

**БАБАЮРТОВСКИЙ ФИЛИАЛ ПОАНО «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ**

Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова

«28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 10 месяцев

с. БАБАЮРТ – 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2024г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022г. № 526

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Исаева З.К – зам.директора по УМР ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 02 Иностранный в профессиональной деятельности» (Английский язык)

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

#### Общих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### Профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его

окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**В результате освоения дисциплины должны формироваться личностные результаты:**

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1-14 ПК 1.1-5.4	<p>У1. Получать профессионально-направленную информацию и выделять наиболее значимое на иностранном языке;</p> <p>У2. Применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>У3. Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У9. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>З 1. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>З 2. Профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>З 3. Психологические основы деятельности фармацевтического коллектива;</p> <p>З 4. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З 5. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 6. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной фармацевтической деятельности;</p> <p>З 7. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>

	<p>У10. Давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента на иностранном языке;</p> <p>У11. Оказывать консультативную помощь и строить профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>У12. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета на иностранном языке.</p>	<p>З 8. Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и правила рационального применения лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>З 9. Фармакологические группы лекарственных средств и характеристики лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>З10. Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения на иностранном языке.</p>
--	---	--

### 1.3 Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Код личностных результатов	Наименование личностных результатов
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР11	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>100</b>
в т. ч.:	
практические занятия	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в последнем семестре</b>	



**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Английский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 10
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для перевода текстов о роли английского языка, как средства общения в современном обществе и понимания национальных культур, о значении английского языка при обучении в колледже и освоении специальности. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.</p> <p>2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.</p> <p>3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие №1.</b> Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	<b>2</b>		

		2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>42/42</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомия и физиология человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на Английский язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.		
	2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений;		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Строение скелета человека.	2	
<b>Практическое занятие №3.</b> Внутренние органы человека.	2		
<b>Практическое занятие №4.</b> Сердце и его клапаны. Кровообращение.	2		
<b>Практическое занятие №5.</b> Дыхательная система. Легкие.	2		
<b>Практическое занятие №6.</b> Пищеварительная система.	2		
<b>Практическое занятие №7.</b> Нервная система.	2		
	\		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 02, ОК 03,

<b>Патология</b>	1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного обсуждения заболеваний вирусного, инфекционного характера, заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, онкологических заболеваний, для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней.		ОК 10
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Предметы ухода за больными.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Симптомы заболеваний	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Инфекционные заболевания.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Вирусные заболевания	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Заболевания органов дыхания.	2	
<b>Практическое занятие №13.</b> Заболевания органов пищеварения.	2		
<b>Практическое занятие №14.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2		
<b>Практическое занятие №15.</b> Онкологические заболевания	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Первая медицинская помощь</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное общаться о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.		
	2. Грамматический материал: повелительное наклонение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	<p><b>Практическое занятие №16.</b> Первая помощь при ушибах и переломах.</p> <p><b>Практическое занятие №17.</b> Первая помощь при кровотечениях и ранах.</p> <p><b>Практическое занятие №18.</b> Первая помощь при отравлениях.</p> <p><b>Практическое занятие №19.</b> Первая помощь при обмороке, солнечном ударе.</p> <p><b>Практическое занятие №20.</b> Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 3.1. История развития медицины и фармации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Устное и письменное высказывание о биографии и научных достижениях ученых.		
	2. Грамматический материал: страдательный залог.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Развитие медицины и фармации с древних времен до наших дней.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Вклад ученых в развитие медицины и фармации.	2	
<b>Тема 3.2. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе		

	<p>здравоохранения в России, Великобритании, США.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения, фармацевтическом образовании в России, Великобритании и США.</p> <p>2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.</p> <p>3. Изучение грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений;</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Система здравоохранения в России.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Система здравоохранения в Великобритании и США.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Фармацевтическое образование в России.	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	
<b>Раздел 4</b>		18/18	
<b>Организация профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 4.1 Организация работы аптеки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 10
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения на предмет основных требований, предъявляемых к аптеке и составу помещений, классификации, основных функций, задач аптеки; чтения и перевода текстов профессиональной направленности о рабочем персонале аптеки и требованиях, предъявляемых к нему. Основные обязанности руководителя</p>		

	<p>персонал, специалистов, фармацевтического персонала, провизорского персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Классификация и функции аптек.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Отделы и оснащение современной аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Штат аптеки и требования к персоналу аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Обязанности персонала аптеки.	2	
<b>Тема 4.2 Профессиональная этика и речевой этикет фармацевта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10 ПК1.5.
	<b>1.</b> Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения, чтения и перевода текстов профессиональной направленности о необходимости соблюдения фармацевтами правил повседневного и служебного этикета.		
	<b>2.</b> Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Профессиональная этикет и речевой этикет фармацевта.	2	
<b>Тема 4.3 Оформление деловой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 10

