руки III-IV ст, 4-5% . Электротравма. Поражение молнией. Ожог левой руки III-IV ст, 4-5% . Клиническая смерть. Электротравма. Поражение молнией.
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 2
Р 1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос для оценки «хорошо» нет для оценки «удовлетворительно» 1
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 3
В	2	Ваши действия?
Э	-	Правильный ответ на вопрос Закопать пораженного молнией в землю. Приступить к сердечно-легочной реанимации. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь». Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания. Положить холод на голову. Положить холод на место ожога. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 2,3,4
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 2,4 для оценки «удовлетворительно» 2
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,5,6,7,8,9
В	3	Что произошло с рукой?
Э		Ожог левой руки III-IV ст, 9% . Испачкалась в грязи Ожог левой руки III-IV ст, 4-5% . Ожог левой руки IV ст, 5-6% . Ожог левой руки II-III ст, 4-5% .
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 3
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 4 для оценки «удовлетворительно» 1,5
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2
В	4	Согласно какому алгоритму будете оказывать помощь?
Э		С-А-В А-В-С С-D-A-В А-В-С-D
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 3
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 1 для оценки «удовлетворительно» нет
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2,4
В	5	Как долго будете оказывать помощь?
Э		30 минут 10 минут До приезда бригады СМП До восстановления сердцебиения, дыхания и сознания
Р 2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,3,4
Р 1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 1,3 для оценки «удовлетворительно» 1
Р 0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2
О	Итоговая оценка	

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка: Выполнение приема Хаймлека взрослому пострадавшему

С	33.02.01	Фармация
ТД	Знать перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных	

	<p>острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p>		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего – осмотреться.	1 балл	-1 балл
2.	Спросить: «Вам нужна помощь? Вы можете дышать?».	1 балл	-1 балл
3.	Подойти к пострадавшему сзади, свою ногу поставить между его ног. Обхватить руками талию пострадавшего.	1 балл	-1 балл
4.	Прижать сжатый кулак со стороны большого пальца к средней части живота чуть выше пупка. Обхватите кулак ладонью другой руки.	1 балл	-1 балл
5.	Быстрым толчком, направленным вверх, вдавите кулак в живот пострадавшего. Каждый толчок совершается отдельно, пока инородное тело не будет извлечено, а пострадавший начнет дышать.	1 балл	-1 балл
6.	При потере пострадавшим сознания, аккуратно опустить его по своей ноге на пол на спину.	1 балл	-1 балл
7.	Вызвать скорую помощь.	1 балл	-1 балл
8.	Сядьте верхом на бедра пострадавшего.	1 балл	-1 балл
9.	Поставьте основание ладони чуть выше пупка так, чтобы пальцы руки были направлены в сторону головы пострадавшего.	1 балл	-1 балл
10.	Положите вторую руку поверх первой.	1 балл	-1 балл
11.	4 – 5 раз надавите на живот пострадавшего быстрыми толчкообразными движениями, направленными вверх.	1 балл	-1 балл
12.	Согнутым пальцем постарайтесь извлечь посторонний предмет изо рта пострадавшего.	1 балл	-1 балл
	Итого	12 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета с оценкой (пример)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы,

подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Для зачета (пример)

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Перечень практических заданий

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
2. Наложение повязки Дезо.
3. Наложение повязки «Варежка»
4. Проведите наложение жгута при венозном, артериальном кровотечении верхней конечности.
5. Наложение шины при переломе правого бедра.
6. Оказание неотложной помощи при механической асфиксии.
7. Наложение повязки «Чепец».
8. Наложение колосовидной повязки на плечо.
9. Наложение восьмиобразной повязки на лучезапястный сустав.
10. Наложение восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
11. Наложение циркулярной повязки на область груди и живота.
12. Наложение асептической повязки на конечности.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций

Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся: рабочее место оснащается с соблюдением

всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся: рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются

с уточняющими вопросами педагога.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: рабочее место не полностью

оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их

выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и

дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: затруднения с подготовкой

рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются

требования санэпидрежима, техника безопасности при работе с аппаратурой, используемыми

материалами.

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.12 «История религий»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.12 История религий**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы **ОП.12 История религий** ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные факты, явления, процессы, понятия, ключевые события; особенности мировых религий, догматики и культа религий, их исторической эволюции;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе развития религий;

понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества.

Уметь:

самостоятельно проводить анализ информации из различных источников;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на карте места распространения мировых религий;

рассказывать о мировых религиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;

давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательства, примеры;

Использовать приобретённые знания и умения для:

формирования и аргументирования собственного мнения в ходе дискуссии по проблемам истории мировых религий и их современной общественной роли с позиции толерантности;

соотнесения собственных мировоззренческих и поведенческих установок с исторически сложившимися конфессиональными культурами.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Религия и культура	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
2	Тема 2. Возникновение религий	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
3	Тема 3. Религии мира и их основатели	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
4	Тема 4. Священные книги религий мира.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, презентация
5	Тема 5. Хранители предания в религиях мира	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
6	Тема 6. Добро и зло.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, сообщение
7	Тема 7. Понятия греха, раскаяния и воздания.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос
8	Тема 8. Человек в религиозных традициях мира.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, презентация
9	Тема 9. Священные сооружения.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, сообщение
10	Тема 10. Искусство в религиозной культуре.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, сообщение
11	Тема 11. История религий в России.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, реферат
12	Тема 12. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, презентация
12	Тема 13. Паломничество и святыни.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, сообщение

1 3 .	Тема 14. Праздники и календари.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, презентация
-------------	--	-------------------------	---------------------------------

**Описание перечня оценочных средств и критериев
оценивания компетенций на различных этапах их
формирования**

	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление
№	оценочного средства	средства	оценочного средства в фонде
п / п			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	С ообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно практической, учебно- исследовательской или научной темы.	Темы сообщений

5	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки и к зачету

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1. Введение. Религия и культура

Контрольные вопросы по теме:

Введение в духовную традицию.

Понятия: вера и религия.

Структура, формы и типы религии. Единые черты религиозных учений.

Науки о религии. Функции религии.

Классификация религий. Методы классификации.

Понятие культуры. Влияние религии на культуру.

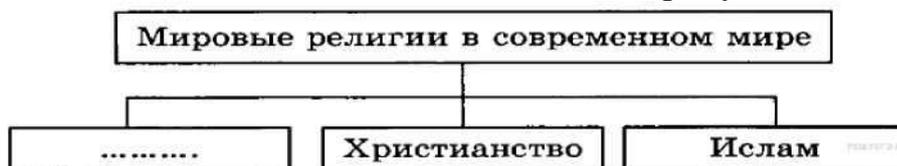
Тестовые задания:

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению
...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Массовая культура	Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе
... культура	Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.

.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.

.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Добро, мораль, гуманизм, совесть, честь.

.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

.Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

высокая содержательная сложность

демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей

широкая рекламная кампания

соответствие изысканным вкусам б) безграничное самовыражение автора

11. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

авторство часто не определено

носит преимущественно коммерческий характер

не требует специальной подготовки для своего восприятия

появилась раньше других форм культуры

рассчитана на узкий круг ценителей

12. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

установлены государством

выражаются в общественном мнении

обязательны для исполнения

регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

дают большой простор для толкования

поддерживаются силой государственного принуждения

13 .Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

большое число последователей во всем мире

основа религиозной жизни отдельных наций

проповедуют равенство всех людей

стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

14 .Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

премьера фильма ужасов
фестиваль рекламных роликов
переиздание детектива-бестселлера
выставка художников-авангардистов
областной смотр фольклорных коллективов
открытие международного конкурса пианистов

Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.

Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.

Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.

Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.

В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.

Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.

Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры

Произведения народной культуры, как правило, анонимны.

Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

показ многосерийного телевизионного фильма Б)

народная

проведение фестиваля фольклорных коллективов

массовая

празднование масленицы

Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен Д)

концерт эстрадной музыки

Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

премьера телесериала

Б) конкурс фольклорных коллективов

празднование дня Ивана Купалы Г)

скандал с участием поп-звезды

Д) переиздание детектива-бестселлера 19. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

1) массовая

2) народная

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

выполнение, прежде всего, компенсаторной функции

Б) высокая сложность выражения и содержания

сохранение исторической преемственности

Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей

Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики 20. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

1) массовая

2) народная

3) элитарная

НАЗВАНИЕ

А) иудаизм Б) индуизм В) буддизм Г) христианство Д) тотемизм

ХАРАКТЕРИСТИКА

первобытная

мировая

национальная

Темы рефератов:

«Общее и особенное в религиях мира»,

«Материальная и духовная культура»

Тема 2. Возникновение религий

Контрольные вопросы по теме:

Зарождение религии. Примитивные формы верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ.

Ранние формы религиозных верований: культ священных вождей, аграрный культ, шаманизм. Язычество.

Тестовые задания:

Когда возникли у человека религиозные чувства? а)

в современное время

б) на самом раннем этапе истории развития человечества

в) когда человек научился читать и писать

Во что изначально верили люди:

- а) в духов
- б) в богов и духов
- в) в единого Бога

В древних государствах — Египте, Греции, Риме, Индии, Китае, Японии — люди верили в то, что богов много. Все эти боги назывались

Как называется религия, в которой почитается много богов? а)

- многобожием
- б) пантеон
- в) верование

Какой народ поверил в Единого Бога? а)

- еврейский
- б) русский
- в) индусы

Кто по преданиям является родоначальником евреев? а)

- патриарх Гавриил
- б) патриарх Авраам
- в) патриарх Алексей

Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

- а) Россия
- б) Пакистан
- в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

Как иудеи зовут землю? а)

- Землей предков
- б) Святой землей
- в) Землей Обетованной

Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет?

- а) не было работы
- б) наступил голод
- в) захотели пожить в другом месте

Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого назвали

- а) Моисей б)
- Авраам в)
- Иисус

Что повелел ему сделать Бог а)

всех спасти от голода

б) вызволить из рабства народ в)

всем дать достойную работу

Что такое «стрижали»?

а) каменные таблички, на которых записано как построить храм

б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом.

Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться:

а) Библией б)

Заветом в)

Законом

Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

а) Палестине б)

Израиле

в) Иерусалиме

Почему древние люди заботились о душах своих предков?

Темы рефератов:

«Шаманство у народов России»,

«Религия, магия и наука»,

«Как появились религии?»

Тема 3. Религии мира и их основатели

Контрольные вопросы по теме:

Христианство. Происхождение христианства. Источники. Исторические условия становления. Иудейское христианство. Личность Иисуса. Становление церковной организации. Распространение христианства. Иисус Христос, апостолы. 2. Ислам. История становления ислама: доисламская эпоха, посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры.

3. Буддизм. Зарождение буддизма. Учение Будды. Буддистская община, значение и особенности буддизма. Направления буддизма. Ламаизм.

Тестовые задания:

Место возникновения одной из мировых религий: VI-V вв. до н.э.: а)

Аравия

б) Индия

в) Палестина

Место возникновения одной из мировых религий: VI в. н.э.: а)

Индия

б) Палестина в)

Аравия

Место возникновения одной из мировых религий: I в. н.э.: а)

Палестина

б) Индия в)

Аравия

В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед дал ему имя, которое в переводе с арабского значит «похвальный». О ком идет речь:

а) Сиддхартха Гаутама б)

Иисус Христос

в) пророк Мухаммед

По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы - волхвы. Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному младенцу. О ком идет речь:

а) Моисей

б) Иисус Христос в)

Аллах

Христос - греческое слово, означающее ..., на еврейском звучащее как Мессия: а)

помазанник

б) человек в)

мудрец

Будда в переводе с индийского языка означает: а)

мудрый

б) продвинутый в)

просветленный

Культ - это:

а) межрелигиозные отношения

б) разновидность религиозной деятельности

в) часть религиозного сознания

Что является главным предметом (объектом) религиозной веры: а)

сверхъестественное

б) скорый конец света

в) человек и его безграничные возможности

Что такое политеизм:

а) учение о конце света

б) разновидность религиозных организаций в) вера

в существование многих богов

Что такое монотеизм:

а) вера в существование только одного Бога б)

учение о конце света

в) возражения реального существования Бога

Что означает слово религия:

а) сознание б)

связь

в) вера

Выберите правильно указанный вид религий:

а) богословская

б) мировоззренческая

в) профетические религии

Социальный смысл религии заключается в том, что:

а) имеет связь с социологией

б) религия возникает и развивается в обществе в) она

связана с историей

Укажите один из признаков религии:

а) большинство религий, хотя и не всё, не чтят некую форму божества

б) отсутствие символов, которые позволяют различить сторонников различных религий

в) святые предания и священное писание, изложение вероучения в письменной или устной форме

Каким признаком характеризуется религиозная вера:

а) принадлежностью к мировым религиям

б) наличие в сознании представлений о сверхъестественном, или веры в реальное существование сверхъестественного

в) исследуется эмпирическими методами

Каким признаком характеризуется религиозная вера:

- а) проявляется в эмоциональной форме, то есть обязательно вызывает религиозные чувства
- б) исследуется эмпирическими методами
- в) принадлежностью к мировым религиям

Каким признаком характеризуется религиозная вера:

- а) исследуется эмпирическими методами
- б) включает убеждение в существовании особых двусторонних отношений между человеком и сверхъестественным +
- в) принадлежностью к мировым религиям

Как звали основателя буддизма:

- а) Шуддходана
- б) Бхактиведанта Свами Брахмупада
- в) Сиддхартха Гаутама

Укажите место, где Будда стал просветленным:

- а) на поляне
- б) под деревом бодхи
- в) во дворце

Источником христианства является:

- а) иудаизм
- б) религия Древнего Египта
- в) античная философия

Темы рефератов:

- «Мухаммад: психологический портрет пророка»,
- «Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе»,
- «Мухаммад и его ученики»

Тема 4. Священные книги религий мира

Контрольные вопросы по теме:

Когда впервые появились священные тексты и как они назывались?

Священная книга буддизма - «Три корзины мудрости» (Типитаки).

Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.

Священная книга ислама. Коран.

Тестовые задания:

В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:

- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в России

Что такое «веды»:

- а) книги, рассказывающие о древних религиях б)
- книги по религии
- в) древнейшие священные тексты

Слово «веды» означает:

- а) «правило», «умения» б)
- «вера», «религия»
- в) «знание», «учение»

Как называется буддийское священное писание? _____

Трипитака — это _____

На каком языке были записаны сведения о жизни Будды, и о том как он учил людей

- а) на еврейском б)
- на индийском в) не
- знаю

Из Священной книги буддизма, кто является беспечным и ленивым? _____

Как иудеи называют Священное писание?

Кто, как считаю иудеи открыл людям истину:

- а) познали сами б)
- Бог
- в) прорицатель

Как называют Священное писание люди, которые преимущественно говорили на греческом языке:

- а) Библией б)
- Танах
- в) Трипитака

Что означает «Библия» а)

- «слова»
- б) «писание»

в) «книги»

Как в современной религии называется Священное писание и иудеев и христиан:

- а) Библия
- б) Танах в)
- Веды

Почему и иудеи, и христиане стали называть Священную книгу одинаково?

Что включает Новый Завет?

Что включает Ветхий Завет?

Пятикнижие (Тора)это - а)
первая часть Библии
б) пятая часть Библии в)
все части Библии

Как называется книга Нового Завета?

Как называли ближайших учеников Христа? _____

Как называют письма, которые первые ученики писали христианским общинам?

Как называется последняя книга Библии?

21. Как называется главная книга мусульман?

22. Кто получил от Бога Коран?

23. Что в переводе с арабского означает «Коран»?

24. Сура это

25. Почему Священное писание буддистов в переводе на русский язык называется «Три корзины мудрости»?

Темы презентаций:

- «Роль Талмуда в формировании современного иудаизма»,
- «Коран и Библия»,
- «Чтение священных книг»

Тема 5. Хранители предания в религиях мира

Контрольные вопросы по теме:

- Кто такие жрецы.
- Мудрецы иудеев.
- Христианские священнослужители.
- Мусульманская община.
- Буддийская община - сангха.

Тестовые задания:

Жрецы — это

- а) посланники Бога
- б) монахи
- в) хранители (служители) религиозных традиций, ритуалов, преданий

Раввины — это

- а) мудрецы, которые четко выполняли все заповеди и законы
- б) мудрецы, которые объясняли народу Священное писание, растолковывали заповеди и предписания законов
- в) верующие иудеи

Церковь это _____

Кто согласно христианскому учению основал церковь:

- а) Иисус Христос
- б) верующие христиане
- в) апостолы

В тех городах, где появлялись новые общины христиан, апостолы оставляли _____ Позднее при помощи них появились _____ и _____.

Нарисуйте ступени иерархии в Христианской церкви

В какой вере нет церковной иерархии? а)

- христианской
- б) мусульманской
- в) буддистской

Умма -

Кому мусульмане доверяют возглавлять молитвы? _____

Как в буквальном переводе звучит это слово? _____

Хафизы это _____

Сангха — это _____

Кем по преданию была образована первая буддийская община? _____

Авторитетные учителя, ведущие верующих по пути, указанному Буддой
- это _____

Каковы особенности буддийской сангхи? _____

Темы рефератов:

- «Этапы развития христианского богословия»,
- «Роль жрецов в религиозной культуре»

Тема 6. Добро и зло

Контрольные вопросы по теме:

Возникновение зла в мире.

Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Рай и ад.

Тестовые задания:

Добро - это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

Зло - это.

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

Задача морального поведения человека. а)

не допускать зла и бороться с ним;

- б) не замечать зло;
- в) делать добро с расчётом на награду.

Положительное нравственное качество человека - это. а)

порок;

- б) добродетель;

в) лицемерие.

Добрый поступок должен совершаться.... а)
свободной волей;

- б) по принуждению;
- в) из-за страха наказания.

Знания о добре и зле помогают людям.. а)
получать желаемое;

- б) жить в мире;
- в) управлять людьми.

Выбор между добром и злом - это... а)
моральный долг;

- б) моральный выбор;
- в) моральная зависимость.

Определи верное высказывание. а)

Доброта - это слабость.

- б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро. в)
Быть добрым в наше время немодно.

Зло - это.

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить. в)
поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

Как творят добрые дела?

- а) в надежде на вознаграждение
- б) чтобы избежать наказания
- в) бескорыстно и сознательно
- г) в надежде на похвалу

Темы сообщений:

«Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»

Тема 7. Понятия греха, раскаяния и воздания

Контрольные вопросы по теме:

Понятие греха и раскаяния

Предположения возникновения зла

Тема 8. Человек в религиозных традициях мира

Контрольные вопросы по теме:

Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Темы презентаций:

- «Мир и человек в иудаизме»,
- «Человек в религиозных традициях мира»

Тема 9. Священные сооружения

Контрольные вопросы по теме:

- Значение и роль священных сооружений
- Христианские храмы (алтарь, иконы).
- Мечеть.
- Буддийские священные сооружения.

Темы сообщений:

- «Духовные наставники и священные сооружения буддизма»

Тема 10. Искусство в религиозной культуре

Контрольные вопросы по теме:

- Роль искусства в разных религиозных традициях.
- Искусство в религиозной культуре христианства.
- Искусство в религиозной культуре ислама.
- Искусство в религиозной культуре иудаизма.
- Искусство в религиозной культуре буддизма.

Темы сообщений:

- «Искусство в религиозной культуре»
- «Искусство в религиях народов мира»

Тема 11. История религий в России

Контрольные вопросы по теме:

- Как на Руси выбирали веру?
- Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Темы рефератов:

- «Ислам сегодня», «Ислам: нет бога, кроме Аллаха»

Тема 12. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды

Контрольные вопросы по теме:

- Что является главным ежедневным обрядом во всех религиях?
- Как называется молитва мусульман?
- Какой день недели для мусульман является праздничным днём?
- Какие христианские таинства вы знаете?
- Какие еженедельные религиозные традиции есть в иудаизме?
- Какие обряды буддизма вы знаете?

Темы презентаций:

- «Православные праздники, обычаи, обряды»,
- «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»,
- «Ритуал в контексте религиозных учений»

Тема 13. Паломничество и святыни

Контрольные вопросы по теме:

История и современность
Паломнические поездки

Тестовые задания:

Укажи город, в котором находится главная святыня мусульман а)

Мекка

- б) Медина
- в)
- Иерусалим г)
- Вифлеем

Укажи город, в котором находился главный храм иудеев а)

Мекка

- б) Медина
- в)
- Иерусалим г)
- Вифлеем

Назовите город, который называют городом трёх религий а) Вифлеем

б) Медина

- в) Вифлеем
- г) Иерусалим

Укажите город, в котором родился Иисус Христос

а) Мекка

- б) Медина
- в) Вифлеем
- г) Иерусалим

Как называется главный храм мусульман а)

Кааба

- б) Купол скалы
- в) Храм Гроба Господня
- г) Стена Плача

Паломничество в город Мекка называется

а) хадж

- б) накхор
- в) Храм Гроба Господня
- г) Стена Плача

Паломничество в буддизме называется 657

- а) хадж
- б) накхор
- в) путешестви
- г) экскурсия

Пророк Мухаммад похоронен в

- а) Иерусалиме
- б) Медине
- в) Вифлееме
- г) Мекке

Храм Гроба Господня находится в а)

- Иерусалиме
- б) Мекке
- в) Медине
- г) Вифлееме

Стена плача находится в а)

- Иерусалиме
- б)
- Мекке в)
- Медине
- г) Вифлееме

Паломничества в буддизме совершаются с целью а)
познакомиться с основными реликвиями буддизма б)
посмотреть культовые сооружения буддизма

- в) очиститься от мирской скверны и накопить "заслуги" на пути к просветлению г)
поклониться могиле Будды

После смерти останки Будды

- а) были разделены на восемь частей и помещены в специальные ступы б) были захоронены в Индии в городе Бодхгай
- в) были сожжены и развеяны в горах Китая
- г) остались нетленными и хранятся в ступе города Кашинара

.Главный храм иудеев

- а) находился в Иерусалиме, но был разрушен б)
- находится в Вифлееме
- в) никогда не существовал
- г) находится в Тибете

.Стена Плача - это

- а) главный храм христиан
- б) сохранившийся фрагмент иудейского храма в)
- главный храм буддистов
- г) главный храм мусульман

.Главная цель христианских паломников - это а)

Храм Гроба Господня в Иерусалиме

б) паломничество по Святой Земле в)

поклонение в храме Кааба

г) поклонение останкам Будды

Темы сообщений:

«Паломничества и святые места в религиях мира»,

«Религиозные паломничества на территории России».

Тема 14. Праздники и календари

Контрольные вопросы по теме:

Основные праздники иудеев.

Назовите, какие большие христианские праздники Вы знаете?

Укажите основные праздники мусульман.

Назовите праздники буддистов.

Как называется ритуал, в который верующие отказываются от некоторой пищи и ведут духовный образ жизни, воздерживаются от развлечений?

Какой праздник отмечают иудеи в память чуда, произошедшего после победы евреев в восстании против иноземного царя Антиоха, некогда властвовавшего в Палестине?

Древнее название двух праздников Рождества Христова и Крещения.

Тестовые задания:

Пехас — это главный праздник а)

иудаизма

б) ислам

в) христианства

г) буддизма

Сколько дней продолжается праздник Пехас? а)

семь

б)

шесть в)

пять

В честь какого события отмечают иудеи через 50 дней после празднования Пехаса?

а)

Суккот

б)

Пасху в)

Шавуот

Укажи название горы, на которой Бог даровал Моисею Десять заповедей? а)

Эльбрус

б)

Казбек в)

Синай

В какой религиозный праздник иудеи начинают обучение своих детей? а)

Шавуот

- б)
- Суккот
- в) Пехас

От какой пищи принято воздерживаться во время праздника Шавуот? а)

от молочных продуктов

- б) от
- рыбы в)
- от мяса

Какие блюда традиционно подаются на праздничный стол во время Шавуота? а)

творожные ватрушки

- б) мясные блюда
- в) рыбные блюда
- г) из молока и мёда

В чем жили евреи во время сорокалетнего странствия по Синайской пустыне? а)

в гостиницах

- б) в шалаше
- в) в домах из кирпича

С какими событиями связаны основные религиозные праздники христиан? а)

с разными событиями в жизни верующих

- б) со всеми событиями, которые объединили людей в эту веру в) с
- жизнью Иисуса Христа

Как называется праздник Воскресение Христово? а)

Рождество

- б) Пасха
- в) Новый год

Как называется праздник — день рождения Иисуса? а)

Новый год

- б) Пасха
- в) Рождество

Как называется пост перед Рождеством. а)

Новый

- б)
- Рождественский в)
- Великий

В какой день недели всегда происходит Пасха? а)

на пятницу

- б) на
- воскресенье в)
- на субботу

Как на Руси стали называть праздник рождения Христовой церкви? а)

Рождество

- б) Пасха
- в) Троица

Главный праздник мусульман? а)

Курбан - байрам

- б) Шавуот
- в) Суккот

В память о каком событии празднуется главный великий праздник мусульман? а)
рождение Мухаммада

- б) Авраам готов был принести в жертву Богу своего сына
- в) принесение в жертву Аллаху барана

Что принято делать верующим мусульманам в три праздничных дня? а)
принято просить у своих близких прощение за плохие поступки

- б) посещать могилы предков и родственников
- в) надевать новую одежду
- г) наносить визиты друзьям
- д) устраивать угощения, дарить подарки
- е) сидеть дома и молиться

Какой малый мусульманский праздник Вы знаете? а)

Ураза - байрам

- б) Курбан - байрам
- в) Пасха

Как следует мусульманину провести ночь на Ураз-байраме? а)
без сна, в молитве Аллаху

- б) накрыть стол с разными угощениями и яствами
- в) идти раздавать милостыню

Мавлид — это

- а) праздник, день рождения пророка Мухаммада
- б) день молитв
- в) торжественная процессия

В какой религии отмечается праздник Дончот? а)
исламе

- б) буддизме
- в) христианстве

В честь какого события отмечается праздник Дончот? а)
день рождения пророка Муххамата

- б) рождение Иисуса Христа
- в) день рождения, просветления и ухода из земного мира Будды

В каком месяце празднуется Дончот и сколько дней? а)

в мае в течение трех дней

б) в апреле в течение семи дней в)

в мае в течение семи дней

Какое действие является характерным обрядом праздника Дончот? а)

пост

б) омовение статуй Будды подслащённой водой (чаем) и осыпание их цветами в)

омовение статуй Будды подслащённой водой (чаем) и осыпание друг друга цветами

Какой обет дают многие буддисты во время Дончода? а)

соблюдать строгий пост

б) пребывать в молчании в течении 7 дней в)

посетить святые места

Темы презентаций:

«Календари религий мира»

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачета) по учебной дисциплине

Введение в духовную традицию.

Понятия: вера и религия.

Структура, формы и типы религии. Единые черты религиозных учений.

Науки о религии. Функции религии.

Классификация религий. Методы классификации.

Понятие культуры. Влияние религии на культуру.

Зарождение религии. Примитивные формы верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ.

Ранние формы религиозных верований: культ священных вождей, аграрный культ, шаманизм. Язычество.

Происхождение христианства. Источники. Распространение христианства.

Иисус Христос, апостолы.

Ислам. История становления ислама: доисламская эпоха, посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры.

Буддизм. Учение Будды. Буддистская община, значение и особенности буддизма. Направления буддизма. Ламаизм.

Когда впервые появились священные тексты и как они назывались?

Священная книга буддизма - «Три корзины мудрости» (Типитаки).

Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.

Священная книга ислама. Коран.

Кто такие жрецы?

Мудрецы иудеев.

Христианские священнослужители.

Мусульманская община.

Буддийская община - сангха.
Возникновение зла в мире.
Понятие греха, раскаяния и воздаяния.
Понятие рая и ада
Предположения возникновения зла
Роль, место и предназначение человека в религиях мира.
Значение и роль священных сооружений
Христианские храмы (алтарь, иконы).
Мечеть.
Буддийские священные сооружения
Роль искусства в разных религиозных традициях.
Искусство в религиозной культуре христианства.
Искусство в религиозной культуре ислама.
Искусство в религиозной культуре иудаизма.
Искусство в религиозной культуре буддизма.
Как на Руси выбирали веру?
Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.
Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство:
основные Таинства.
Иудаизм: еженедельная традиция - соблюдение субботы (шабат).
Буддизм: каждодневная молитва (мантра).
Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.
История и современность
Паломнические поездки
Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.
Праздники иудаизма.
Праздники христианства.
Праздники ислама.
Праздники буддизма.
Особенности морали
Свобода и моральный выбор человека
Свобода и ответственность
Справедливость
Моральный долг
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях
Роль семьи в жизни каждого человека.
Отношение традиционных религий России к семье.
Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.
Духовные традиции России
Любовь и уважение к Отечеству
Семейные праздники
Образцы нравственности в культуре Отечества

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
компетенций.**

Религия как предмет научного анализа

Вопросы для обсуждения:

1. История религии как раздел религиоведения. Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии.
2. Термин «религия» и его происхождение. Варианты определения религии: богословские, философские, социологические, психологические и др. определения.
3. Основные социальные функции религии: компенсаторная, мировоззренческая, культурно-трансляционная, регулятивная, коммуникативная, интеграционно-сегрегационная.
4. Проблема происхождения и типологии религии. Богословские и философско-религиоведческие подходы к проблеме происхождения религии. Основные религиоведческие концепции происхождения религии: прамотеистическая (Э.Лэнг, В.Шмидт), мифологическая (М.Мюллер, А.Н.Афанасьев), Анимистическая (Э.Тайлор), преанимистическая (Дж.Фрэзер, В.Г.Богораз, С.А.Токарев).
5. Богословская и научно-религиоведческая типологии религии. Культурно-историческая типология религии, ее критерии.

Вопросы для размышления и самоконтроля:

1. Назовите предмет и методы религиоведения.
2. Назовите основные разделы религиоведения.
3. Что такое религия?
4. Что такое религиозное сознание? Каковы его уровни?
5. В чём специфика религиозной веры?
6. Какие виды религиозной деятельности и религиозных отношений вам известны?
7. Охарактеризуйте типы религиозных организаций.
8. Назовите основные социальные функции религии.
9. В чём различие между богословскими и философско-религиоведческими подходами к проблеме происхождения религии?
10. Дайте характеристику основным религиоведческим концепции происхождения религии: прамотеистической, мифологической, анимистической, преанимистической.
11. Какие типологии религий вам известны? В чём их специфика?
12. В чём состоит для религиоведения проблема происхождения религии?
13. Как соотносятся миф, ритуал и религия?

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
2. Детерминация религии. Социальные основы, гносеологические предпосылки и психологические факторы религии.
3. Структура современной религии.
4. Религиозное сознание и его уровни.
5. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
6. Религиозные потребности и социальные функции религии.
7. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
8. Религиозные организации и религиозные отношения.

- 9 Проблема происхождения религии.
10. Образ Бога в иудаизме.
11. Тора: основные версии создания.
12. Иудейские пророки.
13. Талмуд: структура и история создания.
14. Каббала и каббалистический мистицизм.
15. Реформистский иудаизм.
16. Иудейские праздники.
17. Особенности православного культа.
18. Автокефальные православные церкви.
- 19 Православное монашество.
20. Специфика вероучения и культа католицизма.
21. Организационное строение Римско-католической церкви.
22. Социальная доктрина Римско-католической церкви.
23. Реформация и протестантизм.
- 24 Исторические условия возникновения ислама.
25. Мухаммад и его проповеди.
26. История создания Корана.
27. Библейские сюжеты в Коране.
28. Коран и Сунна.
29. Религиозно-правовые школы в суннизме.
30. Шииты-имамиты.
31. Шиитские секты.
32. Суфизм.
33. Ислам в России.
34. Религия древних индоариев.
35. Веды: структура и история текстов.
36. Учение о карме и сансаре.
37. Синтез арийских и туземных божеств в индуизме.
38. Обожествление сил природы в религии вед.
39. Этапы развития индуистского учения об абсолюте.
40. Учение о дхармах и философские школы буддизма.
41. Распространение буддизма в Тибете и происхождение ламаизма;
42. Буддийские секты в Китае;
43. Особенности чань (дзэн) буддизма.
44. Даосское учение о дао и происхождении мира.
45. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
46. Конфуцианство как социально-этическая идеология.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовл

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка - не менее 24 ○ Для информации не менее - 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами</p>

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовле тв орительно »/ незачтен о
---	---	---

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу,
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по обновлению в ходе последующего обучения
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по

Для зачета (пример)

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.12 История религий осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах:

устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений, подготовки презентаций, выполнения разноуровневых заданий, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточный контроль должен включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать,

делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

устный опрос - устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест - позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по варианта

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.13 «Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

33.02.01 Фармация. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины¹</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать:</p> <p>основные положения законодательных актов, правительственных постановлений, приказов в области охраны здоровья населения и деятельности в сфере обращения лекарственных средств;</p> <p>основы концепции фармацевтической помощи;</p> <p>принципы правового и государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств;</p> <p>структуру и порядок функционирования государственной системы контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств, формы контроля за деятельностью фармацевтических организаций;</p> <p>правила и порядок лицензирования фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>концепцию ценообразования на лекарственные средства;</p> <p>основы экономики и учета хозяйственно- финансовой деятельности аптеки;</p> <p>особенности поведения потребителей лекарственных средств и изделий медицинского назначения;</p> <p>основы фармацевтической информации и рекламы лекарственных средств.</p> <p>уметь:</p> <p>принять поступивший в аптеку товар по количеству</p>

	<p>и качеству на основании сопроводительных документов;</p> <p>осуществлять прием рецептов и отпуск лекарств из аптеки;</p> <p>провести фармацевтическую экспертизу рецептов и требований;</p> <p>осуществлять предметно-количественный учет медикаментов;</p> <p>составить сличительную ведомость на ЛС, подлежащие предметно-количественному учету;</p> <p>провести анализ ассортимента аптеки;</p> <p>организовать проведение внутриаптечного контроля качества лекарств;</p> <p>заполнить первичную документацию на рабочих местах провизора в аптеке;</p> <p>оформить договор о материальной ответственности за товар;</p> <p>оценить социально-психологический климат коллектива;</p> <p>оформить документы для регистрации, лицензирования аптечных предприятий.</p> <p>иметь навык (опыт деятельности):</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;</p> <p>навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;</p> <p>понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции Российской Федерации;</p> <p>анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;</p> <p>навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;</p> <p>навыками проведения анализа, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья;</p> <p>навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.</p>
--	--

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные РПД по дисциплине ОПЦ. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: решения ситуационных задач, контрольного тестирования, устного опроса, доклада. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена. К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, сдана самостоятельная работа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите, как называется организация верховной государственной власти и порядок ее образования:

- а) форма государства;
- б) форма правления;
- в) форма государственного устройства;
- г) политический режим.

Укажите, как называется внутреннее деление государства, правовое положение его частей и порядок взаимодействия их друг с другом и с центральными органами власти: а) форма государства;

- б) форма правления;
- в) форма государственного устройства;
- г) политический режим.

Любое государство характеризуется:

- а) возможностью осуществлять принуждение;
- б) взаимной ответственностью государства и личности;
- в) многопартийностью;
- г) разделением властей.

Что из перечисленного относится к формам территориального устройства:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) федерация;
- г) монархия.

Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь общества.
 - Б. Государство осуществляет контроль и регулирование только политической сферы жизни общества
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.

К признакам государства относится:

- Общая культура;
- Налоговые сборы;
- Демократические выборы;
- Наличие политической оппозиции.

Установите соответствие между примерами государств и формами правления:

Ватикан;	конституционная монархия
Великобритания;	парламентская республика
Германия;	абсолютная монархия
Саудовская Аравия;	президентская республика
США.	теократическая монархия

При характеристике человека как гражданина указывают на его:

семейное положение;
профессию;
партийность;
права и обязанности.

Какой признак отличает республику от других форм правления?

передача власти по наследству;
власть, ограниченная парламентом;
выборная власть;
передача верховной власти по наследству.

К числу признаков любого государства, независимо от его исторических типов и форм, относят:

уважение законов;
наличие парламента;
федеративное устройства;
наличие публичной власти.

Признаком суверенитета государства является

независимость во внутренней и внешней политике;
право на вмешательство во внутренние дела других государств;
независимость государственной власти от других ветвей власти;
право на отчуждение земель соседей.

Отличительным признаком федеративного государства является:

избрание высших органов государственной власти;
верховенство исполнительной власти;
наличие органов местного самоуправления;
наличие в территориальных образованиях своих органов власти.

В государстве президент выполняет представительские функции, правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах, и несет ответственность перед парламентом.

Какова форма правления государства:

абсолютная монархия;
конституционная монархия;
парламентская республика;
президентская республика.

Что отличает государство от других политических организаций:

разработка программ развития общества;
представление интересов отдельных групп;
выдвижение политических лидеров;
исключительное право принимать правовые нормы.

Главой государства является наследный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны:

конституционная монархия;
парламентская республика;
президентская республика;
абсолютная монархия.

Укажите черты сходства президентской и парламентской республик:

Власть сменяема, избирается на определенный срок;
Избрание главы государства населением;
Ответственность правительства перед главой государства;
Законодательно закреплена подотчетность и ответственность власти за результаты своей деятельности.

Государство В. установило на территории своей страны единый правопорядок, издает законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует: 1) Территориальную целостность;

Внешний суверенитет;
Полновластие нации;
Внутренний суверенитет.

Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние:

время действия;
сфера деятельности;
виды ветвей государственной власти;
ценности политического руководства.

1. Укажите источник права:

- а) правовой обычай;
- б) юридический прецедент;
- в) нормативный правовой акт;
- г) все ответы правильные.

Выделите отрасль права:

- а) налоговое право;
- б) земельное право;
- в) авторское право.

Назовите институт права:

- а) трудовое право;
- б) наследственное право;

в) уголовное право.

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

В иерархической системе законодательства Российской Федерации наивысший приоритет имеет:

- а) Гражданский Кодекс РФ
- б) Законы субъектов Федерации
- в) Конституция РФ
- г) Указ президента РФ

Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, называется:

- а) правом
- б) правовым институтом
- в) отраслью права
- г) системой морали

Из каких элементов состоит правовая норма:

- а) гипотеза
- б) дислокация
- в) диспозиция
- г) Все ответы правильные

За нарушение норм морали следует:

- а) увольнение в работы
- б) уголовная или административная ответственность
- в) санкция со стороны государства
- г) угрызение совести и осуждение коллектива.

