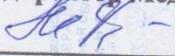
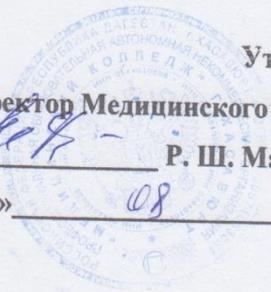


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:  
Ген.директор Медицинского колледжа  
  
Р. Ш. Магомедова  
« 28 » 08 2024г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02. «Акушерское дело»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов специальности 31.02.02 Акушерское дело очной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета по среднему профессиональному образованию от «27» августа 2024г. Протокол № 6.

## Содержание

№№	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страницы
1.	ОУД.01 Русский язык	4
2.	ОУД.02 Литература	19
3.	ОУД.03 Английский язык	30
4.	ОУД.04 Математика	61
5.	ОУД.05 Информатика	133
6.	ОУД.06 Физика	144
7.	ОУД.07 История	167
8.	ОУД.08 Обществознание	176
9.	ОУД.09 География	194
10.	ОУД.10 Физическая культура	205
11.	ОУД.11 Основы безопасности и защиты Родины	232
12.	ОУД.12 Химия	241
13.	ОУД.13 Биология	259
14.	СГ.01 История России	277
15.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	281
16.	СГ.03 Физическая культура	293
17.	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	308
18.	СГ.05 Основы бережливого производства	314
19.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	321
	СГ.07 Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма	330
20.	СГ.08 Основы философии	340
21.	ОП. Основы латинского языка с медицинской терминологией	397
22.	ОП.02 Анатомия и физиология человека	406
23.	ОП.03 Основы патологии	413
24.	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики	423
25.	ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	431
26.	ОП.06 Фармакология	449
27.	ОП.07 Гигиена и экология человека	457
28.	ОП.08 Психология общения	461
29.	ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	477
	ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	490
30.	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	501
31.	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	546
32.	ПМ.03 Осуществление организационной профилактической работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения	631
33.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	664
34.	Контрольно-оценочные средства для проведения Государственной итоговой аттестации	695

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины  
ОУД.01. «Русский язык»  
для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»  
(на базе основного общего образования)**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01.

«Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01. «Русский язык»; учебного плана по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (на базе основного общего образования). В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01. «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы должны отражать: **овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

***овладение универсальными коммуникативными действиями:***

***а) общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***б) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***овладение универсальными регулятивными действиями:***

***а) самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***б) самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:**
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка формирования общих компетенций.

Результаты обучения:	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля	Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации
1) сформированность представлений о функциях русского языка в	1) иметь представление о функциях русского языка в современном мире	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения	Экзамен

<p>современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>дисциплины: устный индивидуальный опрос; фронтальный письменный опрос.</p>	
<p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос</p>	
<p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений</p>	<p>3) знать о признаках текста, его структуру, виды информации в тексте; умение понимать, анализировать и</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.</p>	

<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Подготовка тематических выступлений.</p>
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p>	<p>5) иметь представление о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>

<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>		
--	--	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине ОУД. 01. «Русский язык», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

##### 3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во

времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 3.1.2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания

заклучены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### 3.1.3. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое

оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

### **Основные критерии оценки**

#### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоподбора.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоподбор.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и

5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

### **3.1.4. Оценка устного выступления**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература»**

**(БД.01 Русский язык и БД.02 Литература)**

Блок №1.

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
2. Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

Блок №2.

1. Текст. Структура текста.
2. Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

Блок № 3.

1. Научный стиль речи
2. Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

Блок №4.

- 1.Официально – деловой стиль речи
2. Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

Блок №5

1. Публицистический стиль речи.
2. Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

Блок №6.

1. Разговорный стиль речи.
2. Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

Блок №7.

1. Художественный стиль речи.

2. Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

Блок №8.

1. Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.

2. Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

Блок №9.

1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы

2. Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

Блок №10.

1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.

2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

Блок №11.

1. Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

Блок №12.

1. Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.

2. Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

Блок №13.

1. Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).

2. Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

Блок №14.

1. Гласные после шипящих и ц.

2. Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

Блок №15.

1. Мягкий знак после шипящих.

2. Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

Блок №16.

1. Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.

2. Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

Блок №17.

1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.

2. Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

Блок №18.

1. Морфология. Части речи. Имя существительные.

2. Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»).

Блок №19.

1. Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.

2. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

Блок №20.

1. Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.

2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №21.

1. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).

2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №22.

1. Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями

2. Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №23.

1. Правописание – н – , -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.

2. Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №24.

1. Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.

2. Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Блок №25.

1. Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.

2. Теория Раскольниковова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Блок №26

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.

2. Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №27.

1. Простое предложение. Односоставные предложения.

2. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №28

1. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.

2. Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Блок №29

1. Обособленные определения. Знаки препинания при них.

2. Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Блок №30.

1. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.

2. Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»: темы и идеи произведения.

Блок №31.

1. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.

2. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

Блок №32.

1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.

2. Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

Блок №33.

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.

2. Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

Блок №34.

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.

2. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

Блок №35.

1. Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.

2. Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемой литературы.**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык : 10-11-е классы : базовый уровень./ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. М.: 2024.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Гусарова И.В. [Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ.](#) — М.; 2022.

2. Гусарова И.В. [Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ.](#) — М.; 2022.

**Комплект**

**контрольно-оценочных оценочных средств учебной дисциплины**

**ОУД.02. «Литература»**

**для специальности 31.02.02 “Акушерское дело” (на базе основного общего образования)**

## **2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02. «Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02. «Литература»;
- учебного плана по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (на базе основного общего образования).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Предметные результаты:**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической	Демонстрирует знание возможных траекторий	Устные ответы, аналитическая

<p>преимущества поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Демонстрирует умение разграничивать эпический, драматический и лирический роды литературы, узнавание жанров (трагедия, комедия, ода, басня, стихотворение, песня, роман, повесть, рассказ и др.); правильно и самостоятельно употребляет полученные знания по орфографии и пунктуации в речевой и письменной практике.</p>	
<p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>	<p>Демонстрирует выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения.</p>	
<p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>Чтение лирического произведения наизусть. Основные критерии: выразительность, чувственность, плавность речи. Точно и правильно перестраивает, текст активно пользуется приемами информационной переработки устного и письменного текста. Составляет логичный, правильный (без нарушения языковых норм) текст.</p>	
<p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Демонстрирует умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, участвуя в диалоге или дискуссии: полнота и</p>	
<p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>		
<p>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>		
<p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>		
<p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в</p>		

<p>нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).</p>	<p>точность высказывания собственного мнения; тезисные доказательства; аллюзии к другим произведениям разного вида искусства; соответствие собственного мнения мнению классиков и критиков.</p>	
<p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>		
<p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>	<p>Полнота и точность обозначения характера произведения. Точность и логичность в определении признаков языковых единиц. Верное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц.</p>	
<p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>Полнота и точность в определении авторской эпохи. Времени, когда жил и творил автор, культурно исторический контекст произведений. Ориентируется в основных изменениях и преобразованиях языковой нормы русского литературного языка, верно использует знания в области современных тенденций в развитии норм русского литературного языка.</p>	
<p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в литературоведческом контексте; Демонстрирует знание приемов структурирования информации; Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p>	

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине ОУД.02. «Литература», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

### **3.1.1 Оценка устных ответов обучающихся при аналитической работе с текстами художественной литературы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### **Оценка «отлично» ставится, если при ответе демонстрируются:**

Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора.

#### **Оценка «хорошо» ставится, если при ответе демонстрируются:**

Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:**

Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определенно и последовательно выстроить характеристику.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:**

Незнание сюжета либо отрывочное представление материала, неумение понять позицию автора и сформулировать выводы.

### **3.1.2. Оценка сочинений**

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

#### **Основные критерии оценки**

##### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словОУДотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словОУДотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

#### **3.1.3. Оценка устного выступления**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться

2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

### **Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература» (ОУД.01.Русский язык и ОУД.02.Литература)**

#### **Блок №1.**

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
2. Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

#### **Блок №2.**

1. Текст. Структура текста.
2. Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

#### **Блок № 3.**

1. Научный стиль речи
2. Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

#### **Блок №4.**

1. Официально – деловой стиль речи
2. Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

#### **Блок №5**

1. Публицистический стиль речи.
2. Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

#### **Блок №6.**

1. Разговорный стиль речи.
2. Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

#### **Блок №7.**

1. Художественный стиль речи.
2. Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

#### **Блок №8.**

1. Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.
2. Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

#### **Блок №9.**

1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы
2. Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

#### **Блок №10.**

1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

#### **Блок №11.**

1. Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

#### **Блок №12.**

1. Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.
2. Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

#### **Блок №13.**

1. Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).

2. Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

#### **Блок №14.**

1. Гласные после шипящих и ц.

2. Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

#### **Блок №15.**

1. Мягкий знак после шипящих.

2. Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

#### **Блок №16.**

1. Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.

2. Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

#### **Блок №17.**

1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.

2. Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

#### **Блок №18.**

1. Морфология. Части речи. Имя существительные.

2. Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»).

#### **Блок №19.**

1. Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.

2. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

#### **Блок №20.**

1. Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.

2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

#### **Блок №21.**

1. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).

2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

#### **Блок №22.**

1. Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями

2. Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

#### **Блок №23.**

1. Правописание – н – , -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.

2. Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

#### **Блок №24.**

1. Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.

2. Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

#### **Блок №25.**

1. Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.

2. Теория Раскольниковова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

#### **Блок №26**

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.

2. Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

#### **Блок №27.**

1. Простое предложение. Односоставные предложения.

2. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

#### **Блок №28**

1. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.

2. Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

#### **Блок №29**

1. Обособленные определения. Знаки препинания при них.
2. Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

#### **Блок №30.**

1. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.
2. Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»: темы и идеи произведения.

#### **Блок №31.**

1. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.
2. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

#### **Блок №32.**

1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

#### **Блок №33.**

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.
2. Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

#### **Блок №34.**

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

#### **Блок №35.**

1. Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.
2. Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

##### **Основная литература:**

1. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1. : учебник / Ю. В. Лебедев. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 367 с
2. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 2. / Ю. В. Лебедев - Москва : Просвещение, 2023.

##### **Дополнительная литература:**

1. Литература. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024.
2. Литература. В 2 ч. Часть 2. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024

3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022.

4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022

**Интернет-ресурсы:**

1. Русский филологический портал «Philology.ru» (<http://www.philology.ru>) ;
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОУД. 03. Иностранный язык (английский)**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
(на базе основного общего образования)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 12.08.2022)); рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык (английский) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (на базе основного общего образования).

