

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВЮРТ РД

Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Ш. Магомедова

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 1 год 10 месяцев

ХАСАВЮРТ – 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Председатель ЦМК Исаева З.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ 04.07.2022г. №527

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Казимагомаева Б.Я.. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

#### 1.1.1. Общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Профессиональных компетенций.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.1.	У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3. планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У8 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, У9 понимать тексты на базовые профессиональные темы; У10 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; 33 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 34 латинский алфавит, правила чтения и ударения; 35 элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 36 оформления медицинской документации

	<p>планируемые);  У11 формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных  У12 Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  У13 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа  У14 Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;  У4 Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>в медицинских организациях, в том числе и в форме электронного документа  37 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса  38 международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
--	---	---

### 1.3 Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Код личностных результатов	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
практические занятия	44
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину. Правила чтения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Роль латинского языка в современном медицинском образовании.</li> <li>2. Латинский алфавит, правила чтения и написания букв и буквосочетаний.</li> </ol>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение в дисциплину. Правила чтения.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2. Ударение. Глагол. Общие сведения о рецепте.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила постановки ударения.</li> <li>2. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонения. Глагол <i>fiō, fieri</i>.</li> <li>3. Рецепт, его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.</li> </ol>	2	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Ударение. Глагол. Общие сведения о рецепте.	<b>2</b>	

<b>Тема 3. Грамматические категории существительного. Предлоги и союзы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных, словарная форма. Существительные греческого происхождения на –е, -оп, -ос. 3. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 4. Предлоги и союзы, употребляемые в рецепте.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Грамматические категории существительного. Предлоги и союзы.	2	
<b>Тема 4. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 1 склонения, их род, словарная форма, падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 2. Несогласованное определение. 3. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.	2	ОК 02 ПК1.4
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Латинская часть рецепта.	2	
<b>Тема 5. Существительные 2 склонения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 2 склонения, словарная форма. 2. Исключения из правил о роде. 3. Названия лекарственных веществ, частотные отрезки. 4. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии.	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.4
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Существительные 2 склонения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.	2	
<b>Тема 6. Прилагательные 1 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Словарная форма прилагательных 1 группы. 2. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 3. Порядок слов в медицинских терминах.	2	ОК 01 ОК 02



	4. Склонение прилагательных, падежные окончания, употребляемые в рецепте.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Прилагательные 1 группы.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> <b>Существительные 3 склонения мужского и женского рода.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной признак существительных 3 склонения, словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные.</li> <li>2. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии.</li> <li>3. Окончания существительных мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа, исключения из правил о роде.</li> <li>4. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.</li> <li>5. Выписывание рецептов с существительными 3 склонения.</li> </ol>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №7.</b> Существительные 3 склонения мужского рода.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> <b>Существительные 3 склонения среднего рода.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной признак существительных 3 склонения, словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные.</li> <li>2. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии.</li> <li>3. Окончания существительных среднего рода в именительном падеже единственного числа, исключения из правил о роде.</li> <li>4. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.</li> <li>5. Выписывание рецептов с существительными 3 склонения.</li> </ol>	2	ОК 02 ПК1.4

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Существительные 3 склонения женского и среднего рода.	2	
<b>Тема 9. Прилагательные 2 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Деление прилагательных 2 группы на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний, их словарная форма. 2. Склонение прилагательных 2 группы по 3 склонению существительных. Особенности склонения. 3. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 4. Причастия, употребляемые в медицинской терминологии.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Прилагательные 2 группы.	2	
<b>Тема 10. Названия оксидов и кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Названия важнейших химических элементов. 2. Названия кислот.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Названия оксидов и кислот.	2	
<b>Тема 11. Названия солей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Названия солей.	2	
<b>Тема 12. Существительные 4 и 5 склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основной признак существительных 4 и 5 склонений, словарная форма. 2. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 3. Употребление существительных 4 и 5 склонения в рецепте.	2	ОК 02