Законодательство – это:

- А. Совокупность правовых норм
- Б. Совокупность законов
- В. Совокупность правоотношений
- Г. Совокупность федеральных законов и подзаконных актов

Расположите нормативные акты по приоритетности:

- а) Указы Президента РФ
- б) Нормы международного права
- в) Федеральные законы
- г) Постановления Правительства РФ

Норма морали:

- а) Носит оценочный характер

- б) Является общеобязательным правилом поведения
- в) Является социальной нормой
- г) Устанавливается обществом и государством

За нарушение правовых норм следует:

- а) моральная ответственность;
- б) административно-правовая;
- в) юридическая;
- г) юрисдикционная.

Диспозиция это:

- а) общеобязательное правило поведения
- б) сложившаяся ситуация
- в) совокупность правовых норм
- г) элемент правовой нормы

Право – это:

- а) совокупность нормативных актов
- б) Гражданский и Трудовой Кодекс РФ
- в) совокупность норм права и морали
- г) совокупность правовых норм

Что такое «правоотношение»:

- а) правило поведения
- б) отношение между членами общества
- в) общественное отношение, урегулированное нормами права
- г) отношения общественных организаций между собой

Когда была принята Конституция РФ:

- а) в декабре 1992 г.;
- б) в декабре 1993 г.;
- в) в декабре 1994 г.

Укажите порядок принятия Конституции РФ:

- а) принята на референдуме;
- б) принята на основании Указа Президента РФ;
- в) принята Государственной Думой РФ.

Что является официальным государственным символом РФ:

- а) Дом Правительства;
- б) государственный герб;
- в) государственный язык.

Укажите форму государственного устройства РФ:

- а) унитарное государство;
- б) федеративное государство;
- в) конфедерация.

Укажите признак демократического государства:

- а) централизация государственной власти;
- б) легитимность государственной власти (законный путь установления государственной власти);
- в) приоритет государства перед законом.

Назовите принцип федеративного устройства РФ:

- а) верховенство законов субъектов Федерации на территории страны;
- б) наличие у субъектов Федерации своей конституции и законодательства;
- в) ограниченный объем полномочий федеральных органов власти.

Укажите принцип гражданства РФ:

- а) возможность лишения гражданства;
- б) невозможность гражданина РФ иметь гражданство иностранного государства;
- в) единство и равенство гражданства независимо от оснований его приобретения.

Какой принцип закреплен в Конституции РФ:

- а) приоритет частной формы собственности;
- б) приоритет частной и государственной форм собственности;
- в) юридическое равенство частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

Какие органы власти входят в систему органов государственной власти РФ:

- а) органы местного самоуправления;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) правоохранительные органы.

Кто осуществляет государственную власть в РФ:

- а) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ;
- б) Прокуратура РФ;
- в) муниципальные образования.

Назовите основы конституционного строя РФ:

- а) административно-командная экономика;
- б) однопартийность;
- в) идеологическое многообразие.

Каким образом могут быть изменены границы между субъектами РФ:

- а) с их взаимного согласия;
- б) на основании постановления Совета Федерации РФ;
- в) на основании распоряжения Правительства РФ.

Какие вопросы находятся в ведении РФ:

- а) природопользование;
- б) федеральный бюджет;

в) административное законодательство.

Укажите признак РФ как государства с республиканской формой правления:

а) передача государственной власти по наследству;

б) избрание главы государства;

в) совмещение Президентом РФ полномочий главы государства и главы Правительства РФ.

Укажите полномочия Президента РФ:

а) осуществляет управление федеральной собственностью;

б) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;

в) решает вопрос о доверии Правительству РФ.

На какой срок избирается Президент РФ:

а) на 4

года; б) на

5 лет; в) на

6 лет.

Представители каких органов государственной власти входят в Совет Федерации РФ:

а) по два представителя от исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

б) по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;

в) по одному представителю от законодательного органа государственной власти каждого субъекта РФ.

Предметом гражданского права являются:

общественные отношения, складывающиеся в процессе деятельности органов исполнительной власти

отношения, складывающиеся между работником и работодателем

имущественные отношения, возникающие по поводу материальных благ, имеющих экономическую форму товара

имущественные отношения, а также личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, а в некоторых случаях и не связанные с ними.

Способность лица самостоятельно своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать гражданские обязанности и исполнять их - это

правомочие;

правоспособность;

субъективное право;

дееспособность.

Основная цель гражданской ответственности заключается

в лишении работника свободы;

в объявлении выговора работнику;

в увольнении работника;
в возмещении имущественного ущерба, причиненного неисполнением или ненадлежащим исполнением своих профессиональных обязанностей.

Под моральным вредом в гражданском праве понимают
нравственные переживания;

убытки, возникшие вследствие повреждения имущества;
физические страдания;
упущенную выгоду;
убытки, возникшие вследствие потери трудоспособности.

Полная дееспособность до достижения несовершеннолетним 18 лет наступает

в случае вступления в брак до достижения 18-лет
в случае, если несовершеннолетний, достигший 16 лет работает по трудовому договору или с согласия родителей (усыновителей, попечителя) занимается предпринимательской деятельностью (эмансипация)
в любых случаях, с письменного согласия законных представителей несовершеннолетнего

Упущенная выгода это:

это расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества
это неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода);
взыскание в судебном порядке долга с кредитора.

Ограничение дееспособности граждан возможно, если гражданин

злоупотребляет спиртными напитками
болен психическим расстройством
злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и ставит
свою семью в тяжелое материальное положение.

Лишение гражданина дееспособности возможно в случае,

если вследствие душевной болезни или слабоумия он не может понимать значение своих действий или руководить ими;
если человек злоупотребляет спиртными напитками и ставит свою семью в тяжелое материальное положение
если человек употребляет наркотические средства и психотропные вещества.

Признаком юридического лица является

наличие обособленного имущества и самостоятельная ответственность по своим
обязательствам этим имуществом;
приобретение осуществление гражданских прав от своего имени, выступление в
качестве истца и ответчика в судах;
ограничение права собственности на имущество, входящее в уставной капитал;
все вышеперечисленное.

**Предпринимательская деятельность^{683в} соответствии с
гражданским законодательством - это**

самостоятельная деятельность, направленная на однократное получение прибыли;

деятельность, осуществляемая в благотворительных целях;
деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
деятельность, направленная на обеспечение занятости населения.

Что из нижеперечисленных объектов относится к движимому, а что -

к

недвижимому имуществу:

- а) животные;
- б) деньги;
- в) автомобиль;
- г) предприятие как имущественный комплекс;
- д) земельный участок под гаражом;
- е) сжиженный газ в специальном хранилище;
- д) слиток золота;
- е) участок недр;
- ж) вексель;
- з) незавершенный строительством жилой дом;
- и) коллекция марок большой ценности;
- к) антикварный шкаф.

Что из нижеперечисленного относится к источникам гражданского права:

- а) судебные акты;
- б) обычаи, в том числе обычаи делового оборота;
- в) Конституция РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ;
- д) нормативно-правовые акты субъектов РФ;
- е) постановления Правительства РФ;
- ж) Указы Президента РФ.

Трудовое право это -

а) институт российского законодательства;
отрасль права;
отрасль медицинского законодательства;
Трудовой кодекс;
норма права.

Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника

появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

совершившего прогул;

не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр (обследование), а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Трудовая книжка выдается работнику при увольнении в следующие сроки

за день до увольнения;

в день увольнения;

на следующий день после увольнения;

по истечении 3 недель после увольнения (по телеграфному извещению);

со следующего дня после увольнения и в течение 6 месяцев.

Испытание при приеме на работу не устанавливается для

лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;

лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;

лиц, получивших среднее профессиональное или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня;

лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию.

К дисциплинарным взысканиям относятся

предупреждение;

замечание;

выговор;

увольнение по инициативе администрации.

Выплата всех сумм, причитающихся работнику от предприятия, организации, учреждения производится при увольнении в следующие сроки

за день до увольнения;

в день увольнения;

на следующий день после увольнения;

по истечении двух недель после увольнения;

по истечении 6 недель после увольнения.

Работодатель обязан

обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;
знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью;
обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими трудовых обязанностей;
предоставлять работникам помещения для проведения партийных собраний на рабочих местах;
вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ

Административная ответственность наступает за

причинение материального и морального вреда гражданину;
совершение дисциплинарного проступка;
совершение административного правонарушения;
совершение преступления.

Административным наказанием является

предупреждение;
приостановление деятельности;

лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
дисквалификация;
увольнение;
лишение свободы;
исправительные работы.

Административная ответственность за незаконное занятие частной фармацевтической деятельностью наступает в виде

административного штрафа;
дисквалификации
административного ареста на 15 суток
административного штрафа или приостановления деятельности юридического лица.

Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

Да;
Нет

Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

четырнадцати лет;
шестнадцати лет;
восемнадцати лет.

Административным правонарушением признается...

виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Размер административного штрафа по общему правилу для граждан не может быть более...

200 рублей;

5000 рублей;

1 минимального размера оплаты труда.

Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

не подлежат административной ответственности;

подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;

подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Считается ли увольнение с работы административным взысканием?

а) Да

б)

Нет

в) Да, с согласия

работодателя г) Да, по
решению суда

д) Да, с согласия работника

Административной ответственности подлежит лицо при наличии:

- а) Гражданства РФ
- б) Вины
- в) Собственности
- г) Заработной платы
- д) Лицензии

Не является административным правонарушением совершение деяния в состоянии

- а) Вменяемости
- б) Алкогольного опьянения
- в) Наркотического опьянения
- г) Необходимой обороны
- д) Превышения пределов необходимой обороны

Административный штраф-это

- а) Денежное взыскание
- б) Залог
- в) Неустойка
- г) Арест
- д) Задаток

Деяние можно классифицировать как правонарушение или как преступление в зависимости от:

- а) характера вины и личности нарушителя;
- б) степени общественной опасности, размера причиненного вреда;
- в) средств, используемых при совершении деяния;
- г) времени года.

Является ли административным правонарушением деяние, если оно совершено лицом в состоянии крайней необходимости:

- а) не является;
- б) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- в) да, во всех случаях;
- г) в зависимости от причиненного вреда.

Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

- а) не подлежат административной ответственности;
- б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- в) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Только частные предприниматели.

Какое из перечисленных правонарушений является административным проступком?

- а) Нанесение тяжких телесных повреждений
- б) Распитие спиртных напитков в общественных местах
- в) Контрабанда
- г) Невыполнение условий сделки
- д) Бандитизм

Какова по общему правилу давность привлечения к административной ответственности:

- а) 4 месяца;
- б) 3 месяца;
- в) 2 месяца;
- г) 2 года.

Преступлением признается:

действие (бездействие), содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК РФ;
общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ;
виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ.

Элементами состава преступления являются:

объект преступления;
стадии совершения преступления;
объективная сторона преступления;
субъект преступления;
субъективная сторона преступления.

Признаками объективной стороны преступления являются:

мотив преступления;
общественно опасное деяние;
общественно опасное последствие;
причинная связь между деянием и последствием.

Признаками субъективной стороны преступления являются:

вина;
мотив преступления;
способ совершения преступления;
цель преступления.

За неоказание помощи больному уголовной ответственности подлежит

лицо, обязанное в силу закона или специального правила оказывать помощь больным лицам;
любое лицо, которому было известно, что потерпевшему требуется медицинская помощь;
лица, имеющие высшее или среднее медицинское образование.

Незаконным занятием частной фармацевтической деятельностью является

занятие частной фармацевтической деятельностью и народным целительством без разрешения;
занятие частной фармацевтической деятельностью без лицензии, повлекшее за собой причинения вреда здоровью человека;
занятие частной фармацевтической деятельностью по истечении действия лицензии.

Неоказанием помощи больному является

неоказание помощи нуждающемуся пациенту врачом;
бездействие лица с высшим или средним медицинским образованием без уважительных причин, если это повлекло по неосторожности причинение больному вреда средней тяжести или тяжкого вреда его здоровью, а также смерть потерпевшего;
неоказание помощи без уважительных причин лицом, обязанным ее оказать, в соответствии с законом или со специальным правилом, если это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью больного.

К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, относятся:

необходимая оборона;
причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
неоконченное преступление;
состояние опьянения.

Какое из перечисленных наказаний применяется в качестве как основного, так и дополнительного вида наказания:

- а) исправительные работы;
- б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- в) лишение специального, воинского или почетного звания.

За совершение какого из указанных преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет:

- а) кража;
- б) клевета;
- в) шпионаж.

Кого из перечисленных лиц нельзя назвать соучастником преступления:

- а) организатора;
- б) пособника;
- в) свидетеля.

Какая из перечисленных мер является принудительной мерой воспитательного воздействия, применяемая к осужденному несовершеннолетнему:

- а) замечание;
- б) амбулаторное лечение;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред.

На какой срок судом устанавливается осужденному наказание в виде обязательных работ:

- а) на срок от 40 до 180 часов;
- б) на срок от 50 до 200 часов;
- в) на срок от 60 до 240 часов.

Укажите минимальный размер штрафа, который может быть установлен судом лицу, совершившему преступление:

- а) от полутора тысяч рублей;
- б) от двух тысяч рублей;
- в) от двух тысяч пятисот рублей.

Каков размер ежемесячного удержания из заработка осужденного к исправительным работам:

- а) от 5 до 20 процентов;
- б) от 15 до 25 процентов;
- в) от 10 до 30 процентов.

С какого возраста лицо несет уголовную ответственность за совершение любого преступления:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.

Информация о состоянии здоровья гражданина предоставляется:

- лечащим врачом;
- заведующим отделением лечебно-профилактического учреждения;

специалистами, принимающими непосредственное участие в обследовании и лечении.

Лицензии на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности выдает:

Министерство здравоохранения и социального развития
Федеральная служба по здравоохранению и социальному развитию
Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию.

В случаях, когда состояние гражданина не позволяет ему выразить волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении в интересах гражданина решает:

заведующий отделением;
консилиум;
при невозможности собрать консилиум - непосредственно лечащий (дежурный) врач.

В соответствии с Законодательством РФ об охране здоровья граждан в случае нарушения прав пациента он может обращаться с жалобой:

к лечащему врачу;
непосредственно к руководителю или иному должностному лицу лечебно-профилактического учреждения;
в соответствующие профессиональные медицинские ассоциации;
в органы управления здравоохранением;
в суд.

При отказе родителей или иных законных представителей лица, не достигшего возраста 15 лет, либо законных представителей лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, от медицинской помощи, необходимой для спасения жизни указанных лиц, больничное учреждение имеет право:

на оказание медицинской помощи без согласия родителей или законных представителей;
обратиться в суд для защиты интересов этих лиц.

108 .Сведения, составляющие врачебную тайну, могут быть предоставлены третьим лицам:

в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю;
при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;
по запросу органов дознания, следствия, прокуратуры и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством;
в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей или законных представителей;
при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий;
по запросу родственников пациента, обеспокоенных состоянием его здоровья.

За неоказание помощи больному уголовной ответственности подлежит лицо, обязанное в силу закона или специального правила оказывать помощь больным; любое лицо, которому было известно, что потерпевшему требуется медицинская помощь; лица, имеющие высшее или среднее медицинское образование.

Административная ответственность за нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения наступает:

за нарушение действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, невыполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий

за нарушение действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, невыполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, если это повлекло за собой массовые отравления людей

за нарушение действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, невыполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, если это повлекло за собой массовые отравления людей, либо смерть двух и более лиц.

К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, относятся:

необходимая оборона;

причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;

крайняя необходимость;

состояние опьянения;

физическое или психическое принуждение;

обоснованный риск;

неоконченное преступление;

исполнение приказа или распоряжения.

Среди ниже перечисленных нормативно-правовых актов высшей юридической силой обладает

Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации;

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

К высшим органам законодательной власти Российской Федерации относятся

Правительство Российской Федерации;

Федеральное Собрание Российской Федерации;

Центральная избирательная комиссия РФ;

Министерство здравоохранения Российской Федерации;

Конституционный Суд Российской Федерации.

Право граждан на бесплатную медицинскую помощь закреплено в:

Конституции РФ (1993)

Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан (1993)

Уголовном кодексе РФ

Гражданском кодексе РФ

Кодексе об административных правонарушениях РФ

В интересах лечения ребенка

родитель не имеет права находиться вместе с ним в больничном учреждении в течение

всего времени его пребывания не зависимо от возраста ребенка
родитель имеет право находиться вместе с ним в больничном учреждении в течение всего
времени его пребывания не зависимо от возраста ребенка

Под доступностью получения информации о состоянии здоровья понимается

изложение лечащим врачом в устной форме информации о причинах заболевания, его
течения и прогнозе
ознакомление пациента с историей болезни

Укажите один правильный ответ. Информация о состоянии здоровья предоставляется

лицу, достигшему возраста 14 лет
лицу, достигшему возраста 15 лет, а больному наркоманией 16 лет
) лицу, достигшему возраста 18 лет

Если состояние пациента не позволяет ему выразить свою волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении в интересах пациента решает

медицинская сестра
старшая медицинская сестра
главная медицинская сестра
лечащий (дежурный) врач с последующим уведомлением должностных лиц лечебно-
профилактического учреждения
врачебный консилиум

Оказание медицинской помощи, в том числе медицинское освидетельствование, госпитализация, наблюдение и изоляция без согласия граждан или их законных представителей допускается в отношении

всех пациентов по решению лечащего врача
лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих
лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами
лиц, совершивших общественно опасные преступления
несовершеннолетних

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или его законного представителя допускается

в целях обследования и лечения пациента, не способного из-за своего состояния выразить
свою волю
при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых поражений и
отравлений
при наличии у пациента ВИЧ-инфекции
по запросу с места работы пациента
по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением
расследования или судебным разбирательством
в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования
его родителей или законных представителей

при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий

Основными документами, дающими право заниматься частной медицинской практикой определенного вида или частной фармацевтической деятельностью, является

диплом врача;
сертификат;

лицензия;
удостоверение о прохождении курсов тематического усовершенствования
диплом целителя

В соответствии с законодательством Российской Федерации эвтаназия

разрешена в лечебных учреждениях государственной системы здравоохранения
разрешена в лечебных учреждениях частной системы здравоохранения
запрещена во всех типах учреждений системы здравоохранения
разрешена только при наличии специально выданной лицензии во всех видах учреждений системы здравоохранения
разрешена при наличии сертификата специалиста, специально выданной лицензии, диплома специалиста в специализированных учреждениях системы здравоохранения

Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи гражданам обеспечивается в соответствии

с указанием главного врача лечебно-профилактического учреждения
в соответствии с программой обязательного медицинского страхования
в соответствии с требованием пациента

Право выдачи листков нетрудоспособности предоставлено

медицинским работникам скорой и неотложной медицинской помощи;
медицинским сестрам
фельдшерам сельских (поселковых) фельдшерско-акушерских пунктов (с разрешения органа управления здравоохранением);
лечащим врачам

Какие из перечисленных преступлений являются должностными

злоупотребление должностными полномочиями
получение взятки
неоказание помощи больному
служебный подлог

Критерии оценки тестирования

Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе	
зачтено	5	отлично
зачтено		
зачтено	4	хорошо
зачтено		
зачтено	3	удовлетворительно
не зачтено	2	неудовлетворительно
не зачтено		

2.1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Санитарка Миронова, осуществляя уборку аптеки и находясь в подсобном помещении, предназначенном для хранения моющих средств, не удержала ведро с теплой водой и опрокинула его на порошки и другие моющие средства, стоящие на полу. В результате проникновения влаги через бумажную упаковку, большое количество санитарных средств было повреждено и непригодно для дальнейшего использования. Заведующая отделом - фармацевт Фатеева составила необходимые документы и передала их на рассмотрение администрации аптеки.

Вопрос: *К каким видам ответственности будет привлечена Миронова?*

Тридцатилетний Алексей Рыжов, сорокапятилетняя Ирина Седина, сорокавосемилетний Яков Попов и семидесятипятилетний Николай Прохоров имеют гражданство РФ, пятидесятидвухлетний Вадим Строков является гражданином Белоруссии. Все указанные лица проживают на территории РФ более пятнадцати лет, за исключением Попова, который постоянно проживает в Венгрии, и Рыжова, который проживает на территории РФ девять лет.

Вопрос: *Кто может быть зарегистрирован в качестве кандидата в Президенты РФ?*

Федеральный закон от 02.09.2001 г. и Закон Ставропольского края от 23.11.2000 г. приняты по вопросу, относящемуся к исключительному ведению субъекта РФ.

Вопрос: *Каким из указанных нормативных актов следует руководствоваться в процессе реализации права в случае противоречия данных актов?*

Ученик 7-го класса школы № 86 г. Саратова Еремин, находившийся в течение месяца на излечении в больнице по поводу пневмонии, после выписки пришел в школу, но по распоряжению классного руководителя не был допущен к занятиям.

По ее мнению, учитывая диагноз заболевания, поставленный врачами, мальчик мог заразить окружающих и этим причинить вред остальным ученикам в классе.

Вопрос: *Правильно ли поступила классный руководитель?*

Красин родился в 1954 г. и умер в 2009 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

Вопрос: *В какой период жизни Красин обрел гражданскую правоспособность?*

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном

заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за создание нового лекарственного препарата, который он изобрел в период их совместной жизни.

По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на разъяснение в комментарии к ст. 256 ГК, в котором говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Вопросы: *Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?*

Какова роль комментариев и прецедента в регулировании гражданских правоотношений?

Лебедев предъявил иск к Хостелу «Курортный» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в нем.

Администрация возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации хостела должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую круглосуточно.

В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в хостеле правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации хостела не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель Хостела, в свою очередь, сослался на то, что хостел – это не гостиница, а система размещения. К тому же, в п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Адвокат Лебедева возразил, что в соответствии с ст. 7.1 ГОСТ хостел. Национальный стандарт ГОСТ Р 56184-2014 «В хостелах должны быть обеспечены безопасные условия для жизни и здоровья проживающих гостей, сохранность их имущества, с соблюдением правил и требований, установленных нормативными актами Российской Федерации и документами федеральных органов исполнительной власти и ГОСТ Р 50644.

Вопрос: *Какую норму должен применить суд?*

В медицинское учреждение неоднократно поступал гражданин 45 лет с острым алкогольным отравлением. К лечащему врачу обратилась жена данного гражданина и попросила направить его на принудительное лечение т.к. муж злоупотребляет спиртными напитками и тем самым ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Врач пояснил, что оснований для принудительного лечения нет, но посоветовал обратиться в суд с целью ограничения данного гражданина в дееспособности.

697

Вопросы:

Есть ли основания для ограничения данного гражданина в дееспособности?

Каковы правовые последствия такого ограничения?

Гражданка Назарова А.А. обратилась в органы внутренних дел с заявлением о признании ее мужа гражданина Назарова В.К. безвестно отсутствующим. В заявлении она указала, что муж отсутствует дома более 3-х месяцев, дома и на работе нет никаких сведений об его местонахождении. У неработающей гражданки Назаровой А.А. с мужем трое малолетних детей, воспитанием которых она занимается.

Вопрос: *Дайте правовую оценку заявления гражданки Н-кой. Каковы порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим?*

15 - летний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе.

Управляющий магазина, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Вопрос: *Прав ли управляющий?*

Егорова была принята на работу кладовщицей. В трудовом договоре был установлен восьмичасовой рабочий день. Через год она обратилась к администрации с просьбой установить для нее пятичасовой рабочий день, так как она вынуждена ухаживать за тяжело больной матерью. Администрация отказала Егоровой, предложив ей уволиться по собственному желанию.

Вопрос: *Законны ли доводы администрации?*

Несовершеннолетний гражданин 16-ти лет работал по трудовому договору в небольшой частной фирме. Родители подростка требовали, чтобы он полностью отдавал им получаемую заработную плату. Однако один из сотрудников данной организации сообщил несовершеннолетнему, что в соответствии с гражданским законодательством он может самостоятельно распоряжаться своими доходами (стипендией, заработком), а также может приобрести полную дееспособность до 18 лет и таким образом иметь возможность совершать любые сделки от своего имени. Для осуществления такой возможности сотрудник посоветовал обратиться в орган опеки и попечительства по месту его жительства. Сотрудник органа опеки и попечительства отказал в принятии заявления о приобретении несовершеннолетним полной дееспособности, ссылаясь на то, что обязательным условием для данной процедуры является письменное согласие родителей подростка.

Вопросы:

С какого возраста несовершеннолетний, не достигший 18-летнего возраста, может самостоятельно распоряжаться своими доходами?

Возможно ли приобретение полной дееспособности до 18 лет?

Правомерны ли действия сотрудника органа опеки и попечительства?

Гражданин Орлов, врач-дерматолог с 12-летним стажем обратился в отдел кадров городской клинической больницы по поводу трудоустройства на должность врача-консультанта (основная работа). Начальник отдела кадров Петрова, зная об имеющейся вакансии, приняла у Орлова необходимые для трудоустройства документы кроме отсутствующей медицинской справки. Заявление о приеме на работу датировано 16.01.2018 г., трудовой договор датирован тем же числом. К труду Орлов приступил с 17.01.2018г. 698

Вышедший 23.01.2018 г. из очередного отпуска гл. врач больницы отказался визировать заявление и трудовой договор Орлова, сославшись на распоряжение

органа управления здравоохранения о направлении на трудоустройство по государственному распределению выпускника медицинского ВУЗа Сергеева от 14.01.2018. Орлову было отказано в предоставлении работы. Выпускник Сергеев на работу по распределению не вышел, сославшись на изменения в семейном положении.

Вопросы:

Оцените правомерность действий администрации в отношении субъектов описанных правоотношений.

Определите алгоритм действий врача Орлова, как работника, отработавшего 5 рабочих дней.

Какие виды ответственности могут понести стороны описанного в условии задачи правоотношения?

Трудовой коллектив частной аптеки вышел с требованием к администрации учреждения о рассмотрении проекта коллективного договора и его дальнейшего утверждения. В свою очередь, администрация аптеки, сославшись на форму собственности учреждения и малочисленность инициативной группы, отказалась от заключения коллективного договора, предложив сотрудникам отделения пересмотреть условия их трудовых договоров в индивидуальном порядке.

Вопросы:

Оцените правомерность действий трудового коллектива и администрации аптеки.

Какова роль органов исполнительной власти по разрешению возникающих в этом случае вопросов?

Гражданин М., был доставлен в травматологическое отделение после ножевого ранения в живот. Больному была проведена срочная операция. Операция прошла удачно, однако через несколько часов больной умер. При вскрытии выяснилось, что не были выявлены переломы ребер, т.к. не пальпировалась грудная клетка и не производилась рентгенография. Поэтому лечение не оказывалось в полном объеме. Все это усугубило тяжелое состояние больного и, по мнению родственников, способствовало наступлению смерти. На иждивении больного находились трое детей школьного возраста, жена и родители пенсионного возраста.

Вопросы:

Есть ли основания для предъявления иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента?

Кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?

Каков порядок определения размера возмещения имущественного вреда?

Могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?

Хирург Матвеев, имевший II квалификационную категорию, стаж по специальности 6 лет, являлся лечащим врачом гражданина Коренева, 37 лет. Больной поступил в отделение по поводу флегмоны левого предплечья, левостороннего подмышечного лимфаденита, был поверхностно осмотрен врачом и уже через 45 минут после поступления в отделение взят в операционную. Хирург с излишней поспешностью, без наличия необходимых (тем более ⁶⁰⁹жизненных) показаний, единолично, без договоренности с заведующим отделением об участии в операции анестезиолога, не обосновав в медицинской карте больного выбор операции и анестезии, решил вскрыть флегмону под масочным фторотовым наркозом,

обладающего повышенным гипертензивным эффектом. Данные судебно-медицинского исследования трупа пациента Коренева выявили «длительное (в течение 14 минут) кислородное голодание, возникшее в связи с дачей масочного фторотанового наркоза и рефлекторную остановку сердца, что привело к гибели клеток коры головного мозга, энцефалопатии, осложнившейся двусторонней гнойной пневмонией, явившейся непосредственной причиной смерти»

Вопросы:

Разберите деяние по составу преступления.

Каким охраняемым Уголовным кодексом интересам был причинен ущерб?

Определите виновность врача (в каких формах – умысла или неосторожности она выражалась).

Врач-реаниматолог Чижикова (стаж работы 19 лет), оказывая помощь пациентке Ракитиной, госпитализированной в реанимационное отделение в ургентном состоянии в сопровождении отца, обратилась к последнему с просьбой о сдаче крови для дочери, а в последствии, с предложением о приобретении для нее (дочери) дорогостоящих лекарственных средств на сумму 21024 руб., аргументируя свои требования отсутствием необходимых лекарственных средств в клинике.

Несмотря на все проводимые мероприятия в отношении Ракитиной, пациентка через 2-е суток скончалась. Как в дальнейшем было определено заключением судебно-медицинской экспертизы, все мероприятия, в т.ч. переливание крови и применение приобретенных отцом Ракитиной лекарственных препаратов было оправдано.

Вопросы:

Определите правомерность действий врача-реаниматолога по отношению к отцу пострадавшей.

Имело ли место совершение преступлений, предусмотренных гл. X УК РФ и почему?

К главному врачу государственного медицинского учреждения обратился врач частной практики и попросил сдать ему в аренду одно из пустующих помещений в данной больнице для организации приема больных. Главный врач посчитал возможным дать соответствующее разрешение, а полученные доходы распределял между сотрудниками учреждения.

Вопросы:

Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за ним имуществом?

В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?

Как распределяются доходы от такой деятельности?

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналистами проводились беседы с медицинским персоналом, больными. Фиксировались на видеопленку отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а также сюжет на местном телевидении, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе информация о здоровье подростка, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным прогнозом для излечения. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников,

которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента? Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны? К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Гражданка, находясь в гостях у родителей, заболела пневмонией. Вызванные к ней бригада скорой помощи и участковый врач отказали в госпитализации ввиду отсутствия у неё полиса ОМС (забыла дома). Отказ от госпитализации стал причиной смерти гражданки.

Вопрос: *Может ли быть в этом случае медицинский персонал привлечен к уголовной ответственности?*

Главный врач ЛПУ не разрешил отцу тяжелобольного сына находиться вместе с ним в больнице, заявив, что такое право предоставляется только матери ребенка. **Вопрос:** *Правомерны ли действия врача ЛПУ? Каким документом следует руководствоваться при решении данного вопроса?*

Женщина, 35-ти лет со сроком беременности 24 недели обратилась в медицинское учреждение по поводу искусственного прерывания беременности в связи с тяжелым заболеванием (диагноз установлен и подтвержден). Однако получила отказ из-за большого срока беременности.

Вопрос: *Правомерен ли отказ в данной ситуации? Каков порядок искусственного прерывания беременности?*

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

2.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Дайте понятие государства.

Общество – это ...

Власть – это ...

Что означает суверенитет государства?
Перечислите теории происхождения государства.
Охарактеризуйте одну из теорий происхождения государства. Форма государства - это
Назовите формы государственного правления.
Назовите формы государства устройства.
Политический режим – это ...
Назовите признаки федеративного государства.
Дайте понятие права.
Назовите признаки права.
Назовите признаки правового государства
Назовите признаки гражданского общества.
Перечислите виды социальных норм.
Дайте определение нормы права.
Структура нормы права.
Гипотеза – это ...
Диспозиция – это
Санкция - это ...
Назовите функции права.
Мораль - это ...
Назовите формы (источники) права.
Правовой обычай – это...
Судебный прецедент – это...
Нормативно-правовой акт – это...
Классифицируйте НПА по их юридической силе.
Закон – это...
Принцип действия НПА во времени означает:
Принцип действия НПА в пространстве означает:
Принцип действия НПА по кругу лиц означает:
Понятие системы права.
Понятие отрасли права.
Предмет правового регулирования - это ...
Метод правового регулирования - это...
Перечислите отрасли российского права.
Какое понятие шире «система права» или «система законодательства»?
Правоотношение - это...
Субъективное право – это ...
Юридическая обязанность – это ...
Субъект правоотношений – это ...
Перечислите виды субъектов правоотношений.
Правоспособность – это...
Дееспособность – это ...
Правосубъектность – это...
Правовой статус – это...
В чем отличие правосубъектности и правового статуса? Правонарушение – это ...
Дайте определение состава правонарушения.
Вина – это ...

Назовите формы вины и виды каждой из форм.
Перечислите элементы состава правонарушения.
Назовите виды правонарушений.
Дайте понятие юридической ответственности.
Назовите виды юридической ответственности.
Что является основанием для привлечения к юридической ответственности?
Перечислите цели юридической ответственности.
Позитивная юридическая ответственность - это ...
Негативная юридическая ответственность - это ...
Понятие Конституции РФ.
Перечислите принципы конституционного строя РФ.
Форма правления – это
Назовите форму правления РФ.
Перечислите формы собственности в России.
Идеологический плюрализм – это ...
Какое равнозначное понятие определено в Конституции для понятия «Россия»?
Какие формы проявления народовластия предусмотрены Конституцией РФ?
Государственная власть в РФ делится на
Что означает норма «Российская федерация – светское государство»?
Дайте понятие правового статуса человека и гражданина.
Перечислите личные права и свободы (не менее 5).
Перечислите политические права и свободы.
Перечислите социальные и культурные права и свободы.
Перечислите экономические права и свободы.
Перечислите конституционные права.
Перечислите конституционные обязанности.
Дайте понятие гражданства.
Перечислите основания приобретения гражданства РФ.
Перечислите основания утраты гражданства РФ.
Дайте понятие федеративного устройства РФ.
Перечислите принципы федеративного устройства в РФ.
Перечислите виды субъектов в РФ.
Назовите по одному из каждого вида субъектов РФ.
Назовите атрибуты Вашего субъекта (административный статус, глава субъекта, наименование органов государственной власти трех ветвей, государственный язык).
Какие органы составляют систему органов государственной власти РФ.
Назовите источник власти в РФ.
Какие формы выражения народовластия предусмотрены Конституцией РФ?
На какой срок и какой формой голосования избирается Президент РФ?
Возможно ли отрешение от должности Президента РФ Государственной Думой?
Имеет ли Президент РФ право распустить Государственную Думу?
Структура законодательной власти в РФ.
На какой срок и в каком количестве избирается Государственная Дума РФ?
Назовите этапы принятия федеральных законов в РФ.
Исполнительную власть РФ осуществляет ...
Правительство РФ состоит из

Перечислите органы местного самоуправления.
Судебная система РФ включает: ...

Кто из представителей государственной власти имеет неприкосновенность?

Гражданское право – это ...

Предмет гражданского права - это ...

Метод гражданского права - это ...

Источники гражданского права - это ...

Гражданское правоотношение – это...

Субъективные права - это ...

Субъективные обязанности - это ...

Объекты гражданских правоотношений - это ...

Материальные блага – это ...

Нематериальные блага – это ...

Субъекты гражданских правоотношений - это ...

Правоспособность - это ...

Дееспособность - это ...

Юридическое лицо – это ...

Назовите признаки юридического лица.

Какие отношения регулируются гражданским законодательством?

Поясните, что означает юридическое равенство участников гражданских правоотношений.

Допускает ли ГК обратную силу права? Допускает ли ГК аналогию закона?

Каким условиям должны удовлетворять обычаи делового оборота в качестве источников права?

Что такое "Инкотермс"? Какие понятия включены в указанную систему?

В чем отличие гражданской правоспособности от дееспособности?

Когда наступает полная дееспособность?

Что означают неполная и ограниченная дееспособность?

Что означает эмансипация несовершеннолетних?

Что считается местом жительства гражданина?

При каких условиях возможно признание гражданина умершим?

Что означает «признание гражданина безвестно отсутствующим»?

Право собственности – это...

Право владения – это ...

Право пользования – это ...

Право распоряжения – это ...

Частная собственность - это

Назовите виды (формы) собственности.

Государственная собственность – это ...

Муниципальная собственность - это ...

Способы приобретения права собственности.

Прекращение права собственности происходит ...

Сделка – это ...

Формы сделок .

Договор - это ...

Перечислите виды договоров.

Предметом договора являются ...

Под убытками понимается

Залог – это ...

Удержание имущества должника означает

Поручительство – это

Банковская гарантия- это

Задаток – это.

Какие отношения регулирует трудовое право?

Назовите источники трудового права.

Кто является субъектом трудовых правоотношений?

Назовите объекты трудовых правоотношений.

Цели трудового законодательства РФ.

С какого возраста наступает трудовая дееспособность?

Возможно ли наступление трудовой дееспособности до 14 лет?

Какими основными правами обладает работник?

Назовите обязанности работодателя.

Кто может выступать в качестве работодателя?

Причины (условия) заключения трудового договора. В какой форме заключается трудовой договор?

Понятие трудового договора.

Существенные условия трудового договора.

На какой срок может заключаться трудовой договор?

Возможно ли внесение изменений в условия трудового договора после его подписания?

С какого момента работник должен приступить к работе?

Какие виды соглашений предусмотрены Российским трудовым законодательством? Что устанавливает и регулирует трудовой договор?

В каких случаях заключаются срочные трудовые договоры?

Назовите обязательные положения трудового договора.

Назовите дополнительные условия трудового договора.

Что является основанием возникновения трудового правоотношения?

Для чего в трудовом законодательстве предусмотрен испытательный срок? Какова его продолжительность?

Какова нормальная продолжительность рабочего времени?

Назовите основания прекращения трудового договора.

В каких случаях происходит аннулирование трудового договора?

Назовите основания, по которым работодатель может расторгнуть трудовой договор?

Какие виды времени отдыха установлены трудовым законодательством?

Какие виды ежегодных отпусков предусмотрены ТК РФ?

От чего зависит размер минимальной оплаты труда?

Каковы сроки выплаты заработной платы?

Размер оплаты сверхурочной работы составляет....

Размер оплаты в выходные и праздничные дни составляет

Оплата труда в ночное время составляет

Какие гарантии предоставляются работнику в связи с служебной командировкой? Квалификация работника - это ...

Ученический договор – это ...

Какова продолжительность отпуска по беременности и родам?

Кому и на какой срок может быть предоставлен отпуск по уходу за ребенком?

Трудовая дисциплина - это...

Какие меры поощрения известны Российскому законодательству?