## 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с изученной тематикой.           Полное понимание основного содержания и смысла аутентичного текста, извлечение основной информации, контроль понимания прослушанного текста, ответы на вопросы,

	<p>информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>	<p>устный опрос</p> <p>Правильное чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия, контроль понимания текста, поиск заданной информации, выполнение заданий по тексту.</p> <p>Составление писем, заполнение анкет, подбор подходящих по смыслу слов, упорядочение информации, написание эссе по теме.</p>
<p>Овладение фонетическими навыками</p>	<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического</p>	<p>Осмысленное чтение аутентичных текстов вслух с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, правил чтения и интонации</p>

	<p>материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	
<p>Овладение лексическими и грамматическими навыками</p>	<p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели.</p>

	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Словарный диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов</p>
<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>Правильное чтение и перевод иноязычных</p>
<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае</p>	<p>При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и</p>	<p>Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составление писем разного характера. Словарный</p>

сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации	контекстуальную догадку.	диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов. Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели
Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, онлайн конкурсах, олимпиадах, конференциях, создание мультимедийных презентаций с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>II</b> 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания: <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического	+	+

<p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	+	
<p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	+	+
<p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>	+	
<p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	+	
<p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	+	+
<p><b>II 2</b> овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении</p>	+	+

<p>изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>П 3</b> знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>П 4</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>П 5</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>П 6</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>П 7</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
---	----------------------------	----------

<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>П 8</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>П 9</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		
--	--	--

### 1.5.Критерии оценки образовательных достижений

#### Оценка «отлично» ставится:

- Текст переведен полностью, смысл полностью передан и понятен.
- Временные формы глаголов переведены корректно
- При устном ответе по тексту предложения построены грамматически и лексически правильно
- Лексический материал по теме усвоен на 90-100 %

#### Оценка «хорошо» ставится:

- Выполнен перевод не менее 80% текста, смысл полностью передан и понятен
- Временные формы глаголов переведены частично правильно
- При устном ответе по тексту имеются незначительные грамматические и лексические ошибки
- Лексический материал по теме усвоен на 80-90%

#### Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод 70% текста, имеются неточности, смысл понятен частично
- Временные формы глаголов переведены не всегда верно, употреблены некорректно
- При устном ответе по тексту имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, неумение правильно составлять предложения.
- Лексический материал по теме усвоен на 50%

#### Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод менее 50% текста, смысл не передан
- Временные формы глаголов переведены не верно, употреблены некорректно

- Устный ответ не дан
- Знание лексики по теме отсутствует

### 1.6 Шкала оценки образовательных достижений

Результативность правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
5 баллов	5	отлично
4 балла	4	хорошо
3 балла	3	удовлетворительно
менее 3 баллов	2	неудовлетворительно

### 5.7 Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

#### TEST 1

- What \_\_\_\_\_ like? She is kind and helpful.  
A) is Jane      C) does Jane look  
B) does Jane    D) Jane
- There were \_\_\_\_\_ people at the open-air concert.  
A) only a few    C) only a little  
B) not much     D) much
- She lives \_\_\_\_\_ from school than me.  
A) far            C) more farther  
B) farther        D) farthest
- He used \_\_\_\_\_ a lot when he was in the country.  
A) swam         C) swim  
B) to swim      D) swimming
- She isn't used to \_\_\_\_\_ so hard.  
A) work         C) working  
B) worked      D) works
- Better late than \_\_\_\_\_ .  
A) never        C) seldom  
B) always      D) forever
- There is no place \_\_\_\_\_ home.  
A) as            C) about  
B) like          D) for
- He can't do it alone. You should give him a \_\_\_\_\_ .  
A) hand         C) advice  
B) lift            D) advices
- I'm in a hurry. Can you give me a \_\_\_\_\_ ?  
A) help         C) tour  
B) lift            D) signal
- The man wanted to \_\_\_\_\_ revenge on his companion.  
A) pay          C) bring  
B) give         D) get
- She has got a fine complexion` means I like \_\_\_\_\_ .  
A) her figure     C) her height  
B) that she is plump    D) her skin colour

12. My friend is fond of collecting\_\_\_\_\_ .  
 A) marks C) pages  
 B) grades D) stamps
13. Her father hates going to the\_\_\_\_\_ .  
 A) shops C) magazines  
 B) shopping D) buying clothes
14. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.  
 A) was reading, watched C) was reading, was watching  
 B) read, watched D) read, was watching
15. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.  
 A) will plan C) plan  
 B) were planning D) have planned
16. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.  
 A) will C) am going  
 B) go D) will be going
17. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and tills week they \_\_\_\_\_ five days.  
 A) work, work C) are working, are working  
 B) are working, work D) work, are working
18. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.  
 A) rains C) is raining  
 B) is rain D) is rained
19. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.  
 A) will have C) have  
 B) am having D) would have
20. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.  
 A) had been raining C) had rained  
 B) was raining D) is raining
21. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.  
 A) had known C) were knowing  
 B) had knowing D) know
22. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.  
 A) had travelled C) had been travelling  
 B) were travelling D) travel
23. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.  
 A) have been going C) go  
 B) are going D) were going
24. Although the period that we call "the Renaissance" \_\_\_\_\_ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.  
 A) begins C) began  
 B) had begun D) will begin
25. She got up on her bath robe.  
 A) swimming suit C) dress  
 B) dressing gown D) uniform
26. I came into the bathroom and turned on the bath-tub faucets.  
 A) bath taps C) bath buttons  
 B) towels D) handles
27. The view from his apartment was fantastic!  
 A) flat C) cottage  
 B) bungalow D) tent
28. You have to sign this\_\_\_\_\_ .

- A) agree      C) agreement  
 B) agreeable    D) agreed
29. Some diseases are carried by insects \_\_\_\_\_ malaria.  
 A) moreover      C) beside  
 B) in addition to    D) for example
30. Football is Britain's national sport \_\_\_\_\_ golf.  
 A) for example    C) in addition to  
 B) furthermore    D) although
31. What is the opposite of the word 'late'?  
 A) dark    C) early  
 B) green    D) held up
32. Which of the following is a synonym for 'boring'?  
 A) interesting    C) dull  
 B) serious        D) ugly
33. take something \_\_\_\_\_ mistake  
 A) by    C) on  
 B) at    D) in
34. get up \_\_\_\_\_ half past nine  
 A) on    C) at  
 B) in    D) by
35. be born \_\_\_\_\_ 1998  
 A) on    C) at  
 B) in    D) over
36. sleep \_\_\_\_\_ night  
 A) on    C) at  
 B) in    D) out
37. \_\_\_\_\_ next week, so we can go somewhere.  
 A) I'm not working      C) I don't work  
 B) I won't work         D) I shall not work
38. Don't worry \_\_\_\_\_ late tonight.  
 A) if I'll be              C) when I'll be  
 B) if I am                D) if I be
39. At first I thought I \_\_\_\_\_ the right thing, but I soon realized that I \_\_\_\_\_ a serious mistake.  
 A) did, made              C) have done, have made  
 B) had done, had made    D) did, had made
40. I hope Kate is coming soon. I \_\_\_\_\_ for two hours.  
 A) am waiting            C) had been waiting  
 B) have been waiting    D) waited
41. At last Kate came. I \_\_\_\_\_ for two hours.  
 A) am waiting            C) had been waiting  
 B) have been waiting    D) was waiting
42. We \_\_\_\_\_ for a walk when it \_\_\_\_\_ raining.  
 A) will go, will stop      C) are going, will stop  
 B) will go, stops         D) go, stops
43. While living there \_\_\_\_\_ he was engaged in \_\_\_\_\_ studies.  
 A) alone, intense  
 B) lonely, intensive  
 C) alone, intensive  
 D) lonely, intensive
44. He's interested in the \_\_\_\_\_ achievements of science and \_\_\_\_\_ .  
 A) last, technique  
 B) latest, technology

- C) last, technology  
D) latest, technique
45. The colour that represents Ireland is \_\_\_\_\_ .  
A) green  
B) red  
C) yellow  
D) blue
46. What's the name of the British flag?  
A) Star-Spangled Banner  
B) Stripes and Stars  
C) Union Jack  
D) John Bull
47. Where is Ben Nevis situated?  
A) in Scotland  
B) in Wales  
C) in England  
D) in Northern Ireland
48. I have not phoned Ann for ages. I \_\_\_\_\_ phone her tonight.  
A) could                                      C) must  
B) can    D) have
49. When we are in the library, we \_\_\_\_\_ not make any noise.  
A) could                                      C) must  
B) can    D) might
50. Children! Be careful! You may fall down the stairs and kick \_\_\_\_\_ .  
A) yourself                                    C) themselves  
B) you    D) yourselves
51. She lives in \_\_\_\_\_ building.  
A) twenty-storey                            C) a twenty-storey  
B) twenty storeys                            D) the twenty-storey
52. My father was feeling very tired when he came home. He \_\_\_\_\_ hard all day.  
A) worked                                      C) was working  
B) had been working                        D) has worked
53. I know this student doesn't study hard now but \_\_\_\_\_  
She \_\_\_\_\_ to study hard at school?  
A) was, used                                    C) is, used  
B) did, use                                      D) does, use
54. Mr. Smith reads \_\_\_\_\_ Daily Telegraph but his wife reads  
\_\_\_\_\_ Times.  
A) the, the                                      C) the, —  
B) -, -    D) -, the
55. Obviously the population of the world \_\_\_\_\_ by the  
year 2070.  
A) will increase                                C) increase  
B) increases                                    D) will have increased
56. "I'd love a glass of juice." " \_\_\_\_\_."  
A) So would I                                    C) I am also  
B) So I would                                    D) I had too
57. Next week he \_\_\_\_\_ to London on business.  
A) is going                                      C) goes  
B) is going to go                                D) go
58. \_\_\_\_\_ what I said last night, I still respect you.  
A) Despite                                        C) Although

- B) In spite                      D) Though  
59. Ann studies \_\_\_\_\_ than most of her groupmates.  
A) hard                              C) harder  
B) too hard                      D) hardly  
60. The most popular sport in Britain is \_\_\_\_\_ .  
A) ice hockey  
B) baseball

## TEST 2

1. Our teacher wears \_\_\_\_\_.  
A) big brown glasses      C) glasses big brown  
B) brown big glasses      D) glass  
2. How did you get there? \_\_\_\_\_.  
A) By feet                      C) On foot  
B) On his feet                  D) Foot  
3. The car is dirty. It needs \_\_\_\_\_.  
A) to wash                      C) washing  
B) washed                      D) wash  
4. He \_\_\_\_\_ to get up early every morning.  
A) doesn't have                  C) has not  
B) hasn't                          D) didn't have  
5. We can't go to this café because it \_\_\_\_\_ rebuilt.  
A) is                                  C) is being  
B) was                              D) was being  
6. It was so difficult to get used to \_\_\_\_\_ early.  
A) get up                          C) gets up  
B) got up                          D) getting up  
7. The teacher \_\_\_\_\_ the students to get ready for the lesson.  
A) says                              C) tell  
B) said                              D) told  
8. The guide said that Greece \_\_\_\_\_ the country of ancient culture.  
A) is                                  C) were  
B) was                              D) will be  
9. The contest takes \_\_\_\_\_ every four years.  
A) place                              C) seat  
B) stage                              D) space  
10. He was seriously ill and \_\_\_\_\_ behind his class.  
A) fell                                  C) was  
B) took                              D) get  
11. My friend gave me a new \_\_\_\_\_ of the cake.  
A) recipe                              C) remedy  
B) prescription                  D) subscription  
12. He bought a new digital \_\_\_\_\_ to take pictures during the trip.  
A) photographer                  C) camera  
B) photograph                      D) film  
13. We all liked the design of the new \_\_\_\_\_.  
A) money                              C) banknote  
B) credit                              D) change  
14. There are a lot of cookies in this shop.  
A) biscuits                          C) pasta  
B) cakes                              D) buns  
15. He likes to spend his free time watching movies.  
A) cinema                              C) films