<b>документации.</b>	1. Лексико-грамматический минимум, необходимый для оформления деловой документации: написания делового письма, составления резюме. 2. Грамматический материал необходимый для оформления деловой документации.		ПК 1.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
<b>Тема 4.4 Лекарственные растения, применяемые в медицинской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения, чтения и перевода текстов профессиональной направленности о видах лекарственных растений, применяемых в медицинской практике, сборе и заготовке лекарственного сырья. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной речи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Лекарственные растения и препараты из них.	2	
<b>Тема 4.5 Лекарственные формы, применяемые в медицинской практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для устного и письменного общения, чтения и перевода текстов профессиональной направленности о классификации лекарственных форм, применяемых в медицинской практике. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа 3. Лексико-грамматический минимум для повторения, систематизации изученного материала раздела 4.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Лекарственные формы и лекарственные наименования.	2	
<b>Раздел 5. Лекарственные средства</b>		<b>36/36</b>	
<b>Раздел 5.1. Применение лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	ОК 03, ОК 10 ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных средств. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение грамматических упражнений;		
	<b>В том числе практических занятий</b>	13	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Классификация лекарственных средств и их хранение.	2	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.	1	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и кровь и кроветворение.	2	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Лекарственные средства, влияющие на ЖКТ.	2	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Гормональные лекарственные средства.	2	
<b>Практическое занятие №41.</b> Обобщающее занятие по теме «Применение лекарственных средств».	2		
<b>Тема 5.2 Информирование и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 03, ОК 10. ПК1.3. ПК 1.4
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		



<b>консультирование посетителей аптеки</b>	2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		ПК1.5.
	В том числе практических занятий	<b>19</b>	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Информирование и консультирование при ОРВИ.	2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Информирование и консультирование при головной боли	2	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Информирование и консультирование при отравлениях.	2	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Информирование и консультирование при гипертонии и гипотонии.	2	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Информирование и консультирование при аллергии.	2	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Информирование и консультирование при астме.	2	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Информирование и консультирование при бессоннице.	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Информирование и консультирование при острой боли.	2	
<b>Практическое занятие №50.</b> Систематизация и обобщение знаний.	2		
<b>Практическое занятие №51.</b> Итоговое занятие. Контрольная работа.	1		
<b>Всего:</b>	<b>100</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет Информатики оснащенный оборудованием: персональные компьютеры, проектор, столы ученические, стулья ученические, доска, шкаф, стенды, набор учебных таблиц по предметной области; Оборудование учебного кабинета и рабочих мест по количеству обучающихся: 15. Технические средствами обучения: 15 компьютеров с лицензионным программным обеспечением

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, годиздания
1.	Незлобина, Светлана Викторовна. Английский язык для фельдшеров / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021
2.	Незлобина С.В Английский язык для фельдшеров / С.В Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021

#### Дополнительные источники

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебноепособие / С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022
2.	Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т.Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021
3.	Марковина И.Ю. Английский язык. Полный курс / И. Ю.Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Электронная библиотека Лань
2. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>31. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>32. Профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>33. Психологические основы деятельности фармацевтического коллектива;</p> <p>34. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>35. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>36. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной фармацевтической деятельности;</p> <p>37. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>38. Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и правила рационального применения лекарственных препаратов на иностранном языке;</p> <p>39. Фармакологические группы лекарственных средств и характеристики лекарственных препаратов на иностранном языке;</p>	<p>- воспроизводит лексические единицы с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- пишет лексические единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определяет значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставляет лексические единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотносит значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнает изученные лексические единицы в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- распознает грамматические структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определяет значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>310. Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирует грамматические формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирует грамматические правила и название исключений из правила;</li> <li>- называет грамматические формы лексических единиц</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- демонстрирует умения соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> <li>- точно использует фармацевтическую терминологию;</li> <li>-корректность речевого оформления высказывания.</li> </ul>	
<p>У1. Получать профессионально-направленную информацию и выделять наиболее значимое на иностранном языке;</p> <p>У2. Применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке;</p> <p>У3. Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует символы и условные знаки в словаре;</li> <li>- осуществляет выбор значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлекает необходимую информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполняет прямой и обратный устный, письменный перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделяет в тексте фрагменты, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Контрольные работы. Тестирование.</p>

<p>профессиональные темы;</p> <p>У7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У9. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У10. Давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента на иностранном языке;</p> <p>У11. Оказывать консультативную помощь и строить профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>У12. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет перевод аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составляет аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделяет главную и второстепенную информацию в иностранном тексте;</li> <li>- извлекает необходимую информацию в иностранном тексте;</li> <li>- перечисляет основные вопросы, темы, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.</li> <li>- точность определяет фармацевтические понятия;</li> <li>- систематизирует знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- грамотно, логически правильно, чётко переводит тексты профессиональной направленности.</li> </ul>	
---	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины СГ 02. Английский язык в профессиональной деятельности (английский язык) проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.