

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

на базе основного общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 3 года 10 месяцев

ХАСАВИЮРТ – 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Председатель ЦМК Исаева З.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022г. № 526

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчики:

Мадаева М.М. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

Мичикова М.А.. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

Расулова З.Н. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

Магомедова Т.Т. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                           | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 22   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                           | 24   |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ<br>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 27   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02. 01. Лечебное дело

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

#### 1.1.1. Общих компетенций.

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |

#### 1.1.2. Профессиональных компетенций.

| Код     | Наименование профессиональных компетенций   |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; |
| ПК 4.2  | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения   |
| ПК 4.3  | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность  |
| ПК 4.4  | Организовывать здоровье сберегающую среду   |

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. | У1.Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>У2.Определять этапы решения задачи;<br>У3.Выявлять и эффективно искать информацию по вопросам здоровья пациентов различного возраста; | 31.Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>32.Особенности социального и культурного контекста;<br>33.Построения устных сообщений<br>34.Правила оформления |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>У4.Определять задачи для поиска информации</p> <p>У5.Определять и структурировать необходимые источники информации;</p> <p>У6.Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>У7.Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в образовательных организациях;</p> <p>У8.Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>У9.Проводить наблюдение за женщиной в родовом и послеродовом периоде;</p> <p>У10.Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела;</p> <p>У11.Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>У12.Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя;</p> <p>У13.Проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>У14.Информировать население о национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> | <p>документов;</p> <p>35.Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров,</p> <p>36.Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации</p> <p>37.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>38.Организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения;</p> <p>39.Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни для пациентов различного возраста;</p> <p>310.Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>311.Организации и правил иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> |
|--|---|--|

### 1.3 Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания

| Код личностных результатов | Наименование личностных результатов   |
|----------------------------|---|
| ЛР 3                       | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечивая безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  |
| ЛР 4                       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5                       | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права             |
| ЛР 6                       | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации   |
| ЛР 7                       | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей   |
| ЛР 9                       | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни  |