- B) theatre D) spectacles
16. Which do we eat at the end of a meal?  
A) dessert C) starter  
B) desert D) finish
17. What is the plural of ' mouse'?'  
A) mouses C) mice  
B) maze D) moose
18. Which of the following is a bird?  
A) snake C) rabbit  
B) whale D) parrot
19. Many football fans claimed that after "Real FC" \_\_\_\_\_  
that important game it \_\_\_\_\_ no chance to win the  
championship.  
A) lost, had C) had lost, had  
B) lose, has D) will lose, will have
20. - How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?  
— Since I was 17.  
A) have been driving C) did drive  
B) have driven D) do drive
21. She \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ in Moscow.  
A) —, lives C) has been living  
B) has lived D) has live
22. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Kate?  
A) did know C) have known  
B) have been knowing D) do known
23. \_\_\_\_\_ here all my life.  
A) have lived C) am living  
B) have living D) live
24. Kate has lost her passport again, it is the second time this  
A) happens C) happened  
B) has happened D) is happening
25. Kate has been working here \_\_\_\_\_.  
A) since two years C) for two years  
B) two years ago D) two years
26. The boy sitting next to me on the plane was nervous because he \_\_\_\_\_ before.  
A) has not flown C) had not flown  
B) did not fly D) has not been flying
27. I \_\_\_\_\_ a lot but I don't any more.  
A) was used to eat C) was eating  
B) used to eat D) used to eating
28. I would like to have my room \_\_\_\_\_.  
A) paint C) paints  
B) painted D) painting
29. Ann \_\_\_\_\_ English for five years.  
A) learns C) learned  
B) was learning D) has been learning
30. If it \_\_\_\_\_, I'll stay at home.  
A) rains C) rained  
B) will rain D) doesn't rain
31. My friend said that she \_\_\_\_\_ me with my test.  
A) helps C) helped  
B) will help D) would help

32. What's the name of the London underground ?  
A) Metro  
B) Tube  
C) Subway  
D) Road
33. What is the Barbican?  
A) a river  
B) an art centre  
C) a pop group  
D) a lake
34. Which animal can look at the Queen?  
A) a dog  
B) a cat  
C) a lion  
D) a bird
35. What is English marmalade?  
A) apple jam  
B) orange jam  
C) sweets  
D) cakes
36. The traditional English drink is \_\_\_\_\_ .  
A) coffee  
B) cocoa  
C) tea  
D) wine
37. Some people in the country don't like the \_\_\_\_\_ policy of the government.  
A) domestic    C) inside  
B) inner        D) introvert
38. Television, radio, newspapers and journalist are means of \_\_\_\_\_ .  
A) bring information    C) mass media  
B) service                D) mass information
39. I like this travel agency because they always offer \_\_\_\_\_ .  
A) package tours        C) complicated tours  
B) complex programs    D) packages
40. When you \_\_\_\_\_ in Moscow again, you must come and see us.  
A) will go                C) are  
B) will be                D) are going
41. I'm going to read a lot of books while I \_\_\_\_\_ on holiday.  
A) am                      C) would be  
B) will be                D) am going to be
42. Water \_\_\_\_\_ at 100 degrees.  
A) boils                    C) will boil  
B) is boiling              D) will have been boiling
43. The weather \_\_\_\_\_ hotter and hotter.  
A) gets                     C) is getting  
B) has been getting      D) get
44. I...to the news on television at nine o'clock last night.  
A) was listening        C) have been listening  
B) listened                D) had been listening
45. I \_\_\_\_\_ John's mobile phone because I left mine at

home.

- A) use                                   C) used  
B) was using                           D) have been using
46. We still \_\_\_\_\_ life on other planets.  
A) didn't discover                   C) won't discover  
B) hadn't discovered               D) haven't discovered
47. I \_\_\_\_\_ when my friend \_\_\_\_\_.  
A) slept, called  
B) was sleeping, was calling  
C) was sleeping, called  
D) slept, was calling
48. Which of the following is a synonym for 'just'?  
A) kind   C) modest  
B) fair   D) stubborn
49. Which of the following is used in the plural only?  
A) screws   C) hammers  
B) scissors   D) nails
50. Which of the following is an adjective - forming suffix?  
A) -ness   C) -ence  
B) -less   D) -ship
51. Which of the following takes care of our teeth.  
A) a surgeon   C) a dentist  
B) a priest   D) a turner
52. Where do you go if you want to have your clothes cleaned?  
A) baker's   C) chemist's  
B) drycleaner's   D) grocer's
53. The Rocky Mountain goat of North America is not a true goat \_\_\_\_\_ a goat antelope.  
A) also   C) any  
B) but   D) yet
54. Everyone \_\_\_\_\_ obey the law.  
A) should                               C) must  
B) may                                   D) can
55. Mary \_\_\_\_\_ have gone to bed earlier last night. She is very tired today.  
A) should                               C) have to  
B) could                                 D) must
56. Kate missed the film last night, because she \_\_\_\_\_ work late.  
A) had to                                C) could  
B) can                                     D) may
57. \_\_\_\_\_ does the word "phenomenon" come from?  
A) when                                 C) where  
B) why                                  D) what
58. \_\_\_\_\_ kind of weather do you like?  
A) what                                 C) that  
B) which                                D) where
59. \_\_\_\_\_ country does the Thames flow through?  
A) what                                 C) where  
B) which                                D) that
60. You don't like hamburgers, \_\_\_\_\_?  
A) do you                                C) aren't you  
B) are you                               D) don't you

TEST 3

1. The old lady wasn't able to step over the threshold and \_\_\_\_\_ in her room.  
A) go out C) get in  
B) get over D) stayed
2. This city is full of \_\_\_\_\_ .  
A) loudspeakers C) bikes  
B) undertakers D) pedestrians
3. He is a \_\_\_\_\_ singer.  
A) professionals C) professor  
B) professional D) unprofessionally
4. What \_\_\_\_\_ sights in London have you visited?  
A) another C) else  
B) other D) others
5. There are lots of legends about the English king William I, who is known \_\_\_\_\_ William the Conqueror.  
A) for C) like  
B) as D) to
6. I'm sorry I'm late. It's all my \_\_\_\_\_ .  
A) fault C) crime  
B) guilt D) shortcoming
7. I'd like to buy this sweater, but I haven't got \_\_\_\_\_ money.  
A) many C) no  
B) some D) enough
8. \_\_\_\_\_ was the first man to invent a printing machine?  
A) which C) that  
B) what D) who
9. \_\_\_\_\_ did Bush become the American president?  
A) what C) when  
B) where D) whom
10. \_\_\_\_\_ country did the Vikings invade in the eighth century?  
A) which C) that  
B) whose D) what
11. Nobody knows exactly \_\_\_\_\_ old she is.  
A) what C) how  
B) how much D) when
12. Canada is a huge country, second in size only to Russia, \_\_\_\_\_ it?  
A) isn't C) is  
B) don't D) does
13. In big cities you'll find restaurants, coffee shops and snack bars to suit every pocket \_\_\_\_\_ ?  
A) won't it C) doesn't it  
B) won't you D) do you
14. If you go camping, you will be able to see a lot of wild animals \_\_\_\_\_ ?  
A) won't you C) don't you  
B) do you D) should they
15. The polar bear can be found in the North, \_\_\_\_\_ it?  
A) is C) does  
B) can't D) can
16. Everything that's happened in this shop has almost happened by accident \_\_\_\_\_ ?  
A) does it C) has it  
B) don't they D) hasn't it
17. Which of these words names your relative after you have married?  
A) cousin C) step- mother

- B) grandfather    D) mother- in-law
18. What is the opposite of the word \* legal\*?  
A) illegal    C) non-legal  
B) illegal    D) not legal
19. What is the noun form of comfortable?  
A) comfortment    C) comfort  
B) comfortness    D) comfortship
20. What do you call a foreigner?  
A) a person related to other countries  
B) a native  
C) a newcomer  
D) a forth comer
21. What do you call a person who can neither hear nor speak?  
A) handicapped    C) deaf and dumb  
B) injured    D) blind
22. Do you like \_\_\_\_\_ cricket?  
A) playing    C) play  
B) to play    D) of playing
23. When we have a birthday party, my mother likes \_\_\_\_\_.  
A) playing    C) to play  
B) play    D) be playing
24. I heard my mother \_\_\_\_\_ up and \_\_\_\_\_ on the radio.  
A) waking, turning    C) waking, turn  
B) wake, turning    D) wake, turn
25. Are you interested \_\_\_\_\_ art?  
A) at    C) of  
B) in    D) about
26. Kate is used \_\_\_\_\_ living alone.  
A) to    C) —  
B) in    D) for
27. We decided \_\_\_\_\_ leaving her alone because she seemed to be ill.  
A) from    C) against  
B) for    D) of
28. There is \_\_\_\_\_ and in my shoes.  
A) —    C) the  
B) a    D) an
29. The news was \_\_\_\_\_ very depressing.  
A) a    C) —  
B) the    D) an
30. \_\_\_\_\_ man and \_\_\_\_\_ woman were sitting opposite me.  
A) a, the    C) a, a  
B) the, a    D) -, -
31. Paris is \_\_\_\_\_ capital of France.  
A) the    C) an  
B) a    D) -
32. Chinese eat \_\_\_\_\_ rice every day.  
A) the    C) a  
B) -    D) an
33. The Beatles started their career in \_\_\_\_\_.  
A) London  
B) Liverpool

- C) Birmingham  
D) Cardiff
34. What's the name of a brave scientist who discovered penicillin?  
A) Newton  
B) Kipling  
C) Fleming  
D) Watt
35. What's the name of a famous footballer?  
A) Beckham  
B) Babbage  
C) Christie  
D) Carroll
36. Who's the author of Treasure Island?  
A) Baird  
B) Burns  
C) Stevenson  
D) Watt
37. Who's the author of Robinson Crusoe?  
A) Defoe  
B) Carroll  
C) Victoria  
D) Scott
38. It was \_\_\_\_\_ a nice day that we decided to go up the river by boat.  
A) so      C) such  
B) very    D) too
39. What is another word for the legend of a map?  
A) essay    C) key  
B) myth     D) story
40. What is an antonym of \* brave\*?  
A) cunning    C) cowardly  
B) fearful     D) awful
41. Do you know the \_\_\_\_\_ who lives next door?  
A) men                      C) mans  
B) man                      D) mens
42. Old Mr. O'Hara told a story of the \_\_\_\_\_ movement in Ireland.  
A) woman's                  C) women  
B) women's                  D) woman
43. We've got too \_\_\_\_\_ petrol. We must have the car filled at the nearest service station.  
A) a little                    C) much  
B) little                      D) many
44. I think there are \_\_\_\_\_ Russian soap operas on the television. There are \_\_\_\_\_ more Brazilian ones.  
A) little, many              C) few, much  
B) few, many                D) a little, many
45. \_\_\_\_\_ paper is needed to publish \_\_\_\_\_ books.  
A) Many, a few              C) Much, a few  
B) Much, few                 D) Much, little.
46. I feel \_\_\_\_\_ today than I did last week.  
A) much better                C) no better  
B) more good                 D) more better
47. The hotter it is, \_\_\_\_\_ I feel.