Какие виды дисциплинарных взысканий установлены Трудовым кодексом РФ?

Материальная ответственность - это ...

В чем отличие материальной ответственности и полной материальной ответственности? В какие организации и учреждения можно обращаться при нарушении трудовых прав? Трудовой спор – это ...

Каковы полномочия комиссий по трудовым спорам?

Какова юридическая сила комиссии по трудовым спорам?
В каких случаях трудовые споры рассматриваются в судах общей юрисдикции? Дайте понятие административного права.
Назовите источники административного права.
Перечислите отношения, составляющие предмет административно-правового регулирования.
Какие отношения возникают в сфере обеспечения общественной безопасности и общественного порядка?
Перечислите методы административного регулирования.
Императивный метод – это...
Диспозитивный метод – это...
Метод дозволения – это...
Метод запрета – это ...
Чем метод убеждения отличается от метода поощрения?
С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ?
Административная дееспособность – это...
Перечислите индивидуальные субъекты административных правоотношений.
Перечислите коллективные субъекты административных правоотношений.
На какие виды делятся органы исполнительной власти РФ?
Какая правовая норма является основанием административно-правового статуса гражданина?
Административный проступок - это
Перечислите элементы состава административного правонарушения.
Перечислите виды административных правонарушений.
Дайте понятие административной ответственности.
Перечислите обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
Перечислите Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
Административное наказание - это ...
Какие виды наказаний применяются в отношении юридического лица?
Какие виды наказаний применяются в отношении физических лиц?
Предупреждение – это ...
Административный штраф – это ...
Административный арест – это...
На какой срок назначается лишение специального права?
К кому применяется лишение специального права?
Обязательные работы – это ...
Административный запрет – это ...
Административное выдворение применяется к

В чем отличие возмездного изъятия имущества от его конфискации?
Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?
Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями?
На какой срок назначается административный арест?
В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении?
Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим
Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении?
Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов?
В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении?
Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более ... суток.
Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет

Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет?
Кто подписывает протокол об административном задержании?
Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности?
Какой срок составляет погашение административного наказания?
Кто не является субъектом административной юрисдикции?
Что может применяться только в качестве административного наказания?
В чем разница между административным и прокурорским надзором?
Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ?
Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ?
Чем отличается административная ответственность от уголовной?
Что означает обратная сила закона?
Кто является законным представителем физического лица?
Лицо, которому в результате правонарушения причинен физический, моральный или имущественный вред – это
В какую систему органов исполнительной власти входит полиция?
Какие действия и решения государственных органов и органов самоуправления можно оспорить в суде общей юрисдикции?
Перечислите способы защиты административной субъектности граждан?
Уголовное право – это ...
Перечислите задачи уголовного закона.
Назовите принципы уголовного права и закона.
Принцип вины означает ...
Принцип гуманизма означает
Превенция – это ...
В чем отличие общей превенции от частной превенции?
Понятие уголовного закона.
Когда был принят и введен в действие Уголовный кодекс России?
В чем выражается действие УК РФ в пространстве?
В чем выражается действие УК РФ во времени?
Что означает понятие «обратная сила уголовного закона»?
Структура Уголовного кодекса РФ 1996 г.
Содержание Общей части УК РФ.
Содержание Особенной части УК РФ.
Дайте понятие уголовно-правовой нормы.
Структура уголовно-правовой нормы.
Гипотеза - это ...Диспозиция - это ...Виды диспозиций в УК РФ.Санкция - это ...Виды санкций в УК РФ.
В соответствии с ч.1 ст. 14 УК РФ преступлением признается
Назовите категории преступлений по УК РФ.
Состав преступления - это ...
Перечислите элементы состава преступления.
Что является основанием уголовной ответственности?
Возраст уголовной ответственности
Возможно ли привлечение к уголовной ответственности лица с психическим расстройством?
Назовите формы вины.
Что означает невиновное причинение вреда?
Добровольный отказ от преступления – это ...
Кто признается потерпевшим от преступления?
Перечислите виды соучастников преступления.
Перечислите формы соучастия в преступлении.
Перечислите обстоятельства, исключающие преступность деяния.
Необходимая оборона – это ...
Возможно ли привлечение лица к УО при необходимой обороне?

Наказание – это ...
Перечислите виды наказаний.
Обязательные работы – это...
Исправительные работы - это ...
Принудительные работы – это...
Перечислите обстоятельства, смягчающие наказание.
Перечислите обстоятельства, отягчающие наказание.
Условное осуждение означает ...
Условно-досрочное освобождение означает ...
Амнистия – это...
Помилование – это ...
Судимость – это ...
Сроки давности привлечения к уголовной ответственности.
Сроки погашения судимости.
Назовите виды преступлений против жизни и здоровья.
Назовите виды преступлений против собственности.
Назовите виды преступлений, совершаемых фармацевтическими работниками.
1. Сущность социальной политики государства в сфере осуществления медицинской помощи в РФ.
.Система органов управления здравоохранением в РФ.
3. Структура и функции Министерства здравоохранения РФ.
Национальные системы охраны здоровья - государственная, частная системы, их особенности, преимущества и недостатки.
Источники правового регулирования медицинской деятельности в РФ.
Общая характеристика закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
Основные принципы охраны здоровья в РФ.
Характеристика системы регулируемого страхования здоровья граждан.
Основные концепции развития здравоохранения («факторов риска», интенсивного развития).
Понятие медицинского права как комплексной правовой отрасли.
Методы изучения общественного здоровья.
Понятие медицинского страхования, его сущность и особенности.
Обязательное и добровольное медицинское страхование: понятие, виды.
Права граждан РФ при оказании им медицинской помощи (на получение медицинской информации, соблюдение врачебной тайны, добровольное согласие на медицинское вмешательство, отказ от медицинского вмешательства).
Льготы, предусмотренные в сфере охраны здоровья, социальные налоговые вычеты.
Договор медицинского страхования - понятие, особенности, стороны, обязательства, ответственность сторон.
Страховой медицинский полис - форма, условия выдачи, изменения, прекращения действия полиса.
Договор на оказание платных медицинских услуг: понятие, особенности, стороны, обязательства, ответственность сторон. Основные положения.
Ответственность субъектов медицинского страхования при нарушении прав пациентов.
Ответственность медицинского учреждения по договору на предоставление лечебно-профилактической помощи, условия расторжения договора.
Условия освобождения медицинского учреждения от ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств.
Основания наступления уголовной ответственности при нарушении прав пациентов.
Обоснованный риск в медицине, условия его правомерности.
Виды уголовно-наказуемых деяний медицинских работников (причинение смерти, тяжкого вреда здоровью, незаконное производство аборта, неоказание помощи больному, незаконное помещение в психиатрический стационар и др.).
Понятие врачебной ошибки, несчастного случая, наказуемого нарушения при оказании медицинской помощи.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</p> <p>свободно справляется с решением задач, использует в ответе дополнительный материал; все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</p>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью; необходимые практические компетенции в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</p> <p>знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</p>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; наблюдается нарушение логической последовательности.</p>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <p>не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; так же не сформированы практические компетенции; отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

2.1.3.ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Правовое регулирование медицинской деятельности в России: исторический экскурс.

Права пациента и врачебная тайна: соотношение понятий.

Становление системы медицинского страхования в Российской Федерации.

Ежегодные программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи: основное содержание.

Коллективные договоры и соглашения как проявление социального партнерства в сфере труда.

Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.

Ассоциации фармацевтов в России

Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.

Возмещение морального вреда в России и за рубежом: сравнительная характеристика.

Уголовная ответственность за нарушение прав граждан в сфере здравоохранения.

Критерии оценивания выполнения доклада

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения.

Промежуточная аттестация включает следующий тип заданий: собеседование по контрольным вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1	Понятие государства.
2	Понятие права. Нормы права. Формы (источники) права.
3	Признаки правового государства и гражданского общества.
4	Понятие и состав правонарушения.
5	Юридическая ответственность: виды, основания.
6	Конституционные характеристики РФ.
7	Понятие правового статуса человека и гражданина.
8	Конституционные права на охрану здоровья и медицинскую помощь.

9	Система органов государственной власти РФ.
10	Отношения, регулируемые гражданским законодательством.
11	Понятие и виды дееспособности в гражданском праве. Эмансипация несовершеннолетних.
12	Юридическое лицо: понятие, виды, правоспособность.
13	Понятие и виды сделок, договоров. Недействительность сделки.
14	Право собственности. Представительство интересов. Доверенность.
15	Понятие и сроки исковой давности.
16	Характеристика договора на оказание платных медицинских услуг.
17	Субъекты и объекты трудовых правоотношений.
18	Трудовая дееспособность.
19	Права и обязанности работодателя и работника.
20	Причины заключения и основания расторжения трудового договора.
21	Порядок заключения трудового договора и оформления на работу.
22	Обязательные и дополнительные условия трудового договора.
23	Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность.
24	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени медицинского работника.
25	Понятие и виды времени отдыха в соответствии с ТК РФ.
26	Оплата труда и его нормирование. Оплата сверхурочной работы.
27	Организации и учреждения для обращения при нарушении трудовых прав.
28	Порядок формирования и полномочия комиссий по трудовым спорам.
29	Понятие и методы административного права.
30	Основания привлечения к административной ответственности.
31	Понятие и виды административных наказаний для физических и юридических лиц.
32	Виды административных правонарушений в сфере здравоохранения.
33	Понятие и принципы уголовного права.
34	Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Обратная сила уголовного закона.
35	Понятие преступления и состава преступления.
36	Виды преступлений, совершаемых медицинскими работниками.
37	Общая характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере ЗО.

38	Понятие медицинского права. Принципы охраны здоровья.
39	Понятие, виды и формы медицинской помощи.
40	Права и обязанности медицинских работников.
41	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
42	Понятие врачебной ошибки. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи.
43	Юридическая ответственность медицинских работников.
44	Понятие и виды медицинского страхования. Услуги, предоставляемые гражданам в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.
45	Общая характеристика ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
46	Понятие и порядок возмещения вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.
47	Права граждан РФ при оказании им медицинской помощи (на получение медицинской информации, соблюдение врачебной тайны, добровольное согласие на медицинское вмешательство, отказ от медицинского вмешательства).
48	Виды расходов, включающиеся в иск о возмещении причиненного вреда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, тестирование, решение ситуационных задач, оценка знаний, умений, практических навыков (для профессиональных модулей), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Критерии оценки тестирования

Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе	
зачтено	5	отлично
зачтено		
зачтено	4	хорошо
зачтено		
зачтено	3	удовлетворительно
не зачтено	2	неудовлетворительно
не зачтено		

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные

	неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания навыков (умений)

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация может включать в себя следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>полно раскрыто содержание материала;</p> <p>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>точно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, знаний, умений и/или навыков;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
Хорошо	<p>вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>
Удовлетворительно	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>
Неудовлетворительно	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p>

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа
--

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине / профессиональному модулю

Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе	
зачтено	5	отлично
зачтено		
зачтено	4	хорошо
зачтено		
зачтено	3	удовлетворительно
не зачтено	2	неудовлетворительно
не зачтено		

Комплект
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ 01. «ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»
для специальности 33.02.01 «Фармация»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация» 33.02.01 в части овладения основным видом деятельности (ВД): «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности 	<p><i>№ 1-16, № 19-25, № 34-36</i> <i>Место выполнения</i> <i>учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов,</i> <i>лекарственного</i> <i>растительного сырья,</i> <i>бланки первичной учетной документации,</i> <i>нормативные документы.</i></p>
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	<ul style="list-style-type: none"> - оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга 	<p><i>№ 1-22, № 26, № 28, № 29, № 35-39</i> <i>Место выполнения</i> <i>учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов,</i> <i>лекарственного</i> <i>растительного сырья,</i> <i>бланки первичной учетной документации,</i> <i>нормативные документы.</i></p>

<p>ПК 1.3. Оказывать информационно -</p>	<p>- применение современных технологии обоснованные рекомендации при</p>	<p>№1-22, № 26, № 28, №29, №35-39</p>
<p>консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно- технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь</p>	<p><i>Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.</i></p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям</p>	<p>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и</p>	<p>№ 27 <i>Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.</i></p>

<p>медицинских организаций</p>	<p>мониторинга движения лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программными продуктами; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные 	
--------------------------------	--	--

	<p>в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных 	<p><i>№1-22, № 26, № 28, №29, №35-39</i> <i>Место выполнения учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.</i></p>

	<p>технологий обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации 	<p><i>№25, № 30, № 31</i> <i>Место выполнения учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.</i></p>

<p>параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;- информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей- оформление возврата лекарственных	
--	--

	<p>средств от потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	
--	--	--

<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов 	<p><i>№1-22, № 26, № 28, №29, №35-39</i> <i>Место выполнения</i> <i>учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов,</i> <i>лекарственного растительного сырья,</i> <i>бланки первичной учетной документации,</i> <i>нормативные документы.</i></p>
	<p>потребителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>	<p>пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента 	<p><i>№9-12, № 16, № 25, №32-40</i> <i>Место выполнения</i> <i>учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов,</i> <i>лекарственного растительного сырья,</i> <i>бланки первичной учетной документации,</i> <i>нормативные документы.</i></p>
<p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление 	<p><i>№ 1-16, № 19-25, №34-36</i> <i>Место выполнения</i> <i>учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов,</i> <i>лекарственного растительного сырья,</i> <i>бланки первичной учетной документации,</i> <i>нормативные документы.</i></p>

<p>ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p>	<p>документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для 	
--	---	--

	<p>медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения 	
<p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	<p><i>№ 1-16, № 19-25, № 34-36</i> <i>Место выполнения</i> <i>учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов,</i> <i>лекарственного растительного сырья,</i> <i>бланки первичной учетной документации,</i> <i>нормативные документы.</i></p>

<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при</p>	<p>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</p>	<p><i>№ 1-16, № 19-25, № 34-36</i> <i>Место выполнения</i> <i>учебная комната</i> <i>- образцы лекарственных препаратов,</i> <i>лекарственного</i> <i>растительного сырья,</i> <i>бланки первичной учетной документации,</i> <i>нормативные документы.</i></p>
<p>чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) задач.</p>	<p><i>№ 1-16, № 19-25, № 34-36</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической</p>	<p><i>№ 1-40</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	<p>значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p><i>№ 1-40</i></p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p><i>№ 1-40</i></p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на</p>

	профессиональной деятельности	производственной практике.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	№ 1-40 Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности	№ 1-16, № 19-25, № 34-36 Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	№ 1-40 Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2

<ul style="list-style-type: none"> - реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы структурных подразделений аптечных организаций. – Обеспечение санитарных правил аптечных организаций. – Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. – Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций. – Отпуск лекарственных препаратов населению. – Участие в оформлении торгового зала. – Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного
--	---

	<p>ассортимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. – Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации. – Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. – Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. – Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений. – Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции. – Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.
--	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3

<p>Умения: оформлять торговый зал с использованием элемент овмерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести беседу по четко поставленному плану при индивидуальном опросе; • Аккуратность выполнения письменных заданий; • Быстрота выполнения тестовых заданий; • Умение применить приобретенные знания при решении ситуационных задач; • грамотное написания рецептов на различные лекарственные средства при необходимости их последующей корректировкой; • эффективность пользования справочной литературы и других информационных баз; 	<p><i>№ 1,2,3,4,5,6 вариант № 1-32 № 1-28 № 1-31</i></p>
---	---	---

<p>терапевтического</p> <p>эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных 	<ul style="list-style-type: none"> • степень владения творческим мышлением и коммуникабельности при подготовке сообщений с мультимедийной презентацией; разыгрывании ролевых ситуаций. 	
--	---	--

<p>и сильнодействующих веществ;</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;- оценивать заявки потребителей		
--	--	--

<p>лекарственных препаратов по наименованиям, дозировка м, количеству и кратности заводским упаковкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами потребителями; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно- измерительным приборами, расчетно- кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха - проводить визуальную оценку 		
---	--	--

<p>состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных 	<ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность выполнения письменных заданий; • Быстрота выполнения тестовых заданий; • грамотное написание рецептов на различные лекарственные средства при необходимости с последующей корректировкой; • эффективность пользования справочной литературы и других информационных баз; • степень владения творческим мышлением и коммуникабельности при подготовке сообщений с мультимедийной презентацией; разыгрывании ролевых ситуаций. 	<p><i>№ 1,2,3,4,5,6 варианты № 1-32</i></p> <p><i>№ 1-28</i></p> <p><i>№ 1-31</i></p>

<preпаратов; -="" pre="" действий="" и="" порядок="" правила="" при<=""> </preпаратов;>		
<pre>замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметн о-количественному учету; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</pre>		

<ul style="list-style-type: none">- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; 		
---	--	--

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»	Экзамен
МДК 01.02 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»	Экзамен
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами	Дифференцированный зачет
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Экзамен
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	Экзамен
УП 36 ч	Дифференцированный зачет
ПП 108 ч	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;

во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой..../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по дифференцированным зачетам по учебным практикам и практикам по профилю специальности, а также по дифференцированным зачетам/экзаменам по МДК, входящим в состав ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО МДК

01.01.1 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОЛОГИИ + МДК
01.01.2 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОГНОЗИИ
количество вариантов 31

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.6–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения : учебная комната

- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцы ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 1

1. К фармацевту обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Бисептол, врач также посоветовал принимать настой листа брусники.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата Бисептол, укажите его МНН, фармакологическое действие препарата и показания к применению.
 - Назовите особенности применения препарата, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья листа брусники.
 - Укажите, в состав каких готовых сборов входит данное лекарственное растительное сырье, охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант №2

1. В аптеке имеются лекарственные препараты Коделанов и Терпинкод.

- Назовите фармакологическую группу препаратов, перечислите входящие в них лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов, правила их отпуска из аптеки.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении. Перечислите аналоги данных препаратов.
- Назовите лекарственное растительное сырьё, обладающее схожими фармакологическими свойствами.
- Опишите химический состав названного сырья.
- Охарактеризуйте его действие, применение и препараты на основе этого сырья.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 3

1. Посетитель обратился к фармацевту аптеки с просьбой, выдать ему назначенный врачом для лечения аллергического дерматоза лекарственный препарат крем Целестодерм-В и рассказать о его действии. Больного интересует, какие лекарственные растения можно использовать при данном заболевании.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, укажите его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.

- Назовите особенности применения данного препарата, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения аллергических поражений кожи.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья череды. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 4

1. В аптеке имеются лекарственные препараты Гутталакс Экспресс и Сенаде.

- Назовите фармакологическую группу препаратов, их состав и фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения препаратов.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Перечислите аналоги данных препаратов растительного и синтетического происхождения.
- Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препарат Сенаде.
- Укажите особенности применения этого сырья и препаратов на его основе.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 5

1. К фармацевту аптеки обратился посетитель, которому для лечения гипертонической болезни был назначен лекарственный препарат Триампур композитум, с просьбой рассказать о его действии, а также рассказать о возможном применении растительных лекарственных средств.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, укажите его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
- Назовите особенности применения данного препарата, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее подобным фармакологическим действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья ортосифона. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 6

1. К фармацевту аптеки обратился посетитель, который решил приобрести препарат Мильгамма с просьбой рассказать о его действии, а также рассказать о возможном применении растительного лекарственного сырья, содержащего аскорбиновую кислоту.
 - Назовите фармакологическую группу препарата Мильгамма, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при его применении. Перечислите аналоги данного препарата.
 - Подберите лекарственное растительное сырье, содержащее витамин С.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья шиповника. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 7

1. К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на таблетки, покрытые плёночной оболочкой Квамател для лечения язвенной болезни желудка. Больного интересует, какое лекарственное растительное сырье можно использовать при данном заболевании.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственных препаратов, укажите МНН, фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения препарата.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при их применении, и меры их профилактики.
 - Подберите лекарственное растительное сырье с гастропротекторным действием.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья подорожника. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 8

1. Посетитель обратился к фармацевту аптеки с просьбой выдать ему назначенный врачом препарат Доктор-МОМ (сироп) и рассказать о его действии и применении.
 - Назовите фармакологическую группу препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при его применении.
 - Перечислите аналоги данного препарата.
 - Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения кашля.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья солодки. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 9

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Танацехол и просит рассказать о его действии.
 - Назовите фармакологическую группу препарата, источник его получения, его фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при его применении.
 - Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее желчегонным действием.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья пижмы.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 10

1. К фармацевту аптеки обратился пожилой человек с просьбой, выдать ему лекарственный препарат Дульколак. Посетителя интересуют различия в действии данного препарата в таблетках и в суппозиториях. Также посетитель просит рассказать о препарате Мукофальк.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата Дульколак, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
 - Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препарат Мукофальк.
 - Дайте рекомендации по применению данного препарата.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 11

1. Посетитель аптечного киоска приобрел лекарственные препараты Нафтизин и Пиносол и обратился к фармацевту с просьбой рассказать об их действии.
 - Назовите МНН препарата Нафтизин, фармакологическую группу лекарственных препаратов, их фармакологическое действие и показания к применению.
 - Назовите особенности применения данных препаратов в разных лекарственных формах, их аналоги.

- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данных препаратов, и меры их профилактики.
- Подберите аналоги синтетического и растительного происхождения, применяемые при ринитах.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья сосны лесной.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 12

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на лекарственный препарат Тавегил и попросил рассказать о его действии, а также рассказать о возможном применении растительных лекарственных средств.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
 - Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите лекарственные растения, которые можно использовать при аллергических заболеваниях.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья календулы.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 13

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на препарат Лазикс в таблетках и попросил рассказать о препарате, а также рассказать о возможном применении растительных лекарственных средств.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
 - Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее диуретическим действием.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья горца птичьего.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 14

1. К фармацевту обратилась мать грудного ребенка с просьбой продать препарат Эспумизан бэби и рассказать о лекарственном препарате Плантекс.
 - Назовите МНН препарата Эспумизан бэби, фармакологическую группу препаратов, их фармакологическое действие.
 - Укажите источник получения препарата Плантекс.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при их применении.
 - Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препарат Плантекс.
 - Дайте рекомендации по его применению.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 15

1. К работнику аптеки обратился посетитель с просьбой выдать ему назначенный врачом препарат Новопассит и рассказать о его действии.
 - Назовите фармакологическую группу препарата Ново-Пассит, источник его получения, его фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при его применении, укажите, когда не рекомендуется принимать этот препарат.
 - Подберите аналоги синтетического и растительного происхождения.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья пустырника.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 16

1. В аптеку обратился больной с просьбой отпустить ему препарат Нитроглицерин в таблетках и рассказать о его действии.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его фармакологическое действие и показания к применению.
 - Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.

- Назовите лекарственные растения, которые могут применяться для комплексного лечения ИБС.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья боярышника.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 17

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на препарат Анаприлин с просьбой дать информацию о препарате.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите лекарственное растительное сырьё с гипотензивным действием.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья сушеницы.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 18

1. К фармацевту обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Макропен и посоветовать лекарственное растительное сырьё с противомикробным действием для полоскания горла.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата Макропен, его МНН, фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите лекарственное растительное сырьё с противомикробным действием.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья шалфея.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 19

1. В аптеке имеются лекарственные препараты Амброксол и Мукалтин.

- Назовите МНН препарата Амброксол, фармакологическую группу препаратов, их фармакологическое действие, источник получения препарата Мукалтин.
- Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении.
- Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения кашля.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья алтея.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 20

1. К фармацевту аптеки обратилась молодая женщина, у которой заболел 4-летний ребенок, с просьбой выдать ей жаропонижающее средство.

- Препараты какой фармакологической группы будут эффективны в данном случае?
- Перечислите лекарственные препараты данной группы, применение которых разрешено ребенку данного возраста, их МНН, фармакологическое действие, особенности применения.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении и меры их профилактики.
- Назовите лекарственное растительное сырье с потогонным действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья липы.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 21

1. В аптеке посетитель приобрел мазь «Доктор МОМ Фито» и просит предоставить ему информацию о препарате.

- Назовите фармакологическую группу препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
- Назовите побочные эффекты, возможные при его применении.
- Перечислите аналоги данного препарата.
- Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения кашля.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья мяты. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 22

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на лекарственный препарат Энап-Н и попросил рассказать о его действии.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите лекарственные растения, которые могут использоваться в комплексной терапии гипертонической болезни.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья почек березы.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 23

1. В аптеку обратился посетитель с просьбой выдать ему препарат Магния сульфат в порошке и рассказать о его действии и применении.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его фармакологическое действие в зависимости от способа применения.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Подберите аналоги синтетического и растительного происхождения.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья одуванчика.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 24

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Мовалис в ампулах с просьбой дать информацию о препарате.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
- Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Назовите лекарственные препараты растительного происхождения, оказывающие противовоспалительное действие.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья сосны лесной.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 25

1. В аптеку обратился посетитель с просьбой объяснить различия между препаратами Акридерм и Акридерм ГК и дать информацию о данных препаратах.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственных препаратов, их МНН, фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов, их аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данных препаратов, и меры их профилактики.
 - Назовите лекарственные растения, которые можно использовать при аллергических заболеваниях.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья ромашки.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 26

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на лекарственный препарат Кордафлекс и попросил рассказать о его действии.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите лекарственные растения, которые могут использоваться в комплексной терапии гипертонической болезни и нарушения кровообращения.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья барвинка.

- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 27

1. В аптеке имеются лекарственные препараты «Альмагель», «Альмагель А» и «Альмагель Нео».
 - Назовите фармакологическую группу препаратов, их МНН, перечислите входящие в них лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при их применении.
 - Перечислите аналоги данных препаратов.
 - Подберите лекарственные растения с гастропротекторным действием.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья семени льна.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 28

1. В аптеку обратился клиент с рецептом на лекарственный препарат Юнидокс Соллютаб с просьбой дать информацию о препарате.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, в том числе с учётом разных лекарственных форм его аналогов.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Назовите лекарственные растения с противомикробным действием.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья эвкалипта.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 29

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Банеоцин с просьбой дать информацию о препарате.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Назовите лекарственные растения с противовоспалительным и вяжущим действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья лапчатки.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 30

1. В аптеку обратилась женщина с просьбой выдать ей назначенный врачом препарат Тотема и рассказать о его действии.
 - Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, его фармакологическое действие и показания к применению.
 - Назовите особенности применения данного препарата, его аналоги.
 - Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
 - Подберите лекарственное растительное сырье, содержащее большое количество витаминов и микроэлементов.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного крапивы.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 31

1. В аптеку обратился посетитель с просьбой выдать ему лекарственный препарат «Линимент по Вишневному» и рассказать о его действии.
 - Назовите фармакологическую группу препарата, его фармакологическое действие, источники его получения.
 - Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, перечислите аналоги
 - Назовите побочные эффекты, возможные при его применении, и меры их профилактики.
 - Подберите аналоги синтетического и природного происхождения.
 - Назовите химический состав лекарственного растительного сырья листьев березы.
 - Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО
МДК 01.02. РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ И ОТПУСК
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА**

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения : учебная комната

- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцы ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

БИЛЕТ № 1

1. Искусство продаж в аптеке. Психология процесса купли-продажи.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бензобарбитала инвалиду войны.

3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск диазепама.

БИЛЕТ № 2

1. Минимальный ассортимент лекарственных препаратов, для медицинского применения в аптечных организациях. Нормативный документ
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск морфина гидрохлорида онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск трамадола.

БИЛЕТ № 3

1. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинских организаций.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск суммы алкалоидов красавки (табл.).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск феназепама.

БИЛЕТ № 4

1. Обязательные и выборочные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клонидина 2 упак.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск андростанолон.

БИЛЕТ № 5

1. Определение понятия мерчандайзинг. Основные принципы. Организация пространства торгового зала. Зонирование. Выкладка на торговом оборудовании.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клоназепама инвалиду войны.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск нандролон.

БИЛЕТ № 6

1. Особенности аптечного изготовления лекарств в аптеках. Порядок проведения предметно-количественного учета в аптеках.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск спирта этилового в смеси (экстемпоральный ЛП)

3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск метандиенона.

БИЛЕТ № 7

1. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Нормативные документы. Порядок допуска к работе с НС и ПВ. Оформление журналов учета.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск прегабалина больному шизофренией.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск лоразепама.

БИЛЕТ № 8

1. Оформление лекарств, изготавливаемых в аптеках. Нормативный документ.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск промедола онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск нурофен плюс (40 табл).

БИЛЕТ № 9

1. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Нормативный документ.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тропикамида (глазные капли).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бупренорфина онкологическому больному.

БИЛЕТ № 10

1. Перечни и списки лекарственных средств. Их характеристика. Предметно-количественный учет. Нормативные документы.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск циклопентолата (глазные капли).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск фентанила (трансдермальная терапевтическая система).

БИЛЕТ № 11

1. Полный химический контроль качества лекарственных средств.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск метандриола инвалиду 2-й группы.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клозапина.

БИЛЕТ № 12

1. Порядок назначения и выписывания медицинских изделий.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск азалептина.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск промедола.

БИЛЕТ № 13

1. Порядок обеспечения отдельных категорий граждан ЛП и ИМН, имеющих право на бесплатное и льготное обеспечение ЛП и ИМН. Нормативные документы.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск спирта этилового 100г больному сахарным диабетом.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск залдиара.

БИЛЕТ № 14

1. Порядок отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения без рецепта и (или) по рецепту на лекарственный препарат, а также по требованиям-накладным организации, осуществляющей медицинскую деятельность.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск колдрекс найт сироп.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бромизовала.

БИЛЕТ № 15

1. Порядок проведения фармацевтической экспертизы рецептов и их регистрация в аптеке
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск циклобарбитала.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск фенобарбитала 100 табл.

БИЛЕТ № 16

1. Правила выписывания и оформления рецептов бесплатного и льготного отпуска и их регистрация в аптечных организациях.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тианептина ветерану боевых действий.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск альпразолама.

БИЛЕТ № 17

1. Правила выписывания, учета, хранения, отпуска комбинированных лекарственных препаратов, содержащих кроме малых количеств НС, ПВ и их прекурсоров, другие фармакологически активные вещества. Их перечень.

2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск галоперидола.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск ацеклидина.

БИЛЕТ № 18

1. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск седальгина (40 табл.).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск барбамила.

БИЛЕТ № 19

1. Правила отпуска лекарственных форм, изготавливаемых в аптечных организациях.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск реладорма.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск димедрола.

БИЛЕТ № 20

1. Предметно-количественный учет лекарственных средств в отделениях медицинских организаций. Нормативные документы. Порядок ведения первичной учетной документации.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск просидола онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск буторфанола.

БИЛЕТ № 21

1. Предупредительные мероприятия. Полный химический контроль качества лекарственных средств.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск золпидема.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бупраксона.

БИЛЕТ № 22

1. Приказ, регламентирующий внутриаптечный контроль лекарственных средств, изготавливаемых в аптечных организациях. Приемочный контроль в аптеке.

2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск зопиклона.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск хальциона.

БИЛЕТ № 23

1. Приказ, регламентирующий порядок назначения, выписывания ЛП и ИМН. Правила выписывания рецептов. Формы рецептурных бланков и требования к их оформлению.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск омнопона онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск циклопентолата.

БИЛЕТ № 24

1. Приказ, регламентирующий предельные нормы отпуска лекарственных средств. Нормы отпуска, превышение нормы отпуска и правила оформления рецепта. Правила оформления рецепта в случае превышения нормы отпуска на ЛП.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск трамадола онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клоназепама.

БИЛЕТ № 25

1. Реализация товаров аптечного ассортимента. Приемочный контроль на лекарственные препараты, поступающие в аптечные организации.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск инсулина больному сахарным диабетом.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тианептина.

БИЛЕТ № 26

1. Регистрация и учёт рецептов на экстемпоральные лекарственные средства.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск хлордиазепоксида.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск сиропа бронхолитина.

БИЛЕТ № 27

1. Требования к отпуску наркотических и психотропных лекарственных препаратов, лекарственных препаратов, обладающих анаболической активностью, иных лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.

2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск сибутрамина.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск элениума инвалиду боевых действий.

БИЛЕТ № 28

1. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бензобарбитала.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток трамадола ребенку - инвалиду.

БИЛЕТ № 29

1. Таксирование рецептов и их регистрации. Требования к отпуску лекарственных препаратов, сроки обслуживания рецептов, сроки хранения рецептов, остающихся в аптеке.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тригексифенидила.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток солпадеин (50 капс).

БИЛЕТ № 30

1. Порядок отпуска различных комбинированных лекарственных препаратов по рецептам и без рецептов. Нормативный документ.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тропикамида (глазные капли).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток терпинкод.

БИЛЕТ № 31

1. Оборудование торгового зала аптечной организации, используемое для выкладки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Разработка схемы выкладки товара.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток коделак.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск левомепромазина инвалиду 2-й группы.

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ПО МДК 01.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
количество вариантов 35**

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения учебная комната

- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцы ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

БИЛЕТ № 1

1. Аптек как структурное подразделение медицинской организации. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки. Фармацевтические товары, их классификация.

Ситуационная задача

В аптеке в сентябре 20XX года работали 3 работника по трудовым договорам - директор Трудолюбова М.Н., провизор Мазева А.Е. и фармацевт Флаконова П.Л. и один работник Табуреткин П.П. работал по договору подряда по сборке мебели. Провизор и фармацевт работали ежедневно по 6 дней в неделю (кроме воскресенья) по 6 часов в день и отработали все положенные дни. Директор аптеки с 15 по 18 сентября 20XX года была в командировке, остальные дни отработала полностью по пятидневной рабочей неделе непосредственно на рабочем месте.

Табуреткин П.П. осуществил сборку мебели в период с 22 по 29 сентября 20XX года включительно.

- а) Перечислите необходимые первичные учетные документы для того, чтобы оплатить работу всех указанных работников.
- б) Каким образом оплачивается труд специалистов в аптеке.
- в) Виды и формы оплаты труда.
- г) Удержания из заработной платы.

БИЛЕТ № 2

1. Аптека как розничное звено фармацевтической службы. Виды аптечных организаций. Перечень, реализуемых товаров. Основная задача и функции аптечной организации.

Ситуационная задача

В территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по субъекту РФ поступило заявление о предоставлении лицензии на осуществление фармацевтической деятельности (розничная и оптовая торговля ЛС). Соискатель лицензии представил пакет документов: заявление; копии учредительных документов; копия свидетельства о государственной регистрации; документ, подтверждающий уплату лицензионного сбора; сведения о квалификации работников.

- а) Какое решение примет лицензирующий орган? Ответ необходимо обосновать.
- б) перечислите основные нормативные документы, регламентирующие лицензирование фармацевтической деятельности;
- в) перечислите лицензионные требования;
- г) опишите порядок получения лицензии на фармацевтическую деятельность.

БИЛЕТ № 3

1. Ввод в гражданский оборот лекарственных средств для медицинского применения. Хранение лекарственного растительного сырья в аптечных организациях и в аптечном складе.

Ситуационная задача

Директор аптеки "Лимонник" провела исследования по изучению спроса сульфаниламидные препараты:

- составила полный перечень сульфаниламидных ЛП;
- определила сегмент рынка: больные ОРЗ, гриппом, бронхитом;
- в течение недели регистрировался спрос этих больных на ЛП из перечня;
- определила среднюю обращаемость за ЛП в неделю;
- рассчитала примерный объем продаж на квартал.

В результате она получила предполагаемый показатель объема продаж - 120 препаратов. Используя данные инвентаризации, она сравнила полученный показатель с фактическим за аналогичный период прошлого года. Результаты исследования были в среднем в 4 раза ниже отчетных данных.

- а) В чем состояла методическая ошибка директора аптеки?
- б) К какой группе препаратов для определения потребности следует отнести анализируемую в данной ситуации группу сульфаниламидных средств?
- в) Каким должен быть, состав потребителей анализируемого сегмента рынка?
- г) Отрадите взаимосвязь понятий: потребность, спрос, потребление.

БИЛЕТ № 4

1. Ввод в оборот российских и импортных иммунобиологических препаратов. Фармацевтическое товароведение. Цель, задачи. Проведение товароведческой экспертизы. Фармацевтические товары, их классификация.

Ситуационная задача

Фармацевт Антонова М.П. при получении справки о доходе за истекший год, необходимой ей для подачи налоговой декларации, обнаружила, что ей в течение года в аптеке не предоставлялся стандартный налоговый вычет в сумме 1400= рублей в месяц (на ребенка). Фармацевт обратилась за объяснениями к бухгалтеру. Какое разъяснение она получит?

- а) порядок осуществления учета рабочего времени сотрудников аптеки
- б) Начисление заработной платы за полностью и не полностью отработанное время
- в) Расчет оплаты отпусков
- г) Удержание из заработной платы, социальное страхование и обеспечение

БИЛЕТ № 5

1. Государственный (выборочный) контроль качества лекарственных средств. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов в аптечных организациях. Нормативный документ.

Ситуационная задача

В аптеке на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2 тыс. руб. в розничных ценах, 159,6 тыс. руб. в покупных ценах. За месяц было продано товара на сумму 420,8 тыс. руб. Кроме того, на хозяйственные нужды аптеки израсходовано товара на сумму 0,1 тыс. руб. в розничных ценах, 0,07 тыс. руб. в покупных ценах. Остаток товара на конец месяца в розничных ценах составил 246,8 тыс. руб.

- а) Назовите учетные документы, в которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные доку-менты;
- б) Дайте определение торговых наложений, назовите источники образования торговых наложений.
- в) Виды цен. Структура розничной цены.
- г) Понятие торговой наценки.

БИЛЕТ № 6

1. Государственный информационный стандарт ЛС (ГИСЛС). Нормативный документ. Структура. Хранение лекарственного растительного сырья в аптечных организациях и в аптечном складе.

Ситуационная задача

В процессе приемки товара с аптечного склада, при вскрытии упаковки с раствором новокаина (0,5 % в ампулах по 5 мл), были обнаружены следы подтеков. При дальнейшем просматривании была найдена упаковка, в которой все 10 ампул были разбиты.

- а) Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственных лиц при обнаружении расхождений в количестве и качестве при приемке товара?
- б) Как должно быть документально оформлено выявленное расхождение?
- в) Каков порядок учета и предъявления претензий?
- г) Порядок учета движения товаров в аптеке.