|       |   |
|-------|---|
|       | (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 120                  |
| <b>в т.ч</b>   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 50                   |
| практические занятия                                       | 70                   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |                      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы      |
|--|---|--|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                             |   | <b>8</b>   |   |
| <b>Тема №1<br/>Периоды жизнедеятельности человека.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Содержание понятий здоровье, образ жизни, качество жизни.<br>2. Факторы, влияющие на здоровье.<br>3. Периоды жизнедеятельности человека.<br>4. Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни | <b>4</b>   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|  | <b>Лекция №1:</b><br>Введение. Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека   | 2  |   |
|  | <b>Практическое занятие №1:</b><br>Периоды жизнедеятельности человека   | 2  |   |
| <b>Тема №2<br/>Медицинская демография.</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Основные демократические показатели.<br>2. Расчет основных демографических показателей.   | <b>4</b>   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.  |
|  | <b>Лекция №2:</b><br>Основные демократические показатели  | 2  |   |
|  | <b>Практическое задание №2:</b><br>Медицинской демографии   | 2  | ПК 4.4  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 2.<br>Здоровый ребенок.                                   |   | <b>56</b> |   |
| <b>Тема № 2.1</b><br><b>Доношенный</b><br><b>новорожденный.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Характеристика антенатального и неонатального периодов.<br>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признак доношенного новорожденного.<br>3. Пограничные состояния новорожденного ребенка.<br>4. Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар.<br>5. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения.<br>6. Обучение уходу за новорожденным. Оформление медицинской документации. | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|  | <b>Лекция №3:</b><br>Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный.<br>Недоношенный новорожденный  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №3:</b><br>Доношенный новорожденный   | 2         |   |
| <b>Тема № 2.2</b><br><b>Первый дородовый</b><br><b>патронаж.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Шкала Апгар<br>2. Организация уголка новорожденного<br>3. Техника измерения массы тела  | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.  |
|  | <b>Лекция №4:</b><br>Шкала Апгар. Организация уголка новорожденного   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие №4:</b><br>Первый дородовый патронаж  | 2         | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Тема № 2.3</b><br><b>Недоношенный</b><br><b>новорожденный.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности и систем недоношенного ребенка<br>2. Признаки и степени недоношенности.<br>3. Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения<br>4. Обучению кормления недоношенного новорожденного.  | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Лекция №5:</b><br>Анатомо-физиологические особенности и систем недоношенного ребенка<br>Признаки и степени недоношенности  | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №5:</b><br>Определение основных потребностей недоношенного новорожденного   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема № 2.4</b><br><b>Анатомо-</b><br><b>физиологические</b><br><b>особенности</b><br><b>грудного ребенка</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста.<br>2. Закономерности изменения показателей физического и нервно-психического развития.<br>3. Оценка физического развития.<br>4. Оценка нервно-психического развития.<br>5. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы из удовлетворения.<br>6. Закаливание детей. | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Лекция №6:</b><br>Физическое и нервно психическое развитие детей 1-го года жизни   | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №6:</b><br>Анатомо-физиологические особенности грудного ребенка   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема № 2.5</b><br><b>Физическое и</b><br><b>нервно-психическое</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Средние показатели увеличения массы тела и длины тела.<br>2. Оценка нервно-психического развития по группам.  | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.  |
|   | <b>Лекция №7:</b><br>Физическое и нервно-психическое развитие детей грудного возраста   | <b>2</b> | ПК 4.1.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| грудного возраста  | <b>Практическое занятие №7:</b><br>Оценка нервно-психического развития по группам  | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4  |
| <b>Тема № 2.6</b><br><b>Грудное</b><br><b>вскармливание.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.<br>2. Понятие и преимущества грудного вскармливания.<br>3. Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.<br>4. Расчет суточного, разового приема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|  | <b>Лекция №8:</b><br>Грудное, смешенное и искусственное вскармливание  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие №8:</b><br>Грудное вскармливание   | 2 |   |
| <b>Тема № 2.7</b><br><b>Смешанное</b><br><b>вскармливание.</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие смешанное вскармливание, характеристика смесей.<br>2. Гипогалактия, ее причины и профилактика.<br>3. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню на искусственном вскармливании.<br>4. Обучение кормлению через соску.  | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.                                 |