	4. Особенности употребления слова species в рецепте.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Существительные 4 и 5 склонений.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 13. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублиеты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Способы словообразования. 2. Терминоэлементы и греко-латинские дублиеты.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №13.</b> Состав слова. Терминоэлементы.	<b>2</b>	
<b>Тема 14. Названия патологических состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Суффиксы, характеризующие названия патологических состояний: воспалений, опухолей, хронических процессов.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Названия патологических состояний.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Рецепттура</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 15. Рецепттурные сокращения. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Рецепттурные сокращения. 2. Классификация лекарственных форм, названия и основные характеристики твердых лекарственных форм. 3. Правила выписывания таблеток и драже в рецепте. 4. Числительные-приставки в названиях лекарственных веществ.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Рецепттурные сокращения. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже).	<b>2</b>	
<b>Тема 16. Твердые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 10

лекарственные формы (порошки).	1. Правила выписывания порошков в рецепте.		ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Твердые лекарственные формы (порошки).	<b>2</b>	
Тема 17. Мягкие лекарственные формы (мази, линименты, пасты).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Названиями и основные характеристики мягких лекарственных форм. 2. Правила выписывания мазей, линиментов и паст в рецепте.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Мягкие лекарственные формы (мази, линименты, пасты).	<b>2</b>	
Тема 18. Мягкие лекарственные формы (суппозитории).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правила выписывания суппозиторий в рецепте.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Мягкие лекарственные формы (суппозитории).	<b>2</b>	
Тема 19. Жидкие лекарственные формы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Названия и основные характеристики жидких лекарственных форм. 2. Правила выписывания растворов, капель, эмульсий, суспензий, слизей в рецепте.	2	ОК 10 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Жидкие лекарственные формы.	<b>2</b>	
Тема 20. Жидкие лекарственные формы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правила выписывания настоев, отваров, сиропов, экстрактов в рецепте.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Жидкие лекарственные формы.	2	
Тема 21. Неизменяемые части речи (предлоги,	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Употребление предлогов с винительным падежом. Употребление предлогов с творительным падежом. Употребление предлогов с	4	ОК 02 ПК 1.4

<b>союзы, наречия).</b>	двойным управлением. 2. Ознакомление с союзами, употребляемыми в медицинской терминологии. Выделение смыслового различия между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> . 3. Употребление наречий в медицинской терминологии.		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Неизменяемые части речи (предлоги, союзы, наречия).	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Итоговое занятие – дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Лемпель, Натан Максимович. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Профессиональное образование).
2.	Городкова, Юлия Ивановна. Латинский язык : (для мед. и фармацевт. колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова ; Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, 1, Федеральный институт развития образования. - 27-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2021. - 260 с. - (Среднее профессиональное образование). -

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В. Ф. Новодранова, Т. Л. Бухарина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.
2.	Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021.
3.	Петрова Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

##### **Электронные образовательные ресурсы**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. «Электронная библиотека;
2. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;</p> <p>33 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>34 латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>35 элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p>36 оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе и в форме электронного документа</p> <p>37 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p> <p>38 международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, осуществляет перевод;</li> <li>- правильно объясняет и переводит термины и устойчивые латинские выражения</li> <li>- строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, в том числе и в форме электронного документа</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума</p> <p>тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнения, контрольная работа</p>

<p>Умения</p> <p>У1 определять задачи для поиска информации;</p> <p>У2 определять необходимые источники информации;</p> <p>У3. планировать процесс поиска;</p> <p>У4 структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У8 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы,</p> <p>У9 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У10 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У11 формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных</p> <p>У12 Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У13 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>У14 Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У4 Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>- демонстрирует правильное чтение латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</p> <p>- воспроизводит письменно медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка;</p> <p>- объясняет доступно клинические термины в соответствии с продуктивными моделями;</p> <p>- заполняет рецепты согласно правилам;</p> <p>- формулирует предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>-оформляет рецепты на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>-заполняет медицинскую документацию, в том числе и электронного документа</p>	<p>- Экспертная оценка выполнения практических заданий контрольная работа</p>
--	---	---



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.