БИЛЕТ № 7

1. Инфраструктура, необходимая для выполнения лицензионных требований, предъявляемых к осуществлению фармацевтической деятельности. Здание, помещения, оборудование.

Ситуационная задача

В муниципальной аптеке организованы два отдела: рецептурно-производственный, совмещенный с отделом запасов, и безрецептурного отпуска; мелкорозничная сеть представлена 5 киосками. Аптека обслуживает по договору МСЧ № 5, школы. В текущем квартале оборот по амбулаторной рецептуре составил 58 тыс. рублей, отпущено товаров МСЧ №5 на сумму 45 тыс. рублей, школы купили товара на сумму 10 тыс. рублей, в т.ч. вакцину “Ваксигрипп” за наличный расчет на сумму 3 тыс. рублей. Продано товаров без рецептов на 90 тыс. рублей. Выручка киосков составила 42 тыс. рублей. В следующем квартале предполагается продать товара за наличный расчет на сумму 200 тыс. руб.

- а) Назовите виды реализации товара. Распределите отпущенный товар по видам реализации;
- б) Дайте характеристику розничного и оптового товарооборота. Учет розничного товарооборота. Документальное отражение.
- в) Назовите основные документы по учету реализации товара в ЛПУ.
- г) Какие исходные данные необходимы для прогнозирования объема продаж товаров населению. Методика планирования розничного товарооборота.

БИЛЕТ № 8

1. Качество товаров. Факторы, формирующие качество и факторы, сохраняющие качество товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.

Ситуационная задача

Одним из инструментов рынка является цена. Терминология, применяемая к ценам весьма разнообразна: цена закупки, продажная цена, первоначальная стоимость, остаточная стоимость и др. Разная терминология применима к разным хозяйственным средствам.

- а) Опишите схему формирования розничной (продажной цены) на готовые и изготовленные в аптеке лекарственные средства. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства с учетом косвенных налогов. Как рассчитывается торговая маржа.
- б) Обмен в процессе товародвижения осуществляется по ценам закупки и продажным ценам. Опишите каналы товародвижения, их уровни. Дайте характеристику посредникам, по каким ценам на разных уровнях осуществляется товарообмен.

- в) На какие хозяйственные средства устанавливается первоначальная, остаточная стоимость. Дайте характеристику этим видам стоимости, в каких документах они получают отражение.
- г) Методики расчетов амортизационных отчислений.

БИЛЕТ № 9

1. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Обмен и возврат аптечных товаров. Штриховое кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Штриховой код, понятие. Структура товарного кода EAN/UCC.

Ситуационная задача

Провизором-аналитиком центра контроля качества изъята из аптеки на анализ следующая экстемпорально изготовленная лекарственная форма:

Rp.: Infusi radicum Althaeae 6,0 180 ml

Sir. Liquiritiae ad 200 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 4 раза в день.

Бухгалтер аптеки при проведении бухгалтерских операций не обнаружила первичной документации, подтверждающей факт изъятия лекарственных средств на анализ, и отказалась осуществлять бухгалтерскую проводку.

Проанализируйте ситуацию и дайте критическую оценку постановке первичного учета в аптеке с полным теоретическим и нормативным обоснованием. При ответе используйте следующие вопросы:

1. Нарушение чьих должностных обязанностей имело место в данной ситуации: бухгалтера или провизора рецептурно-производственного отдела (материально-ответственного лица)?
2. Каким документом должно быть оформлено изъятие лекарственных средств на анализ?
3. К какому виду расходов относится данная хозяйственная операция? Какие другие операции относятся к этому же виду расходов?
4. Как данная операция отразится на результатах финансово-хозяйственной деятельности аптеки?

БИЛЕТ № 10

1. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения

Ситуационная задача

Директор аптеки провел переговоры с коммерческим отделом фармацевтического завода и заключил договор купли-продажи следующих лекарственных средств: череды трехраздельной трава, фас. по 100 г - 500 пачек; девясила корневища и корни, фас. по 75 г - 500 пачек; субстанции папаверина гидрохлорида. При выборе поставщика были учтены критерии: цена поставки, сроки поставки, условия оплаты товара, которые впоследствии были отражены в договоре. Через месяц аптека получила уведомление от поставщика об отправке груза. При приемке товара в аптеке, которая проводилась по качеству и количеству единиц вложения в течение 3 -х дневного срока, в одном из мест серии в одном из тюков обнаружено недовложение 20 пачек «Череды трехраздельной трава», фас. по 100 г.

Вопросы

1. Какие документы оформляются при обнаружении недостачи поступившего товара?
2. Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?
3. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке?
4. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка препарата.

БИЛЕТ № 11

1. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств, психотропных веществ. Порядок оформления журналов учета.

Ситуационная задача

Аптечная организация изучает размер спроса населения на лекарственный препарат «Компливит», и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата «Компливит», предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

Вопросы

1. Назовите виды спроса по степени их удовлетворения и методики их расчета
2. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
3. Определите уровень логистического канала товародвижения. Назовите основные этапы и критерии выбора поставщика.
4. Укажите, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?

БИЛЕТ № 12

1. Нормативные документы, регламентирующие хранение ЛС. Хранение ЛС, требующих хранения в защищенном от света месте; требующих защиты от воздействия повышенной и пониженной температуры; требующих защиты от улетучивания и высыхания; требующих защиты от влаги.

Ситуационная задача

Студенту, проходившему практику в аптеке «Мелодия здоровья» было предложено проанализировать ассортимент аптеки, а также изучить спрос на конкретное лекарственное средство норсульфазол.

1. Перечислите основные направления товарной и ассортиментной политики аптеки. По каким показателям можно оценить в аптеке качество ассортимента?
2. Дайте теоретическое обоснование, к какой группе лекарственных средств по способу определения потребности относится норсульфазол?
3. Какой информацией необходимо располагать для расчета потребности аптеки в норсульфазоле на месяц?
4. Какой вид спроса имел место в аптеке, если посетителю, обратившемуся за Норсульфазолом в таблетках по 0,25, были предложены таблетки с дозировкой по 0,5?

БИЛЕТ № 13

1. Организация службы охраны труда в аптеке. Обучение и проверка знаний по охране труда.

Ситуационная задача

В аптеку в конце рабочего дня поступила партия товара от организации оптовой торговли лекарственными средствами: настойка травы полыни горькой 50,0 - 100 флаконов; папаверина гидрохлорида раствор для инъекций 2%-ный, амп. по 2 мл. №10 - 200 упаковок; валокордин - 50 флаконов; липы цветки, фас. по 50,0 г.; чистотела трава, фас. по 50,0. При приемке товара по качеству заведующий отделом готовых лекарственных средств обнаружил, что в одной из коробок 5 флаконов валокордина оказались пустыми. По телефону была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

Вопросы

1. Какие документы должны сопровождать поступивший товар от поставщика?
2. Назовите ошибки, которые были допущены при приемке товара. Прав ли поставщик, отказавшись принять устную претензию? Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?
3. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты. Укажите особенности формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
4. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка лекарственного растительного препарата (расфасованного лекарственного растительного сырья)?

БИЛЕТ № 14

1. Основные принципы размещения товаров по местам хранения на аптечном складе и в аптеке. Способы хранения.

Ситуационная задача

Изучение спроса на отдельные лекарственные препараты в аптеке показало, что имеет место неудовлетворенный спрос на новый препарат «Гексорал». Проведя анализ прайс-листов и условий поставок, директор аптеки определила двух основных поставщиков этого препарата, с которыми были заключены договора на поставку в аптеку.

Вопросы

1. Дайте определение спроса и классификацию видов спроса по степени его удовлетворения.
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
3. В каких ценах планируется поступление товара? Предложите методику расчета товарного обеспечения (поступления)?
4. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на гексорал при условии, что лекарственный препарат не включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения.

БИЛЕТ № 15

1. Перевязочные средства. Назначение перевязочных средств. Сырье. Классификация, общая характеристика. Требования, предъявляемые к качеству перевязочных средств. Стерилизация, упаковка, маркировка, хранение.

Ситуационная задача

Аптекой от поставщика получены следующие товары: раствор йода спиртовой 5%- ный 10 мл - 20 фл., клонидина таб. 0,075 № 50 - 30 уп., бинты стерильные. Бинты стерильные, упакованы в тюке. Состояние упаковки не нарушено, но видны следы намокания. Вес брутто фактически 54 кг. По сопроводительным документам - 53 кг. При вскрытии упаковки обнаружено соответствие вложений документам, однако 100 бинтов намокли и к применению не пригодны.

Вопросы

1. В чем заключается работа специалиста аптеки по оформлению выявленной недостачи товара и предъявлению претензий в данном случае?
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке.
3. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
4. Назовите к каким группам по условиям хранения относятся эти товары. Как должно быть организовано их хранение?

БИЛЕТ № 16

1. Понятие о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных препаратов. Этапы обращения лекарственных средств.

Ситуационная задача

Директор аптеки провела переговоры с коммерческим отделом фармацевтического завода и заключила договор на приобретение лекарственных препаратов: трава душицы, фильтр-пакеты по 2,0 г. - 100 пачек, толокнянки листья, фас. по 50,0 г. - 200 пачек, субстанции эфедрина гидрохлорида. При выборе поставщика были учтены критерии: цена поставки, сроки поставки, условия оплаты товара, которые впоследствии были отражены в договоре. Через месяц аптека получила уведомление от поставщика об отправке груза. При приемке товара в аптеке, которая проводилась по качеству и количеству единиц вложения в течение 3 -х дневного периода, в одном из мест серии в одном из тюков обнаружено недовложение 20 пачек толокнянки листьев, фас. по 50,0. Директором аптеки начата претензионная работа.

Вопросы

1. Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и/или качеству при приемке товара?
2. В чем заключается работа аптеки по оформлению недостачи товара и предъявлению претензий в данном случае?
3. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
4. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка препарата.

БИЛЕТ № 17

1. Порядок уничтожения наркотических средств и психотропных веществ. Кодирование в системе МДЛП.

Ситуационная задача

Директор аптеки заключил контракт с фирмой «Запад» на поставку лекарственного препарата амитриптилин таблетки, покрытые пленочной оболочкой №10. Объем партии составил 110 уп. по цене 70 руб. за упаковку; вся партия была реализована. Повторный договор заключен с фирмой «ВИТА+», где цена за единицу упаковки на 8% ниже. Однако, реализация сертралина (золот) по более низкой цене за аналогичный период увеличилась незначительно и составила 130 упаковок. Розничная цена данного лекарственного препарата в аптеке составила 89 руб. Цель ценообразования в аптеке ориентирована на увеличение объема продаж.

Вопросы

1. Добились ли в аптеке реализации цели ценообразования, если нет, то по какой причине.
2. Как в данном случае можно добиться увеличения объема продаж?
3. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на амитриптилин, при условии, что лекарственный препарат включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения?
4. Какой размер торговой надбавки был установлен в аптеке?

БИЛЕТ № 18

1. Правила государственной регистрации медицинских изделий. Ассортимент медицинских изделий в аптечной организации.

Ситуационная задача

При проведении инвентаризации в аптеке была установлена недостача товарно материальных ценностей в рецептурно-производственном отделе (спирт этиловый) и в отделе готовых лекарственных форм (предуктал МБ таблетки, гидрокортизон суспензия для инъекций).

2,5% 2 мл. амп. №10, верошпирон таблетки). В аптеке установлена коллективная (бригадная) материальная ответственность.

Вопросы

1. Каков порядок возмещения выявленной недостачи по спирту этиловому?
2. Каков порядок проведения инвентаризации?
3. Назовите документы по оформлению результатов инвентаризации.
4. Каков порядок возмещения выявленной недостачи по лекарственным препаратам (предуктал МВ, гидрокортизон, верошпирон)?

БИЛЕТ № 19

1. Правила надлежащей аптечной практики. Процессы деятельности субъекта розничной торговли товарами аптечного ассортимента. Стандартные операционные процедуры в аптеке. Персонал. Инфраструктура.

Ситуационная задача

Аптечная организация «Доктор Айболит» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат «Септолетте» и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата «Септолетте», предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

Вопросы

1. Назовите виды спроса по степени их удовлетворения и методики их расчета.
2. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. В чем заключается особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов
3. Определите уровень логистического канала товародвижения. Назовите основные этапы и критерии выбора поставщика.
4. На размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?

БИЛЕТ № 20

1. Правила надлежащей аптечной практики. Управление качеством. Документы по эффективному планированию деятельности, осуществлению процессов обеспечения системы качества и управления ими в зависимости от функций реализуемых субъектом розничной торговли.

Ситуационная задача

В аптеку от поставщика поступил препарат «Бактериофаг стафилококковый». Фармацевт, проверив соответствие количества товара указанному в накладной, оставил препарат на полке, где находятся все препараты по индивидуальным заказам потребителей. На следующий день он был отпущен пациенту, заказавшему этот препарат. Пациент, не проверив целостность упаковки в аптеке, в домашних условиях обнаружил отсутствие двух флаконов в упаковке, а в двух других - неполное содержимое, потеки на стенках флаконов, решил вернуть лекарственный препарат в аптеку. В аптеке фармацевт отказался возвращать деньги за препарат.

Вопросы

1. Какому виду контроля подвергаются товары, поступившие в аптеку?
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке.
3. Укажите условия хранения препарата «бактериофаг стафилококковый»? Соблюдались ли они в аптеке?
4. В каком документе учитывается движение лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности в аптечной организации?

БИЛЕТ № 21

1. Правила надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения. Нормативный документ.

Ситуационная задача

Аптечная организация «Доктор Айболит» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат оксиметазолин и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата оксиметазолин, предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

Вопросы

1. Назовите виды спроса по степени их удовлетворения и методики их расчета.
2. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
3. Определите уровень логистического канала товародвижения. Назовите основные этапы и критерии выбора поставщика.
4. Укажите, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?

БИЛЕТ №22

1. Правила уничтожения недоброкачественных ЛС, фальсифицированных ЛС и контрафактных ЛС.

Ситуационная задача

При комплексной проверке аптеки провизор центра контроля качества изъял на анализ раствор (капли глазные) пилокарпина гидрохлорида 2% и раствор натрия салицилата для инъекций 3%.

1. В каких случаях является обязательным проведение в аптеке инвентаризации?
2. Какими документами оформляются результаты инвентаризации аптеки?
3. К каким товарным операциям относится изъятие лекарственных средств на анализ в центр контроля качества и как она оформляется документально?
4. Какие виды внутриаптечного контроля качества являются обязательными и целесообразными в отношении данных лекарственных форм?

БИЛЕТ №23

1. Правила хранения красящих и пахучих ЛС, парафармацевтической продукции, дезинфицирующих ЛС. Нормативные документы.

Ситуационная задача

В аптеке посетительница приобрела лекарственное средство «Ламинарид» (гранулы по 50,0 г) и, выходя из аптеки, споткнулась, упала, ушибла руку и расскрала кожу. Посетительница вернулась и обратилась к сотрудникам аптеки за помощью, т.к. рана кровоточила. Для обработки раневой поверхности провизор-технолог воспользовалась ЛП из шкафчика лекарственных средств, предназначенных для оказания первой доврачебной помощи: раствором водорода перекиси (розничная цена – 16 руб., оптовая – 14 руб.); раствором йода 5%-го (розничная цена – 4 руб., оптовая – 2 руб.), ватой стерильной (розничная цена – 12 руб., оптовая – 8 руб.) и бинтом стерильным (розничная цена – 4 руб., оптовая – 2,50 руб.). Однако, спиртовой раствор йода оказался с истекшим сроком годности. Зная, что в рецептурно-производственном отделе имелась в этот день внутриаптечная заготовка раствора йода 5%-го, рану она обработала, взяв флакон из этой партии. Стоимость флакона раствора йода 5%-го – 5 руб.

Сведения о произведенном расходе товаров для оказания первой доврачебной помощи были внесены провизором-технологом в «Журнал учета медицинских товаров, израсходованных на оказание 1

медицинской помощи» на следующий день по памяти. В конце месяца при списании расхода товаров в товарном отчете материально-ответственного лица была вписана сумма списания – 26,5 рублей

Проанализируйте ситуацию и дайте ее критическую оценку с полным теоретическим и нормативным обоснованием. При ответе используйте следующие вопросы:

1. Является ли оказание первой доврачебной помощи одной из функций аптеки? Что послужило, по Вашему мнению, причиной использования для оказания помощи внутриаптечной заготовки спиртового раствора йода 5%?
2. Какие нарушения были допущены при документальном отражении данного расхода товаров? Правомерно ли отражение в товарном отчете суммы расхода в оптовых ценах?
3. Каков порядок списания лекарственных средств с истекшим сроком годности? Как повлияет данный вид расхода на прибыль аптеки?
4. Порядок составления товарного отчета в аптеке.

БИЛЕТ № 24

1. Приказ, регламентирующий правила хранения ЛС различных групп и ИМН. Хранение изделий из резины и пластмассы.

Ситуационная задача

В период эпидемии гриппа в аптеку обратился посетитель за лекарственным препаратом «Антигриппокапс» следующего состава на одну капсулу:

Кислоты аскорбиновой	0,05
Кислоты ацетилсалициловой	0,15
Димедрола	0,01
Рутин	0,01
Кальция лактата	0,01
Вспомогательных веществ	0,003

Данного лекарственного препарат в аптеке не оказалось.

- а) Как изменится спрос на противовирусные препараты, если в микрорайоне началась эпидемия гриппа?
- б) Какие виды спроса имели место в аптеке, если посетитель обратился за препаратом «Антигриппокапс» и приобрел его? Как в условиях аптеки можно рассчитать эти виды спроса на данный препарат за квартал?
- в) К какой категории товаров можно отнести данный препарат, если при снижении доходов потребителей на 30%, спрос на «Антигриппокапс» снизился на 25%.
- г) Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты. В чем заключается особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты?

БИЛЕТ № 25

1. Производственный контроль. Цель. Объекты. Содержание. Программа контроля. Обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Ситуационная задача

В аптеке при приемке партии товара материально ответственным лицом на одной из упаковок (ящик из гофрированного картона) были обнаружены следы подтеков. При вскрытии упаковки, содержащей 50 пачек пустырника травы по 100,0, поступивших с аптечного склада, были обнаружены следы подтёков на 10-ти пачках. Была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

Вопросы

1. Как должен быть оформлен в аптеке поступивший товар?
2. Каков порядок предъявления претензий поставщику?
3. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены настойки пустырника 25,0 во флаконах, поступившего с аптечного склада с той же партией товара.

4. Как определить потребность при составлении заявки на поставку лекарственного растительного препарата в аптеку?

БИЛЕТ №26

1. Процедура государственная регистрация лекарственных средств. Правила государственной регистрации медицинских изделий.

Ситуационная задача

На аптечный склад поступило сырье фенхеля плоды, расфасованные по 50,0 в пакеты бумажные с последующим вложением в пачки картонные. Провизор-аналитик провел приемочный контроль по показателям упаковка, маркировка и содержание действующих веществ. В протоколе анализа он отметил: маркировка нечеткая, неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код); упаковка соответствует требованиям нормативного документа, содержание эфирного масла составляет 5%.

Вопросы

1. Какую информацию, должны содержать сопроводительные документы на полученные фенхеля плоды?
2. Как должен быть оформлен заказ аптеки на получение фенхеля плодов 50,0 с аптечного склада?
3. Какие возможные способы доставки товара в аптеку Вам известны?
4. Как в аптеке должно быть организовано хранение сырья фенхеля плоды.

БИЛЕТ №27

1. Резиновые изделия и предметы ухода за больными. Классификация. Полые резиновые изделия. Назначение. Сырье. Конструктивные особенности. Требования. Упаковка, маркировка, хранение.

Ситуационная задача

Изучение спроса на отдельные лекарственные препараты в аптеке «Календула» показало, что имеет место неудовлетворенный спрос на новый препарат «Парацетамол суспензия для приема внутрь». Проведя анализ прайс-листов и условий поставок, директор аптеки определила двух основных поставщиков этого препарата, с которыми были заключены договора на поставку в аптеку.

Вопросы

1. Дайте определение спроса и классификацию видов спроса по степени его удовлетворения.
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
3. В каких ценах планируется поступление товара? Предложите методику расчета товарного обеспечения (поступления).
4. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на парацетамол при условии, что лекарственный препарат включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения.

БИЛЕТ №28

1. Санитарные требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря.

Ситуационная задача

Женщине, находившейся в очереди в душном помещении торгового зала аптеки, стало плохо - она потеряла сознание и, ударившись при падении рукой, получила небольшую ссадину. Фармацевт оказала посетительнице первую помощь - привела в сознание, используя спиртовой раствор аммиака (нашатырный спирт), а также обработала ссадину 3%-ным раствором перекиси водорода, смазала края раны спиртовым раствором бриллиантового зеленого и перевязала

стерильным бинтом. Расспросив женщину о ее самочувствии и убедившись, что с посетительницей все в порядке, фармацевт вернулась к своей работе. Когда очередь дошла до посетительницы, фармацевт предложила ей оплатить через кассу аптеки стоимость израсходованных для оказания помощи лекарственных препаратов и стерильного бинта.

Вопросы

1. Каков порядок оказания и учета расхода товаров на оказание первой медицинской помощи в аптеке?
2. Укажите порядок хранения перечисленных лекарственных препаратов в аптеке.
3. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету в аптеке медицинской организации?
4. Как должен быть организован предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке?

БИЛЕТ № 29

1. Система мониторинга движения лекарственных препаратов

Ситуационная задача

Лекарственный препарат «Эссенциале форте Н» находится на стадии зрелости жизненного цикла. Коэффициент ценовой эластичности спроса по данным специальных исследований составляет - 1,5. Упаковка «Эссенциале форте Н» стоит 90 руб., рынок насыщен.

Вопросы

1. Как изменится спрос, если цена снизится на 10 руб. До какого предела можно снижать цену на Эссенциале форте Н?
2. Какие факторы влияют на эластичность спроса?
3. Назовите другие стадии жизненного цикла товаров. По каким признакам их можно определить?
4. Назовите приходные и расходные кассовые операции, в каких документах они отражаются.

БИЛЕТ №30

1. Система обеспечения эффективности, безопасности и качества фармацевтической продукции. Задачи. Уровни функционирования.

Ситуационная задача

В аптеку автотранспортом поставщика доставлены в транспортной упаковке лекарственный препарат Корвалол. Целостность упаковки не нарушена. Комиссия в результате приемки обнаружила расхождения в количестве товара и составила протокол по факту его недостачи. Кроме того, был обнаружен неполный комплект товарно-сопроводительных документов. Товар был помещен на хранение в материальную комнату и поставлен на предметно-количественный учет.

Вопросы

1. Какой вид приемки должен быть осуществлен в момент поступления товара?
2. Какие обязательные сопроводительные документы должны быть при поставке товара?
3. В каких документах будет отражена недостача и факт приемки поступившего товара?
4. Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?

БИЛЕТ №31

1. Система фармаконадзора. Цели. Механизм функционирования фармаконадзора. Участники системы фармаконадзора. Обязанности и принимаемые меры участниками фармаконадзора.

Ситуационная задача

Больной приобрел в аптеке препараты пробиотиков (нормофлоры): «Бифидумбактерин» или «Лактобактерин».

- а) К какой группе по способу определения потребности относятся препараты пробиотиков?
- б) Какой информацией необходимо располагать для расчета потребности аптеки в данных лекарственных препаратах?
- в) Определите тип сопряженных товаров, если известно, что цена на Колибактерин увеличилась на 15%, а спрос на Бифидумбактерин повысился на 20%.
- г) Установлены ли остаточные сроки годности, которые необходимо учитывать при приемке ЛП на аптечном складе? Назовите остаточный срок годности для «Бифидумбактерина».

БИЛЕТ №32

1. Структура фармацевтической службы, концепция фармацевтической помощи.

Ситуационная задача

Аптека подала заявление в комиссию по лицензированию на получение лицензии на деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ). При проверке комиссией по лицензированию было выявлено: аптека имеет лицензию на фармацевтическую деятельность; размещена на первом этаже нежилого здания, окна не имеют решеток, но оборудованы жалюзи, по прочности не уступающими решеткам из металла; имеется автономная охрана и пожарная сигнализация; для хранения НС и ПВ имеется отдельная комната без окон с металлической дверью и деревянный шкаф; предполагается отпуск НС и ПВ больнице, не имеющей технически укрепленного помещения для хранения НС и ПВ; не был оформлен допуск лицам, связанным с обращением НС и ПВ.

Можно ли выдать аптеке лицензию на деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ в данной ситуации? Установите несоответствие установленным требованиям, обоснуйте законодательными и нормативно – правовыми документами, а также дайте ответ на следующие вопросы:

- а) Какие лекарственные средства относят к НС и ПВ? Каковы направления государственной политики в отношении оборота НС и ПВ? Кто имеет право работать с НС и ПВ?
- б) Кто имеет право выдавать лицензии на виды деятельности, связанные с оборотом НС и ПВ? Как оформляется допуск лиц к работе с НС и ПВ? Нормативный документ.
- в) Какие требования предъявляются к хранению НС и ПВ?
- г) Учет НС и ПВ в аптеке.

БИЛЕТ №33

1. Требования к хранению сильнодействующих и ядовитых ЛС, ЛС, подлежащих ПКУ. Порядок ведения журналов учета.

Ситуационная задача

Директор аптеки "Алфавит" рассчитала прогнозируемый экономический показатель товарооборота на следующий год, исходя из фактических значений средней реализации на 1 жителя за последние 3 года и прогнозной численности обслуживаемого аптекой населения.

- а) Какую ошибку допустила директор аптеки, используя фактические значения средней реализации на 1 жителя? Какие другие методы прогнозирования товарооборота для аптек вы знаете?
- б) В чем разница между фактическим и физическим значениями товарооборота?
- в) Перечислите документы, в которых отражается учет реализации товара в аптеке.
- г) Укажите, к какому виду расхода относится списание лекарственных препаратов с истекшим сроком годности. Покажите порядок отражения этой хозяйственной операции в первичной и бухгалтерской отчетности. Назовите другие виды прочего документированного расхода.

БИЛЕТ №34

1. Упаковка медицинских товаров. Классификация упаковки. Требования к упаковке. Упаковочные материалы. Маркировка, функции и требования к маркировке.

Ситуационная задача

Директор аптеки принял на работу нового кассира. Новый кассир, принимая дела от прежнего кассира, потребовал провести ревизию кассы.

- а) В чем заключается ревизия кассы и как следует документально оформить ее проведение?
- б) Какой договор должен быть заключен с кассиром, и каков порядок его заключения?
- в) Перечислите приходные и расходные кассовые операции, в каких документах они отражаются.
- г) Порядок применения ККТ в аптечной организации.

БИЛЕТ №35

1. Управление фармацевтической деятельностью: уровни, субъекты.

Ситуационная задача

Аптекой от поставщика получен товар - бинты стерильные, упакованные в тюке. Состояние упаковки не нарушено, но видны следы намокания. Вес брутто фактически 54 кг. По сопроводительным документам - 53 кг. При вскрытии упаковки обнаружено соответствие вложений документам, 100 бинтов намокли и к применению не пригодны.

- а) Назовите документы, которые регламентируют порядок приемки товаров аптечного ассортимента по количеству и качеству.
- б) Перечислите первичные документы, которые необходимо составить при приеме товара в данном случае
- в) К какому виду товарных операций она относится данная хозяйственная операция?
- г) Опишите порядок составления «Товарного отчета» материально-ответственным лицом.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ научной и/ или производственной практике, требования к выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
<p>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>Оформлять документы первичного учета</p> <p>Участвовать в оформлении торгового зала.</p>	<p>ПК 1.6.; ОК 1-9</p> <p><i>ПК 1.2., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.3., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.5., ОК 1-19</i></p> <p>ПК 1.1; ОК 1-9</p> <p>ПК 1.8.; ОК 1-9</p> <p>ПК 1.4. ОК 1-9</p>	<p>Производственная практика (по профилю специальности) 36 ч</p> <p>Участие в соблюдении санитарного режима</p> <p>Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров.</p> <p>Изучение нормативной документации по созданию безопасных условий работы и охране труда</p> <p>Прием товаров аптечного ассортимента</p> <p>Размещение товаров по местам хранения.</p> <p>Фасовочные работы</p> <p>Оформление витрин</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>(аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложении 1))</p>

<p>Организовывать прием лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями</p>	<p><i>ПК 1.1., ОК 1-9</i></p>	<p>Производственная практика (по профилю специальности) 144 ч - Знакомство с товарами аптечного ассортимента. - Знакомство с ассортиментом лекарственных</p>	<p>Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложение 2))</p>
--	-------------------------------	---	--

<p>нормативно-правовой базы. <i>Оформлять документы первичного учета</i></p> <p>Организовывать хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента</p> <p>Участвовать в оформлении торгового зала.</p> <p>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного</p>	<p><i>ПК 1.8.</i></p> <p><i>ПК 1.1., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.2., ОК 1-9</i> <i>ПК 1.3. ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.4., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.6, ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.5., ОК 1-9</i></p> <p><i>ОК 1-9.</i></p>	<p>препаратов аптеки.</p> <p>- Классификация и кодирование.</p> <p>- Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>- Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств.</p> <p>- Отпуск товаров аптечного ассортимента.</p> <p>Участие в оформлении торгового зала.</p> <p>Соблюдение требований санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>Информирование населения о товарах аптечного ассортимента.</p> <p>Работа с</p>	
---	--	---	--

ассортимента		информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента.	
--------------	--	---	--

<p>Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>Оформлять документы первичного учета</p> <p>Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p> <p>Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента</p> <p>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p><i>ПК 1.1., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.2., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.8.</i></p> <p><i>ПК 1.3., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.5., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.6, ОК 1-9</i></p>	<p>Учебная практика по профилю специальности 72 ч</p> <p>Заготовка лекарственного растительного сырья: цветов, травы, листьев.</p> <p>Заготовка лекарственного растительного сырья: плодов, коры, подземных органов.</p> <p>Сушка лекарственного растительного сырья.</p> <p>Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние.</p> <p>Маркировка.</p> <p>Упаковка лекарственного растительного сырья.</p> <p>Анализ лекарственного растительного сырья: макроскопический.</p> <p>Анализ лекарственного растительного сырья: микроскопический.</p> <p>Анализ лекарственного растительного сырья: фитохимический.</p> <p>Анализ лекарственного растительного сырья: товароведческий.</p> <p>Прием лекарственного растительного сырья отсорщика.</p> <p>Гербаризация растений. Хранение лекарственного растительного сырья.</p>	<p>Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении учебной практики(формат Приложении 3) В</p>
---	--	--	---

<p>Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>Продавать изделия</p>	<p><i>ПК 1.2., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.3., ОК 1-9</i></p>	<p>Учебная практика по профилю специальности 36 ч</p> <p>Способы приготовления сборов, фиточаев.</p> <p>Способы приготовления водных извлечений.</p> <p>Настои, отвары.</p> <p>Работа с нормативными документами, регламентирующими</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>(аттестационный лист о прохождении учебной практики (формат в Приложении 4))</p>
<p>медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p> <p>Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента</p> <p>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p><i>ПК 1.1., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.5., ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.6., ОК 1-9</i></p>	<p>качество лекарственного растительного сырья.</p> <p>Использование лекарственного растительного сырья, содержащего различные биологически активные вещества, применяемого при заболеваниях различной этиологии.</p> <p>Анализ современных лекарственных средств, применяемых при различных заболеваниях.</p> <p>Особенности назначения лекарственных растительных препаратов с учетом фармакокинетики.</p> <p>Комбинированная терапия.</p> <p>Анализ инновационных лекарственных растительных препаратов.</p>	

ЗАДАНИЕ

для аттестации студентов производственной практики

(дифференцированный зачет)

ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

4 варианта по 30 вопросов

ВАРИАНТ 1

1. Найти соответствия: термин – его определение

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Лекарственные средства | а) вещества или их комбинации, вступающие в контакт с организмом человека или животного, проникающие в органы, ткани организма человека или животного, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности и полученные из крови, плазмы крови, из органов, тканей организма человека или животного, растений, минералов методами синтеза или с применением биологических технологий |
| Б) Фармацевтическая субстанция | б) лекарственные средства в виде действующих веществ биологического, биотехнологического, минерального или химического происхождения, обладающие фармакологической активностью, предназначенные для производства, изготовления лекарственных препаратов и определяющие их эффективность |
| В) Лекарственные препараты | в) лекарственные средства в виде лекарственных форм, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, сохранения, предотвращения или прерывания беременности |
| Г) Лекарственные формы | |

г) состояние лекарственного препарата, соответствующее способам его введения и применения и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта

2. Фармацевтическая деятельность – это...

а) деятельность, включающая в себя оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку и (или) розничную торговлю лекарственными препаратами, их отпуск, хранение, перевозку, изготовление лекарственных средств

б) совокупность процедур, осуществляемая в аптечном учреждении в соответствии с требованиями нормативной документации

в) деятельность, проводимая учреждениями здравоохранения с целью реализации задачи оздоровления населения

3. Аптечная организация – это ...

а) организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными средствами в соответствии с Приказом МЗ РФ №309

б) организация, осуществляющая розничную реализацию лекарственных средств в соответствии с требованиями ГОСТ

в) организация, структурное подразделение медицинской организации, осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, хранение, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ №61 «Об обращении лекарственных средств»

4. Организация оптовой торговли лекарственными средствами - это...

а) организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами в соответствии с Приказом МЗ РФ №309

б) организация, осуществляющая оптовую реализацию лекарственных средств в соответствии с требованиями ГОСТ

в) организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ №61 «Об обращении лекарственных средств».

5. К аптечным учреждениям относятся:

а) аптеки

б) аптечные пункты

в) аптечные магазины

г) аптечные киоски

д) аптечные лотки

6. Виды классификаций аптечных учреждений:

а) по форме собственности

б) _____

в) по обслуживаемому контингенту

г) по наличию прикрепленной мелкорозничной сети

д) по организационно-правовым формам

7. Основная задача аптечного учреждения:

а) обеспечение населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения, медицинской техникой, биологически-активными пищевыми добавками и парафармацевтической продукцией, а также оказание научно-консультативной помощи населению и учреждениям здравоохранения

б) реализация товаров и услуг, прием, хранение товаров, управление товарными запасами, обеспечение населения и специалистов здравоохранения фармацевтической информацией, изучение рынка, определение спроса и потребности на лекарственные препараты

8. Основные функции аптечного учреждения:

а) торговая

б) информационная

в) маркетинговая

г) _____

д) медицинская

9. Организационная структура аптечных учреждений может быть представлена в следующем виде:

а) бухгалтерия

б) _____

- в) отдел запасов
- г) _____
- д) отдел безрецептурного отпуска
- е) отдел оптики
- ж) аптечные пункты
- з) аптечные киоски

10. Найти соответствия: отдел аптеки – помещения

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| А) Рецептурно-производственный отдел | а) ассистентская |
| Б) Отдел запасов | б) асептический блок |
| В) Отдел готовых лекарственных форм | в) материальные комнаты) |
| Г) Отдел безрецептурного отпуска | экспедиционная |
| | д) торговый зал |
| | е) кабинет провизора-аналитика |

11. Найти соответствия: помещения аптеки - оснащение

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| А) Ассистентская | а) |
| Б) Материальные комнаты | витрины |
| В) Торговый зал | б) |
| Г) Асептический блок | стеллажи |
| | в) аптечные столы |
| | дистиллятор |
| | д) автоклав |
| | е) закаточная машинка |
| | ж) сейф |

12. Помещения, входящие в асептический блок:

- а) предасептическая
- б) моечная
- в) стерильная
- г) стерилизационно-дистилляционная
- д) фасовочная

13. Изготовление лекарств в аптеке проводится рецептурно-производственным отделом, в который входят следующие помещения:

- а) ассистентская комната
- б) материальные комнаты
- в) кабинет провизор-аналитика
- г) моечная
- д) фасовочная

- е) комната для получения воды очищенной
- ж) асептический блок

14. Назначение материальных комнат:

- а) мойка аптечной посуды, используемой в процессе приготовления лекарственных форм, тары, укупорочных средств и др.
- б) хранение лекарственных препаратов и веществ различных групп
- в) получение воды очищенной

15. Назначение ассистентской комнаты:

- а) производство лекарственных форм, внутриаптечная заготовка, приготовление концентратов и полуфабрикатов
- б) хранение различных групп веществ
- в) проведение контроля качества изготовленных лекарственных форм, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов

16. Назначение кабинета провизора-аналитика:

- а) проведение контроля качества изготовленных лекарственных, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
- б) приготовление стерильных лекарственных форм (глазные, инъекционные, детские и т.п.)
- в) расфасовка приготовленных лекарственных форм, лекарственного растительного сырья, перевязочного материала и т.п.

17. Назначение моечной комнаты:

- а) производство лекарственных форм, внутриаптечная заготовка, приготовление концентратов и полуфабрикатов
- б) проведение контроля качества изготовленных лекарственных, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
- в) мойка аптечной посуды, используемой в процессе приготовления лекарственных форм, тары, укупочных средств и др.

18. Назначение фасовочной комнаты:

- а) приготовление стерильных лекарственных форм (глазные, инъекционные, детские и т.п.)
- б) расфасовка приготовленных лекарственных форм, лекарственного растительного сырья, перевязочного материала и т.п.
- в) хранение различных групп веществ

19. Назначение асептического блока:

- а) производство лекарственных форм, внутриаптечная заготовка, приготовление концентратов и полуфабрикатов
- б) проведение контроля качества изготовленных лекарственных, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
- в) приготовление стерильных лекарственных форм (глазные, инъекционные, детские и т.п.)