|  | <b>Лекция №9:</b><br>Понятие смешанное вскармливание, характеристика смесей. Гипогалактия, ее причины и профилактика.  | 2 | ПК 4.4  |
|  | <b>Практическое занятие ;9:</b><br>Смешанное вскармливание. Расчет суточного, разового объема пищи, составление  | 2 |   |
| <b>Тема № 2.8</b><br><b>Искусственное</b><br><b>вскармливание.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие «искусственное» вскармливание, характеристика смесей.<br>2. Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания.<br>3. Расчет суточного, разового объема пищи, составленное меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании.   | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практическое занятие №10:</b><br>Искусственное вскармливание   | 2 | ПК 4.4  |
| <b>Тема №2.9</b><br><b>Организация профилактического приема в детской поликлинике</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Режимы дня<br>2. Комплексы массажа и гимнастики для детей грудного и раннего возраста<br>3. Схемы закаливания<br>4. Рекомендации по воспитанию детей<br>5. Контакт матери и отца с ребенком<br>6. Воспитание навыков правильного приема пищи<br>7. Рекомендации по организации профилактического приема | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Практическое занятие №11:</b><br>Организация профилактического приема в детской поликлинике  | 2 |   |
| <b>Тема № 2.10</b><br><b>Уход за новорожденным.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Техника выполнения и обучения матери проведению утреннего туалета.<br>2. Техника пеленания.<br>3. Техника термометрии.<br>4. Техника гигиенической ванны.<br>5. Техника измерения роста.<br>6. Техника определения окружности головы и груди.<br>7. Техника применения грелки у новорожденных.          | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Практическое занятие №12:</b><br>Уход за новорожденным   | 2 |   |
| <b>Тема № 2.11</b><br><b>Период дошкольного возраста.</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности детей молочных зубов.<br>2. Особенности развития питания детей этого периода<br>3. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.                                 |
|   | <b>Лекция №10:</b><br>Период дошкольного возраста. Препубертатный и пубертатный периоды   | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.  |
|   | <b>Практическое занятие №13:</b><br>Период дошкольного возраста   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема № 2.12</b><br><b>Период</b><br><b>дошкольного</b><br><b>возраста.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста<br>2. Особенности развития питания детей этого периода<br>3. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.   | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.                                 |
|  | <b>Практическое занятие №14:</b><br>Период дошкольного возраста   | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4  |
| <b>Тема № 2.13</b><br><b>Медико-</b><br><b>социальные</b><br><b>аспекты работы с</b><br><b>детьми</b><br><b>дошкольного</b><br><b>возраста</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении (ДДУ)<br>2. Определение степеней дезадаптации к ДДУ<br>3. Проведение плантографии и оценка плантограмм  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие №15:</b><br>Медико-социальные аспекты работы с детьми дошкольного возраста  | 2 |   |
| <b>Тема № 2.14</b><br><b>Препубертатный</b><br><b>период.</b>  | <b>2 сем</b><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном периоде<br>2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития.<br>3. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.<br>4. Основные потребности и способы их удовлетворения.<br>5. Определение готовности к обучению в школе. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|  | <b>Лекция №11:</b><br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном периоде   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие №16:</b><br>Препубертатный период   | 2 |   |
| <b>Тема № 2.15</b><br><b>Пубертатный</b><br><b>период.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в пубертатном периоде  | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития.</p> <p>3. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.</p> <p>4. Основные потребности и способы их удовлетворения.</p> <p>5. Проведение оценки полового созревания</p>   |   | <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4</p>   |
|  | <p><b>Практическое занятие №17:</b><br/>Пубертатный период</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема № 2.16</b><br/><b>Медико-социальные аспекты работы с детьми школьного возраста.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основные условия для оптимального физического и интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста и профилактики развития у него различных заболеваний.</p> <p>2. Рекомендации детям подросткового возраста для сохранения и укрепления здоровья и нормального развития.</p> <p>3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей старшего школьного возраста: сроки и показатели полового развития, виды функциональных пограничных состояний, частные психологические проблемы подростка.</p> | 4 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4</p> |