- A) the more miserable      C) more miserable  
 B) the miserable          D) most miserable
48. The more you study\_\_\_\_\_you will become.  
 A) the more smart          C) smarter  
 B) the more smarter        D) the smarter
49. Of the two books, this one is the\_\_\_\_\_ .  
 A) the most interesting      C) more interesting  
 B) most interesting         D) the more interesting
50. Moscow is especially famous\_\_\_\_\_its elegant architecture.  
 A) for                         C) with  
 B) of                          D) at
51. I felt very ashamed\_\_\_\_\_making such a stupid mistake.  
 A) of                          C) at  
 B) for                         D) to
52. Who is responsible\_\_\_\_\_making such a mess?  
 A) for                         C) with  
 B) of                          D) at
53. She was very proud\_\_\_\_\_his achievements.  
 A) for                         C) with  
 B) of                          D) at
54. The teacher got tired\_\_\_\_\_hearing the same old excuses.  
 A) of                          C) at  
 B) from                        D) with
55. We usually expect that\_\_\_\_\_ bring bad news.  
 A) a telegram                C) telegrams  
 B) telegram                 D) the telegram
56. I am fond\_\_\_\_\_tennis.  
 A) of playing                C) to play  
 B) playing                    D) play
57. At first I felt homesick but soon I got used\_\_\_\_\_abroad.  
 A) living                      C) live  
 B) to living                  D) to live
58. How many countries took\_\_\_\_\_in the last Olympic Games?  
 A) away                      C) part  
 B) out                         D) place
59. I wish I\_\_\_\_\_speak German.  
 A) can                         C) could have  
 B) could                      D) will
60. It's difficult to say how John will react to\_\_\_\_\_news as this.  
 A) such a                      C) a such  
 B) such                        D) the such

#### TEST 4

1. What is a honey moon?  
 A) a beehive  
 B) a bee that brings honey  
 C) the full moon  
 D) the month after marriage
2. What does a train do when approaching a station?  
 A) accelerates      C) whistles

- B) slows down    D) stops at the traffic lights
3. What river does London stand on?
- A) the Thames  
B) the Severn  
C) the Clyde  
D) the Volga
4. Robert Burns is a \_\_\_\_\_ poet.
- A) American  
B) English  
C) Scottish  
D) Russian
5. The oldest university in Britain is in \_\_\_\_\_ .
- A) London  
B) Edinburgh  
C) Oxford  
D) Belfast
6. A double-decker is \_\_\_\_\_ .
- A) a bus  
B) a plane  
C) a train  
D) a hotel room
7. The Tower of London is \_\_\_\_\_ .
- A) a prison  
B) a royal residence  
C) a museum  
D) a shop
8. The safest topic for conversation in England is \_\_\_\_\_ .
- A) weather  
B) music  
C) politics D) love
9. This test is \_\_\_\_\_ more difficult than the previous one.
- A) many                                      C) far  
B) very                                         D) extremely
10. Tom cut \_\_\_\_\_ while he was shaving.
- A) myself                                     C) oneself  
B) himself                                     D) yourself
11. After a day's work in the lab, all the \_\_\_\_\_ were covered with iodine.
- A) student's hands                         C) students' hands  
B) students hands                         D) student's hand
12. I'm going to England \_\_\_\_\_ English.
- A) for learning                              C) to learn  
B) learning                                    D) to be learnt
13. There \_\_\_\_\_ too much bad news on TV yesterday.
- A) was                                         C) is  
B) are                                         D) has been
14. Could you give me \_\_\_\_\_ glass of \_\_\_\_\_ milk with \_\_\_\_\_ sandwich?
- A) a, -, a                                      C) a, the, -  
B) the, the, -                                 D) -, the, -
15. On our trip to \_\_\_\_\_ Australia we crossed \_\_\_\_\_ Pacific Ocean.

- A) the, -                                C) -, the  
 B) an, the                                D) -, -
16. \_\_\_\_\_ you introduce me to your friend as soon as she?  
 A) Do, comes                            C) Will, comes  
 B) Will, come                            D) Are, comes
17. There is no school uniform. The students can wear \_\_\_\_\_ they like.  
 A) whoever                                C) whenever  
 B) however                                D) whatever
18. I'm going on a diet tomorrow. I need \_\_\_\_\_ some weight.  
 A) to lose                                 C) to have lost  
 B) lose                                     D) losing
19. I spent \_\_\_\_\_ money last month that I had to go to the bank.  
 A) much                                    C) so much  
 B) little                                    D) so many
20. When I was a child I \_\_\_\_\_ play football every day.  
 A) use                                        C) am used  
 B) was used                                D) used to
21. On the whole the climate of Great Britain is \_\_\_\_\_ .  
 A) dry  
 B) frosty  
 C) mild  
 D) tropical
22. For Christmas dinner the English usually have \_\_\_\_\_ .  
 A) chicken  
 B) roast beef  
 C) fish  
 D) turkey
23. The kilt is \_\_\_\_\_ .  
 A) a shirt  
 B) a skirt  
 C) a pair of trousers  
 D) a dress
24. You \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ money!  
 A) —, borrow                            C) will borrow  
 B) has been borrowing                D) are borrowing
25. They \_\_\_\_\_ for four hours before they \_\_\_\_\_ the top of the mountain.  
 A) climbed, reached  
 B) had been climbing, reached  
 C) was climbing, reached  
 D) climbed, has been reaching
26. The boat \_\_\_\_\_ the island on Friday.  
 A) is leaving                                C) is going to leave  
 B) leave                                     D) leaves
27. Next week he \_\_\_\_\_ to Paris on business.  
 A) is going                                 C) goes  
 B) is going to go                         D) go
28. They \_\_\_\_\_ this article by 5 p.m. yesterday.  
 A) have translated                        C) had translated  
 B) translated                                D) had been translated

29. While he \_\_\_\_\_ tennis, he \_\_\_\_\_ his arm.  
 A) played, was hurting      C) was playing, hurted  
 B) was playing, hurt      D) played, hurt
30. He \_\_\_\_\_ for Moscow by yesterday night.  
 A) had left      C) has left  
 B) left      D) was leaving
31. She \_\_\_\_\_ her exam by two o'clock.  
 A) passed      C) has passed  
 B) have passed      D) had passed
32. It's nine o'clock. The students \_\_\_\_\_ a lesson.  
 A) will be having      C) have  
 B) are having      D) have had
33. He \_\_\_\_\_ ill twice so far this year.  
 A) is      C) was  
 B) has been      D) is being
34. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at this time yesterday?  
 A) was doing      C) did do  
 B) have done      D) were doing
35. Last year I \_\_\_\_\_ ill only twice.  
 A) was      C) am  
 B) have been      D) has been
36. His friend \_\_\_\_\_ two English articles into Russian.  
 A) translated      C) has translated  
 B) have translated      D) translate
37. It is early spring now. Everybody \_\_\_\_\_ eat more fruits and vegetables.  
 A) should      C) can  
 B) shall      D) may
38. He \_\_\_\_\_ want to miss the exam because he is hardworking.  
 A) can't      C) must  
 B) shouldn't      D) can
39. English is the main foreign language which \_\_\_\_\_ within most school systems.  
 A) teach      C) teaches  
 B) is taught      D) is teaching
40. In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.  
 A) used      C) is used  
 B) uses      D) is being used
41. What is Eisteddfod?  
 A) a country  
 B) a dish  
 C) a festival D) a dance
42. The Irish Sea is \_\_\_\_\_ .  
 A) to the east of England  
 B) to the west of England  
 C) to the north of England  
 D) to the south of England
43. The \_\_\_\_\_ of living goes up and up. It'll never go down.  
 A) price  
 B) value

- C) cost  
D) expense
44. Use your time sensibly. Don't \_\_\_\_\_ it.  
A) spend  
B) waste  
C) pass  
D) lose
45. You look worried. What's on your \_\_\_\_\_?  
A) brain  
B) head  
C) mind  
D) thoughts
46. I like watching political \_\_\_\_\_ on television.  
A) rows  
B) debates  
C) arguments  
D) conversations
47. This hotel really tries hard to look after its \_\_\_\_\_ .  
A) clients  
B) patients  
C) customers  
D) guests
48. I entered a \_\_\_\_\_ room, dimly lit and \_\_\_\_\_ .  
A) big, convenient  
B) large, comfortable  
C) big, comfortable  
D) large, convenient
49. After each \_\_\_\_\_ abroad he brings exotic and \_\_\_\_\_ local pottery.  
A) journey, dear  
B) travel, expensive  
C) journey, expensive  
D) travel, dear
50. The headline doesn't say \_\_\_\_\_ participated in street clashes.  
A) what  
B) which  
C) who  
D) why
51. I wonder \_\_\_\_\_ he is going to make a trip to.  
A) when  
B) why  
C) who  
D) where
52. Could you tell me \_\_\_\_\_ the best place to go shopping is?  
A) where  
B) what  
C) which  
D) why
53. You are going to France next week \_\_\_\_\_?  
A) are you  
B) will you  
C) aren't you  
D) won't you
54. Last night we had a good time, \_\_\_\_\_?  
A) had we  
B) hadn't we  
C) didn't we  
D) didn't you
55. It's not hot today, \_\_\_\_\_?  
A) isn't it  
B) is it  
C) wasn't  
D) was it

56. When I woke up at four in the morning, I could hear my mother \_\_\_\_\_.
- A) to cough                      C) coughing  
B) cough                          D) coughed
57. When she looked out of the window she saw a stranger \_\_\_\_\_ on the bench.
- A) to sit                            C) sitting  
B) sit                                D) be sitting
58. Please forgive me \_\_\_\_\_ not visiting you.
- A) of                                C) about  
B) -                                 D) for
59. We congratulated Kate \_\_\_\_\_ entering the university.
- A) for                                C) on  
B) of                                 D) to
60. What is \_\_\_\_\_ longest river in \_\_\_\_\_ world?
- A) a, a                                C) the, a  
B) the, the                          D) a, the