20. Требования к размещению асептического блока в аптеке:

- а) обеспечивать технологическую поточность производственного процесса изготовления стерильных форм
- б) должна размещаться на первом этаже и иметь изолированный отдельный вход

21. Группы штата аптечного учреждения:

- а) административно-управленческий
- б) фармацевтический
- в) вспомогательный
- г) обслуживающий

22. Найти соответствия: группа персонала – должность

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| А) Административно-управленческий | а) зав. отделами |
| Б) Высший фармацевтический | б) кассир |
| В) Средний фармацевтический | в) старший фармацевт |

23. Найти соответствия: группа персонала – должность

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| А) Вспомогательный | а) старший провизор |
| Б) Высший фармацевтический | б) фасовщица |
| В) Обслуживающий | в) электрик |

24. Найти соответствия: группа персонала – должность

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| А) Административно-управленческий | а) младший фармацевт |
| Б) Вспомогательный | б) гл. бухгалтер |
| В) Средний фармацевтический | в) санитарка-мойщица |

25. Верно ли утверждение: «Заведующий аптекой осуществляет руководство деятельностью аптеки на основе единоначалия и отвечает за всю торгово-финансовую, административно-хозяйственную деятельность аптеки и организацию работы по лекарственному обеспечению населения и лечебно-профилактических учреждений»

- а) да
- б) нет

26. Верно ли утверждение: «Заведующий аптекой обязан обеспечить правильный подбор, расстановку и использование кадров, воспитание и повышение деловой работников»

- а) да
- б) нет

27. Верно ли утверждение: «Назначение на должность заместителя заведующего аптекой оформляется приказом руководителя вышестоящей организации»

- а) да

б) нет

28. Верно ли утверждение: «Заведующий отделом обязан организовать работу отдела по обеспечению населения, учреждений здравоохранения медицинскими изделиями, предусмотренными к отпуску из отдела»

- а) да
- б) нет

29. Верно ли утверждение: «Должность заместителя заведующего отделом - провизора аптеки замещается лицом с высшим фармацевтическим образованием»

- а) да
- б) нет

30. Верно ли утверждение: «Фасовщик обязан принимать участие в приемке и распределении товаров между отделами аптеки»

- а) да
- б) нет

ВАРИАНТ 2

1. Неблагоприятные факторы производственной среды:

- а) нервно-эмоциональное напряжение
- б) вынужденная рабочая поза
- в) чрезмерное напряжение анализаторных систем
- г) дискомфортный микроклимат
- д) недостаточная освещенность рабочих мест
- е) вредные химические вещества
- ж) биологические агенты

2. Причины и обстоятельства возникновения профессиональных заболеваний:

- а) нарушение техники безопасности
- б) несовершенство рабочих мест
- в) несовершенство или неприменение средств индивидуальной защиты
- г) нарушение режима труда
- д) несовершенство технологических процессов

3. Основные принципы, на которые основывается государственная политика в области охраны труда:

- а) признание и обеспечение приоритета безопасности жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности организации
- б) взаимодействие и сотрудничество органов государственной власти, надзора и контроля с работодателями, их объединениями, профсоюзами и т.п.

4. Дать термин определению: «система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия»

- а) безопасность труда
- б) условия труда
- в) охрана труда

5. Каждый работник в организации имеет право на:

- а) рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда
- б) обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний
- в) получение достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте
- г) отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для жизни и здоровья
- д) обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты
- е) обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя
- ж) внеочередные медицинские осмотры в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением места работы и среднего заработка на время прохождения осмотра

6. В области охраны труда работник обязан:

- а) соблюдать требования охраны труда
- б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты
- в) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на

рабочем месте

г) извещать руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, несчастных случаях, ухудшении состояния своего здоровья

д) проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры

7. Необходимое количество работников в организации для создания службы по охране труда:

а) более 10 человек

б) более 50 человек

в) более 100 челове

8. Работодатель в области охраны труда обязан обеспечить:

- а) безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, применяемых сырья и материалов
- б) соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте
- в) организацию контроля за соблюдением условий труда на рабочих местах
- г) проведение специальной оценки условий труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации
- д) режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательством
- е) обучением безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочих местах работников и проверку их знания требований охране труда
- ж) приобретение за счет собственных средств и выдачу специальной одежды и обуви, других средств индивидуальной защиты в соответствии с установленными нормами

9. Верно ли утверждение: «В аптечных организациях с численностью работников 20 и менее человек руководитель может приказом по аптеке возложить обязанности по охране труда на любого работника после соответствующего его обучения»

- а) да
- б) нет

10. Дать термин определению: «совокупность производственных факторов, которые, в свою очередь, подразделяются на факторы производственной среды и факторы трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников»

- а) тяжесть труда
- б) напряженность труда
- в) условия труда
- г) работоспособность

11. Дать термин определению: «состояние человека, определяемое возможностью физиологических и психических функций организма, которое характеризует его способность выполнять конкретное количество работы заданного качества за требуемый интервал времени»

- а) тяжесть труда
- б) напряженность труда
- в) условия труда
- г) работоспособность

12. Дать термин определению: «характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательным аппарат и функциональные системы организма»

- а) тяжесть труда
- б) напряженность труда
- в) условия труда
- г) работоспособность

13. Дать термин определению: «характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника»

- а) тяжесть труда
- б) напряженность труда
- в) условия труда
- г) работоспособность

14. Найти соответствие: фактор трудового процесса – его причины

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| А) Тяжесть труда | а) интеллектуальная нагрузка |
| Б) Напряженность труда | б) сенсорная нагрузка |
| | в) физическая нагрузка |
| | г) эмоциональная нагрузка |
| | д) форма рабочей позы |
| | е) монотонность |
| | ж) режим работы |
| | з) степень наклона корпуса |

15. Факторы производственной среды:

- а) физические
- б) химические
- в) _____

16. Факторы трудового процесса:

- а) тяжесть труда
- б) _____

17. Показатели физических факторов производственной среды:

- а) температура
- б) влажность
- в) скорость движения воздуха
- г) производственный шум
- д) освещение

18. Показатели химических факторов производственной среды:

- а) антибиотики
- б) витамины
- в) гормоны
- г) аэрозоли

19. Показатели биологических факторов производственной среды:

- а) продуценты
- б) ферменты
- в) живые клетки
- г) споры
- д) гормоны

20. Условия труда на рабочем месте могут быть:

- а) вредными
- б) безопасными
- в) _____

21. Дать термин определению: «условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы, и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомства»

- а) оптимальные условия труда
- б) безопасными условия труда
- в) вредные условия труда

22. Дать термин определению: «условия труда, при которых воздействие на работников вредных и опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов»

- а) оптимальные условия труда
- б) безопасными условия труда
- в) вредные условия труда

23. Дать термин определению: «предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности»

- а) оптимальные условия труда
- б) безопасными условия труда
- в) вредные условия труда

24. Специальная оценка условий труда проводится:

- а) не реже 1 раза в год
- б) не реже 1 раза в 3 года
- в) не реже 1 раза в 5 лет

25. Дать термин определению: «система анализа и оценки рабочих мест для проведения оздоровительных мероприятий, ознакомления работающих с условиями труда, сертификации производственных объектов для подтверждения или отмены права предоставления компенсаций и льгот работникам, занятых на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда»

- а) сертификация рабочих мест
- б) специальная оценка условий труда
- в) анализ условий труда

26. Показатели специальной оценки условий труда:
- а) гигиеническая оценка
 - б) оценка травмобезопасности
 - в) оценка уровня знаний работников по охране труда
27. Условия труда (исходя из гигиенических критериев) подразделяются на классы:
- а) оптимальные
 - б) допустимые
 - в) вредные
 - г) опасные
28. Дать термин определению: «соответствие рабочих мест требованиям безопасности труда, исключающая возможность травматизма работающих в условиях, установленных нормативными правовыми актами по охране труда»
- _____
29. Верно ли утверждение: «Гигиенической оценке подлежат опасные и вредные производственные факторы (физические, химические и биологические), а также факторы трудового процесса»
- а) да
 - б) нет
30. Виды инструктажа:
- а) вводный
 - б) первичный на рабочем месте
 - в) повторный
 - г) _____
- д) _____

ВАРИАНТ 3

1. Определить вид инструктажа: «проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, независимо от образования и стажа, а также временными работниками и студентами-практикантами»
- а) вводный
 - б) первичный на рабочем месте
 - в) повторный
 - г) внеплановый
2. Определить вид инструктажа: «проводится на рабочем месте до начала производственной деятельности со всеми вновь принятыми на предприятие или переведенными из одного подразделения в другое, с работниками, выполняющими новую работу, с временными работниками, со студентами-практикантами»
- а) вводный
 - б) первичный на рабочем месте
 - в) повторный
 - г) внеплановый
3. Определить вид инструктажа: «проводится со всеми работниками не реже одного раза в шесть месяцев»
- а) вводный
 - б) первичный на рабочем месте
 - в) повторный
 - г) внеплановый
4. Определить вид инструктажа: «проводится при введении новых инструкций по охране труда, при изменении технологического процесса, при нарушении работниками требований безопасности труда, по требованию органов надзора»
- а) вводный
 - б) первичный на рабочем месте
 - в) повторный
 - г) внеплановый
5. Проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда проводится с периодичностью:
- а) не реже 1 раза в год
 - б) не реже 1 раза в 3 года

в) не реже 1 раза в 5 лет

6. Проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда проводится в сроки:

- а) не позднее 1 месяца после назначения на должность
- б) не позднее 10 дней после назначения на должность
- в) не позднее 5 дней после назначения на должность

7. Случаи, при которых возможна внеочередная проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда:

- а) введение новых законодательных актов по охране труда
- б) замена оборудования и приборов
- в) установление недостаточности знаний у персонала
- г) аварии и несчастные случаи
- д) нарушение руководителями и специалистами нормативно-правовых актов по охране труда
- е) перерыв в работе данной должности более одного года

8. Дать термин определению: «форма обучения на рабочем месте, в процессе которого закрепляются на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки для выполнения обязанностей по занимаемой или новой должности»

- а) вводный инструктаж
- б) первичный инструктаж на рабочем месте
- в) стажировка
- г) внеплановый инструктаж
- д) повторный инструктаж

9. В обязанности администрации аптечного учреждения входит проведение инструктажа по:

- а) технике безопасности
- б) производственной санитарии
- в) противопожарной охране

10. Аптека должна размещаться:

- а) в изолированном блоке помещений в многоквартирных домах;
- б) в общественных зданиях;
- в) в отдельно стоящих зданиях;
- г) в помещениях многоквартирного дома не изолированных от жилых помещений.

11. Высота потолков производственных помещений вновь строящихся и реконструируемых зданий определяется габаритами оборудования и должна быть

- а) не регламентировано;
- б) не менее 2,4 метра;
- в) более 2,5 метров;
- г) от 2,4 до 2,6 метров.

12. Погрузку и разгрузку материалов, продукции, товаров для аптеки, встроенной, встроено-пристроенной в многоквартирный дом, пристроенной к многоквартирному дому следует выполнять:

- а) с торцов жилых зданий;
- б) из подземных тоннелей или закрытых дебаркадеров;
- в) со стороны двора многоквартирного дома, где расположены входы в квартиры;
- г) со стороны автомобильных дорог.

13. Уборка шкафов, стеллажей в помещениях хранения лекарственных средств должна проводиться:

- а) по мере необходимости,
- б) еженедельно;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в месяц.

14. Уборка всех помещений с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников с применением моющих и дезинфицирующих средств проводят:

- а) по мере необходимости;
- б) не реже одного раза в неделю;
- в) ежедневно;
- г) не реже 1 раза в месяц.

15. Дать термин данному определению: «установленное в замкнутом пространстве устройство, предотвращающее проникновение механических частиц или микроорганизмов, или замкнутое пространство между помещениями

различной чистоты, отделенное от них дверьми»

- а) асептический блок
- б) воздушный шлюз
- в) стерильная

16. Дать термин данному определению: «процесс умерщвления на изделии или в изделии или на поверхности патогенных видов микроорганизмов (термические и химические методы и средства)»

- а) стерилизация
- б) дезинфекция
- в) асептика

17. Дать термин данному определению: «процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры (термические и химические методы и средства)»

- а) стерилизация
- б) дезинфекция
- в) асептика

18. Дать термин данному определению: «удаление белковых, жировых, механических загрязнений, остаточных количеств лекарственных веществ, с целью снижения риска пирогенных реакций у человека»

- а) асептика
- б) дезинфекция
- в) предстерилизационная обработка

19. Найти соответствия: термин – его определение

- | | |
|-----------------|---|
| А) дезинфекция | а) процесс умерщвления на изделии или в изделии или на поверхности патогенных видов микроорганизмов |
| Б) стерилизация | б) процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры |

20. Уборка в помещениях изготовления лекарственных средств в асептических условиях с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников с применением моющих и дезинфицирующих средств проводят:

- а) по мере необходимости;
- б) не реже одного раза в неделю;
- в) еженедельно;
- г) не реже 1 раза в месяц.

21. Определить верное утверждение:

- а) В производственных помещениях допускается вешать занавески, вывешивать плакаты, стенды и т.п.
- б) Информационные стенды и таблицы, необходимые для работы в производственных помещениях, должны изготавливаться из материалов, допускающих влажную уборку и дезинфекцию
- в) В производственных помещениях аптек не допускается разведение цветов, использование текстильных штор, ковровых покрытий.

22. Уборочный инвентарь для уборки различных помещений (производственные помещения, туалеты, гардеробные и душевые) должен быть:

- а) отдельный, промаркированный
- б) используемый по назначению;
- в) храниться в выделенном месте;
- г) подвергать дезинфекции.

23. Верно ли утверждение: «Ветошь, предназначенная для уборки производственного оборудования, после дезинфекции и сушки, хранят в чистой промаркированной плотно закрытой таре»

- а) да
- б) нет

24. Верно ли утверждение: «Работники аптеки при поступлении на работу проходят медицинское освидетельствование, а в дальнейшем профилактический осмотр, результаты которого отражаются в санитарной книжке»

- а) да
- б) нет

25. Смена санитарной одежды должна производиться не реже:
- 2 раз в месяц
 - не реже 1 раза в неделю
 - не реже 2 раз в неделю
26. Верно ли утверждение: «Персоналу, занимающемуся производственной деятельностью не допускается носить украшения, иметь длинные ногти, покрытые лаком»
- да
 - нет
27. Верно ли утверждение: «Правила и меры личной гигиены, включая требования по применению санитарной одежды, должны применяться ко всем, входящим в производственные помещения – временно, постоянно работающим и не работающим, кроме высшего руководства, контролирующего деятельность аптеки»
- да
 - нет
28. Помещения аптек должны иметь освещение:
- только искусственное;
 - естественное и искусственное освещение;
 - естественное освещение может отсутствовать в складских помещениях, кладовых, бытовых и вспомогательных помещениях;
 - естественное освещение может отсутствовать производственных помещениях.
29. Помещения аптек должны иметь освещение:
- только искусственное;
 - естественное и искусственное освещение;
 - естественное освещение может отсутствовать в складских помещениях, кладовых, бытовых и вспомогательных помещениях;
 - естественное освещение может отсутствовать производственных помещениях.
30. В торговых залах аптек должны быть обеспечены компенсационные мероприятия по освещенности в случае:
- отсутствия искусственного освещения;
 - отсутствия естественного освещения;
 - ориентации окон на теневую сторону;
 - расположения аптек в умеренных широтах.

ВАРИАНТ 4

1. Требования к светильникам:
- общего и местного освещения должны иметь защитную арматуру;
 - общего освещения должны иметь сплошные (закрытые) рассеиватели;
 - общего освещения должны иметь диффузное отражение фона
 - местное освещение должно быть направленным.
2. Вентиляция в производственной аптеке должна быть:
- общеобменной с естественным или механическим побуждением;
 - общеобменной без механического побуждения;
 - с преобладанием притока над вытяжкой;
 - в асептическом блоке подача чистого воздуха должна осуществляться ламинарными потоками.
3. Вентиляция в аптеке готовых лекарственных форм должна быть:
- общеобменной с естественным или механическим побуждением;
 - общеобменной без механического побуждения;
 - с преобладанием притока над вытяжкой;
 - подача чистого воздуха должна осуществляться ламинарными потоками.
4. Уборка помещений аптеки должна быть:
- еженежной;
 - с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - не реже 1 раза в неделю;
 - по мере загрязнения.

- 5.** Запас моющих и дезинфицирующих средств должен составлять:
- а) норматив не установлен;
 - б) 3 дня;
 - в) рассчитывается с учетом площади обрабатываемых поверхностей,
 - г) рассчитывается с учетом количества обрабатываемого оборудования, наличием хозяйственного инвентаря для обеспечения санитарного режима.
- 6.** Санитарные требования к персоналу аптеки:
- а) смена санитарной одежды должна производиться по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю;
 - б) в производственных аптеках в помещениях изготовления лекарственных средств раковины для мытья рук оснащаются дозаторами мыла, кожных антисептиков.
 - в) в производственных аптеках в помещениях изготовления лекарственных средств раковины для мытья рук оснащаются одноразовыми полотенцами или электросушителями.
 - г) смена санитарной одежды должна производиться по мере загрязнения, но не реже 2 раз в неделю.
- 7.** Стирка санитарной одежды осуществляется:
- а) в прачечной (стиральной машине) самой организации,
 - б) по договору со специализированной организацией.
 - в) в ЦСО медицинской организации;
 - г) не подлежит обработке
- 8.** Верно ли данное утверждение: «Перед началом работы в ассистентской комнате необходимо провести влажную уборку полов и оборудования с применением дезсредств»
- а) да
 - б) нет
- 9.** Верно ли данное утверждение: «Генеральная уборка производственных помещений должна проводиться не реже 1 раз в месяц»
- а) да
 - б) нет
- 10.** Генеральная уборка производственных помещений должна проводиться не реже:
- а) 1 раза в месяц
 - б) 2 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
- 11.** Верно ли утверждение: «Уборочный инвентарь должен быть промаркирован и использован строго по назначению»
- а) да
 - б) нет
- 12.** Верно ли утверждение: «Ветошь, предназначенная для уборки производственного оборудования, после дезинфекции и сушки, хранят в чистой промаркированной плотно закрытой таре»
- а) да
 - б) нет
- 13.** Верно ли утверждение: «Уборочный инвентарь для асептического блока хранят отдельно от другого инвентаря»
- а) да
 - б) нет
- 14.** Уборку помещений асептического блока (полов и оборудования) проводят не реже:
- а) 1 раза в день
 - б) 1 раза в смену
 - в) 2 раз в день
- 15.** Генеральную уборку асептического блока проводят не реже:
- а) 1 раза в неделю
 - б) 1 раза в месяц
 - в) 2 раз в месяц
- 16.** Санитарный день в аптеках проводят:
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в квартал

в) 1 раз в месяц

17. Отходы производства и мусор удаляются из асептического блока не реже:

- а) 1 раза в смену
- б) 1 раза в день
- в) 2 раз в день

18. Верно ли утверждение: «При уборке асептического блока необходимо строго соблюдать последовательность стадий уборки»

- а) да
- б) нет

Найти соответствия: термин – его определение

19. Лекарственные средства

а) вещества или их комбинации, вступающие в контакт с организмом человека или животного, проникающие в органы, ткани организма человека или животного, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности и полученные из крови, плазмы крови, из органов, тканей организма человека или животного, растений, минералов методами синтеза или с применением биологических технологий

20. Фармацевтическая субстанция

21. Лекарственные препараты

22. Лекарственные формы

б) лекарственные средства в виде действующих веществ биологического, биотехнологического, минерального или химического происхождения, обладающие фармакологической активностью, предназначенные для производства, изготовления лекарственных препаратов и определяющие их эффективность
в) лекарственные средства в виде лекарственных форм, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, сохранения, предотвращения или прерывания беременности

23. Фармацевтическая деятельность – это...

а) деятельность, включающая в себя оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку и (или) розничную торговлю лекарственными препаратами, их отпуск, хранение, перевозку, изготовление лекарственных средств

б) совокупность процедур, осуществляемая в аптечном учреждении в соответствии с требованиями нормативной документации

в) деятельность, проводимая учреждениями здравоохранения с целью реализации задачи оздоровления населения

24. Аптечная организация – это ...

а) организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными средствами в соответствии с Приказом МЗ РФ №309

б) организация, осуществляющая розничную реализацию лекарственных средств в соответствии с требованиями ГОСТ

в) организация, структурное подразделение медицинской организации, осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, хранение, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ №61 «Об обращении лекарственных средств»

25. Организация оптовой торговли лекарственными средствами - это...

а) организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами в соответствии с Приказом МЗ РФ №309

б) организация, осуществляющая оптовую реализацию лекарственных средств в соответствии с требованиями ГОСТ

в) организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ №61 «Об обращении лекарственных средств».

26. К аптечным учреждениям относятся:

- а) аптеки
- б) аптечные пункты

- в) аптечные магазины
- г) аптечные киоски
- д) аптечные лотки

27. Основная задача аптечного учреждения:

а) обеспечение населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения, медицинской техникой, биологически-активными пищевыми добавками и парафармацевтической продукцией, а также оказание научно-консультативной помощи населению и учреждениям здравоохранения

б) реализация товаров и услуг, прием, хранение товаров, управление товарными запасами, обеспечение населения и специалистов здравоохранения фармацевтической информацией, изучение рынка, определение спроса и потребности на лекарственные препараты

Найти соответствия: отдел аптеки – помещения

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 28. Рецептурно-производственный отдел | а) ассистентская |
| 29. Отдел запасов | б) асептический блок |
| 30. Отдел готовых лекарственных форм | в) материальные комнаты) |
| | экспедиционная |
| | д) торговый зал |
| | е) кабинет провизора-аналитика |

**ЗАДАНИЯ
для аттестации студентов производственной практики
(дифференцированный зачет)**

ВАРИАНТ № 1

Посетитель аптеки просит отпустить *эллиум (хлордиазепоксид)* в таблетках без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал в кабинете директора аптеки.

1. Порядок отпуска лекарств посетителям аптеки (обосновать в соответствии с регламентирующими документами).
2. Сроки действия рецептов; сроки хранения рецептов в аптеке.
3. К какой группе лекарственных средств с правовых позиций относится этот препарат?
4. Как должен быть оформлен рецепт на препарат?

ВАРИАНТ №2

Больной обратился в частную аптеку с просьбой отпустить лекарственное средство по льготному рецепту. В аптеке отказали больному, объяснив, что аптека не имеет права отпускать ЛС по таким рецептам. Больной написал жалобу в «Книгу отзывов и предложений». Поясните:

1. Является ли жалоба обоснованной?
2. Обязана ли данная аптека отпускать ЛС по льготным рецептам? В каких случаях аптека независимо от формы собственности может выполнить эти виды работ? Как это оформляется?
3. Какие категории больных имеют право на льготы при получении лекарств для амбулаторного лечения?
4. Кто и на каком основании компенсирует аптеке расходы за отпущенные населению лекарства по льготным рецептам?

ВАРИАНТ №3

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпрозолам и Эсциталопрам. Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Фармацевт отказал в отпуске. Пациент обратился к зав. аптекой с требованием отпустить прописанные врачом препараты.

1. Прав ли фармацевт? Ответ обоснуйте. Как врач должен был выписать эти препараты, чтобы аптека могла их отпустить?
2. Каков порядок учета в аптеке Алпрозолама?
3. Если врачу необходимо назначить препарат Эсциталопрам пациенту на срок лечения 6 месяцев, как должен быть оформлен рецепт?
4. Какие отметки работник аптеки должен сделать на рецепте при отпуске лекарственного препарата?

ВАРИАНТ №4

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И.И. на лекарство следующего состава:

Rp: *Sol. Promedoli 2% -1 ml*

D. t. d. № 30 in amp.

S. по 1 инъекции 2 раза в день под кожу

Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.

1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций?
2. Какое количество *промедола* можно отпустить по данному рецепту?
3. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет.
4. В какой аптеке может получить данное лекарство конкретный больной?
5. Все ли аптеки имеют право отпуска *промедола*? На каком основании?
6. Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
7. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств

ВАРИАНТ №5

В саратовскую аптеку обратился посетитель с рецептом, выписанным в г. Татищево Саратовской области, на бесплатный отпуск прегабалина больному шизофренией Семенову А.А. Рецепт оформлен на бланке 148-1/у-88. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство. В конце рабочего дня, осуществляя учет бесплатных и льготных рецептов, директор аптеки сделала фармацевту замечание и объяснила, что фармацевт допустил ошибки.

1. Опишите порядок проведения фармацевтической экспертизы льготных и бесплатных рецептов.
2. Каков порядок учета в аптеке Прегабалина.
3. Какие отметки работник аптеки должен сделать на рецепте при отпуске лекарственного препарата

ВАРИАНТ №6

В производственную аптеку поступила субстанция спирта этилового 95% в стеклянных баллонах в количестве 52 кг.

Необходима ли постановка на учет данного средства? Если да, то как ее осуществлять?

1. Какие условия хранения спирта этилового ангро?
2. Требования к помещениям хранения огнеопасных субстанций лекарственных средств в условиях оптовой организации.
3. Как хранится спирт этиловый, расфасованный по 50 мл?

ВАРИАНТ №7

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И.И. на лекарство следующего состава:

Rp: *Sol. Morphini hydrochloridi 0,001 % -1,0*

D.t.d. № 20 in amp.

S. по 1 инъекции 1 раз в день под кожу

Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.

1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций?
2. Какое количество *морфина* можно отпустить по данному рецепту?
3. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет.
4. В какой аптеке может получить данное лекарство конкретный больной?
5. Все ли аптеки имеют право отпуска *морфина*? На каком основании?
6. Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
7. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств.

ВАРИАНТ №8

Посетитель аптеки просит отпустить амитриптилин в таблетках без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал в кабинете директора аптеки.

1. Порядок отпуска лекарств посетителям аптеки (обосновать в соответствии с регламентирующими документами).
2. Сроки действия рецептов; сроки хранения рецептов в аптеке.

3. К какой группе лекарственных средств с правовых позиций относится этот препарат?
4. Как должен быть оформлен рецепт на препарат?

ВАРИАНТ №9

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И. И. на лекарство следующего состава:

Rp: Sol. *Omnoponi* 1% -1,0

D. t. d. № 30 in amp.

S. по 1 инъекции 1 раз в день под кожу

Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.

1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций?
2. Какое количество *омнофона* можно отпустить по данному рецепту?
3. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет.
4. В какой аптеке может получить данное лекарство конкретный больной?
5. Все ли аптеки имеют право отпуска *омнофона*? На каком основании?
6. Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
7. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств

ВАРИАНТ №10

В аптеку поступили лекарственные препараты:

- иммуноглобулин против клещевого энцефалита,
- вакцина «Гриппол»,
- суппозитории «Виферон»,
- капсулы «Аципол»,
- раствор «Гриппферон».

1. Какие из перечисленных выше препаратов относятся к иммунобиологическим и на основании какого документа?
2. Как учитываются иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП) в аптеке?
3. Правила соблюдения «холодовой цепи» на уровне аптеки.
4. Каким образом работник аптеки быстрее всего может определить режим, при котором необходимо хранить лекарственные препараты, поступившие в аптеку?
5. Каковы должны быть действия работника аптеки, направленные на обеспечение сохранности ЛП в случае отключения электроэнергии?

ВАРИАНТ №11

В аптеку города В. обратилась женщина с рецептом на трансдермальную терапевтическую систему фентанила, выписанным на рецептурном бланке по форме №148-1/у-04(л), оформленном в соответствии с требованиями нормативных документов. После консультации фармацевт отпустил препарат пациентке бесплатно. Однако, в конце рабочего дня, осуществляя предметно-количественный учет наркотических лекарственных препаратов, директор аптеки увидел принятый фармацевтом рецепт. Он сделал фармацевту замечание и объяснил, что, отпустив по такому рецепту лекарство, фармацевт допустил ошибку.

1. К какой фармакотерапевтической группе относится фентанил и по каким показаниям применяют препараты данной группы?
2. В чем состоит особенность трансдермальной терапевтической системы как лекарственной формы?
3. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску данного лекарственного препарата?
4. Каков порядок учета в аптеке фентанила?
5. Укажите сроки действия и сроки хранения в аптеке рецепта после отпуска фентанила в виде трансдермальной терапевтической системы на льготных условиях

ВАРИАНТ №12

Посетитель аптеки просит отпустить фенобарбитал в таблетках без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал в кабинете директора аптеки.

1. Порядок отпуска лекарств посетителям аптеки (обосновать в соответствии с регламентирующими документами).
2. Сроки действия рецептов; сроки хранения рецептов в аптеке.
3. К какой группе лекарственных средств с правовых позиций относится этот препарат?
4. Как должен быть оформлен рецепт на препарат?

ВАРИАНТ №13

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И.И. на лекарство следующего состава:

Rp: *Tab. Promedoli 0,025*

D.t.d. № 60

S. По 1 табл. 1 раз в день

Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.

1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций?
2. Какое количество *промедола* можно отпустить по данному рецепту?
3. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет.
4. В какой аптеке может получить данное лекарство конкретный больной?
5. Все ли аптеки имеют право отпуска *промедола*? На каком основании?
6. Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
7. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств

ВАРИАНТ №14

В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок; алтея корни 50 г; Интерферон альфа, р-р для местного применения.

1. Подлежат ли данные препараты предметно-количественному учету? Заносятся ли данные об их поступлении в аптеку в какие-либо журналы?
2. Как фиксируются данные о реализации Калия перманганата? Каков порядок его отпуска из аптеки?
3. Какие особенности маркировки лекарственных растительных препаратов Вы знаете? Как должны храниться корни алтея в аптеке?
4. Как в аптеке должен осуществляется учет лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности?
5. Каков режим хранения Интерферона альфа в аптеке? Как фиксируются показатели режима хранения?

ВАРИАНТ №15

В ходе проверки Роспотребнадзора в аптеке «Деловая» было выявлено, что витаминно-минеральный комплекс «Алфавит», являющийся БАД, и витаминно-минеральный комплекс «Супрадин», являющийся ЛП, хранились в одном метабоксе. При этом на упаковке БАД отсутствовала надпись: «Не является лекарством». На данное замечание фармацевт ответила, что они имеют одинаковые условия хранения и сходны по области применения.

1. Назовите условия хранения БАД к пище, обоснуйте свой ответ.
2. Какими документами подтверждается качество товаров, поступивших в аптеку?
3. Какие требования предъявляются к этикетке БАД?
4. Какие требования были нарушены при приемочном контроле «Алфавита»?
5. Чем отличаются БАД к пище от лекарственных препаратов?

ВАРИАНТ №16

В государственную аптеку № 12 г. К. 12 июня 20__ г. обратился посетитель с рецептом формы № 107-у на лекарственный препарат «Залдиар» таблетки № 20, выписанным 27 мая 20 г. городской поликлиникой г. А. Посетитель попросил фармацевта отпустить 40 таблеток «Залдиара» (Парацетамол+Трамадол), объясняя это тем, что лекарственный препарат назначен онкологическому больному. Фармацевт отказала в отпуске лекарственного препарата, объяснив это тем, что рецепт выписан в другом городе.

1. Обоснован ли отказ фармацевта в отпуске лекарственного препарата?
2. Каков порядок обеспечения онкологических больных наркотическими лекарственными препаратами для купирования болевого синдрома?
3. Какие требования предъявляются к оформлению рецептов на «Залдиар»?

ВАРИАНТ №17

В государственную аптеку № 45 г. М. обратился посетитель с просьбой отпустить «Коделак» № 10 в таблетках (состав на 1 таблетку: кодеина – 8 мг, натрия гидрокарбоната – 200 мг, корня солодки порошок – 200 мг, травы термопсиса ланцетного порошок – 20 мг).

Фармацевт в отпуске отказал, аргументируя отсутствием у больного рецепта. Посетитель написал жалобу в Книгу отзывов и предложений, попросив администрацию проинформировать его о принятых мерах по его жалобе.

1. Каков порядок отпуска указанного лекарственного препарата из аптеки?
2. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету?
3. Каков порядок работы администрации аптеки с жалобами и предложениями граждан?

ВАРИАНТ №18

В аптеку обратился мужчина средних лет с рецептом на таблетки галоперидол 1,5мг. №50, выписанный для терапии шизофрении. Лекарственный препарат выписан на рецептурном бланке по форме №148-1/у-88 полтора месяца назад и оформлен в соответствии с действующими регламентами. Пациент объяснил, что врач-психиатр назначил ему длительный курс галоперидола и сказал, что на протяжении всего курса он может приобретать препарат в аптеке, поскольку на рецепте врач сделал пометку «Хроническому больному». Фармацевт отказался отпускать галоперидол и порекомендовал посетителю повторно обратиться к врачу для переоформления рецепта на препарат.

1. К какой фармакотерапевтической группе относится галоперидол?
2. Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов этой группы?
3. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску лекарственных препаратов, выписанных на форме рецептурного бланка №148-1/у-88. Укажите сроки действия рецептов и их сроки хранения в аптеке.

ВАРИАНТ №19

В аптеку № 23 города Н. поступило требование от многопрофильной клинической больницы на следующие лекарственные препараты и медицинские изделия: грелки резиновые, бинты нестерильные, противостолбнячная сыворотка, Атропина сульфат (порошок), таблетки «Залдиара», Нитроглицерин в табл., Калия перманганат по 3,0, Кальция хлорид в ампулах, Ампициллина тригидрат в табл. и в ампулах, Диклофенак в табл. и ампулах, Феназепам в табл., Лепонекс в табл., Спирт этиловый по 100 мл.

Требование выписано на русском языке, имеет круглую печать медицинской организации и подписано заведующим хирургическим отделением.

1. Каков порядок оформления требований-накладных, поступающих в аптечную организацию от лечебно-профилактических учреждений, на указанные лекарственные препараты и медицинские изделия?
2. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету?
3. Каков порядок осуществления предметно-количественного учета (порядок ведения журналов)?

ВАРИАНТ №20

В аптеку обратился посетитель с рецептурным бланком формы 148-1/у-88, на котором врач выписал таблетки следующего состава: Кодеин+ Кофеин+ Парацетамол+ Пропифеназон. Фармацевт отпустил таблетки Пенталгина в количестве 50 табл. И вернул больному рецепт. Однако директор аптеки объяснил фармацевту, что он допустил грубые ошибки при отпуске ЛП.

1. В чем заключалась фармацевтическая экспертиза рецепта?
2. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету?
3. Каков порядок осуществления предметно-количественного учета (порядок ведения журналов)?

ВАРИАНТ №21

В аптеку обратился пациент с рецептом на Аторвастатин, выписанным на рецептурном бланке 107-1/у, имеющим все правильно оформленные реквизиты. Пациент сообщил фармацевту, что врач порекомендовал ему Липримар, но попросил дать консультацию по возможным синонимам препарата. Выбрав самый недорогой препарат, пациент оплатил его и ушел. А через некоторое время вернулся и попросил поменять препарат на рекомендованный врачом, объяснив, что передумал.

1. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску лекарственных препаратов из аптечных организаций, выписанных на рецептурных бланках формы 107-1/у.
2. Перечислите информацию для населения, предоставляемую при фармацевтическом консультировании.
3. Опишите порядок возврата/обмена товаров надлежащего и ненадлежащего качества в аптечных организациях.

ВАРИАНТ №22

В аптеку обратился посетитель с рецептом, выписанным на рецептурном бланке по форме №107-1/у, на лекарственный препарат «Паглюферал-3» таблетки № 20 1 упаковка, содержащий фенobarбитал 50 мг, бромизовал 150 мг, кофеина бензоат 10 мг, папаверина гидрохлорид 20 мг, кальция глюконат 250 мг. Рецепт имеет все обязательные реквизиты. Посетитель обратился к фармацевту с просьбой отпустить 3 упаковки данного препарата, объяснив, что уезжает на длительное время. Фармацевт удовлетворил просьбу посетителя.

1. Перечислите требования к оформлению рецептов, выписанных на рецептурном бланке по форме 107-1/у.
2. Подлежит ли указанный лекарственный препарат предметно-количественному учету в аптеке?
3. Укажите сроки действия рецептов, выписанных на рецептурном бланке по форме 107-1/у. Оцените действия фармацевта.

ВАРИАНТ №23

В аптеку обратился мужчина 50 лет с просьбой продать ему «Клофелин» для снижения повышенного артериального давления. Рецепта нет.

Известно, что у пациента повышенное артериальное давление (АД) в течение 6 лет. АД максимально повышается до 170/95 мм рт.ст. Однократно обращался к терапевту, который рекомендовал прием Эналаприла, но он вызывал сухой кашель, в связи с чем пациент самостоятельно отменил препарат и к специалисту больше не обращался. По совету матери периодически при повышении АД принимает «Клофелин».

1. Расскажите о правилах выписывания рецепта на Клонидин.
2. Что понимают под предельно допустимым количеством отдельных ЛП для выписывания на один рецепт?
3. Укажите, в каких случаях возможно его превышение.

ВАРИАНТ №24

Мужчина 38 лет обратился в аптечную организацию с жалобой на бессонницу и просьбой продать Золпидем. Имеется рецепт, выписанный на бланке формы N 107-1/у.

Пропись лекарственного препарата:

Rp.: Zolpidem N 10

D.S. Принимать за 30 минут до сна.

1. Опишите правила отпуска из аптек Золпидема, правила оформления рецептурного бланка на данный препарат.
2. Проведите экспертизу рецептурной прописи лекарственного препарата. Найдите и исправьте ошибки прописи.
3. Какие препараты, отпускаемые без рецепта врача, можно порекомендовать в данной ситуации?

ВАРИАНТ №25

В аптеку обратился пациент с рецептом (форма № 107-1/у), выписанным на 40 таблеток «Коделака».

1. Расскажите правила оформления рецепта на «Коделак».
2. Чем обусловлен рецептурный отпуск данного препарата? Опишите состав и фармакодинамику компонентов препарата.
3. Сколько препаратов разрешено выписывать на одном бланке формы №107-1/у?
4. Превышена ли норма единовременного отпуска препарата?
5. Какие формы бланков требуют хранения в аптеке? Укажите срок их хранения.

ВАРИАНТ №26

В начале рабочего дня фармацевт 17 лет приготовила на рабочем месте одновременно стерильные растворы глюкозы 5% и 10%. В конце рабочего она провела стерилизацию растворов в паровых стерилизаторах. Будут ли замечания?

Перечислите виды внутриаптечного контроля для указанных лекарственных препаратов.

ВАРИАНТ №27

В аптеку поступил рецепт, выписанный 30 дней назад врачом районной поликлиники, на 1% раствор Морфина для инъекций 1 мл, количеством ампул 10. Рецепт выписан на рецептурном бланке № 148-1/у-88.