|  | <p><b>Лекция №12:</b><br/>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей старшего школьного возраста</p>  | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №18:</b><br/>Медико-социальные аспекты работы с детьми школьного возраста</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема № 2.17</b><br/><b>Кабинет здорового ребенка</b></p>                                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Разделы работы медицинского персонала кабинета здорового ребенка</p> <p>2. Дошкольно-школьное отделение предназначено для оказания медицинской помощи детям, которые посещают дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>3. Кратность и объем медицинских профилактических осмотров среди детей разных возрастных групп</p>   | 4 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p>   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Лекция №13:</b><br>Разделы работы медицинского персонала кабинета здорового ребенка  | 2         | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4  |
|   | <b>Практическое занятие №19:</b><br>Кабинет здорового ребенка   | 2         |   |
| <b>Раздел № 3 Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.</b>                      |   | <b>40</b> |   |
| <b>Тема № 3.1<br/>Особенности<br/>мужского<br/>организма в зрелом<br/>возрасте.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие репродуктивное здоровье, репродуктивная токсичность, половое влечение.<br>2. Строение и функция репродуктивных систем мужского организма.<br>3. Половые гормоны, их биологические действия на мужской организм.<br>4. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.<br>5. Консультирование по вопросам планирования семьи.<br>6. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа.<br>7. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Лекция №14:</b><br>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Планирование семьи. Внутриутробное развитие человека  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия №20:</b><br>Особенности мужского организма в зрелом организме   | 2         |   |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема № 3.2</b><br><b>Особенности женского организма в зрелом возрасте.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие репродуктивное здоровье, репродуктивная токсичность, половое влечение.<br>2. Строение и функция репродуктивных систем женского организма.<br>3. Определение размеров женского таза.<br>4. Половые гормоны, их биологические действия на женский организм.<br>5. Физиология менструального цикла.<br>6. Обучение ведению менструального календаря, определение продолжительности менструального цикла.<br>7. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.<br>8. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|   | по менструальному календарю.<br>9. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа.<br>10. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после, абортов.   |          |   |
|   | <b>Лекция №15</b><br>Роль семьи в формировании здорового образа жизни  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие №21:</b><br>Особенности женского организма в зрелом возрасте   | 2        |   |
| <b>Тема № 3.3</b><br><b>Внутриутробное развитие человека.</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Этапы развития зародыша и плода.<br>2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.<br>3. Определение вредных факторов среды, влияющих на плод.<br>4. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода.   | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Лекция №16</b><br>Условия рождения здорового ребенка  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие №22:</b><br>Внутриутробное развитие человека   | 2        |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Тема № 3.4</b><br><b>Диспансерное ведение физиологической беременности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Изменения в организме беременной.<br>2. Признаки беременности и метода их выявления.<br>3. Обследование беременных женщин<br>4. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.                | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.            |
|  | <b>Лекция №17:</b><br>Диспансерное ведение физиологической беременности. Физиологическое течение родов. Послеродовой период  | <b>2</b> | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4                         |
|  | <b>Практическое занятие №23:</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Диспансерное ведение физиологической беременности  |          |  |
| <b>Тема № 3.4</b><br><b>Физиологическое течение родов.</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Определение понятий роды, схватки, потуги, предвестники родов. Периоды родов.<br>2. Введение родов.<br>3. Изучение способов выделения последа.<br>4. Проведение первичного туалета новорожденного.         | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2. |
|  | <b>Лекция №18:</b><br>Определение понятий роды, схватки, потуги, предвестники родов. Периоды родов.  | <b>2</b> | ПК 4.3.<br>ПК 4.4                                    |
|  | <b>Практическое занятие №24:</b><br>Физиологическое течение родов  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема № 3.5</b><br><b>Физиологическое течение родов период раскрытия.</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Определение понятий роды, схватки, потуги, предвестники родов.<br>2. Периоды родов.<br>3. Роль медицинских работников в этом периоде.<br>4. Характеристика периода раскрытия, образование плотного пузыря. | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.            |
|  | <b>Лекция №19:</b><br>Роль медицинских работников в периоде родов  | <b>2</b> | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4                         |