### TEST 5

1. A friend in need is a friend \_\_\_\_\_.
- A) really    C) indeed  
B) always    D) never
2. \_\_\_\_\_ is nothing without health.
- A) Money    C) Happiness  
B) Wealth    D) Happy
3. When the cat is away, the \_\_\_\_\_ will play.
- A) birds    C) mice  
B) mouse    D) mice's
4. I am so smart, \_\_\_\_\_?
- A) isn't it    C) aren't I  
B) isn't it    D) aren't they
5. Julie works a lot. She \_\_\_\_\_ hard.
- A) is used to work    C) used to working  
B) is used to working    D) are used
6. How long \_\_\_\_\_ Paul?
- A) do you know    C) has you known  
B) have you known    D) know
7. Hurry up! If we \_\_\_\_\_, we'll be late.
- A) hurry    C) don't hurry  
B) not hurry    D) '11 hurry
8. This time next week he...in the Black Sea.
- A) swim    C) '11 swim  
B) '11 be swimming    D) swims
9. He got more and more angry. \_\_\_\_\_ end he just walked out of the room.
- A) At    C) At an  
B) In the    D) In
10. She wasn't well, but \_\_\_\_\_ of this she went to work.
- A) in spite    C) despite  
B) although    D) though
11. Sorry, I'm late. It took me \_\_\_\_\_ to get there than I expected.
- A) long    C) longest  
B) longer    D) the longer

12. This is a very difficult question \_\_\_\_\_ .  
A) to answer it                      C) to answer  
B) to answer to it                    D) answer
13. I didn't know you lived \_\_\_\_\_ long way from the city centre.  
A) such a                                C) so  
B) such                                    D) enough
14. It's the second cup of tea she \_\_\_\_\_ this morning.  
A) has had                                C) has  
B) to have                                D) is having
15. It's crowded in here. There is hardly \_\_\_\_\_ to sit down.  
A) nowhere                                C) anywhere  
B) somewhere                            D) everywhere
16. It wasn't a very good volleyball match. \_\_\_\_\_ team played well.  
A) either                                  C) both  
B) neither                                 D) both of
17. An \_\_\_\_\_ a day keeps the doctor away.  
A) apple                                  C) exercise  
B) orange                                 D) pear
18. Never put off till \_\_\_\_\_ what you can do today.  
A) yesterday                              C) tomorrow  
B) Monday                                D) always
19. Walls have \_\_\_\_\_ .  
A) eyes                                    C) hands  
B) ears                                     D) feet
20. Jack of all trades is master of \_\_\_\_\_ .  
A) nothing                                 C) none  
B) neither                                 D) no
21. Tomorrow come \_\_\_\_\_ .  
A) never                                    C) seldom  
B) late                                      D) yesterday
22. do something \_\_\_\_\_ purpose  
A) by                                        C) on  
B) at                                         D) in
23. work \_\_\_\_\_ Monday afternoon  
A) on                                        C) at  
B) in                                         D) by
24. live \_\_\_\_\_ the outskirts  
A) around                                 C) under  
B) on                                         D) for
25. travel \_\_\_\_\_ two weeks  
A) during                                 C) since  
B) for                                        D) in
26. come back \_\_\_\_\_ the 3rd June  
A) on                                        C) at  
B) in                                         D) away
27. relax \_\_\_\_\_ the weekend  
A) out                                        C) at  
B) in                                         D) on
28. You shouldn't be so naive and take everything \_\_\_\_\_ .  
A) away                                    C) home

- B) apart    D) for granted
29. The students must learn the poems \_\_\_\_\_ .  
 A) by heart    C) by head  
 B) by sure    D) by memory
30. He took \_\_\_\_\_ of the good weather to paint the shed.  
 A) hand    C) advantage  
 B) disadvantage    D) part
31. He is fond of playing \_\_\_\_\_ on people.  
 A) fun    C) jokes  
 B) smile    D) games
32. The teacher advised Ann to pay more \_\_\_\_\_ to her progress at school.  
 A) attitude    C) approach  
 B) attention    D) anxiety
33. The students had a math test before recess.  
 A) lesson    C) interval  
 B) term    D) break
34. My sister doesn't like rice, she prefers French fries.  
 A) fried potatoes    C) chips  
 B) crisps    D) buns
35. It had poured heavily, so the sidewalks were still wet.  
 A) paths    C) streets  
 B) pavements    D) valleys
36. I have carefully studied the subway map.  
 A) underground    C) table  
 B) treasure    D) another
37. Many people don't like fall, but I do!  
 A) seasons    C) autumn  
 B) winter    D) spring
38. I didn't need any help. I did it \_\_\_\_\_ my own.  
 A) for    C) on  
 B) with    D) by
39. The party \_\_\_\_\_ by the time I \_\_\_\_\_ there.  
 A) had finished, get    C) had finished, got  
 B) finished, got    D) finished, had got
40. We are thinking seriously \_\_\_\_\_ here if we can find a job.  
 A) move    C) moving  
 B) of moving    D) to move
41. She \_\_\_\_\_ the key so I climbed through a window.  
 A) didn't leave    C) had left  
 B) hasn't left    D) hadn't left
42. The landlord was not \_\_\_\_\_ about all the repairs.  
 A) satisfied    C) think  
 B) worried    D) prepared
43. By the time I retire I \_\_\_\_\_ here for twenty years.  
 A) 'll be working    C) 'll have worked  
 B) 'll work    D) work
44. I'll cook \_\_\_\_\_ that you wash up.  
 A) if    C) even if  
 B) provided    D) if only
45. The plane is expected \_\_\_\_\_ an hour ago.  
 A) to land    C) landing

- B) to have landed                      D) land
- 46 I'm looking \_\_\_\_\_ passing all my exams.  
A) forward                                  C) forward to  
B) to    D) into
47. I'd rather you \_\_\_\_\_ anyone what I said.  
A) not tell                                  C) not to tell  
B) didn't tell                                D) don't tell
48. We live in \_\_\_\_\_ small flat near \_\_\_\_\_ centre of  
\_\_\_\_\_ city.  
A) a, the, the                                C) a, the, a  
B) the, a, the                                D) a, a, a
49. She is very secretive. She never tells \_\_\_\_\_ .  
A) somebody anything                      C) nobody nothing  
B) anybody something                      D) anybody anything
50. My salary isn't \_\_\_\_\_ yours.  
A) as high                                    C) so high  
B) as high as                                D) so high as
51. Finally they managed to \_\_\_\_\_ him to change his mind.  
A) advise                                    C) make  
B) insist                                      D) persuade
52. I could arrive on time \_\_\_\_\_ of the traffic jam.  
A) despite                                    C) although  
B) in spite                                    D) however
53. Her father wouldn't let me \_\_\_\_\_ to her.  
A) speak                                    C) to speak  
B) speaking                                 D) to have spoken
54. The exam was quite easy — \_\_\_\_\_ we expected.  
A) more easy that                            C) easier than  
B) more easy than                            D) easier as
55. He's a fast runner. I can't run as \_\_\_\_\_ as he.  
A) fast                                        C) faster  
B) fastly D) fastest
56. The film was really boring. It was \_\_\_\_\_ I've ever seen.  
A) most boring film                        C) the film more boring  
B) the more boring film                    D) the most boring film
57. John's grades are \_\_\_\_\_ his sister's.  
A) the higher than                         C) higher than  
B) the highest as                            D) more high than
58. My mother told me to buy two \_\_\_\_\_ eggs in the market.  
A) dozen                                      C) dozen of  
B) dozens of                                 D) dozens
59. "Have you met Peter's sisters?" "I have met one. I didn't know he had \_\_\_\_\_ sister."  
A) other                                      C) the other  
B) another                                    D) the another
60. He was in despair, he had \_\_\_\_\_ money to live on.  
A) little                                        C) a few  
B) a little                                      D) few

#### **4.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

##### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование).
2. Гацкевич, М. А. Английский язык для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги / Гацкевич М. А. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 160 с.
3. Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть первая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с.
4. Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть вторая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с.
5. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014

**Дополнительные источники:**

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015. Кашпарова, В. С. Английский язык / Кашпарова В. С. , Сеницын В. Ю. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/intuit031.html>
3. Беляева, О. В. Английский язык: учеб. пособие по домашнему чтению: (по рассказам Джеффри Арчера) / О. В. Беляева, О. С. Петрищева - Москва: МГИМО, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-9228-1424-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814249.html>
4. Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора / Хоменкер Л. С. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9925-1033-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510331-21062317.html>
5. Коколина, Л. В. Английский язык: учеб. -метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10-11 классов / Л. В. Коколина, А. В. Щербакова - Москва: МИСиС, 2017. - 103 с. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/misis\\_0018.html](https://www.studentlibrary.ru/book/misis_0018.html)
6. Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку. Грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. - 2-е изд., испр. - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1405-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514056.html>
7. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
8. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2012. - 248 с
9. Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2015. - 248 с.
10. Малецкая О.П.-Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов мед. колледжа: учеб. пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2-е изд., испр. – СПб: Лань, 2018. – 196с.: ил.
11. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://engmaster.ru>
5. <http://www.interactive-english.ru>
6. <http://lingualeo.com>
7. [English ESL worksheets for home learning and physical classrooms \(islcollective.com\)](http://www.islcollective.com)
8. [English worksheets and online exercises \(liveworksheets.com\)](http://www.liveworksheets.com)

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОУД.04 «Математика»**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02  
«Акушерское дело»  
(на базе основного общего образования)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.04. «Математика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПР 1.</b> умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет значение математики;</li><li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li><li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li><li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li><li>– решает основные математические задачи</li><li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li></ul>	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
<b>ПР 2.</b> умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет значение математики;</li><li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li><li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li><li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li><li>– решает основные математические задачи</li><li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li><li>– определяет значение математики;</li><li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li><li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li></ul>	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ПР 3.</b> умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 4.</b> умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения</p>

	<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 5.</b> умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 6.</b> умение свободно оперировать понятиями: степень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме</p>

<p>с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 7.</b> умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен.</p>

<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>	<p>полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 8.</b> умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>на промежутке; умение проводить исследование функции;          умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ПР 9.</b> умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.          Итоговый контроль – экзамен.          Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.          оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 10.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового</p>

<p>геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 11.</b> умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения</p>

<p>числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>	<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 12.</b> умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 13.</b> умение находить вероятности событий с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме</p>

<p>использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	--	---

<p>конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других</p>		
---	--	--

<p>учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий</p>		
--	--	--

<p>русской и мировой математической науки.</p>		
<p><b>ПР 14.</b> умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 15.</b> умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий,</p>

<p>угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 16.</b> умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>

	<p>полученных знаний при выполнении практических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ПР 17.</b> умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p><b>ПР 18.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>	<p style="text-align: center;">деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ПР 19.</b> умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>– определяет значение математики;</li> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы</li> </ul>	<p>Экзамен</p>