1. На какой форме рецептурного бланка выписывается Морфин?
2. Расскажите правила выписывания рецептурного бланка на Морфин.
3. Укажите срок действия со дня выписывания рецептурного бланка формы N 107/У-НП «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество».
4. Что указывается в строке рецептурного бланка «Отметка аптечной организации об отпуске»? Каким образом заверяется отметка аптечной организации об отпуске наркотического лекарственного препарата?

ВАРИАНТ №28

В аптеке по требованию медицинской организации изготовлены порошки с кодеином. На этикетке имеются: надпись черной краской "Яд", "Внутреннее"; номер аптеки; наименование отделения МО; состав в соответствии с прописью; дата изготовления, номер анализа, срок годности. Можно ли отпустить эти порошки в МО.

1. Требования к маркировке изготовленных лекарственных препаратов для медицинского применения;
2. Перечислите предупредительные надписи, наклеиваемые на изготовленные лекарственные препараты;
3. Порядок оформления этикеток на лекарственные препараты, изготовленных для населения
4. Порядок оформления этикеток для лекарственных препаратов, изготовленных для медицинских организаций

ВАРИАНТ №29

При контроле за организацией предметно-количественного учета директор аптеки обнаружила, что зав. рецептурно-производственным отделом ведет учет расхода морфина гидрохлорида, фенобарбитала, атропина сульфата и перманганата калия в журнале учета операций, связанных с обращением ЛС для медицинского применения. Она сделала замечание зав.отделом и депремировала ее.

1. Какие лекарственные средства подлежат предметно-количественному учету?
2. Какие нарушения в организации предметно-количественного учета Вы заметили?
3. Опишите порядок регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в аптечной организации.
4. В чем состоят особенности отпуска, хранения и учета перманганата калия в аптечной организации?

ВАРИАНТ №30

В аптеке регистрация операций, связанных с обращением ЛС, ведется в электронном виде. В конце месяца при контроле за выполнением лицензионных требований территориальный орган исполнительной власти сделал замечание директору аптеки по поводу нарушения правил ведения журнала учета операций, связанных с обращением ЛС.

1. Какие лекарственные средства подлежат предметно-количественному учету?
2. Какие нарушения в организации предметно-количественного учета Вы заметили?
3. Опишите порядок регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в аптечной организации.

ВАРИАНТ №31

При химическом контроле изготовления 2 л 0,9% раствора натрия хлорида обнаружено, что содержание натрия хлорида составляет 17,5 г.

1. Оцените соответствие качества приготовленного раствора.

2. Определите целесообразные виды внутриаптечного контроля. В чём они заключаются?
3. Каким образом оформляются результаты обязательного внутриаптечного контроля?

ВАРИАНТ №32

Мужчина 60 лет обратился в аптеку за «Теофедрином-Н» для купирования одышки. Просит продать 3 упаковки. Рецепта нет. За медицинской помощью не обращался. По совету знакомых решил купить «Теофедрин-Н» для купирования приступов одышки.

1. Расскажите о правилах выписывания рецепта на «Теофедрин-Н».
2. Что понимают под предельно допустимым количеством отдельных ЛП для выписывания на один рецепт?
3. Укажите, в каких случаях возможно его превышение.

ВАРИАНТ №33

При изготовлении микстуры от кашля по рецепту врача фармацевт заполнил паспорт письменного контроля, указав дату изготовления, номер рецепта, наименования взятых ингредиентов и их количества. Одновременно на оборотной стороне рецепта он сделал все необходимые расчеты. Однако провизор-аналитик сделал фармацевту замечание.

1. Согласны ли Вы с выводом провизора-технолога. Ответ аргументируйте.
2. Перечислите обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке. Дайте их характеристику.
3. Каков срок хранения паспорта письменного контроля в аптеке на изготовленную лекарственную форму

ВАРИАНТ №34

В аптеку обратилась женщина с рецептом на Омнопон. Посетительница сказала, что рецепт выписан ее бабушке. Фармацевт сверила реквизиты рецепта и отпустила препарат в количестве, указанном в рецепте, зафиксировала операцию по обороту наркотических средств (НС) в соответствующем журнале. После окончания рабочей смены при проверке журнала заведующая сделала сотруднице замечания, т.к. выписанное количество превышало утвержденный норматив на один рецепт.

1. Перечислите действующие вещества, входящие в состав лекарственного препарата с торговым наименованием «Омнопон».
2. В каком случае разрешается увеличивать количество выписываемых наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ) списков II и III Перечня по сравнению с утвержденными нормативами?
3. Укажите порядок предметно-количественного учета наркотических средств и психотропных веществ в аптечных организациях.
4. Как в рецептурном бланке формы N 107/у-НП «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество» аптечный работник фиксирует факт отпуска препарата?

ВАРИАНТ №35

В аптеку города В. обратился посетитель с рецептом на комбинированный препарат: Белладонны алкалоиды 0,0001, Фенобарбитал 0,02, Эрготамина 0,0003. Рецепт формы 107-1/у оформлен в соответствии с действующим законодательством, имеет все необходимые реквизиты.

Фармацевт отказалась отпускать препарат по данному рецепту, мотивировав это тем, что данный препарат должен отпускаться на рецептурном бланке другой формы (148-1/у-88), так как препарат должен подлежать предметно-количественному учету. Посетителя отправила к врачу переделывать рецепт.

1. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску данного лекарственного препарата.
2. Укажите срок действия и срок хранения в аптеке рецепта после отпуска препарата.
3. Какие группы лекарственных средств подлежат предметно-количественному учету в аптеке?
4. Как должен быть организован предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке?

ЗАДАНИЕ

для аттестации студентов по учебной практике

(дифференцированный зачет)

Вариант № 1

1. Упаковка лекарственного растительного сырья. Виды тары. Способы затаривания. Преимущества и недостатки. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем. Транспортировка лекарственного растительного сырья. Особенности перевозки сильнодействующего, эфиромасличного, легко мнущегося лекарственного растительного сырья.

2. Задача.

С наступлением лета учащаются случаи желудочных заболеваний.

- Подберите ассортимент лекарственного растительного сырья и растительных лекарственных средств, которые будут пользоваться повышенным спросом.
- Действие каких биологически активных веществ лежит в основе терапевтического эффекта на желудочно-кишечный тракт?
- Назовите на русском и латинском языках производящее растение, его семейство и сырьё (на примере коры дуба).
- Опишите сырьё «кора дуба».
- Перечислите биологически активные вещества коры дуба, обуславливающие их фармакологическое действие.

Вариант № 2

1. Общие правила хранения. Хранение сырья в аптеках, на складах. Вредители лекарственного растительного сырья. Факторы, способствующие поражению сырья. Меры борьбы с вредителями. Определение степени поражения амбарными вредителями.

2. Задача.

Собранные во время цветения и высушенные в тени на сквозняке листья толокнянки почернели.

- Объясните причину явления.
- Опишите листья толокнянки, укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества листьев толокнянки, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Область применения лекарственных средств на основе толокнянки.

Вариант № 3

1. Прием и анализ лекарственного растительного сырья от сборщика. Факторы, наличие которых запрещает прием сырья. Причины недоброкачества сырья.

2. Задача.

Больному врач прописал отхаркивающий сбор, одним из компонентов которого являлась трава чабреца. В ассортименте аптеки данное сырьё отсутствует.

- Какое действие оказывает сырьё, и при каких заболеваниях оно применяется?
- Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
- Опишите сырьё чабреца, укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества травы чабреца, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение лекарственных средств на основе извлечений из травы чабреца.

Вариант № 4

1. Лекарственное растительное сырьё вяжущего действия. Производящие растения, биологически активные вещества, обуславливающие вяжущее действие. Применение в медицине.

2. Задача.

Посетитель обратился в аптеку за сырьем толокнянки. Ввиду отсутствия сырья, фармацевт заменил сырьем брусники.

- Имеет ли право фармацевт на эту замену?
- Назовите на русском и латинском языках растение и семейство (толокнянка).
- Опишите листья толокнянки, укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества листьев толокнянки, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение сырья толокнянки в медицине.

Вариант № 5

1. Лекарственное растительное сырьё раздражающего действия. Производящие растения, биологически активные вещества, обуславливающие действие. Применение при лечении заболеваний различной этиологии.

2. Задача.

Больной пьет настой кукурузных рылец в связи с пониженной свертываемостью крови. Стал чувствовать боль в правом подреберье. Известно, что он страдал желчекаменной болезнью.

- Укажите связь применения кукурузных рылец и появившимися симптомами.
- Опишите сырье (кукурузные рыльца), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества кукурузных рылец, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение лекарственных средств на основе кукурузных рылец.

Вариант № 6

1. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Механизм сушки. Преимущества и недостатки различных видов сушки. Типы сушилок.

2. Задача.

Больная, страдающая хронической гипертонией, обратилась с просьбой отпустить лекарственное растительное сырье мочегонного действия. Фармацевт предложил сырье толокнянки и брусники.

- Правильно ли поступил фармацевт?
- Опишите сырье (лист брусники), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества листьев брусники, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение лекарственных средств из листьев брусники.

Вариант № 7

1. Лекарственное растительное сырьё, возбуждающее центральную нервную систему. Производящие растения, биологически активные вещества, обуславливающие действие. Применение при лечении заболеваний различной этиологии.

2. Задача.

В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести плоды жостера. В аптеке этого сырья нет.

- Какое фармакологическое действие оказывает данное сырье?
- Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов?
- Опишите сырье (плоды жостера), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества плодов жостера, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение плодов жостера в медицине.

Вариант № 8

1. Лекарственное растительное сырьё седативного действия. Производящие растения, биологически активные вещества, обуславливающие действие. Применение при лечении заболеваний различной этиологии.

2. Задача.

К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой дать консультацию по заготовке и применению полыни горькой.

- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?
- Опишите сырье (полынь горькая), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества полыни горькой, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение полыни горькой в медицине.

Вариант № 9

1. Прием и анализ лекарственного растительного сырья от сборщика. Факторы, наличие которых запрещает прием сырья. Причины недоброкачества сырья.

2. Задача.

В аптеку поступило сырье – трава череды, состоящее из олиственных цветоносных стеблей длиной до 15см, с плодами. Сырье было забраковано.

- Дайте оценку ситуации.
- Опишите сырье (трава череды), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества травы череды, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение лекарственных средств на основе череды.

Вариант № 10

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее кардиотоническим и антиаритмическим действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

Аптека получила сырье в коробках и брикетах следующих лекарственных растений: трава душицы, лист мать-и-мачехи, лист шалфея, лист подорожника, плоды шиповника, лист брусники, плоды боярышника. Фармацевт поместил данные коробки и брикеты в общий шкаф с лекарственным растительным сырьём .

- Была ли допущена фармацевтом ошибка?
- Опишите сырье (лист мать-и-мачехи), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества листьев мать-и-мачехи, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение лекарственного растительного сырья в медицине.

Вариант № 11

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее диуретическим действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

В аптеку обратилась женщина с просьбой выдать ей ягоды черники. В аптеке сырья черники не оказалось, и фармацевт отпустил плоды черемухи.

- Имеет ли право фармацевт на эту замену? Почему?
- Опишите сырье (ягоды черники), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества ягод черники, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение ягод черники в медицине.

Вариант № 12

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее гипотензивным действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

В аптеку обратилась женщина за препаратом Сенаде. В наличии его не оказалось, и фармацевт порекомендовал Рамнил.

- Грамотно ли поступил фармацевт? Почему?
- Какое действие оказывают эти препараты?
- Назовите источники получения этих препаратов.
- Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препараты Сенаде и Рамнил.
- Опишите поэтапно процесс заготовки сырья крушины.

Вариант № 13

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее потогонным действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести корневище змеевика. В аптеке этого сырья нет.

- Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов?
- Опишите сырье (корневище змеевика), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества, обуславливающие фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 14

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее отхаркивающим и противокашлевым действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести корневища с корнями валерианы. В аптеке этого сырья нет.

- Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов?
- Опишите сырье (корневища с корнями валерианы), укажите диагностические признаки.

- Перечислите биологически активные вещества, обуславливающие фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 15

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее желчегонным действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

На производственной практике в аптеке студенты получили задание оформить витрину с препаратами и сырьем кровоостанавливающего действия.

- Какое лекарственное сырье, лекарственные препараты и сборы должны подобрать студенты?
- Опишите сырье (листья крапивы), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества листьев крапивы, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение листьев крапивы в медицине.

Вариант № 16

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее слабительным действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

Больной, покупая в аптеке лекарственное сырье для составления слабительного сбора, прописанного врачом, выразил сомнение о присутствии в этом сборе морской капусты, т.к. ранее это лекарственное сырье ему прописал врач для профилактики атеросклероза.

- Какие пояснения должен дать фармацевт? Какое действие оказывает сырье, и при каких заболеваниях оно применяется?
- Опишите сырье (морская капуста), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества морской капусты, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение лекарственных средств на основе морской капусты.

Вариант № 17

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее витаминным действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришел в аптеку, чтобы приобрести корни одуванчика. В аптеке этого сырья нет.

- Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
- Опишите сырье (корни одуванчика), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества корней одуванчика, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение сырья в медицине.

Вариант № 18

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее кровоостанавливающим действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой определить качество купленных на рынке листьев мать-и-мачехи. Сырье представляло собой отдельные листья без черешков, длиной до 6 см и шириной до 8 см, с войлочным опушением с верхней стороны.

- Дайте оценку качества сырья и рекомендации по сбору и сушке.
- Перечислите биологически активные вещества листьев мать-и-мачехи, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?

Вариант № 19

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее противомикробным действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение при заболеваниях различной этиологии.

2. Задача.

К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой определить качество купленной на рынке чаги. Это были крупные куски до 20 см в поперечнике, бурого цвета без верхнего черного слоя.

- Дайте оценку качества сырья и рекомендации по сбору и сушке.
- Перечислите биологически активные вещества чаги, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?

Вариант № 20

1. Лекарственное растительное сырье, обладающее противопаразитарным действием. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой определить качество купленных на рынке цветков бузины. Это были щитковидные соцветия и отдельные мелкие цветки желтого цвета.

- Дайте оценку качества сырья и рекомендации по сбору и сушке.
- Перечислите биологически активные вещества цветков бузины, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?

Вариант № 21

1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему. Основные БАВ. Особенности заготовки, хранения и отпуска препаратов на основе данного лекарственного растительного сырья. Действие. Применение в медицине.

2. Задача.

По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришел в аптеку, чтобы приобрести траву спорыша. В аптеке этого сырья нет.

- Какое действие оказывает сырье, и при каких заболеваниях оно применяется?
- Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
- Опишите сырье (трава спорыша), указать диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества травы спорыша, обуславливающие фармакологическое действие.
- Применение сырья в медицине.

Вариант № 22

1. Редкие и исчезающие лекарственные растения. Общие правила сбора лекарственных растений. Сбор отдельных морфологических групп сырья (почек, коры, трав).

2. Задача.

К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой дать консультацию по заготовке и применению цветков календулы.

Фармацевт проконсультировал его следующим образом: цветки календулы собирают в период цветения, соблюдая общие правила сбора: в сухую ясную погоду, вдали от дорог, за чертой города. Обрезают отдельные корзинки с длиной цветоноса до 5см, когда ложноязычковые цветки направлены вверх. Сушить цветки можно на солнце.

- Какие ошибки допустил фармацевт?
- Опишите сырье (цветки календулы), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества цветков календулы, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?

Вариант № 23

1. Редкие и исчезающие лекарственные растения. Общие правила сбора лекарственных растений. Сбор отдельных морфологических групп сырья (подземных органов, цветков и соцветий).

2. Задача.

По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришел в аптеку, чтобы приобрести плоды малины. В аптеке этого сырья нет.

- Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
- Опишите сырье (плоды малины), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества плодов малины, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?

Вариант № 24

1. Редкие и исчезающие лекарственные растения. Общие правила сбора лекарственных растений. Сбор отдельных морфологических групп сырья (листьев, плодов и семян, ядовитых растений).

2. Задача.

К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой дать консультацию по заготовке и применению листьев крапивы.

- Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
- Опишите сырье (трава пастушьей сумки), укажите диагностические признаки.

- Перечислите биологически активные вещества, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?

Вариант № 25

1. Упаковка лекарственного растительного сырья. Виды тары. Способы затаривания. Преимущества и недостатки.

2. Задача.

Сборщик принес в аптеку лекарственное сырье – листья брусники. Листья кожистые, короткочерешковые, блестящие, овальной формы, по краю немного загнутые вниз, темно-бурого цвета, с черными точками. Фармацевт отказался принять лекарственное сырье.

- Дайте оценку ситуации. Объясните причину отказа.
- Опишите сырье листья брусники, укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества листьев брусники, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 26

1. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем. Транспортировка лекарственного растительного сырья. Особенности перевозки сильнодействующего, эфиромасличного, легко мнущегося лекарственного растительного сырья.

2. Задача.

Посетительница купила в аптеке упаковку сырья сены. Открыв её, увидела отдельные листочки, черешки сложного парноперистого листа, цельные или частично измельченные кусочки тонких травянистых стеблей, бутоны, цветки и незрелые плоды. У неё появилось сомнение в качестве лекарственного сырья, т.к. на упаковке была надпись – лист сены, и она захотела вернуть его обратно.

- Дайте оценку ситуации.
- Опишите сырье листья сены, укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества листьев сены, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 27

1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции желудка. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение в медицине.

2. Задача.

В аптеку обратилась женщина с просьбой порекомендовать ей лекарственное сырье седативного действия.

- Дайте оценку ситуации. Каковы действия фармацевта?
- Опишите сырье (пустырник обыкновенный), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества сырья, обуславливающие его фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 28

1. Упаковка лекарственного растительного сырья. Виды тары. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем.

2. Задача.

Врач выписал ребенку 2 лет препарат «Бронхикум». Фармацевт предложил сбор в качестве замены, в состав которого входили побеги багульника.

- Дайте оценку ситуации. Оцените действия фармацевта.
- Опишите сырье (побеги багульника), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества сырья, обуславливающие его фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 29

1. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего рефлекторного действия. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

Посетитель обратился в аптеку о возврате сырья боярышника, так как при вскрытии упаковки плоды имели белый налет, запах отсутствовал.

- Дайте оценку ситуации. Каковы будут действия фармацевта?
- Опишите сырье (плоды боярышника), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества сырья, обуславливающие его фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 30

1. Продукты жизнедеятельности пчел и змей (виды продуктов, состав, виды фармакологической активности и применение)

2. Задача.

Больная купила в аптеке сырье сушеницы болотной. При изготовлении настоя обнаружила корни и обратилась с просьбой о возврате лекарственного средства.

- Дайте оценку ситуации. Каковы будут действия фармацевта?
- Опишите сырье (трава сушеницы), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества сырья, обуславливающие его фармакологическое действие.
- Применение в медицине.

Вариант № 31

1. Характеристика лекарственного растительного сырья прямого отхаркивающего действия. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

В аптеку обратилась женщина за препаратом Сенаде. В наличии его не оказалось, и фармацевт порекомендовал Рамнил.

- Прав ли фармацевт? Почему?
- Какое действие оказывают эти препараты?
- Назовите источники получения этих препаратов.
- Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препараты Сенаде и Рамнил.
- Опишите поэтапно процесс заготовки сырья крушины.

Вариант № 32

1. Общие правила хранения. Хранение сырья в аптеках, на складах. Вредители лекарственного растительного сырья. Факторы, способствующие поражению сырья. Меры борьбы с вредителями. Определение степени поражения амбарными вредителями.

2. Задача.

В аптеку поступил лекарственный препарат Плантекс.

- Какое действие оказывает этот препарат?
- Каковы источники его получения?
- Дайте характеристику ЛРС фенхеля (описание сырья, биологически активные вещества, обуславливающие эффект, действие и применение).

Вариант № 33

1. Биогенные стимуляторы. Источники. Методы получения. Действие. Применение.

2. Задача.

В аптеку поступило сырье «мяты перечной листья». Для проведения аналитического контроля и заключения о качестве растительного сырья:

- Дайте определение понятия «эфирные масла». Охарактеризуйте сырьевую базу растений, сбор, сушку и условия хранения сырья.
- Укажите анатомо-диагностические признаки листьев мяты перечной и их химический состав.
- Укажите фармакологическую группу, пути использования сырья мяты перечной и препараты на его основе.

Вариант № 34

1. Характеристика лекарственного растительного сырья иммуномодулирующего действия. Основные БАВ. Особенности заготовки. Действие. Применение.

2. Задача.

В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести цветки пижмы. В аптеке этого сырья нет.

- Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов?
- Опишите сырье пижмы, укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества сырья пижмы, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Опишите применение лекарственных средств на основе цветков пижмы.

Вариант № 35

1. Лекарственное растительное сырьё вяжущего действия. Производящие растения, биологически активные вещества, обуславливающие вяжущее действие. Применение в медицине.

2. Задача.

К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой дать консультацию по заготовке и применению корневищ аира болотного.

- Дайте рекомендацию: какое действие оказывает сырье аира болотного, как заготавливается и при каких заболеваниях оно применяется?
- Опишите сырье (корневища аира), укажите диагностические признаки.
- Перечислите биологически активные вещества корневищ аира болотного, обуславливающие их фармакологическое действие.
- Применение корневищ аира в медицине.

ЗАДАНИЕ
для аттестации студентов по учебной практике
(дифференцированный зачет)

Выберите правильный ответ:

1. Возможными примесями при приемке и анализе лекарственного растительного сырья могут быть:
 - 1) органические примеси
 - 2) минеральные примеси
 - 3) посторонние примеси (стекло, помет)
 - а) верно 1, 2
 - б) верно 2, 3
 - в) верно все
2. Полную характеристику качества лекарственного сырья дает:
 - А) товароведческий анализ
 - Б) макроскопический анализ
 - В) биологический анализ
3. Средняя проба получается при квартовании из:
 - А) точечной пробы
 - Б) объединенной пробы
 - В) всей партии сырья
4. Обязательно хранят на сквозняке лекарственное сырье:
 - А) содержащее эфирные масла
 - Б) содержащие алкалоиды
 - В) плоды и семена, богатые питательными веществами
5. Растения, сырьем у которых являются плоды:
 - А) черника обыкновенная
 - Б) барвинок малый
 - В) подорожник большой
6. Растения, сырьем у которых являются корни:
 - А) хмель обыкновенный
 - Б) алтей лекарственный
 - В) бузина черная
7. Растения, сырьем у которых являются цветки:
 - А) облепиха крушиновидная
 - Б) анис обыкновенный
 - В) боярышник кроваво-красный
8. Перед сушкой не моют, а очищают от пробки:
 - А) корень одуванчика
 - Б) корень алтея
 - В) корень женьшеня
9. На накопление биологически активных веществ в лекарственных растениях влияют:
 - 1) климат
 - 2) фаза вегетации
 - 3) возраст растения
 - а) верно все
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,3
10. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона называются:
 - А) эфирными маслами
 - Б) полисахаридами
 - В) гликозидами
11. Сроки сбора почек:
 - А) в период набухания почек
 - Б) в период сокодвижения
 - В) в период распускания листьев

12. Кору заготавливают:
А) во время созревания плодов
Б) в период сокодвижения
В) в период бутонизации
13. Сроки сбора листьев:
А) во время цветения или бутонизации
Б) в период увядания растений
В) в период сокодвижения
14. Сроки сбора трав:
А) в период цветения
Б) после цветения
В) в период созревания плодов
15. Сроки сбора цветков:
А) в конце цветения
Б) в период бутонизации
В) в первой половине периода цветения
16. Сочные плоды собирают:
А) перезрелыми
Б) в период образования плодов
В) вполне зрелыми до первых заморозков
17. Сроки сбора подземных частей растений:
А) в конце цветения
Б) после созревания и осыпания плодов
В) в начале цветения
18. Меры предосторожности необходимо соблюдать при заготовке:
А) *Herba violae*
Б) *Flores Tiliae*
В) *Herba Cheledonu*
19. Перед сушкой моют:
А) плоды
Б) корни и корневища
В) листья
20. Выбор режима сушки лекарственного сырья зависит:
А) от товарной формы сырья
Б) только от морфологической группы сырья
В) как от морфологической группы сырья, так и от его химического состава
21. Только воздушно-теньевым способом сушат:
А) цветы
Б) плоды
В) коры
22. Сырье, содержащее гликозиды, сушат:
А) при t 25-400С
Б) при t 50-600С
В) при t 80-900С
23. Подлинность лекарственного растительного сырья предполагают:
А) числовым показателям
Б) основному фармакологическому действию
В) своему наименованию
24. Целью макроскопического анализа является:
А) определение количества БАВ
Б) определение подлинности сырья
В) определение чистоты сырья

25. Виды анализа лекарственного растительного сырья, проводимые в условиях аптеки по приказу № 214 МЗ РФ от 16.07.1997 г.:
- А) товароведческий
 - Б) биологический
 - В) микроскопический
26. При поступлении лекарственного растительного сырья от заготовительной организации на аптечный склад, его подвергают анализу:
- А) на содержание примесей
 - Б) на зараженность амбарными вредителями
 - В) полному товароведческому
27. Партия сырья бракуется без последующего анализа, если обнаружено:
- А) наличие ядовитых растений
 - Б) повреждение тары и подмочка сырья
 - В) отсутствие маркировки согласно НТД
28. Условия хранения лекарственного растительного сырья в аптеке:
- А) $t +10-120^{\circ}\text{C}$; влажность – 65%
 - Б) $t +25-300^{\circ}\text{C}$; влажность – 30%
 - В) t не выше + 18; влажность – 30-40%
29. При хранении высушенных сочных плодов рекомендуется помещать в места хранения флакон с:
- А) перекисью водорода
 - Б) хлорамином
 - В) хлораформом
30. БАВ лекарственных растений, обладающих обволакивающим, смягчительным и отхаркивающим действием:
- А) витамины, горечи
 - Б) слизи
 - В) антрагликозиды
31. При хранении гигроскопического сырья используют:
- А) мешки
 - Б) коробки
 - В) жестяные и стеклянные банки
32. При I степени зараженности амбарными вредителями лекарственное сырье:
- А) сжигают
 - Б) используют только для получения индивидуальных веществ
 - В) после дезинсекции используют в медицине
33. При III степени зараженности амбарными вредителями лекарственное сырье:
- А) сжигают
 - Б) используют только для получения индивидуальных веществ
 - В) после дезинсекции используют в медицине
34. У растения *Althaea officinalis* сырьем являются:
- А) корни
 - Б) плоды
 - В) семена
35. У растения *Quercus robur* сырьем является:
- А) плоды
 - Б) корни
 - В) кора
36. У растения *Potentilla erecta* сырьем является:
- А) корни
 - Б) корневище
 - В) корневище с корнями

50. Длина травы зверобоя:
- А) до 20 см
 - Б) до 30 см
 - В) до 40 см
51. У багульника болотного заготавливают:
- А) надземную часть
 - Б) верхушки длиной до 20 см
 - В) неодревесневшие побеги текущего года
52. К лекарственным растениям диуретического действия относятся:
- А) *Bergenia crassifolia*
 - Б) *Menyanthes trifoliata*
 - В) *Polygonum hydropiper*
 - Г) *Vaccinium vitis-idaea*
53. Главным фактором в действии мочегонных средств растительного происхождения является:
- А) выделение воды
 - Б) задержка воды
 - В) задержка солей
 - Г) выделение солей
54. БАВ оказывающее диуретическое действие:
- А) сапонины
 - Б) дубильные вещества
 - В) витамины
 - Г) полисахариды
55. Главный диагностический признак у *Arctostaphylos uva-ursi*:
- А) листья короткочерешковые, кожистые, эллиптические, с завернутыми вниз краями, слегка зазубренные, длиной 7—30 мм, шириной 5—15 мм; сверху темно-зеленые, снизу светло-зеленые с темно-коричневыми точками (железками). Запах слабый, нехарактерный. Вкус горький, вяжущий.
 - Б) листья мелкие, кожистые, плотные, цельнокрайние, обратнояйцевидной формы, к основанию клиновидно суженные, с очень коротким черешком, жилкование сетчатое. Листья с верхней стороны темно-зеленые, блестящие, с ясно заметными вдавленными жилками, с нижней стороны светлее, матовые, длиной 1—1,2 см, шириной 0,5—1,2 см. Запах слабый. Вкус сильно вяжущий, горьковатый.
 - В) листья цельные или частично измельченные, простые, черешковые, длиной до 20 см и шириной до 6 см (у основания), яйцевидно-ланцетовидные или широкояйцевидные с заостренной верхушкой и сердцевидным основанием. Края листа остро и крупнопильчатые с изогнутыми к верхушке зубцами. Поверхность шершавая от обилия жгучих волосков. Цвет листьев темно-зеленый. Запах слабый. Вкус горьковатый.
56. Растение содержащее в качестве основного действующего вещества сумму флавоноидов:
- А) *Orthosiphon stamineus*
 - Б) *Menyanthes trifoliata*
 - В) *Centaurium erythraea*
 - Г) *Polygonum aviculare*
57. Растение содержащее в качестве основного действующего вещества эфирные масла:
- А) *Vaccinium vitis-idaea*
 - Б) *Juniperis communis*
 - В) *Orthosiphon stamineus*
 - Г) *Rubia tinctorum*
58. Главный диагностический признак у *Juniperis communis*:
- А) плоды диаметром 6—9 мм, шаровидные, часто по бокам слегка вдавленные, гладкие, блестящие, реже матовые. На верхушке заметны три сходящиеся бороздки. В рыхлой мякоти плода находятся 3 (иногда 1—2) семени. Семена продолговато-треугольные, выпуклые снаружи и плоские на соприкасающихся сторонах, длиной 4—5 мм. На поперечном разрезе в мякоти плода под лупой

видны крупные эфирно-масличные вместилища. Цвет плодов снаружи почти черный или фиолетовый с буроватым оттенком, иногда с сизым восковым налетом; мякоти — зеленовато-бурый; семян — желтовато-бурый. Запах своеобразный, ароматный. Вкус сладковатый, пряный. Б) плоды — костянки шарообразной или продолговато-яйцевидной формы диаметром до 8 мм, морщинистые, без плодоножек. Внутри плода одна округлая или округло-яйцевидная, плотная светло-бурая косточка с поперечно-ребристой поверхностью диаметром до 7 мм. Цвет черный, матовый, реже блестящий, иногда с беловато-серым налетом. Запах слабый. Вкус сладковатый, вяжущий.

В) Листья эллиптические, яйцевидные или продолговато-яйцевидные, к верхушке заостренные, цельнокрайние, к основанию суживаются в короткий черешок, длиной 25 см, шириной 3 см, ломкие, тонкие.

59. Растение, содержащее в качестве основного действующего вещества арбутин:

- А) *Arctostaphylos uva-ursi*
- Б) *Orthosiphon stamineus*
- В) *Rubia tinctorum*
- Г) *Juniperis communis*

60. Какое растение содержит в качестве основного действующего вещества сапонины:

- А) *Arctostaphylos uva-ursi*
- Б) *Orthosiphon stamineus*
- В) *Rubia tinctorum*
- Г) *Juniperis communis*

62. ЛРС противокашлевого действия это:

- А) побеги багульника
- Б) цветки бузины
- В) плоды черники
- Г) корни солодки

63. ЛРС прямого отхаркивающего действия это:

- А) трава мачка
- Б) плоды аниса
- В) корни солодки
- Г) трава фиалки

64. ЛРС рефлекторного откашливающего действия это:

- А) корни алтея
- Б) трава душицы
- В) побеги багульника
- Г) цветки липы

65. Сырье соответствующее данному описанию:

Смесь облиственных побегов, листьев и небольшого количества плодов. Листья кожистые, короткочерешковые, линейные или продолговато-эллиптические, длиной 15—45 мм, шириной 1—5 мм, цельнокрайние, с завернутыми вниз краями. С верхней стороны листья темно-зеленые, блестящие, с нижней покрыты густым оранжево-коричневым войлочным опушением. Стебли цилиндрические, густоопушенные. Плод — многосемянная продолговатая коробочка. Запах резкий, специфический. Вкус не определяется:

- А) *Cormus Ledi palustris*
- Б) *Corni Vaccini myrtilli*
- В) *Herba Glauci flavi*

66. Сырье соответствующее данному описанию:

Смесь цельных или частично измельченных облиственных цветоносных стеблей длиной до 20 см, листьев, цветков. Листья продолговато-яйцевидные, к верхушке заостренные, мелкозубчатые или почти цельнокрайние, длиной 2—4 см, сверху темно-зеленые, снизу светло-зеленые. Стебли четырехгранные, мягкоопушенные. Соцветия в виде щитковидной метелки с многочисленными

цветками, имеющими двугубый венчик буровато-пурпурного или буровато-розового цвета. Запах ароматный. Вкус горьковато-пряный, слегка вязущий:

- А) *Herba Origani*
- Б) *Herba Thymi vulgaris*
- В) *Herba Violaе*

67. Сырье соответствующее данному описанию:

Куски корней и корневищ различной длины толщиной 0,5—15 см. Поверхность неочищенных корней покрыта бурой пробкой, продольно-морщинистая, излом светло-желтый, волокнистый. Очищенное сырье снаружи от светло-желтого до буровато-желтого цвета с незначительными остатками пробки. Запах слабый, нехарактерный. Вкус сладкий, приторный:

- А) *Radices Glycyrrhizae*
- Б) *Rhizomata et radices Inulae*
- Г) *Rhizomata cum radicibus Polemonii*

68. ЛРС содержащее в качестве основного действующего вещества алкалоиды:

- А) *Semina Thermopsideis*
- Б) *Cormus Ledi palustris*
- В) *Herba Violaе*
- Г) *Gemmae Pini*

69. Сырье растения, которое нельзя сушить в сушилках:

- А) *Pinus sylvestris*
- Б) *Thymius vulgaris*
- В) *Plantago major*
- Г) *Inula helenium*

70. Напишите соответствие:

- А) Мачок желтый
- Б) Сосна обыкновенная
- В) Девясил высокий
- В) Солодка голая
- Г) Фиалка трехцветная

1. Флавоноиды

2. Алкалоиды

3. Полисахариды

4. Сапонины

5. Эфирные масла

71. Напишите соответствие:

- А) Термопсис ланцетовидный
- Б) Анис обыкновенный
- В) Мать-и-мачеха обыкновенная
- Г) Синюха голубая
- Д) Душица обыкновенная

1. Алкалоиды

2. Полисахариды

3. Эфирные масла

4. Сапонины

73. У растения *Eucalyptus* сырьем являются:

- А) листья
- Б) плоды
- В) корневище

74. У растения *Pinus stlvestris* сырьем являются:

- А) кора
- Б) почки
- Б) плоды

75. У растения *Tussilago farfara* сырьем являются:
А) листья
Б) трава
В) цветки
76. У растения *Glycyrrhiza glabra* сырьем являются:
А) трава
Б) корни
В) плоды
77. У растения *Asctostaphyos uva ursi* сырьем являются:
А) листья
Б) цветки
В) плоды
78. У растения *Sorbus aucuparia* сырьем являются:
А) листья
Б) плоды
В) семена
79. Листья мать-и-мачехи заготавливают:
А) в период цветения
Б) в период плодоношения
В) после цветения в первой половине лета
80. Сырье шиповника заготавливают:
А) в период созревания до заморозков
Б) в период созревания после заморозков
В) заморозки не влияют на время сбора
81. Сырье крапивы заготавливают:
А) в период цветения
Б) в период увядания
В) ранней весной
82. Срок сбора листьев брусники:
А) во время цветения
Б) в период созревания плодов
В) после цветения
83. В период бутонизации заготавливают:
А) *Herba Serpylli*
Б) *Herba Bidentis*
В) *Flora Plantaginis*
84. Возможные примеси к *Artemisia absintium*:
А) чернобыльник
Б) белокопытник
В) купена лекарственная
85. Возможные примеси к *Arctostaphylos uvaursi*:
А) белокопытник
Б) яснотка белая
В) зимолюбка
86. Возможные примеси к *Urtica dioica*:
А) яснотка белая
Б) купена лекарственная
В) чернобыльник
87. Недопустимая примесь к плодам аниса:
А) плоды кориандра
Б) плоды тмина
В) плоды болиголова

88. У липы сырьем являются:
- А) отдельные цветки
 - Б) соцветие с остатками цветоноса до 3 см.
 - В) соцветие с прицветным листом
89. Остаток черешка у листьев подорожника:
- А) до 5 см.
 - Б) до 3 см.
 - В) не нормируется
90. Остаток черешка у листьев мать-и-мачехи:
- А) до 3 см.
 - Б) до 5 см.
 - В) не нормируется
91. Длина травы душицы:
- А) до 20 см.
 - Б) до 30 см.
 - В) до 40 см.
92. У багульника болотного заготавливают:
- А) надземную часть
 - Б) верхушки длиной до 20 см.
 - В) неодревесневшие побеги текущего года
93. Плоды малины заготавливают:
- А) вместе с цветоложем
 - Б) без цветоложа
 - В) наличие цветоложа не имеет значения
94. Сырье шиповника сушат:
- А) при t 30-40°C
 - Б) при t 50-60°C
 - В) при t 80-90°C
95. Сырье сосны сушат:
- А) при t 35-40°C
 - Б) в прохладных помещениях или под навесом
 - В) в теплых помещениях
96. Сырье облепихи сушат:
- А) при t 35-40°C
 - Б) при t 50-60°C
 - В) сушке не подвергают
97. Заготавливают сырье хвоща:
- А) полевого
 - Б) лесного
 - В) лугового
98. Цилиндрические, слегка продольно-морщинистые, излом светло-желтый, волокнистый, вкус сладкий, приторный - это корни:
- А) одуванчика
 - Б) солодки
 - В) алтея
99. Змеевидно изогнутые, с кольчатыми утолщениями, излом ровный, розовый или розовато-бурый, вкус сильно вяжущий - это корневища:
- А) лапчатки
 - Б) змеевика
 - В) бадана
100. Листья плотные, кожистые, цельнокрайние, овальные с перисто-нервным жилкованием, снизу с темными железками - это сырье:

В) побеги багульника 3) верно 1, 3

112. Латинское название девясила высокого:

- А) *Inula helenium*
- Б) *Datura stramonium*
- В) *Alnus incana*

113. Латинское название хвоща полевого:

- А) *Ononis arvensis*
- Б) *Eguisetum arvense*
- В) *Acorus calamus*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПМ 01. количество вариантов 31

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1.-1.11., ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения : учебная комната

- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, рецептурные бланки, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Вариант № 1

Многопрофильная медицинская организация имеет в своем составе аптеку, в задачу которой входит обеспечение пациентов клиники лекарственными препаратами и перевязочными средствами, медицинскими изделиями, средствами гигиены и ухода за больными. В аптеку обратилась старшая медицинская сестра травматологического отделения с двумя требованиями-накладными, выписанными на получение 5 упаковок Верапамила (р-р д/в/в введения 5 мг/2 мл: амп. 10, производитель ALKALOID, АД (Македония)) и 12 упаковок Трамадола (таблетки 100 мг № 20, производитель ОАО «Органика», Россия) для оказания медицинской помощи в отделении. На одном требовании выписан Верапамил, а на другом – Трамадол. Требования выписаны на русском языке и имеют все необходимые реквизиты.