|  | <b>Практическое занятие №25:</b><br>Физиологическое течение родов период раскрытия   | <b>2</b> |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема № 3.6</b><br><b>Физиологическое течение родов период изгнания.</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Введение 2 периода родов<br>2. Акушерское пособие в родах. Цель и этапы, проведения пособия, последовательность проведения каждого способа   | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.  |
|   | <b>Лекция №20</b><br>Акушерское пособие в родах. Цель и этапы, проведения пособия, последовательность проведения каждого способа   | 2 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4                               |
|   | <b>Практическое занятие №26:</b><br>Физиологическое течение родов период изгнания  | 2 |   |
| <b>Тема № 3.7</b><br><b>Физиологическое течение родов период расследования.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Характеристика последового периода<br>2. Кровопотеря в родах<br>3. Способы выделения последа<br>4. Первичный и вторичный туалет новорожденного   | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.                             |
|   | <b>Практическое занятие №27:</b><br>Физиологическое течение родов период расследования   | 2 |   |
| <b>Тема № 3.8</b><br><b>Послеродовой период.</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Изменение в организме родильницы.<br>2. Выявление проблем родильницы и определение роль медицинского работника в их решении.<br>3. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.  | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.                             |
|   | <b>Практическое занятие №28:</b><br>Послеродовой период  | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4  |
| <b>Тема № 3.9</b><br><b>Климактерический период у женского организма.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Стадии климакса у женщин.<br>2. Изменение в организме женщины в климактерический период.<br>3. Климактерический синдром: его формы.<br>4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.<br>5. Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>Лекция №21:</b><br>Климактерический период у женского организма   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие №29:</b><br>Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение   | 2         |  |
| <b>Тема № 3.10</b><br><b>Климактерический период мужского организма.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.<br>2. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе<br>3. Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение.          | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.            |
|   | <b>Лекция №22</b><br>Климактерический период мужского организма  | <b>2</b>  | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4                         |
|   | <b>Практическое занятие №30:</b><br>Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение   | 2         |  |
| <b>Раздел № 4 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>                        |  | <b>14</b> |  |
| <b>Тема № 4.1</b><br><b>Геронтология как наука.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятия геронтология, гериатрия, старение, старость.<br>2. Виды старения.<br>3. Признаки естественного старения.<br>4. Условия, ускоряющие старение.   | <b>2</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.            |
|   | <b>Практическое занятие №31:</b><br>Геронтология как наука. Виды старения  | 2         | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.                        |
| <b>Тема № 4.2</b><br><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.<br>2. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом возрасте.<br>3. Определения Смерть. Виды смерти. Понятие об эвтаназии. | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2. |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>пожилого и старческого возраста.</b>  | <b>Лекция №23:</b><br>Климактерический период. Геронтологические особенности лиц пожилого и старческого возраста  | 2          | ПК 4.3.<br>ПК 4.4.                                   |
|  | <b>Практическое занятие №32:</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.   | 2          |  |
| <b>Тема № 4.3<br/>Биологические аспекты старения</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Особенности пациентов пожилого и старческого возраста<br>2. Организация ухода за пожилыми и престарелыми пациентами<br>3. Принципы фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте<br>4. Принципы рационального питания в пожилом возрасте | 4          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2. |
|  | <b>Лекция №24</b><br>Особенности пациентов пожилого и старческого возраста  | 2          |  |
|  | <b>Практическое занятие №33:</b><br>Биологические аспекты старения:   | 2          | ПК 4.3.<br>ПК 4.4.                                   |
| <b>Тема № 4.3<br/>Медико-социальная защита населения старших возрастных групп.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Структуру геронтологической службы<br>2. Задачи геронтологической службы<br>3. Принципы назначения лекарственных средств пожилым<br>4. Физические упражнения в пожилом возрасте.<br>5. Потребности пожилых в медико-социальной помощи.    | 4          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br><br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2. |
|  | <b>Лекция №25</b><br>Медико-социальная защита населения   | 2          | ПК 4.3.<br>ПК 4.4.                                   |
|  | <b>Практическое занятие №34:</b><br>Медико-социальная защита населения старших возрастных групп.  | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                         |   | 2          |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>120</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Здоровый человек и его окружение», оснащенный оборудованием:

Учебная мебель:

Стол ученический

Стул ученический

Стол преподавателя

Доска ученическая

Жалюзи,

Шкаф медицинский,

Столик пеленальный

Таблицы: доношенный новорожденный, недоношенный новорожденный, показатели естественного движения, центильные таблицы, определения массы тела новорожденного и грудного ребенка, показатели физического развития – этапы внутри утробного развития, комплексная оценка физического развития, женская репродуктивная система, физиологическое течение родов, грудное вскармливание, плакат Роды, Плакат положение плода перед родами.

Демонстративное оборудование:

Информативный стенд, весы TEFALPP1201V0, динамометр, спирометр, тонометр, ростометр для новорожденных, ростометр медицинский взрослый, скелет таза женского, тазометр акушерский металлический, мешок АМБУ, плантограф детский, пикфлоуметр, прибор для измерения кровяного давления манжеты для прибора, стетоскоп 2-сторонний педиатрический, ванночка детская, горка в ванночку, кувшин 1, 4 л, мочалка детская, горшок детский с крышкой, бутылочка 125, 250 мл., соска, аспиратор для носа, грызунок

- Фантомы: головы, накладка на руку на резинках, кукла для акушерского тренажёра, новорожденная девочка, новорожденный мальчик, недоношенный.

- Укладки для манипуляций: первичная обработка новорожденного, вторичная обработка новорожденного, применение грелок для согревания новорожденного, утренний туалет новорожденного, обработка кожных складок, антропометрические измерения, для обработки наружных женских половых органов.

Техническое оборудование: кушетка смотровая, облучатель ОБНП, ведро п/э 10 лит, клизма, ножницы медицинские, пинцет анатомический, зажимы Кохера, контейнер медицинский, подкладное резиновое судно.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания   |
|-------|---|
| 1.    | Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. |
| 2.    | Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.   |

### 3.2.2. Дополнительные источники:

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания  |
|-------|--|
| 1.    | Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html</a> (дата обращения 21.02.2023)   |
| 2.    | Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html</a> (дата обращения 23.09.2022) |

### Периодические издания:

1. Сестринское дело
2. Лечебное дело
3. Акушерское дело

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Электронная библиотека ;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p>Знания;</p> <p>31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32. Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>33. Построения устных сообщений;</p> <p>34. Правила оформления документов;</p> <p>35. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров;</p> <p>36. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации</p> <p>37. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>38. Организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения;</p> <p>39. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни для пациентов различного возраста;</p> <p>310. Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>311. Организации и правил иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> | <p>- демонстрируют знания основных источников информации для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- грамотное применение особенностей социального и культурного контекста, правил оформления документов;</p> <p>- способность определять регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров;</p> <p>- демонстрируют знания проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>- способность осуществлять правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- демонстрируют знания организационных форм и методов по формированию здорового образа жизни населения;</p> <p>- демонстрируют знания национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>- демонстрируют знания составления рекомендаций по вопросам личной</p> | <p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>гигиены, контрацепции, здорового образа жизни для пациентов различного возраста;</p> <p>-способность осуществлять организацию и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p>  |   |
| <p>Умения:</p> <p>У1.Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2.Определять этапы решения задачи;</p> <p>У3.Выявлять и эффективно искать информацию по вопросам здоровья пациентов различного возраста;</p> <p>У4.Определять задачи для поиска информации;</p> <p>У5.Определять и структурировать необходимые источники информации;</p> <p>У6.Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>У7.Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в образовательных организациях;</p> <p>У8.Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>У9.Проводить наблюдение за женщиной в родовом и послеродовом периоде;</p> <p>У10.Проводить антропометрию, расчет</p> | <p>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- умеет определять этапы решения задачи;</p> <p>- умеет выявлять и эффективно искать информацию по вопросам здоровья пациентов различного возраста;</p> <p>- определяет задачи для поиска информации;</p> <p>-определяет и структурирует необходимые источники информации;</p> <p>- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в образовательных организациях;</p> <p>-проводит динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>- проводит наблюдение за женщиной в родовом и</p> | <p>- тестирование;</p> <p>-решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>-выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>индекса массы тела;<br/> У11.Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;<br/> У12.Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя;<br/> У13.Проводить консультации по вопросам планирования семьи;<br/> У14.Информировать население о национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> | <p>послеродовом периоде;<br/> -проводит антропометрию, расчет индекса массы тела;<br/> -проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения;<br/> -проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя;<br/> -проводит консультации по вопросам планирования семьи;<br/> -информирует население о национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> |  |
|---|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП. 07 Здоровый человек и его окружение проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02. 01 Лечебное дело обучения в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.