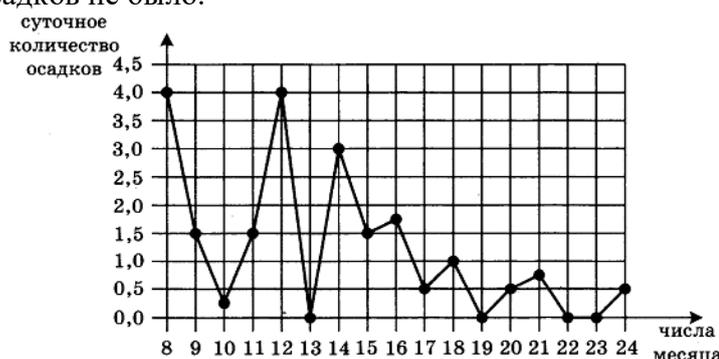
	решения прикладных задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> <li>– решает основные математические задачи</li> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

### Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

#### Билет №1

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности  $S$ , комфорта  $C$ , функциональности  $F$ , качества  $Q$  и дизайна  $D$ . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг  $R$  вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

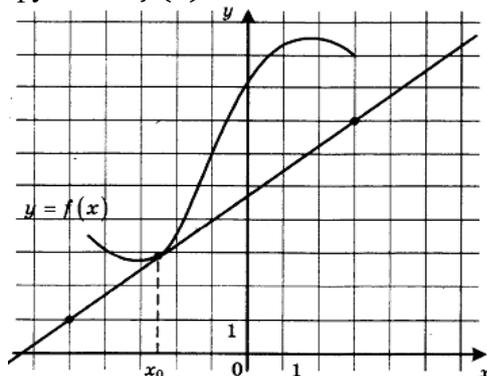
В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	5	4	3	5	3
Б	4	2	2	1	5
В	5	4	2	4	2

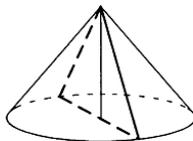
4. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.
6. Найдите корень уравнения  $\log_8(4x + 8) = 2$ .
7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



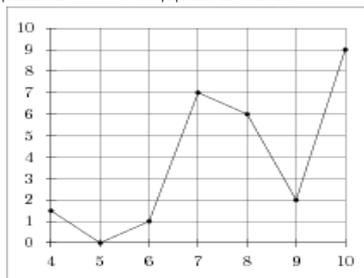
8. Вычислите значение выражения:  $\frac{P_8 - 2P_6}{6!}$ .
9. Диаметр основания конуса равен 14, а длина образующей – 25. Найдите площадь осевого сечения конуса.



10. Найдите  $\operatorname{ctg} x$ , если известно  $\cos x = -0,6$ , где  $\frac{\pi}{2} < x < \pi$ .
11. Решите уравнение:  $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$
12. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$ .
13. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{24})$ , если известно, что  $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$ .
14. Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 6x^2 + 19$  на отрезке  $[-6; -2]$ .

### Билет №2

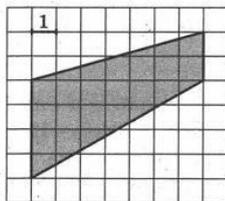
1. На бензоколонке один литр бензина стоит 29 руб. 50 коп. водитель залил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 35 руб. Сколько рублей сдачи он получит с 1000 руб.?
2. На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
<i>A</i>	3200	3,5
<i>B</i>	4100	5
<i>B</i>	9500	12

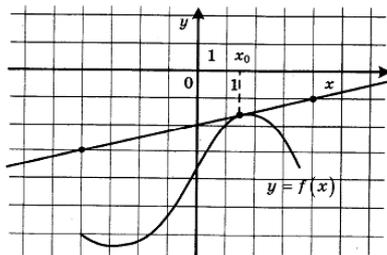
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В урне 15 шаров: 5 белых и 10 чёрных. Какова вероятность вынуть из урны синий шар?

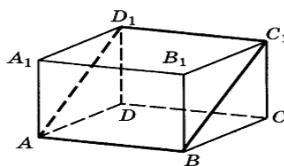
6. Найдите корень уравнения  $\sqrt{1-6x} = 7$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения:  $\log_{12} 288 - \log_{12} 2$ .

9. В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известны длины ребер:  $AB = 12$ ,  $AD = 8$ ,  $AA_1 = 15$ . Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки  $A$ ,  $B$  и  $C_1$ .



10. Найти  $\cos t$ , если  $\operatorname{tg} t = \frac{3}{4}$  и  $t \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$ .

11. Решите уравнение:  $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5) dx$ .

13. Найдите значение производной  $y'(4)$ , если известно, что  $y = \sqrt{x^2 - 7}$ .

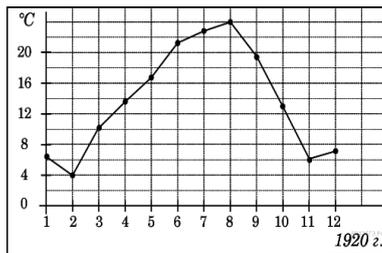
14. Найти точку максимума функции  $y = x^3 + 6x^2 + 11$ .

### Билет №3

1. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

2. На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наименьшую

среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1920 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

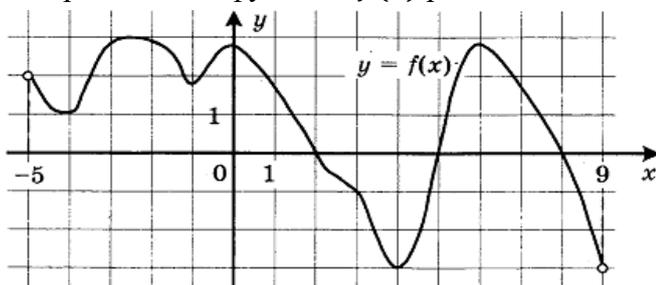
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
A	3200	3,5
B	4100	5
B	9500	12

4. В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $36^\circ$ , биссектрисы  $AD$  и  $BE$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите угол  $AOB$ . Ответ дайте в градусах.

5. В урне 20 шаров: 9 белых, 5 чёрных и 6 красных. Какова вероятность вынуть из урны чёрный шар?

6. Найдите корень уравнения  $4^{5x-10} = 1024$ .

7. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-5; 9)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



8. Вычислите значение выражения:  $8^{2 \log_8 3+1}$ .

9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10. Найти  $\sin t$ , если  $\operatorname{ctgt} = -\frac{4}{3}$  и  $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

11. Решите уравнение:  $\operatorname{tg}(2x - \frac{\pi}{4}) = 1$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_{-3}^1 (6x^2 - 8x - 1) dx$ .

13. Найдите значение производной  $y'(-2)$ , если известно, что  $y = -\frac{8}{7-3x}$ .

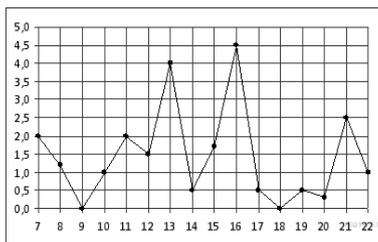
14. Найти наименьшее значение функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$  на отрезке  $[-4; 3]$ .

#### Билет №4

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на  $1 \text{ м}^2$ . Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью  $58 \text{ м}^2$ ?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки

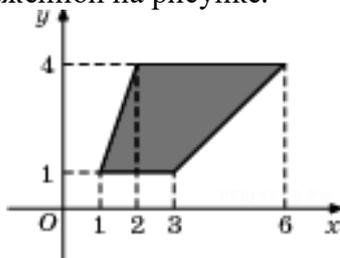
на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

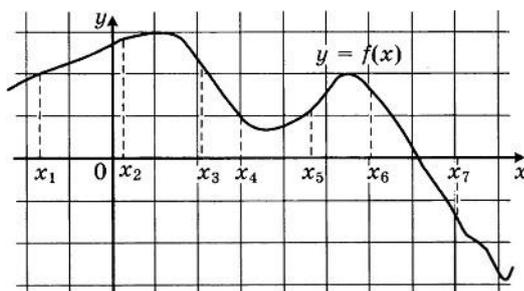
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

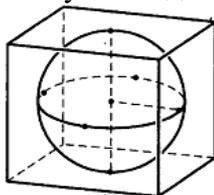
6. Найдите корень уравнения  $\log_2(2 - x) = -3$ .

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции  $y = f(x)$  и отмечены семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  положительна?



8. Вычислите значение выражения:  $\frac{16!+15!}{14!+13!}$

9. Шар, радиус которого равен 4, вписан в куб. Найдите объем куба.



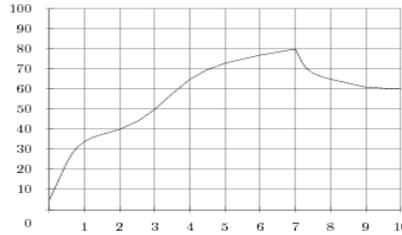
10. Найти  $\cos x$ , если  $\sin x = -\frac{4}{3}$  и  $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$

11. Решите уравнение:  $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$ .

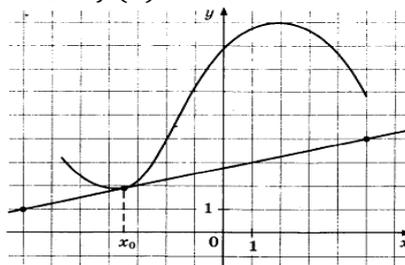
12. Найдите значение производной  $y'(\pi)$ , если известно, что  $y = \cos(4x - 2\pi)$ .
13. Вычислите интеграл  $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2)dx$ .
14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках  $y = x^3 + 3x^2$ .

### Билет №5

1. 1 квт-час электроэнергии стоит 1 руб.80 коп. 1 ноября счетчик электроэнергии показывал 12625 квт-часов, а 1 декабря – 12802 квт-часа. Сколько рублей нужно заплатить хозяину квартиры за электроэнергию за ноябрь?
2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, на сколько градусов нагреется двигатель с третьей по седьмую минуту разогрева.



3. Своему постоянному клиенту компания сотовой связи решила предоставить на выбор одну из скидок. Либо скидку 25% на звонки абонентам других сотовых компаний в своем регионе, либо скидку 5% на звонки в другие регионы, либо 15% на услуги мобильного интернета. Клиент посмотрел распечатку своих звонков и выяснил, что за месяц он потратил 300 рублей на звонки абонентам других компаний в своем регионе, 200 рублей на звонки в другие регионы и 400 рублей на мобильный интернет. Клиент предполагает, что в следующем месяце затраты будут такими же, и, исходя из этого, выбирает наиболее выгодную для себя скидку. Какую скидку выбрал клиент? В ответ запишите, сколько рублей составит эта скидка.
4. В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $52^\circ$ , биссектрисы  $AD$  и  $BE$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите угол  $AOB$ . Ответ дайте в градусах.
5. В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
6. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$
7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .

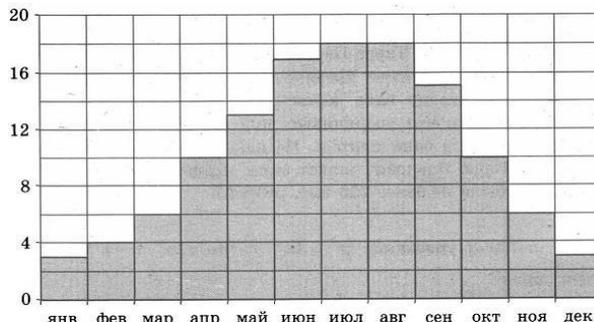


8. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 6, 8, 9 чтобы все цифры были разными?
9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.
10. Найти  $\operatorname{ctg} x$ , если  $\sin x = -\frac{15}{17}$  и  $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$ .
11. Решите уравнение:  $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$ .
12. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{10})$ , если известно, что  $y = \operatorname{tg} 4x$ .
13. Вычислите интеграл  $\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1)dx$ .

14. Найти наибольшее значение функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$  на отрезке  $[-4; 3]$ .

### Билет №6

- Футболка стоит 160 рублей. Какое наибольшее число футболок можно купить на 600 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 20%?
- На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градуса Цельсия.

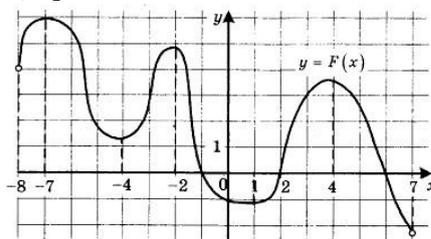


- Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

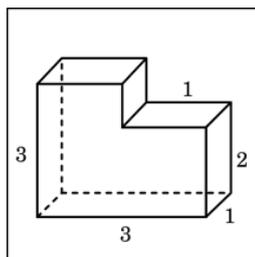
Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
A	Дизельное	7	3700
B	Бензин	10	3200
B	Газ	14	3200

Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

- В треугольнике  $ABCD$  — биссектриса, угол  $C$  равен  $23^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $49^\circ$ . Найдите угол  $B$ . Ответ дайте в градусах.
- На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.
- Найдите корень уравнения  $\log_7(3x + 1) = -2$ .
- На рисунке изображен график  $y = F(x)$  одной из первообразных некоторой функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 7)$ . Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-5; 5]$ .



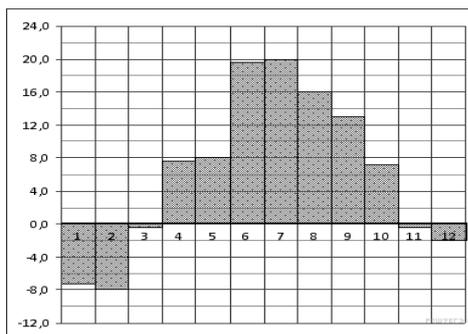
- Вычислите значение выражения:  $34\sqrt{3}\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$ .
- Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  и  $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$ .
11. Решите уравнение:  $\sqrt{3} \operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx$ .
13. Найдите значение производной  $y'(-2)$ , если известно, что  $y = (5x + 8)^3$ .
14. Исследуйте функцию на монотонность и постройте ее график  $y = x^3 + 12x^2 + 13$ .

### Билет №7

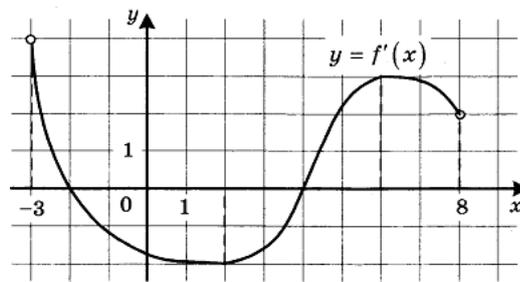
1. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

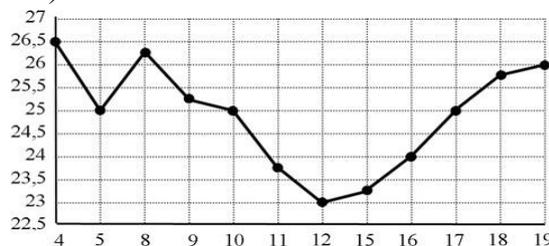
4. В треугольнике  $ABCD$  — биссектриса, угол  $C$  равен  $53^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $39^\circ$ . Найдите угол  $B$ . Ответ дайте в градусах.
5. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?
6. Найдите корень уравнения  $\log_3(5 + x) = 3$ .
7. На рисунке изображен график функции  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите точку максимума функции  $f(x)$ .



8. Вычислите значение выражения:  $46\sqrt{5}\cos\left(\frac{\pi}{6}\right) \cdot \cos\left(\frac{7\pi}{4}\right)$ .
9. Основанием прямой четырехугольной призмы служит прямоугольник с сторонами 6 и 8. Площадь ее боковой поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.
10. Найдите  $\sin\alpha$ , если  $\operatorname{ctg}\alpha = 3$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
11. Найти значение выражения  $f'(0) - f'(-2)$ , где  $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$ .
12. Вычислите определенный интеграл  $\int_2^4 (6x^2 - 2x - 2)dx$ .
13. Решите уравнение:  $2\cos\left(\frac{x}{4}\right) - \sqrt{z} = 0$ .
14. Найти промежутки возрастания и убывания функции  $y = x^3 + x^2 - 16x - 2$ .

### Билет №8

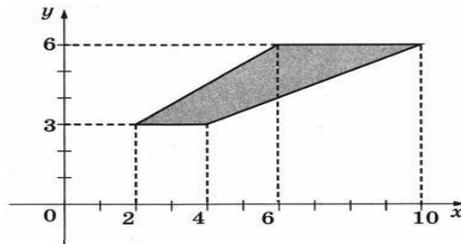
1. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1 м <sup>3</sup> )	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

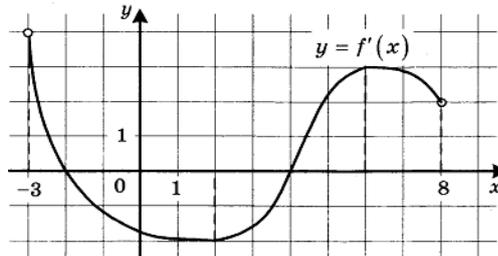
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

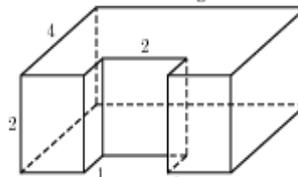
6. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7. На рисунке изображен график функции  $y = f'(x)$  – производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите точку минимума функции  $f(x)$ .



8. Вычислите значение выражения:  $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ .

11. Найти значение выражения  $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$ , где  $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$ .

12. Вычислите определенный интеграл  $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$ .

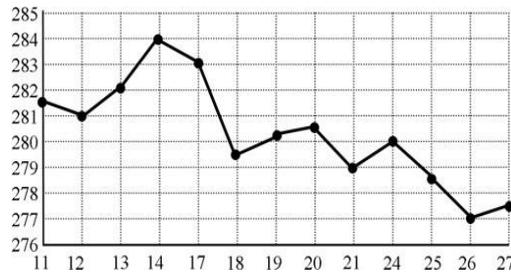
13. Решите уравнение:  $\cos(3x + \frac{3\pi}{4}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$  на отрезке  $[-2; 2]$ .

### Билет №9

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

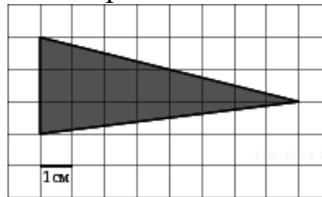
2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3. От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

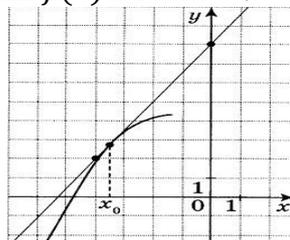
4. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5. Сколько трехзначных четных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?

6. Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{5x+7} = 3$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения:  $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$ .

9. Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.

10. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

11. Найдите значение производной  $y'(0)$ , если известно, что  $y = \sqrt{1-x^2}$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^0 (9x^2 - 4x - 3) dx$ .

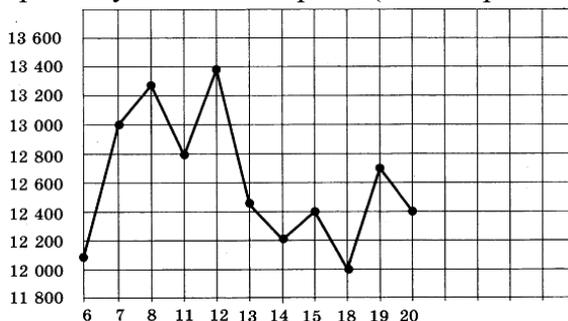
13. Решите уравнение:  $\operatorname{ctg} \left( 3x + \frac{3\pi}{4} \right) = \sqrt{3}$ .

14. Найдите точку минимума функции  $y = x^3 - 3x^2 + 17$ .

### Билет №10

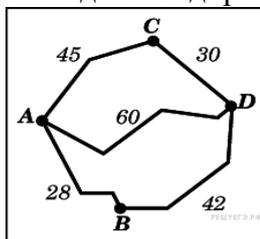
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3. Из пункта  $A$  в пункт  $D$  ведут три дороги. Через пункт  $B$  едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт  $C$  едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из  $A$ . Какой автомобиль добрался до  $D$  позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

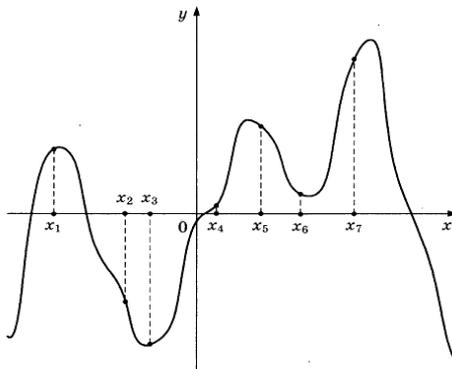


4. Два угла треугольника равны  $53^\circ$  и  $55^\circ$ . Найдите угол, который образуют высоты треугольника, выходящие из вершин этих углов. Ответ дайте в градусах.

5. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?

6. Найдите корень уравнения  $\sqrt{33 + 2x} = 5$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f'(x)$  - производной функции  $f(x)$ , и семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$ . В скольких из этих точек функции  $f(x)$  возрастает?

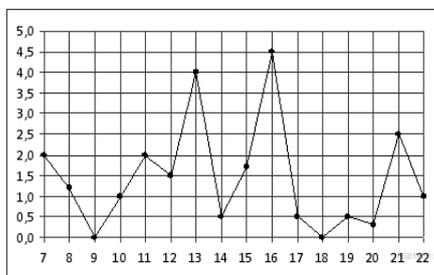


8. Вычислите значение выражения:  $\log_5 135 - \log_5 5,4$ .

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.
10. Найдите  $\sin t$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ .
11. Найдите значение производной  $y'(2)$ , если известно, что  $y = (x^2 - 2x + 3)^5$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$ .
13. Решите уравнение:  $\sqrt{3} \operatorname{tg}(4x) - 1 = 0$ .
14. Найти точки экстремума функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5$ .