- а. Укажите правила оформления требований-накладных на лекарственные препараты.
- б. Каковы особенности предметно-количественного учета Трамадола в аптечных организациях?
- в. Укажите фармакологическую группу Верапамила и Трамадола, фармакологические и побочные эффекты, показания к применению. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое по сходным с Верапамилем показаниям. Укажите его химический состав, готовые препараты.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 2

В аптеку многопрофильной медицинской организации поступил лекарственный препарат «Флюарикс», вакцина для профилактики гриппа, суспензия для в/м и п/к введения 0,5 мл (1 доза). На упаковке вакцины указано: «Хранить при температуре от 2 °С до 8 °С; не замораживать». Фармацевт аптеки после приемки товара, освобождения вакцины из термоконтейнера и анализа условий хранения, указанных на упаковке, поместил вакцину в фармацевтический холодильник с надписью: «Внутреннее» к другим лекарственным препаратам, хранящимся в данном

температурном диапазоне. Заведующая аптекой, следившая за действиями фармацевта, сделала ему замечание.

- а. Укажите, к какой фармакотерапевтической группе относится Флюарикс, по каким показаниям его применяют. В чем состоит особенность хранения данного лекарственного препарата? Проанализируйте ситуацию и дайте оценку действиям фармацевта.
- б. Каков порядок документального оформления поступления в аптеку и отпавлений данного лекарственного препарата в отделения медицинской организации? Каков порядок транспортировки данного лекарственного препарата в прививочный кабинет
- в. Назовите препараты, применяемые для профилактики и лечения гриппа. Укажите их побочные эффекты.

Укажите лекарственное растительное сырьё потогонного действия. Назовите химический состав, готовые препараты на его основе.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 3

По результатам электронного аукциона директор аптеки геронтологического центра заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок. Товары приняты в день поставки и распределены по местам хранения. Через два месяца при проведении мониторинга забракованных препаратов установлено, что данная серия пустырника настойки забракована по показателю «Маркировка». За истекший период из поступившей партии 30 флаконов выдано в отделение, 70 – хранятся в аптеке.

- а. Укажите нормативную документацию, регламентирующую порядок приемки товаров в аптеке. Какие сопроводительные документы должны поступить в аптеку вместе с товаром?
- б. Какие нормативные требования предъявляются к правилам хранения указанных групп товаров? Укажите нормативную документацию.
- в. Укажите лекарственное растительное сырьё, на основе которого производят указанные настойки. Назовите химический состав сырья.

Укажите виды фармакологической активности настоек пустырника и календулы, побочные эффекты, особенности применения, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 4

Директор аптечной сети заключил договор поставки с оптовой фирмой. По условиям договора товар доставляется в аптеки транспортом поставщика, сроки ведения претензионной работы составляют три рабочих дня. В аптеку поступила партия товара, в том числе по сопроводительным документам: Бисопролол табл. 5 мг № 30, серия 197696 – 3 упаковки; череды трава фильтр-пакеты 1,5 г № 20, серия 140822 – 5 упаковок; Левомецетин капли глазные флакон-капельница 10 мл № 1, серия 120622 – 10 упаковок. Фактически поступивший товар: Бисопролол табл. 5 мг № 50, серия 197757 – 3 упаковки; череды трава фильтр-пакеты 1,5 г № 20, серия 140822 – 4 упаковки, серия 140820 – 1 упаковка; Левомецетин капли глазные флакон-капельница 10 мл № 1, серия 120622 10

упаковок (из них 1 флакон – заводской брак). Специалист аптеки, ответственный за приемку товара, оформил «Акт об установленном расхождении в количестве и качестве при приемке товара» и поместил товар, не соответствующий сопроводительным документам, в карантинную зону.

- а. Укажите основные параметры показателя «Маркировка», по которым осуществляется приемочный контроль поступающих товаров.
- б. Перечислите товар, помещенный в карантинную зону, укажите причину для каждого наименования. Перечислите товары, принятые в аптеке. Укажите требования, предъявляемые к правилам хранения указанных групп товаров.
- в. Укажите фармакологическую группу Биспролола, фармакологические и побочные эффекты, показания к применению. Назовите аналоги.
- г. Укажите лекарственное растительное сырьё череды. Назовите группу, химический состав, готовые препараты на его основе. Укажите аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 5

В аптеку обратился покупатель с жалобой на качество приобретенного ранее лекарственного препарата – мази «Метилурацил». Он утверждает, что товар ненадлежащего качества, так как цвет мази отличается от той, которой он пользовался ранее. По факту жалобы директор аптеки провела контроль организации хранения данного препарата. Установлено соответствие существующих параметров хранения нормативным требованиям. Покупателю отказано в возврате товара.

- а. Какие документы должен предъявить специалист аптеки для подтверждения качества товара? Какие сопроводительные документы должны поступить в аптеку вместе с товаром?
- б. Какие нормативные требования предъявляются к правилам хранения данного товара? Укажите нормативную документацию. Укажите параметры температурных режимов, организованные в аптеке для хранения лекарственных средств.
- в. Укажите фармакологическую группу Метилурацила, фармакологические и побочные эффекты, показания к применению. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё с противовоспалительным эффектом. Укажите его химический состав, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 6

В аптеку обратился посетитель с рецептом на одну упаковку таблеток «Нозепам». Рецепт выписан на форме № 148-1/у-88, имеет все основные реквизиты, скреплен подписью и личной печатью врача. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство.

- а. Назовите порядок выписывания рецепта и отпуска лекарственного препарата «Нозепам».
- б. Подлежит ли указанный лекарственный препарат предметно-количественному учёту в аптеке? Если да, то каков порядок учета?

- в. Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов группы Нозепама? Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в качестве седативного. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 7

В аптеку города М обратился инвалид Великой Отечественной войны с рецептом на Индапамид 2,5 мг № 30, выписанным на бланке формы №107-1/у, со всеми необходимыми реквизитами. Фармацевт при приеме рецепта обратил внимание, что препарат может быть отпущен только за полную стоимость. Посетитель стал спорить и доказывать, что фармацевт поступает неправильно.

- а. Как должен быть оформлен рецепт на данный лекарственный препарат (ЛП) при условии бесплатного отпуска из аптеки?
- б. Укажите срок действия и срок хранения рецепта в аптеке.
- в. Укажите фармакологическую группу Индапамида и его механизм действия. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в комплексной терапии заболеваний, при которых назначают Индапамид. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 8

В аптеку обратился посетитель с просьбой отпустить Коделанов № 10 в таблетках (состав на 1 таблетку: кодеина – 8 мг, натрия гидрокарбоната – 200 мг, корня солодки порошок – 200 мг, порошка травы термопсиса ланцетного порошок – 20 мг). Фармацевт в отпуске отказал, аргументируя отсутствием у больного рецепта.

- а. Правильно ли поступил фармацевт? Нормативное обоснование. Как должен быть оформлен рецепт на данный лекарственный препарат? Срок действия рецепта. Срок хранения рецепта в аптеке.
- б. Подлежит ли данный препарат предметно-количественному учету в аптечных организациях? В каком документе отражается поступление данного препарата при приемке товара?
- в. Дайте фармакологическую характеристику компонентов препарата «Коделанов». Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.

- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в комплексной терапии заболеваний, при которых назначают Коделанов. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 9

В аптеку поступили следующие лекарственные препараты: Морфина гидрохлорид 1 % - 1,0 № 5, Калия перманганат пор. 3,0, Теофедрин-Н табл. Предварительно аптекой были изучены спрос и потребность в данных препаратах.

- а. К каким группам с правовых позиций следует отнести эти лекарственные препараты? В каких документах необходимо вести учет поступивших ЛП?
- б. Требования к организации хранения этих ЛП. Нормативное обоснование. Определите уровень логистического канала товародвижения.
- в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся Морфина гидрохлорид и Калия перманганат? Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите экстракт из какого лекарственного растительного сырья входит в состав Теофедрин-Н? Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 10

В аптеку города N поздно вечером поступили следующие товары: грелки резиновые, раствор йода спиртовой 5% 10 мл, Клофелин таб. № 10, листья эвкалипта, плоды шиповника, настойка пиона уклоняющегося, Бифидумбактерин. Фармацевт, работающий в данной аптеке вторую неделю и являющийся материально-ответственным лицом, разместил полученный товар по местам хранения, при этом очень торопился. На следующее утро заведующая обратила внимание, что раствор йода и грелки резиновые находятся в одном шкафу на разных полках.

- а. Какими нормативными документами необходимо руководствоваться при организации хранения полученных товаров? К каким группам по условиям хранения относятся эти товары?
- б. Как должно быть организовано их хранение? Обоснуйте распределение полученного товара по местам хранения.
- в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся Клофелин и Бифидумбактерин? Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите сырьё эвкалипта, шиповника, пиона. Укажите основные группы биологически активных соединений лекарственного растительного сырья эвкалипта, шиповника и пиона.

Назовите основное фармакологическое действие для каждого вида сырья, укажите готовые препараты на его основе.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 11

25 апреля в аптеку обратился пациент с рецептом на отпуск лекарственного препарата «Реланиум» (рецепт выписан 10 апреля текущего года) и рецептом на препарат «Лирика» в дозировке 70 мг. В аптеке данный препарат был представлен в дозировках 150 мг и 25 мг. Работник аптеки отказал в отпуске данных лекарственных препаратов.

- а. Прав ли был фармацевтический специалист? Аргументируйте. Опишите порядок действий работника при поступлении неправильно выписанного рецепта. Ответ подтвердите требованиями нормативных документов.
- б. Опишите порядок действий специалиста в случае отсутствия в аптеке указанной в рецепте дозировки лекарственного препарата.
- в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся Реланиум и Лирика? Укажите их МНН. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, оказывающее спазмолитический эффект. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 12

В аптеку обратился покупатель с просьбой отпустить ему без рецепта «Омез», «ФлемоксинСолютаб», «Клацид», сказав, что эти препараты назначил ему врач для лечения язвенной болезни желудка. Фармацевт отказалась отпустить эти лекарственные препараты, предложив пациенту повторно обратиться к врачу за рецептом. Посетитель уточнил стоимость препаратов, а также возможных синонимов, при этом высказал опасения, что цены на эти препараты в этой аптеке могут быть очень высокими.

- а. Прав ли был фармацевт, отказав в отпуске препаратов пациенту? Каков порядок отпуска этих препаратов из аптечной организации? Можно ли в данной ситуации предложить пациенту безрецептурную альтернативу? Где содержится информация о порядке отпуска препарата из аптеки (по рецепту или без рецепта)? Какой нормативный документ регламентирует порядок отпуска рецептурных лекарственных препаратов из аптеки? Укажите сроки действия рецепта формы №107-1/у. Нужно ли осуществлять хранение рецепта этой формы в аптеке?
- б. Как формируется цена на препараты Омепразола, Амоксициллина и Кларитромицина? Где можно посмотреть предельные отпускные цены на эти препараты?

- в. Укажите фармакологические группы «Омес», «ФлемоксинСоллютаб», «Клацид». Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в комплексной терапии язвенной болезни желудка. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 13

В аптеку поступила партия товара: настойка травы полыни горькой 50,0 – 100 флаконов; Корвалол – 50 флаконов; капсулы «Амоксициллин» 0,5 № 16 - 30 упаковок. При приемке товара было обнаружено, что в одной из коробок 3 флакона Корвалола оказались пустыми. Была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

- а. Какие документы должны сопровождать поступивший товар от поставщика? Каковы ошибки, которые были допущены при приемке товара? Ваши действия при обнаружении расхождения в качестве и количестве поступившего товара.
- б. Каковы физико-химические свойства компонентов, входящих в состав поступивших лекарственных средств, которые необходимо учитывать при организации хранения лекарственных средств? Каков порядок хранения лекарственного растительного сырья?
- в. Укажите фармакологические группы настойки травы полыни горькой, Корвалола, Амоксицилина. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, извлечение из которого входит в Корвалол. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 14

Аптекой от поставщика получены следующие товары: раствор хлоргексидина 0,05% 100 мл – 30 фл., Клофелин таб. 75мкг № 50 – 20 уп., бинты стерильные 7x14. Бинты стерильные упакованы в тюке. Состояние упаковки не нарушено, но видны следы намокания. Вес брутто фактически 70 кг. По сопроводительным документам – 69 кг. При вскрытии упаковки обнаружено соответствие вложений документам, однако 100 бинтов намокли и к применению не пригодны.

- а. В чем заключается работа фармацевта аптеки по оформлению выявленной недостачи товара и предъявлению претензий в данном случае? Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.

- б. Назовите к какой группе по условиям хранения относится Клофелин. Как должно быть организовано его хранение? К какой группе по условиям хранения относятся бинты? Как должно быть организовано их хранение?
- в. Укажите фармакологические группы Клофелина и хлоргексидина. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое при гипертонии. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 15

При проведении инвентаризации в аптеке была установлена недостача товарноматериальных ценностей в рецептурно-производственном отделе (спирт этиловый) и в отделе готовых лекарственных форм (предуктал МВ таблетки, гидрокортизон суспензия для инъекций 2,5% 2 мл. амп. №10, верошпирон таблетки). В аптеке установлена коллективная (бригадная) материальная ответственность.

- а. Каков порядок проведения инвентаризации? Назовите документы по оформлению результатов инвентаризации.
- б. Каков порядок возмещения выявленной недостачи по лекарственным препаратам (предуктал МВ, гидрокортизон, верошпирон)?
- в. Укажите фармакологические группы предуктал МВ, гидрокортизон, верошпирон. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё диуретического действия. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 16

В аптеку родильного дома № 3 города К. поступила требование-накладная из отделения патологии беременных (акушерское дело) на получение Тримеперидина (Промедола) в ампулах 2% раствора 1 мл в количестве 35 ампул. Требование-накладная оформлена по всем правилам. Тем не менее в аптеке заявку на препарат удовлетворили не полностью.

- а. Какой метод используется для определения потребности в Тримеперидине (Промедоле)? Объясните методику расчета требуемого количества Тримеперидина (Промедола) на год для отделения патологии беременных (акушерское дело) родильного дома № 3 города К. с количеством 20 коек.

- б. Каков порядок оформления требований-накладных на наркотические средства? Укажите порядок хранения Тримеперидина (Промедола) в аптеке медицинской организации.
- в. К какой фармакотерапевтической группе относится Тримеперидин (Промедол)? Какие фармакологические эффекты характерны для данного препарата? Укажите показания к применению и побочные эффекты Тримеперидина. Каким препаратом следует воспользоваться при передозировке этими средствами и в чем состоит принцип его действия?
- г. Укажите производящее растение, из которого получают сырьё лист шалфея. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 17

Аптечная организация «Чайка» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат дротаверина гидрохлорид и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае при отсутствии препарата дротаверина гидрохлорид предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

- а. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
- б. Укажите, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?
- в. Укажите фармакологическую группу дротаверина. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.

Назовите лекарственное растительное сырьё мяты перечной. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 18

В Центральную районную аптеку обратился мужчина с рецептом на Нифедипин в табл. по 20 мг № 30, выписанным на рецептурном бланке формы № 107-1/у, оформленным в соответствии с требованиями нормативных документов. Рецепт был выписан 65 дней назад. На рецепте была надпись «По специальному назначению», заверенная подписью врача. Но фармацевт пошел навстречу пациенту, который живет далеко от аптеки, в сельской местности, и отпустил лекарственный препарат. Из предложенных фармацевтом наименований посетитель выбрал 2 упаковки «Кордипина ретард» в табл. 10 мг № 15. Фармацевт сообщил, что препарат следует принимать 3 раза в сутки по одной таблетке, запивая достаточным количеством воды.

- а. Перечислите требования к оформлению рецепта по отпуску данного лекарственного препарата.
- б. Какую ошибку допустил фармацевт при отпуске данного лекарственного препарата? Укажите срок действия в аптеке рецепта после отпуска Кордипина ретард.
- в. К какой фармакотерапевтической группе относится Нифедипин? Укажите механизм действия и фармакологические эффекты данного препарата. Предложите синонимы препарата «Нифедипин» в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах они применяются?
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое для снижения артериального давления. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 19

В аптеку готовых лекарственных форм ГБУЗ «Областная клиническая больница № 1» поступил лекарственный препарат «Верапамил» раствор для внутривенного введения 2,0 № 5. Предельная цена без налога на добавленную стоимость (НДС) составила 52,13 руб. Цена оптовика – 64,80 руб.

- а. Укажите правила хранения «Верапамил» раствор для внутривенного введения 2,0 № 5. Перечислите документы, на основании которых осуществляется хранение товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
- б. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на Верапамил при условии, что лекарственный препарат не включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Проверьте оптовую надбавку по данным задачи.
- в. К какой фармакотерапевтической группе относится Верапамил? Укажите механизм действия и фармакологические эффекты данного препарата. Предложите синонимы препарата «Верапамил» в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах они применяются?
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё боярышника. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 20

В аптеку обратился пациент «Фитоцентра» с рецептом, выписанным на форме №107-1/у следующего состава:

Rp.: Foliorum Sennae 3,0

Corticis Frangulae 6,0

Aquae purificatae ad 250 ml

Misce. Da. Signa. Принимать по 1 ст. л. 3 раза в день.

Фармацевт протаксировал рецепт вышеприведенной прописи, выдал пациенту квитанцию и передал рецепт на изготовление лекарственного препарата.

- а. Опишите методику формирования розничной цены на лекарственные препараты индивидуального изготовления.
- б. Каким видам внутриаптечного контроля качества необходимо и целесообразно подвергнуть данную лекарственную форму? Каков порядок учета рецептуры в аптеке?
- в. Назовите фармакологические и побочные эффекты, характерные для выписанного препарата. Назовите готовые препараты со схожими эффектами.
- г. Каким фармакопейным требованиям должно соответствовать измельченное лекарственное растительное сырье сены и крушины при определении его подлинности? Укажите их химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на их основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 21

В аптеку готовых лекарственных форм государственного учреждения здравоохранения «Детская областная клиническая больница» поступил лекарственный препарат «Кеторолак» для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл, 1 мл - ампулы темного стекла (5) - упаковки контурные пластиковые (поддоны) (2) /в комплекте с ножом ампульным или скарификатором, если необходим для ампул данного типа/ - пачки картонные, производитель – ПАО «Акционерное Курганское общество медицинских препаратов и изделий «Синтез» (ПАО «Синтез»), Россия, 20 упаковок. Предельная цена без налога на добавленную стоимость (НДС) – 66,15 руб., цена оптовика составила 82,20 руб.

- а. Проведите контроль по критерию «Описание». Что необходимо сделать, если возникают сомнения в качестве препарата?
- б. Входит ли Кеторолак в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП)? Где публикуется информация, нормативные акты, которые определяют требования к лекарственным средствам на этапах их обращения (контроль качества на стадии производства, хранения, реализации), информационные письма, где указываются лекарственные средства, подлежащие изъятию?
- в. К какой группе лекарственных препаратов можно отнести препарат «Кеторолак»? Предложите синонимы препарата в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах применяется? Назовите фармакологические и побочные эффекты Кеторолака.

Назовите лекарственное растительное сырьё мелиссы. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 22

В аптеку обратилась женщина 50 лет с рецептом на Диклофенак (таблетки), выписанным врачом-неврологом для лечения остеохондроза позвоночника. Больная поинтересовалась у фармацевта, как принимать препарат, какие могут быть побочные эффекты при длительном приёме Диклофенака. Фармацевт сообщил больной, что побочными эффектами препарата являются тошнота, боли в животе, изжога, в случае появления этих симптомов необходимо незамедлительно обратиться за медицинской помощью.

- а. Каков порядок приёма лекарственных средств в аптечной организации и как он осуществляется? В каких документах фиксируется факт приёма товара, поступившего в аптечную организацию?
- б. К какой группе по условиям хранения относится Диклофенак? Как должно быть организовано его хранение? Укажите нормативную документацию, в которой отражены условия хранения препаратов в аптеке.
- в. К какой фармакотерапевтической группе относится Диклофенак? Назовите его фармакологические эффекты. По каким показаниям применяют препараты данной группы? Какие побочные эффекты возможны при приёме Диклофенака? Предложите препараты, аналогичные Диклофенаку, но с меньшими побочными эффектами.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё ромашки. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 23

В городскую аптеку обратилась женщина с тремя различными рецептами на Нитроглицерин. Были принесены в аптеку все рецепты, имеющиеся дома: на таблетки «Сустак» и «Нитроглицерин» таблетки подъязычные, выписанные в текущем месяце, и на «Нитроспрей», выписанный более двух месяцев назад. Женщина в аптеке пожаловалась на давящую боль за грудиной и попросила других посетителей пропустить ее без очереди. Фармацевт выдал по одному из рецептов «Нитроглицерин» таблетки подъязычные.

- а. На каком основании фармацевт выбрал рецепт? Обоснуйте правильность или ошибку работника аптеки.
- б. Какой порядок приёма в аптечной организации лекарственных препаратов, в том числе Нитроглицерина? Как должна поступить заведующая аптечной организацией, если в ходе приёма Нитроглицерина она обнаружит расхождение в количестве полученного Нитроглицерина и данными, указанными в товарной накладной?
- в. К какой фармакологической группе относится Нитроглицерин? Какие фармакологические и побочные эффекты оказывает? Предложите синонимы препарата в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах применяется?

Назовите лекарственное растительное сырьё барвинка. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 24

Предприятие оптовой торговли ООО «Фармамед» поставило в аптеку ООО «Ригла»: Атенолол таб. 30 мг. № 30, Беталок ЗОК таб. ретард 25 мг. № 14, Верапамил таб. 40 мг. № 50, Верошпирон 50 мг. № 30, входящие в Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП), и Тавегил амп. 0,1% 2,0 № 5, Фенистил 1% 20,0 мл фл., не входящие в Перечень ЖНВЛП.

- а. Каким образом будут формироваться цены на лекарственные препараты, включенные в Перечень ЖНВЛП, с учетом налога на добавленную стоимость (НДС) – 10%?
- б. Каковы правила отпуска каждого из этих ЛП? Опишите условия хранения перечисленных ЛП.
- в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся перечисленные ЛП? По каким показаниям они применяются? Назовите фармакологические и побочные эффекты каждого препарата.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое при гипертонической болезни. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 25

Аптека получила Баралгин в ампулах 2 упаковки, Эссенциале в капсулах 3 упаковки и Релиф свечи 1 упаковка. Баралгин и Эссенциале были размещены сразу в торговом зале, по одной упаковке они были выложены на витрине, а Релиф помещен в холодильник. На товар не были заведены стеллажные карты, поскольку было получено малое количество препаратов.

- а. Правильно ли данные препараты были размещены на витрине в торговом зале? На какое количество поступившего товара заводится стеллажная карта?
- б. Нужны ли определенные условия хранения для Баралгина и Эссенциале? Как хранится Релиф в аптеке?
- в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся перечисленные ЛП? По каким показаниям они применяются? Назовите фармакологические и побочные эффекты каждого препарата. Предложите аналоги.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё гепатопротекторного действия. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 26

Посетитель аптеки попросил продать ему средство от гриппа «ТераФлю». В ответ на вопрос фармацевта о самочувствии ответил о повышении температуры тела, катаральных проявления, боли в мышцах и суставах в течение 2-х суток. Данное лекарственное средство широко рекламируется по телевидению, как средство быстрого устранения симптомов и возможности не прекращать трудовую деятельность. Работник аптечной организации отпустил требуемое лекарственное средство, убедил дополнительно приобрести лекарственное средство «Кагоцел», настоятельно рекомендовал вызвать врача и строго соблюдать постельный режим до выздоровления.

- а. Каковы правила отпуска каждого из этих ЛП? На основе каких официальных сведений регламентируется отпуск препаратов по рецептам и без рецептов?
- б. Опишите условия хранения перечисленных ЛП. Назовите нормативно-правовую базу по правилам хранения товаров в аптеке.
- в. Каков состав лекарственного средства «ТераФлю» и показания к его применению? Назовите фармакологические эффекты каждого компонента ТераФлю. Какие нежелательные реакции возможны при приеме данного препарата? Какие ограничения известны для приема «ТераФлю»? Укажите аналоги. Какие группы лекарственных средств следует рекомендовать пациентам с симптоматикой ОРВИ? Правильно ли предложение фармацевта о выборе именно Кагоцела данному пациенту?
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё потогонного действия. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 27

В аптеку в конце рабочего дня поступила партия товара от организации оптовой торговли лекарственными средствами: настойка Полыни горькой трава 50,0 - 100 флаконов; Папаверина гидрохлорида раствор для инъекций 2%-ный, ампулы по 2 мл. №10 - 200 упаковок; Валокордин – 50 флаконов; липы цветки, фас. по 50,0 г.; Чистотела трава, фас. по 50,0. При приемке товара по качеству заведующий отделом готовых лекарственных средств обнаружил, что в одной из коробок 5 флаконов валокордина оказались пустыми. По телефону была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

- а. Какие документы должны сопровождать поступивший товар от поставщика? Каковы должны быть профессиональные действия материально ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?
- б. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка лекарственного растительного препарата (расфасованного лекарственного растительного сырья)?
- в. Назовите лекарственное растительное сырьё полыни, липы и чистотела. От каких производящих растений ведется заготовка сырья. Укажите их химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на их основе, аналоги.
- г. Каков состав Валокордина и показания к его применению? Назовите фармакологические эффекты каждого компонента Валокордина. Какие нежелательные реакции возможны при приеме данного препарата? Какие ограничения известны для приема Валокордина? Укажите аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 28

В аптеку обратился посетитель с рецептом на две упаковки Ретаболила. Рецепт выписан на рецептурном бланке по форме № 107-1/у, имеет все основные реквизиты, оформлен печатью медицинской организации «для рецептов» и надписью: «по специальному назначению», скреплен подписью и личной печатью врача. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство. В конце рабочего дня директор аптеки увидел принятый фармацевтом рецепт. Он сделал фармацевту замечание и объяснил, что, отпустив по такому рецепту лекарство, фармацевт допустил ошибки.

- а. Назовите требования к оформлению рецептов и порядок отпуска лекарственного препарата «Ретаболил». Что понимают под предельно допустимым количеством отдельных лекарственных препаратов для выписывания на один рецепт? Укажите, в каких случаях возможно их превышение? Какие требования предъявляются к оформлению рецепта в данных случаях? В каком журнале должен быть отражен отпуск Ретаболила при правильном оформлении рецепта? Назовите правила ведения этого журнала.
- б. Имеет ли право фармацевтический работник предложить покупателю лекарственный препарат той же фармакотерапевтической группы при отсутствии в аптеке Ретаболила?
- в. К какой фармакотерапевтической группе относится препарат «Ретаболил»? Назовите его фармакологические эффекты. По каким показаниям применяют препараты данной группы? Какие побочные эффекты возможны при приеме Ретаболила? Укажите препараты из одной с ретаболилом группы.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое для стимуляции аппетита. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 29

В аптеку города N обратился пациент с рецептами на которых выписаны: таб. Аминофиллина 0,15 № 10; аэрозоль Фенотерол+Ипратропия бромид. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство.

- а. Какой уровень торговой надбавки возможен при формировании розничной цены на данные лекарственные препараты, учитывая, что препараты входят в перечень жизненно-важных лекарственных средств?
- б. Приведите нормативное обоснование порядка прописывания и отпуска препаратов из аптеки больным бронхиальной астмой. Каковы сроки действия, хранения и учета рецептов, выписанных для данной категории больных?
- в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся перечисленные ЛП? По каким показаниям они применяются? Назовите фармакологические и побочные эффекты каждого препарата. Укажите аналоги.

- г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое при заболеваниях органов дыхания. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 30

В аптеку обратилась женщина с рецептом на Омнопон. Посетительница сказала, что рецепт выписан ее бабушке. Фармацевт сверила реквизиты рецепта и отпустила препарат в количестве, указанном в рецепте, зафиксировала операцию по обороту наркотических средств (НС) в соответствующем журнале. После окончания рабочей смены при проверке журнала заведующая сделала сотруднице замечания, т.к. выписанное количество превышало утвержденный норматив на один рецепт.

- а. Укажите порядок предметно-количественного учета наркотических средств и психотропных веществ в аптечных организациях.
- б. Перечислите реквизиты в рецептурном бланке формы N 107/у-НП, срок действия, срок хранения рецепта, как фармацевт оформит отпуск ЛП?
- в. Перечислите действующие вещества, входящие в состав лекарственного препарата с торговым наименованием «Омнопон». Назовите фармакологические эффекты каждого компонента Омнопона. Какие нежелательные реакции возможны при приеме данного препарата? Укажите препараты из одной с Омнопоном группы.
- г. Назовите лекарственное растительное сырьё с седативным и спазмолитическим эффектами. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

Вариант № 31

Аптека МО № 2 города С. осуществляет реализацию лекарственных средств населению. К фармацевту обратился пациент с рецептом, выписанным кардиологом данной МО, на препарат «Ко-Перинева» в таблетках 1,25 мг + 4 мг № 30. Специалист аптеки сообщил, что данного препарата нет в наличии, и взамен предложил пациенту два лекарственных средства: Периндоприл 4 мг в таблетках № 30 и Индапамид 1,5 мг № 30 таблеток. Пациент согласился и приобрел лекарственные средства, предложенные фармацевтическим работником.

- а. На какую информацию необходимо обратить внимание пациента при отпуске препарата «Ко-Перинева»?
- б. Дайте определение понятиям референтное и воспроизведенное лекарственное средство. Что такое международное непатентованное наименование лекарственного средства и торговое наименование препарата?
- в. Назовите оригинальные и воспроизведенные препараты из группы «Гипотензивные средства комбинированные» (диуретик +АПФ ингибитор). Какую информацию врачам МО можно

предложить в плане аналогов среди иАПФ + диуретик, применяемых в лечении артериальной гипертензии? Укажите фармакотерапевтическую группу, в которую входит препарат «Ко-Перинева». Назовите показания к применению лекарственных средств, принадлежащих к данной группе, побочные эффекты.

Назовите лекарственное растительное сырьё хвоща. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1. Задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XIII, ГФ XIV, XV изд., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.
3. Аляутдин, Р. Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.
4. Бадакшанов, А. Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности : учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
5. Беспалова, Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК. 01. 01 "Лекарствоведение") : учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. Фармакогнозия / Е. В. Жохова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Наркевич, И. А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: учебное пособие / И. А. Наркевич, Н. Г. Золотарева, Т. Е. Иванова, С. В. Синотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Оковитый, С. В. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Оковитый, С. В. Общая рецептура с характеристикой лекарственных форм : учебное пособие / под ред. С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
6. Петров, В. Е. Лекарствоведение. Практикум : учебное пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
7. Полинская, Т. А. Правовые основы организации фармацевтической деятельности : учебник / Т. А. Полинская, М. А. Шишов, С. Б. Давидов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Самылина, И. А. Атлас лекарственных растений и сырья : учебное пособие / И. А. Самылина, А. А. Сорокина, С. Л. Морохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
8. Фармацевтическое консультирование : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019..
2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебное пособие / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019.
3. Виноградов, В. М. Фармакология с рецептурой / В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова – 6-е издание, испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.
4. Государственная фармакопея РФ XV изд., М. 2023 г.

5. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для СПО / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
6. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
7. Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019.
8. Журналы «Новая аптека».
9. Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
10. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
11. Коноплева, Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
12. Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.
13. Матвеева, Ю. П. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК. 01. 02) / Ю. П. Матвеева и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.
14. Мельникова, О. А. Организация деятельности аптеки : учебник / Мельникова О. А. , Филиппова О. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020.
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
16. Нормативные документы, регламентирующие правила обращения лекарственных средств.
17. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г. А. Пиковская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
18. Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
19. Ракшина, Н. С. Основы фармакологии : учебное пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2020.
20. Ракшина, Н. С. Фармакология : учебно-методическое пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2021.
21. Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
- Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
22. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2023. – 1160 с.
23. Фармакогнозия [Электронный ресурс]: учебник / Саякова Г. М. , Датхаев У. М. , Кисличенко В. С. – М.: Литтерра, 2019.
24. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
25. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

Комплект
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ 02. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
для специальности 33.02.01 «Фармация»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация» 33.02.01 в части овладения основным видом деятельности (ВД): Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	<ul style="list-style-type: none">- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;- получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;- использование лабораторного и технологического оборудования;- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;- осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств;- проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного;- проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;- применение средств индивидуальной защиты	№1-22, № 26, № 28, №29, №35-39 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий

<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации</p>	<p>- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; - использование лабораторного и</p>	<p>№1-22, № 26, № 28, №29, №35-39 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки</p>
--	--	---

	<p>технологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты; 	<p>первичной учетной документации, нормативные документы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - практических действий.
<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач 	<p>№1-22, № 26, № 28, №29, №35-39</p> <p>Место выполнения учебная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.

<p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; - регистрация результатов контроля; - ведение отчетных документов подвижению лекарственных средств; - маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; 	<p>№ 1-35 Место выполнения учебная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - практических
--	--	--

	- оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты	№1-22, № 26, № 28, №29, №35-39 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	№ 1-16, № 19-25, №34-36 Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, выполнения зад ач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска 	<p><i>№ 1-40</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования 	<p><i>№ 1-40</i> Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p><i>№ 1-39</i> Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе 	<p><i>№ 1-39</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	<p><i>№ 1-16, № 19-25, № 34-36</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>

ситуациях;		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения</p>	<p><i>№ 1-40</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p>

		– решения проблемных задач
--	--	----------------------------

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
<ul style="list-style-type: none"> - изготовления лекарственных средств; - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску 	<p>Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.</p> <p>Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.</p> <p>Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.</p> <p>Контроль качества жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.</p> <p>Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.</p>

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска 	<ul style="list-style-type: none"> • устный индивидуальный опрос; • выполнение тестовых заданий; • решение ситуационных задач; • работа со справочной литературой и другими информационными базами; • подготовка сообщений с мультимедийной презентацией; • разыгрывание ролевых ситуаций. 	<p><i>№ 1 вариант №1-39</i></p>
---	--	---------------------------------

<p>наркотических, психотропных лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации 		
--	--	--

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; - нормативно-правовая база повнутриаптечному контролю; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства 	<ul style="list-style-type: none"> • устный индивидуальный опрос; • устный фронтальный опрос; • выполнение тестовых заданий; 	<p><i>№ 1 вариант №1-39</i></p>
---	---	---------------------------------

<p>лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, 		
--	--	--

<p>фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none">- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;- методы анализа лекарственных средств;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты 		
--	--	--

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» + МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств»	Экзамен комплексный
УП ПМ. 02	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена:

- во время дифференцированного зачета на учебной практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;
- во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости

с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности с оценкой освоен/не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырех-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по дифференцированным зачетам практике по профилю специальности, а также по дифференцированным зачетам/экзаменам по МДК, входящим в состав ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» + МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

количество вариантов 28

Оцениваемые компетенции: ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания

Место выполнения лаборатория изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

- лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции), Вертушка настольная, Весы тарирные, Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0., Разновес, Бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл, Воронки лабораторные, Колбы конические разной ёмкости Колбы мерные разной ёмкости, Палочки стеклянные, Пипетки глазные, Сборник для очищенной воды, посуда и вспомогательные материалы, образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы, Держатели для пробирок, Штатив для пробирок

Вариант № 1

- 1. Соляная кислота** – свойства фармакопейного препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
- 2. Рибофлавин** – свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
- 3. ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Atropini sulfanis 0.1%-20 ml

D.S. по 10 капель 2 раза в день

Вариант № 2

- 1. Хлорид натрия** – формула, латинское название, физические свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.
- 2. Фурацилин** – свойства, латинское название, реакции подлинности, методы количественного

определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: T-rae Belladonnae 5 ml
T-rae Convallariae
T-rae Valerianae ana 10 ml
Mentholi 0.2
M.D.S. По 20 капель 2 раза в день

Вариант № 3

1. **Натрия бромид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Хинин** – как производное хинолина. Представители, формула, латинское название, свойства препарата, реакции на установление подлинности, методы количественного определения, аспекты применения производных, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Natrii chloridi 10.0
Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis ana 15.0
M.f.pulv.Da.S. По 1 чайной ложке на ½ стакана воды. Полоскание.

Вариант № 4

1. **Раствор йода 5%** – приготовление раствора, установка титра, реакции подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Новокаин** – эфир ПАБК (ароматических кислот). Свойства, установление подлинности, количественное определение, аспекты применения, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Zinci oxydi
Amyli
Talci ana 10.0
M. f. pulv.
Da. S. Наносить на пораженные места. Присыпка

Вариант № 5

1. **Натрия йодид** – формула, название латинское, свойства, реакции на установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Глюкоза** – как представитель углеводов. Свойства, установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp: *Acidi ascorbinici 0.1*

Rutini 0.05

M.f.pulv.

D.t.d. №. 30.

S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 6

1. **Раствор водорода перекиси 3%** – свойства, латинское название, приготовление раствора, реакции на подлинность, метод количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Анестезин** – эфир ПАБК (ароматических кислот). Свойства, установление подлинности, количественное определение, аспекты применения, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: *Acrichini 0.1*

Glucosi 0.3

M.f.pulv.

D.t.d. №10 in capsulis gelatinosis

S. По 1 капсуле 3 раза в день

Вариант № 7

1. **Тиосульфат натрия** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, количественное определение, аспекты применения, условия хранения.

2. **Димедрол** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: *Riboflavini 0,02*

Acidi ascorbinici 0,15

M.f.pulv.

D.t.d. №10

S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 8

1. **Натрия сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.

2. **Кислота лимонная** – формула, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.

p.: *Camphorae 0.1*

Sacchari 0.25

M.f.pulv.

D. t.d. № 10

S. По 1 порошку 2 раза в день.

Вариант № 9

1. **Натрия гидрокарбонат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Кислота аскорбиновая** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции на подлинность, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Phenylis salicylatis 0,3

Bisvuthi subnitratidis 0,2

M.f. pulv.

D.t.d. № 10

S: по 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 10

1. **Кислота борная** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, применение, хранение.
2. **Кислота салициловая, натрий салицилат** – свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Inf.rhizomatae cum radicibus Valerianae ex 3,0 -100 ml

Kalii bromidi 3,0

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать жидкий экстракт концентрат валерианы 1:2, конц. р-р калия бромида 20% (1:5); конц. р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20)

Вариант № 11

1. **Магния сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, аспекты применения, условия хранения.
2. **Кальция глюконат** – формула, латинское название, свойства реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.

Rp.: Inf.radicum Althaeae ex 1,0 -100 ml

Natrii hydrocarbonatis 2,0

Liquoris Ammonii anisati 2 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать сухой экстракт концентрат алтеевого корня 1:1; конц. р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20)

Вариант № 12

1. **Кальция хлорид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности,

методы количественного определения, применение, хранение.

2. **Никотиновая кислота и ее амиды** – как производные пиридина. Формулы, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: *Metamizoli natrii (Analgin) 0,1*

Sacchari 0,2

M. f. pulv.

D. t. d. №20

S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 13

1. **Серебра нитрат** – формула, название латинское, свойства, реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Аминокислоты алифатического ряда** – глутаминовая, аминокaproновая кислоты. Классификация, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: *Natrii hydrocarbonatis 0,01*

Natrii chloridi 0,2

M.f.pulv. D.t.d. №10

S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 14

1. **Меди сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Кислота бензойная и натрия бензоат** – формулы, латинское название, свойства, реакции на подлинность, методы количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Bendazoli (Dibazoli) 0,03

Sacchari 0,2

M.f.pulv.

D.t.d. №6

S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 15

1. **Цинка сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Эфедрин** – формула, латинское название, свойства, реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Mentholi 0,1

Natrii tetraboratis

Natrii hydrocarbonatis ana 2,0

M.f.pulv.

D.S. Для полосканий. Чайная ложка на стакан теплой воды.

Вариант № 16

1. **Сера** – свойства, реакции установления подлинности, применение, условия хранения.

2. **Папаверина гидрохлорид** – производные изохинолина. Формула, латинское название, реакции подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Natrii bromidi 2%-100ml

D.S. Для электрофореза

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5)

Вариант № 17

1. **Бария сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.

2. **Теофиллин** – производные пурина. Свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Talci

Zinci oxydi ana 4,0

Aquae purificatae 100 ml

M.D.S. Наносить на кожу

Вариант № 18

1. **Препараты, содержащие серебра нитрат** – реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, хранение.
2. **Дротаверина гидрохлорид** – производные изохинолина. Свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима. Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Kalii bromidi 2%-200 ml

Natrii bromidi 3,0

T-rae Valerianae 6ml

Adonisidi 5 ml

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5), конц. р-р калия бромида 20 % (1:5)

Вариант № 19

1. Кислота борная – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, применение, хранение.
2. **Производные ПАСК бе ПАСК** – противотуберкулезные средства. Свойства, реакции установления подлинности, количественное определение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима. Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Infusi herbae Leonuri 100 ml

Natrii bromidi 2,0

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5).

Вариант № 20

1. **Окись ртути желтая** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Барбитуровая кислота и соли барбитуровой кислоты** – сходство и отличие данных групп. Реакции установления подлинности данных лекарственных средств.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима. Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Inf. Herbae Leonuri ex 5,0 -100 ml

Natrii bromidi 1,0

Glucosi 5,0

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5),

Вариант № 21

1. **Калия перманганат** – формула, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 2. **Производные пиразола** – анальгин, бутадион. Формулы, латинское название, свойства, установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
- Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

*Rp.: Inf.herbaae Termopsidis ex 0,2 -100ml
Natrii benzoatis
Natrii hydrocarbonatis ana 2,0
M.D.S. По 1 дес. ложке 3 раза в день*

Примечание: при изготовлении использовать сухой экстракт концентрат травы термонсиса 1:1; конц. р-р натрия бензоата 20 % (1:5); конц. Р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20)

Вариант № 22

1. **Сульфат железа (III)** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 2. **Производные хинолина** – хинин гидрохлорид, хинин ди гидрохлорид, хинин сульфат. Формулы, латинское название, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
- Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

*Rp.: Magnesii sulfatis 20,0
Aquae purificatae 180 ml
M.D.S. по 1 столовой ложке 3 раза в день*

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р магния сульфата 25 % (1:4);

Вариант № 23

1. **Раствор аммиака 10%** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
 2. **Производные салициловой кислоты** – ацетилсалициловая кислота, метилсалицилат, фенолсалицилат. Формулы, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
- Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Acidi borici ex 2,0 – 100 ml
D.S. Для повязок

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р борной кислоты 4% (1:25).

Вариант № 24

1. **Натрия цитрат** – формула, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Производные тропана** – атропин сульфат. Формула, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, хранение.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима. Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Calcii chloridi 5 %-200 ml
D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р кальция хлорида 50% (1:2).

Вариант № 25

1. **Калия йодид** – формула, название латинское, реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения, приготовление раствора.
2. **Этанол** – формула, латинское название, свойства, получение, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, хранение.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима. Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Infusi herbae Thermopsisidis ex 0,6-100ml
Natrii hydrocarbonatis 3,0
M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20), сухой концентрат травы термопсиса 1:1

Вариант № 26

1. **Хлорид железа (II)** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Декстроза** – как представитель углеводов. Свойства, установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима. Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

*Rp.: Laevomycetini 0,2
Spiritus aethylici 70%-10 ml
D.S. По 6 капель в ухо*

Вариант № 27

1. **Калия хлорид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 2. **Дибазол** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
- Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

*Rp.: Sol. Analgini 2%-150 ml
Natrii bromidi 3,0
M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день*

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20% (1:5).

Вариант № 28

1. **Калия бромид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 2. **Левомецетин** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
 3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
- Оформить обратную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

*Rp.: Sol. Novocaini 1% -100 ml
D. S. Для электрофореза*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (по профилю специальности) количество вариантов 35

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания

Место выполнения лаборатория изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

- лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции), Вертушка настольная, Весы тарирные, Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0., Разновес, Бюреточная установка, Сборник для очищенной воды, посуда и вспомогательные материалы, образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Вариант № 1

Recipe: Atropini sulfatis 0,0003
Anaesthesini 0,15
Natrii sulfatis 0,2
Misce fiat pulvis.
Da tales doses № 30.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 2

Recipe: Extracti Belladonnae 0,01
Bismuthi subnitratiss
Natrii hydrocarbonatis aa 0,2
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 10.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 3

Recipe: Acidi ascorbinici 0,1
Sacchari 0,1
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 10
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 4

Recipe: Natrii hydrocarbonatis
Bismuthi subnitratiss

Phenylis salicylatis ana 0,25
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 5

Recipe: Extracti Belladonnae 0,01
Bismuthi subnitratіs 0,1
Sacchari 0,2
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 6

Recipe: Zinci oxydi 5,0
Acidi borici 1,0
Talci 4,0
Misce, ut fiat pulvis
Da. Signa. Присыпка.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 7

Recipe: Atropini sulfatis 0,0003
Anaesthesini 0,15

Natrii sulfatis 0,2
Misce ut fiat pulvis
Da tales doses № 6
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 8

Recipe: Codeini phosphatis 0,03
Sacchari 0,25
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 2 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 9

Recipe: Platyphyllini hydrotartratis 0,002
Natrii hydrocarbonatis
Magnesii oxydi ana 0,2
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 10

Recipe: Solutionis Acidi Ascorbinici 5 % - 50 мл
Sterilisetur!
Da. Signa: Для внутримышечного введения по 2 мл 1 раз в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 11

Recipe: Magnesii oxydi
Bismuthi subnitratidis
Natrii hydrocarbonatis ana 0,3
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день перед едой.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 12

Recipe: Zinci oxydi 5,0
Xeroformii 3,0
Tannini 2,0
Misce ut fiat pulvis.
Da. Signa: Присыпка.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 13

Recipe: Solutionis Natrii hydrocarbonatis 5 % - 100 ml
Sterilisetur!
Da.
Signa: Для внутривенного капельного введения.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной

- формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
 3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 14

Recipe: Camphorae 0,1

Tincturae Leonuri gtt. I

Sacchari 0,2

Misce ut fiat pulvis.

Da tales doses № 6.

Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 15

Recipe: Aethylmorphini hydrochloridi 0,1

Infusi radice Althaeae 180 ml

Natrii benzoatis 2,0

Misce. Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 16

Recipe: Unguenti Zinci 10,0

Da. Signa: Смазывать пораженные места.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 17

Recipe: Solutionis Novocaini 1 % - 25 мл

Sterilisetur!

Da. Signa: По 1 мл внутримышечно 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 18

Recipe: Unguenti Xeroformii 10,0

Da. Signa: Смазывать пораженные места.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 19

Recipe: Solutionis Glucosi 5 % - 50 ml

Sterilisetur!

Da. Signa: Внутривенно, капельно.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 20

Recipe: Solutionis Coffeini – natrii benzoatis 20 % - 25 мл

Sterilisetur!

Da. Signa: Для подкожного введения по 2 мл 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной*

- формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
 3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 21

Recipe: Solutionis Atropini sulfatis 1 % - 10 ml

Sterilisetur!

Da. Signa: По 1 капле в оба глаза 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 22

Recipe: Infusi herbae Adonidis vernalis 180 ml

Natrii bromidi 2,0

Tincturae Leonuri 6 ml

Misce.

Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 23

Recipe: Solutionis Pilocarpini hydrochloridi 1 % - 10 ml

Sterilisetur!

Da. Signa. По 1 капле в оба глаза 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 24

Recipe: Solutionis Glucosi 5% - 50 ml
Da. Signa: Для питья новорожденному.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 25

Recipe: Solutionis Protargoli 0,3 % - 50 ml
Da.
Signa: Примочка.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 26

Recipe: Solutionis Riboflavini 0,01% 10 ml
Sterilisetur!
Da. Signa: По 2 капли в оба глаза.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 27

Recipe: Benzylhenicillini – natrii 500 000 ED
Solutionis Natrii chloridi quantum satis 20 ml
Da. Signa: Капли в нос.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 28

Recipe: Olei Helianthi 7,4
Solutionis Ammonii caustici 2,5 ml
Acidi oleinici 0,1
Misce ut fiat linimentum.
Da. Signa: Линимент аммиачный. Втирать при болях.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 29

Recipe: Infusi radcidus Althaeae ex 5,0 - 100 ml
Natrii hydrocarbonftis 2,0
Misce. Da.
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 30

Rp.: Solutionis Kalii iodidi 2 % - 100 ml
M.D.S: по 1 ст. л. 2 раза в день

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 31

Rp.: Solutionis Hydrogenii peroxydi 5 % - 200 ml.
D. S. Для обработки кожи

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 32

Рр.: Decocti foliorum Uvae ursi ex 20,0 - 200 ml

D.S. по 1 ст.л. 2 р.в д.

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 33

Рр.: Laevomycetini 0,1

Spiritus aethylici 10 - ml

M. D.S. для протирания пораженных участков кожи

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 34

Рр.: Solutionis Ichtyoli 1 % 200 ml

Da. Signa. Для примочек

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 35

Возьми: Раствора магния сульфата 10 % - 200 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

Инструкция

1. Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ количество вариантов 39

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1. - 2.5.; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания

Место выполнения лаборатория изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

- лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции), Вертушка настольная, Весы тарирные, Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0., Разновес, Бюреточная установка, Сборник для очищенной воды, посуда и вспомогательные материалы, образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Вариант № 1

В аптеку поступил рецепт:

Возьми: Пепсина 2,0

Кислоты хлористоводородной 4,0

Воды очищенной 200 мл

Смешай. Дай.

Обозначь: по 1 стол. ложке 3 раза в день до еды.

Во флакон для отпуска отмерили 40 мл разведенной хлористоводородной кислоты, добавили 160 мл воды и в полученном растворе растворили пепсин.

Дайте критическую оценку технологии приготовления микстуры.

Внутриаптечный контроль качества кислоты хлористоводородной. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 2

Для приготовления лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора серебра нитрата из 0,06 - 100 мл

практикант отмерил 100 мл воды в подставку. Подошел к провизору-технологу и попросил отвесить серебра нитрата 0,06. Провизор-технолог ему отказал.

Дайте оценку действиям провизора-технолога. Дайте рекомендации практиканту по приготовлению данной лекарственной формы.

Чтобы вы сказали практиканту?

Внутриаптечный контроль качества серебра нитрата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 3

Для изготовления раствора Люголя для смазывания миндалин, студент сделал расчеты и показал контролеру:

йода - 5,0
калия йодида 5,0
Воды очищенной до 100 мл

Оцените действия студента и дайте рекомендации по приготовлению раствора.

Ваше мнение и рекомендации.

Внутриаптечный контроль качества I_2 . Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 4

Возьми: Мази стрептоцидовой 20,0

Резорцина 0,5

Смешай. Дай. Обозначь: мазь.

Фармацевт поместил в ступку резорцин, растворил в небольшом количестве воды, добавил 2,0 стрептоцида, тщательно измельчил, в два приема добавил вазелин, перемешал, оформил к отпуску «Наружное».

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.

Внутриаптечный контроль качества резорцина. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 5

В аптеке приготовлен 20% раствор калия бромиды. При анализе раствора найдено, что раствор имеет концентрацию 19,5%.

Сделайте заключение о возможности использования такого раствора.

Возможно ли использование такого раствора без добавления соли?

Внутриаптечный контроль качества Калия бромида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 6

Практикант приготовил глазные капли, содержащие в 10 мл 2% борной кислоты и 0,25% цинка сульфата. Контролер проверил и вернул фармацевту лекарственную форму.

ППК:

борной кислоты 0,4
цинка сульфата 0,05
воды для инъекций 10 мл

Дайте оценку действиям контролера. Сделайте заключение о возможности отпуска раствора из аптеки.

Можно ли отпустить лекарственную форму?

Внутриаптечный контроль качества кислоты борной. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 7

Для приготовления 180 мл водного извлечения валерианы, практикант отвесил 18,0 корневищ с корнями валерианы, измельчив до 5 мм, поместил в инфундирку.

Залил водой очищенной, настаивал на водяной бане 30 мин, охладил 10 мин, процедил, подготовил к отпуску.

Дайте критическую оценку технологии данной лекарственной формы.

Внутриаптечный контроль качества Калия бромида, Натрия бромида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 8

Возьми: Линимента Вишневского 10,0

Смешай. Дай.

Обозначь: Применять под повязку.

Фармацевт растер в ступке ксероформ с дегтем и частями добавил касторовое масло, перемешал до однородности, перенес в баночку. Оформил к отпуску: "Наружное".

Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Напишите ППК.
Внутриаптечный контроль качества диоксида кремния. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 9

При введении инъекционного раствора больной почувствовал озноб, повышение температуры. ЛПУ предъявляет претензию аптеке относительно нестерильности раствора. Объясните возможные причины нестерильности раствора. Приведите возможные доказательства того, что раствор из аптеки был отпущен стерильным.
Внутриаптечный контроль качества воды для инъекций. Реакции доброкачественности.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 10

В аптеку поступил рецепт состава:

Возьми: Эуфиллин 0,15
Димедрол 0,05
Эфедрина гидрохлорида 0,05
Сахара 0,2
Дай таких доз №10

Дайте рекомендации практиканту по приготовлению данной лекарственной формы.
Внутриаптечный контроль качества эфедрина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 11

В аптеке приготовлен 10% раствор кофеина-бензоата натрия (1:10). При количественном определении препарата в растворе, его концентрация оказалась 10,6%.
Сделайте заключение о необходимости исправления концентрации раствора.
Есть ли необходимость в исправлении концентрации раствора?
Внутриаптечный контроль качества 10% р-ра кофеина бензоата натрия. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 12

После изготовления раствора Люголя на дне флакона оказались темные кристаллы. Объясните причину образования кристаллов. Сделайте заключение о возможности отпуска раствора из аптеки.

Чем это вызвано?

Можно ли отпустить раствор из аптеки?

Внутриаптечный контроль качества пропантриола (глицерина). Напишите реакции подлинности. Укажите реакции подлинности, укажите методы количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 13

Поступил рецепт состава:

Возьми: Экстракта красавки 0,015

Магния оксида

Висмута субнитрата поровну по 0,3

Дай таких доз №10

Практикант решил приготовить порошки с использованием экстракта красавки сухого 1:2, сделал расчеты. Составил рабочую пропись и показал ее контролеру.

Рабочая пропись:

экстракта красавки сухого 1:2-0,15

Магния оксида

Висмута субнитрата по 3.0

Масса 1 порошка 0,61 №10

Оцените действия практиканта и дайте рекомендации по приготовлению порошков.

Ваши действия.

Внутриаптечный контроль качества MgO. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 14

В аптеку поступил рецепт на мазь серную простую 100,0.

Ассистент предложил приготовить ее практиканту.

Практикант подготовил рабочую пропись: вазелин 67,0

серы очищенной 33,0

и показал ему.

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.
Внутриаптечный контроль качества серы. Напишите реакции подлинности.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 15

При приготовлении практикантом рецепта состава:

Возьми: Раствора натрия хлорида 0,9% - 100 мл

Ихтиола 10,0

Обозначь: для примочки

он обнаружил осадок.

Сделайте заключение о причинах возникшей ситуации. Опишите действия провизора-технолога в данной ситуации. Дайте рекомендации практиканту.

Ваше мнение по лекарственной форме?

Действия провизора-технолога?

Что бы вы сказали практиканту?

Внутриаптечный контроль качества 0,9% р-ра натрия хлорида. Укажите реакции подлинности, укажите методы количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 16

Возьми: Экстракта красавки 0,015

Фенилсалицилата 0,2

Гексаметилентетрамина 0,25

Смешай, пусть получится порошок

Дай таких доз №20.

Обозначь: по 1 порошку 3 раза в день.

Фармацевт размельчил 5,0 уротропина, затем добавил 0,3 экстракта красавки сухого 1:2 и 4,0 фенилсалицилата, перемешал до однородности и развесил по 0,46 на 20 воцаных капсул. Оформил: «Порошки».

Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Составьте паспорт письменного контроля.

Внутриаптечный контроль качества фенилсалицилата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 17

Глазные капли с протарголом изотонировали натрия хлоридом. После изготовления наблюдалось выпадение осадка.

Назовите возможные причины образования осадка. Опишите технологию изготовления устойчивых глазных капель.

Каковы возможные причины этого явления?

Каким образом можно приготовить устойчивые глазные капли?

Внутриаптечный контроль качества 0,9% р-ра натрия хлорида. Укажите реакции подлинности, укажите методы количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 18

При приготовлении мази состава:

Возьми: Колларгола 0,1

Ментола 0,05

Вазелинового масла 4,0

Вазелина 16,0

Фармацевт попросил ответить практиканта как ввести эти препараты в основу. На что он ответил, что нужно растереть ментол и колларгол с вазелиновым маслом.

Дайте критическую оценку действиям практиканта.

Внутриаптечный контроль качества крахмала. Напишите реакции подлинности.

Внутриаптечный контроль качества серебра нитрата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 19

После стерилизации папаверина гидрохлорида образовался хлопьевидный осадок.

Объясните причину образования осадка.

Внутриаптечный контроль качества папаверина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 20

Поступил рецепт состава:

Возьми: Экстракта красавки сухого 0,04
Фенилсалицилата 0,03
Смешай, чтобы получился порошок.
Дай таких доз №10.

Практикант сделал расчеты, составил рабочую пропись и показал контролеру:

Фенилсалицилата 3,0
Экстракта красавки сухого 0,8
Масса 1 пор 0,38 №10 капсулы вошанные.

Оцените действия практиканта и дайте рекомендации по приготовлению данной лекарственной формы.

Ваши действия и решение.

Внутриаптечный контроль качества фенилсалицилата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 21

В аптеку поступил рецепт на лекарственную форму состава:

Возьми: Атропина сульфата 0,002
Сахара 0,25
Смешай, чтобы получился порошок.
Дай таких доз №10.
Обозначь: по 1 пор. 3 раза в день.

Опишите Ваши действия по рецепту (ВРД 0,001; ВСД 0,003).

Внутриаптечный контроль качества атропина сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 22

Возьми: Мази камфорной 10,0
Ментола 0,2
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь: втирать в суставы.

Фармацевт поместил в ступку 1,0 камфоры и 0,2 ментола, измельчил в присутствии этанола (30 капель), добавил частями вазелин и перемешал. Мазь упаковал в баночку, оформил этикеткой «Наружное».

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.

Внутриаптечный контроль качества вода для инъекций. Реакции доброкачественности.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 23

По рецепту состава:

Возьми: мази атропина сульфата 1%- 10,0

Дай. Обозначь: глазная мазь.

Практикант получил у ответственного лица аптеки 0,1 атропина сульфата, растер вещество с тремя каплями вазелинового масла стерильного, добавил 9,9 вазелина сорта "Для глазных мазей". Перемешал тщательно. Подготовил к отпуску с этикетками: "Глазная мазь" и дополнительно этикетками "Обращаться с осторожностью", "Беречь от детей"; опечатал и сдал руководителю практики.

Сделайте заключение о правильности технологии изготовления мази.

Согласны ли вы с технологией мази?

Внутриаптечный контроль качества атропина сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 24

При контроле глазной мази с цинком сульфатом обнаружены кристаллики вещества. Лекарственная форма, как неправильно приготовленная, была возвращена фармацевту.

Объясните причину образования кристаллов. Опишите технологию изготовления данной глазной мази.

В чем причина?

Ваше предложение по приготовлению глазной мази.

Внутриаптечный контроль качества цинка сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 25

Возьми: Пасты цинковой 100,0

Смешай. Дай.

Обозначь: Смазывать кожу.

Фармацевт смешал окись цинка и крахмал в ступке в сухом виде, добавил расплавленную основу по принципу Дерягина и потом по частям оставшуюся основу, перемешал до однородности, перенес в баночку, оформил к отпуску "Наружное".

Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Напишите ППК.
Внутриаптечный контроль качества цинка сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 26

Для приготовления 200 мл настоя листьев толокнянки студент поместил 20,0 толокнянки, измельчив до 5 мм, в инфундирку, залил 200 мл воды и поставил на водяную баню, настаивал 30 мин, охладил 10 мин, процедил, отжал сырье, приготовит к отпуску.
Сделайте заключение о правильности технологии изготовления данной лекарственной формы.
Ваше мнение по приготовлению водного извлечения?
Внутриаптечный контроль качества резорцина. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 27

При приготовлении мази состава:

димедрола 1,0
мази цинковой 20,0

Фармацевт решил использовать готовую цинковую пасту.
Дайте критическую оценку действиям фармацевта.
Внутриаптечный контроль качества димедрола. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 28

Для приготовления 10-ти порошков состава:

дибазола 0,001
сахара 0,25

практикант отвесил 2,5 сахара и 0,01 дибазола, приготовил порошковую смесь.
Дайте критическую оценку действиям практиканта.
Внутриаптечный контроль качества дибазола. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 29

В аптеку поступил рецепт:

Возьми: Йода 0,5

 Калия йодида 1,0

 Глицерина 10,0

 Раствора кислоты уксусной 20% - 50,0

Смешай. Дай.

Обозначь: наружно, для смазывания.

Во флаконе для отпуска растворили в 15-20 каплях воды 1,0 калия йодида и в полученном растворе растворили 0,5 йода, добавили 39 мл воды, 10 мл глицерина и 10 мл 98% уксусной кислоты.

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.

Внутриаптечный контроль качества I_2 . Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 30

Возьми: Натрия бензоата 2,0

 Натрия гидрокарбоната

 Нашатырно-анисовых капель по 4,0

 Воды мятной до 200 мл

Смешай. Дай.

Обозначь: по 1 стол. ложке 3 раза в день.

Во флакон для отпуска отмерили: раствора натрия бензоата 1:10 - 20 мл,

р-ра натрия гидрокарбоната 1:20 - 80 мл,

мятной воды - 100 мл.

Все взболтали, малую часть р-ра отлили в другой флакон, куда добавили 4 мл нашатырно-анисовых капель. Смесь вылили во флакон для отпуска.

Дайте критическую оценку технологии приготовления микстуры.

Внутриаптечный контроль качества натрия бензоата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 31

При приготовлении мази кислоты салициловой 3% -100,0 практикант пожаловался на раздражение слизистой оболочки носа. Объясните причину возникших жалоб. Дайте рекомендации практиканту. В чем причина? Ваше мнение. Внутриаптечный контроль качества кислоты салициловой. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 32

Возьми: Раствора левомецетина 0,25% - 10 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь: по 1 капле в левый глаз.

Фармацевт растворили левомецетин в 10 мл воды для инъекций, простерилизовал 8 мин при 120°C и отпустил глазные капли больному.

Дайте критическую оценку способу приготовления глазных капель.

Внутриаптечный контроль качества кислоты борной. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*
- 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*
- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)*

Вариант № 33

При приготовлении микстуры состава:

Возьми: Глюкозы 5,0

Натрия бромида 2,0

Настойки пустырника 10 мл

Воды мятной до 200 мл

Смешай. Дай.

Обозначь: по 1 стол. ложке 3 раза в день.

практикант сделал расчеты и показал контролеру.

У микстуры $200+10=210$ мл

V 20% раствора натрия бромида $2 \times 5 = 10$ мл

V мятной воды $200-10=190$ мл

Оцените действия практиканта и дайте рекомендации по приготовлению микстуры.

Он проверил и предложил студенту подумать. Почему?

Внутриаптечный контроль качества глюкозы. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

- 1. Задания выполняются в технологической последовательности*
- 2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС*

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 34

Возьми: Цинка сульфата 0,3
 стрептоцида 1,0
 Висмута нитрата основного 0,5
 Ментола
 Димедрола поровну по 0,2
 Ланолина
 Вазелина поровну по 10,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь: мазь для носа.

Фармацевт поместил в ступке цинка сульфат и димедрол, растворил их в воде (5 капель), добавил стрептоцид, висмута нитрат основной и ментол, измельчил, добавил частями вазелин и ланолин, перемешал. Мазь упаковал в баночку и оформил этикеткой "Мазь".

Дайте критическую оценку технологии приготовления мази.

Внутриаптечный контроль качества димедрола. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 35

Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,05
 Камфоры 0,3
 Ланолина 5,0
 Вазелина 10,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь: Мазь для носа.

Фармацевт растер камфору и эфедрина гидрохлорид с несколькими каплями масла вазелинового (5 капель), добавил частями ланолин безводный, вазелин, и все перемешал. Мазь переложил в баночку, закрыл крышкой, оформил этикеткой «Мазь» и предупредительной «Хранить в прохладном месте».

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.

Внутриаптечный контроль качества эфедрина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 36

После стерилизации 5% раствор глюкозы оказался желтым.

Провизор-технолог забраковал лекарственную форму.

Назовите возможные причины брака.

Внутриаптечный контроль качества глюкозы. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 37

В аптеку поступило требование по приготовлению 10 флаконов физиологического раствора по 500 мл. Фармацевт приготовил и отпускает 10 флаконов по 500 мл раствора натрия хлорида 0,9%.

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.

Внутриаптечный контроль качества вода для инъекций. Реакции доброкачественности.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 38

Возьми: Мази резорциновой 2% - 10,0

Смешай. Дай. Обозначь: Мазь глазная.

Фармацевт приготовил глазную мазь в асептических условиях на стерильном вазелине сорта "Для глазных мазей". Готовую мазь оформил к отпуску этикетками:

"Наружное",

"Хранить в прохладном месте",

"Хранить в защищенном от света месте"

ППК к рецепту:

Дата

Взято: Резорцина 0,2

Масла вазелинового стерильного 5 капель

Вазелина сорта "Для глазных мазей".9,8

Масса общая 10,0

Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Составьте паспорт письменного контроля.

Внутриаптечный контроль качества резорцина. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 39

Был приготовлен рецепт по прописи:

Возьми: Атропина сульфата 0,00015
Папаверина гидрохлорида 0,02
Сахара 0,3
Смешай, чтобы получился порошок.
Выдай таких доз №10.
Обозначь: по 1 порошку 3 раза в день.

После взвешивания на дозы часть порошка в ступке осталась.

ППК
Сахара 3,0
Тритурации атропина сульфата 1:100 0,15
Папаверина гидрохлорида 0,2
1 пор = 0,32 №10

Сделайте заключение о причинах возникшей ситуации.

В чем причина? Ваше мнение?

Внутриаптечный контроль качества папаверина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1. Задания выполняются в технологической последовательности
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/или производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения (необходимо выбрать подходящую формулировку или скорректировать ее)	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	ПК 2.1., ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Учебная практика (по профилю специальности) Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.	Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложении 1))

		Изготовление жидких	
		лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	
Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	ПК 2.2. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и	
Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	ПК 2.3. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. Контроль качества жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	

<p>Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<p>ПК 2.4. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.</p>	
<p>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и</p>	<p>ПК 2.5. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. Изготовление</p>	

противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации		жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных	и
--	--	--	---

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов : учебник / А. С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024.
2. Гроссман, В. А. Фармацевтическая технология лекарственных форм / Гроссман В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Плетенёва, Т. В. Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская ; под ред. Т. В. Плетенёвой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

Дополнительные источники

1. Государственная фармакопея. - XV 2023.
2. Гроссман, В.А. Фармацевтическая технология (Текст): учеб. пособие для мед. Училищ и колледжей /В. А. Гроссман. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2014
3. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств [Текст] : учеб. для мед. уч-щ и колледжей / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова ; под ред. Т. В. Плетенёвой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
4. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. В двух томах. Том 2 : учебник / И. И. Краснюк, Н. Б. Демина, М. Н. Анурова, Е. О. Бахрушина ; под ред. И. И. Краснюка, Н. Б. Деминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
5. Фармацевтическая технология. Руководство к практическим занятиям / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - С. 368.
6. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Т. В. Денисова, В. И. Складенко ; под ред. И. И. Краснюка, Г. В. Михайловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 33.02.01 Фармация**

Комплект контрольно-оценочных для проведения ГИА разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация - разработчик:

ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета по среднему профессиональному образованию от 27.08.2024г. протокол № 6.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

ГИА по специальности 33.02.01 Фармация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен - вид аттестационного испытания при ГИА по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Задание государственного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов:

- Тестирование
- Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы, размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 33.02.01 Фармация».

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур Государственной итоговой аттестации заданий
--	---

<p>Вид деятельности: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала. ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций. ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p>	<p>Задания государственного экзамена: 1. Реализация лекарственного препарата: - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика); - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия; - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при болях в суставах; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при мышечных болях в спине. - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при кашле; - Реализация лекарственного растительного препарата; - Реализация медицинского изделия; - Реализация биологически активной</p>
--	--

<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.</p> <p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>добавки.</p> <p>2. Базовая сердечно-легочная реанимация.</p>
<p>Вид деятельности: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Задание государственного экзамена:</p> <p>1. Изготовление лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту; - Изготовление раствора для наружного применения по рецепту; - Изготовление присыпки детской по рецепту; - Изготовление капель в нос по рецепту; - Изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом; - Изготовление порошков для наружного применения по рецепту; - Изготовление раствора магния сульфата для внутреннего применения; - Изготовление мази для лечения дерматита по рецепту; - Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

2.1. Структура задания для процедуры Государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

3. Типовое задание для государственного экзамена

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Практическое задание 1:

Вы фармацевт аптечной организации «Фармэксперт». К Вам обратилась женщина с просьбой отпустить лекарственный препарат Бронхолитин (сироп), однако, у нее нет рецепта на данный препарат. Вам необходимо отпустить лекарственный препарат противокашлевого действия безрецептурного отпуска.

Практическое задание 2:

Вы фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление капель в нос по рецепту:

Rp.: Sol. Dimedroli 1% – 10 ml

D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.

Вам необходимо изготовить капли в нос по рецепту, укупорить и подготовить лекарственную форму к отпуску.

Практическое задание 3:

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3.1.2. Условия выполнения практического задания

- Время выполнения задания:

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

- Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавок;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны с маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;

5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;
8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные: ВР-1;
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:
 - мерные цилиндры на 25 мл;
 - стаканы стеклянные на 50 мл;
 - воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;
12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
19. Укупорочные материалы:
 - пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - этикетки основные;
 - этикетки дополнительные;
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

- Тестовое задание:

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

- Примеры теоретических вопросов:

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:

А) № 706н от 23.08.2010;

Б) № 377 от 13.11.1996;

В) № 1222н от 28.12.2010; Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:

А) № 249н от 22.05.2023; Б) № 706н от 23.08.2010;

В) № 646н от 31.08.2016; Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

А) приемочный контроль; Б) физический контроль;

В) химический контроль; Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:

А) гликозидами; Б) эфирными маслами;

В) полисахаридами; Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:

А) ацидиметрия; Б) алкалиметрия;

В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и алкалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:

А) папаверина гидрохлорид; Б) кодеина фосфат;

В) атропина сульфат; Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:

А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;

Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;

В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;

Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:

А) приходным кассовым орденом;

Б) расходным кассовым орденом;

В) кассовым чеком;

Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относится:

А) нистатин; Б) ламизил;

В) итраконазол; Г) тербинафин.

10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:

А) аминогликозиды; Б) монобактамы;

В) пенициллины; Г) тетрациклины.

11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:

А) обмен кальция и фосфора; Б) обмен белков;

В) углеводный обмен; Г) обмен жиров.

12. Показание к применению настойки женьшеня:

А) артериальная гипотензия; Б) артериальная гипертензия;

В) неврозы; Г) депрессии.

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по трем практическим заданиям представлены в виде таблицы:

№ п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные
-----	---	----------------

/ п		показатели
	Практическое задание 1: Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия.	
1	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Бронхолитина (сказать)	1
3	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)	1
4.	Задать вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Бронхолитин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается (сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственного препарата) (сказать)	2
9.	Спросить об одновременно назначенных других лекарственных препаратах (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
11.	Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор лекарственного препарата (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (выполнить / сказать)	1
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого лекарственного препарата (сказать)	1

17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого лекарственного препарата в домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1
	Итого:	21
	<i>Практическое задание 2: Изготовление капель в нос по рецепту.</i>	
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (выполнить/сказать)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (выполнить/сказать)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (выполнить / сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить обратную сторону ППК (за столом для записей) (выполнить / сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии пенициллинового флаконы на 10 мл (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (резиновые пробки на пенициллиновые флаконы 10 мл и алюминиевые	1

	колпачки)(сказать)	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-1) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 25 мл (сказать)	1
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного (подставки) (сказать)	1
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования (сказать)	1
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора) (сказать)	1
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной (выполнить / сказать)	1
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 25 мл (выполнить / сказать)	1
17.	Перелить половину воды очищенной из мерного цилиндра в стакан стеклянный (подставку) (выполнить / сказать)	1
18.	Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием (выполнить / сказать)	1
19.	Отвесить 0,1 димедрола (выполнить / сказать)	1
20.	Поместить в стеклянный стакан (подставку) с водой очищенной 0,1 димедрола (выполнить / сказать)	1
21.	Растворить 0,1 димедрола в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения) (выполнить / сказать)	1
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной в пенициллиновый флакон на 10 мл (выполнить / сказать)	1
23.	Профильтровать через тот же ватный тампон вторую часть воды очищенной (выполнить / сказать)	1
24.	Укупорить пенициллиновый флакон на 10 мл резиновой пробкой и металлическим колпачком под обкатку (выполнить / сказать)	1
25.	Проверить полученный раствор на чистоту (выполнить / сказать)	1
26.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке (выполнить / сказать)	1
27.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (выполнить / сказать)	1
28.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (выполнить / сказать)	1
29.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса	1

	«Б» (выполнить / сказать)	
	Итого:	29
	<i>Практическое задание 3: Базовая сердечно-легочная реанимация.</i>	
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего (выполнить / сказать)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Считать вслух до 10-ти (сказать)	1
11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1
13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	1
17.	Предположительная причина состояния (сказать)	1
18.	Объем Вашей помощи (сказать)	1
19.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	1
23.	Выполнить 30 компрессий подряд (выполнить)	1
24.	Руки вертикальны (выполнить)	1
25.	Руки не сгибаются в локтях (выполнить)	1
26.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
27.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	1

28.	Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких)(выполнить)	1
29.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
30.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему (выполнить)	1
31.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
32.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие (выполнить)	1
33.	Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить)	1
34.	Произвести выдох в пострадавшего (выполнить)	1
35.	Освободить губы пострадавшего на 1 -2 секунды (выполнить)	1
36.	Повторить выдох в пострадавшего (выполнить)	1
37.	Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см)	1
38.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера)	1
39.	Частота компрессий (частота компрессий составляет 100-120 в минуту)	1
40.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2	1

	цикла подряд) (оценить (1 цикл – 30:2)	
4 1 .	При команде: «Осталась 1 минута» (реанимация не прекращалась)	1
4 2 .	Перед выходом (участник не озвучил претензии к своему выполнению)	1
4 3 .	Компрессии вообще не производились (поддерживалось / «да» не поддерживалось / «нет» искусственное кровообращение)	1
4 4 .	Центральный пульс (не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания)	1
4 5 .	Периферический пульс (не пальпировал места проекции лучевой (и / или других периферических) артерий)	1
4 6 .	Оценка неврологического статуса (не тратил время на проверку реакции зрачков на свет)	1
4 7 .	Сбор анамнеза (не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию)	1
4 8 .	Поиск нерегламентированных приспособлений (не искал карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек)	1
4 9 .	Риск заражения (не проводил ИВЛ без средства защиты)	1
5 0 .	Общее впечатление эксперта (БСЛР оказывалась профессионально)	1
	Итого:	50
	ИТОГ О:	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100% - 91%	5 «отлично»
90% - 81%	4 «хорошо»
80% - 70%	3 «удовлетворительно»
69% - 0%	2 «неудовлетворительно»