### Билет №11

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



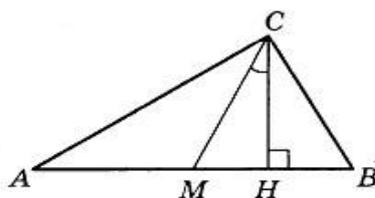
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности  $S$ , комфорта  $C$ , функциональности  $F$ , качества  $Q$  и дизайна  $D$ . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг  $R$  вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

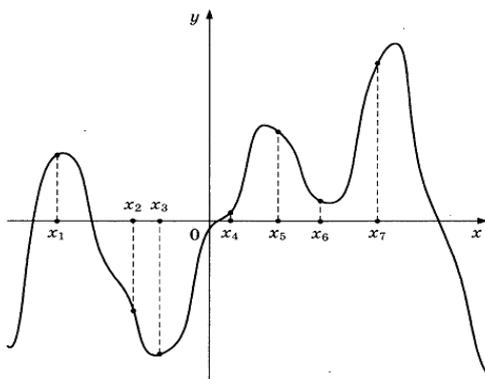
Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен  $28^\circ$ . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



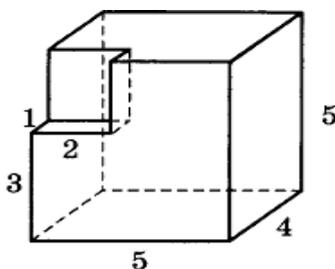
5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?
6. Найдите корень уравнения  $\log_2(28 - 4x) = -4$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f'(x)$  - производной функции  $f(x)$ , и семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$ . В скольких из этих точек функции  $f(x)$  убывает?



8. Вычислите значение выражения:  $\cos \frac{\pi}{2} + \frac{1}{2} \operatorname{tg} \frac{\pi}{2} \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите  $5 \cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

11. Найдите значение производной  $y'(3)$ , если известно, что  $y = \frac{12}{x^2 - 2x + 3}$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2) dx$ .

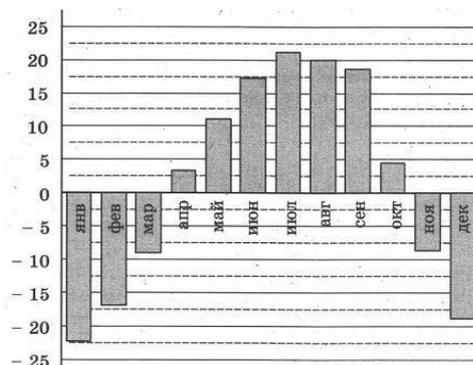
13. Решите уравнение:  $4 \sin(-2x) - 2 = 0$ .

14. Найти наименьшее значение функции  $y = x^4 - 8x^2 - 9$  на отрезке  $[-1; 3]$ .

### Билет №12

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.

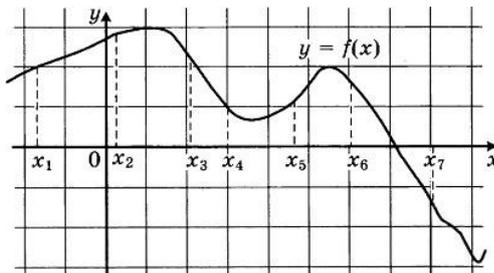


3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

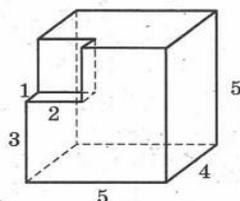
Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Четырёхугольник  $ABCD$  вписан в окружность. Угол  $ABC$  равен  $116^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $72^\circ$ . Найдите угол  $ABD$ . Ответ дайте в градусах.
5. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 5 из них встречается вопрос по теории вероятностей. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теории вероятностей.
6. Найдите корень уравнения  $\log_6(8x - 24) = \log_6(x + 4)$ .
7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции  $y = f(x)$  и отмечены семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  отрицательна?



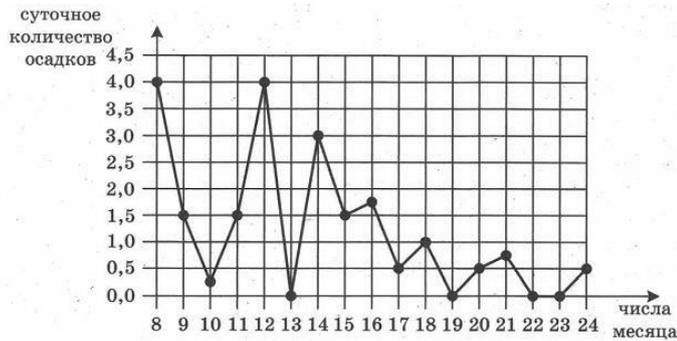
8. Вычислите значение выражения:  $\frac{2C_6^3 + C_6^2}{A_6^2}$ .
9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение  $\sin \alpha$ , если известно, что  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$  и  $\alpha \in III$  четверти.
11. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{12})$ , если известно, что  $y = \operatorname{tg}(4x)$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_1^3 (6x^2 - 8x - 1) dx$ .
13. Решите уравнение  $\sin(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$ .
14. Найти наибольшее значение функции  $y = 3x^5 - 5x^3 + 1$  на отрезке  $[-2; 2]$ .

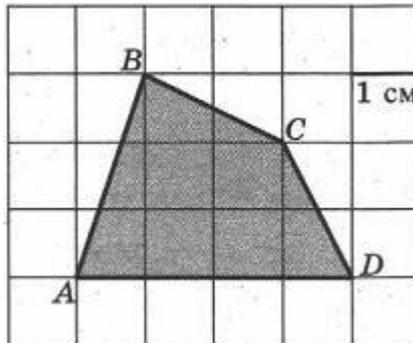
### Билет №13

1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

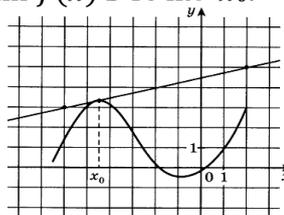
4. Найдите площадь четырехугольника  $ABCD$ . Размер каждой клетки 1 см  $\times$  1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения  $\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{3x+20}$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения:  $9^{\log_3 7}$ .

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

10. Найдите значение  $\cos \alpha$ , если известно, что  $\sin \alpha = 0,8$  и  $\alpha \in II$  четверти.

11. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{16})$ , если известно, что  $y = \cos(\frac{3\pi}{4} - 4x)$ .

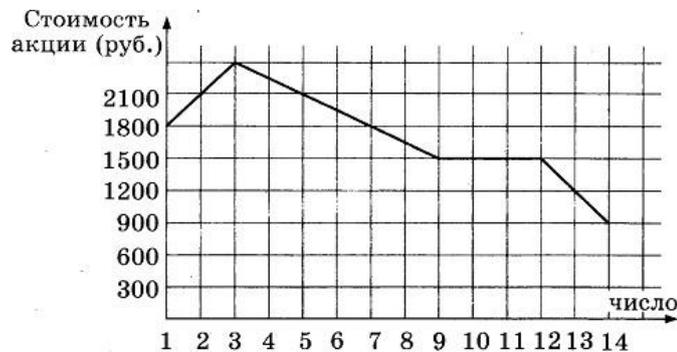
12. Вычислите интеграл  $\int_4^8 (8x + 1) dx$ .

13. Решите уравнение  $\sin(3x - \frac{7\pi}{2}) - 1 = 0$ .

14. Найдите наибольшее значение функции  $y = 2\sin x - 1$  на отрезке  $[\frac{\pi}{3}; 2\pi]$

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешёвый вариант перевозки (в рублях)?

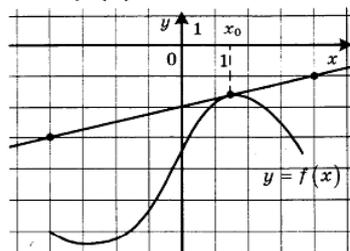
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2, 1).

5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

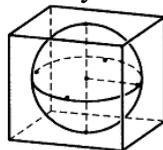
6. Найдите корень уравнения  $2^{3x+1} = 128$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения  $\sin \frac{\pi}{2} - \operatorname{tg} \pi \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$ .

9. Шар, объем которого равен  $14\pi$ , вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найдите значение  $\sin \alpha$ , если известно, что  $\cos \alpha = \frac{12}{13}$  и  $\alpha \in IV$  четверти.

11. Найдите значение производной  $y'(1)$ , если известно, что  $y = \frac{18}{7x-1}$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$ .

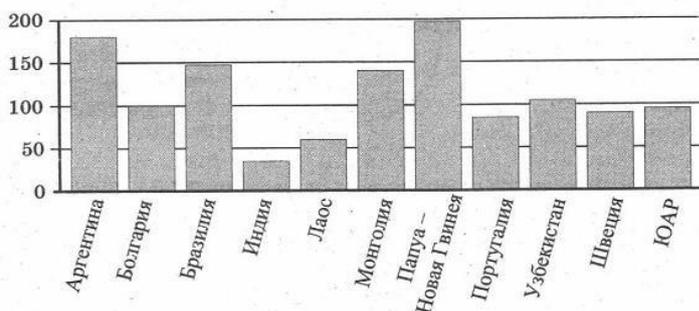
13. Решите уравнение  $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$ .

14. Найти наименьшее значение функции  $y = 3\cos x + 2$  на отрезке  $\left[\frac{\pi}{6}; \pi\right]$ .

### Билет №15

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50 процентов. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

2. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа — Новая Гвинея, одиннадцатое место — Индия. Какое место занимал Узбекистан?

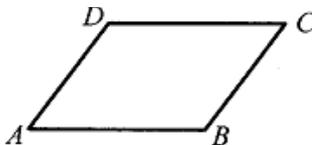


3. В таблице указаны цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на май 2014 года).

Наименование продукта	Хабаровск	Белгород	Сыктывкар
Говядина (1 кг)	339	235	293
Подсолнечное масло (1 л)	77	58	69
Молоко (1 л)	83	47	71
Сыр (1 кг)	486	301	344
Рис (1 кг)	59	41	56
Картофель (1 кг)	51	31	40

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 1 кг сыра, 2 кг риса, 4 кг картофеля. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

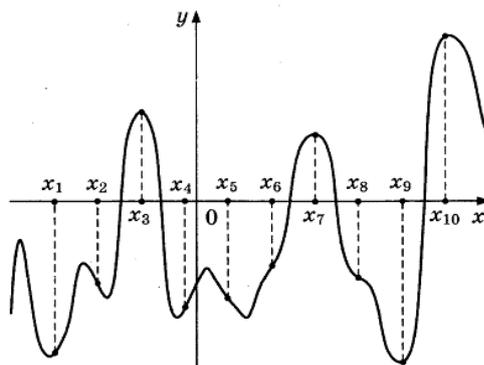
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

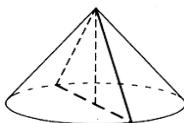
6. Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$ .

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции  $y = f(x)$  и отмечены десять точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  отрицательна?



8. Вычислите значение выражения  $2 \sin 60^\circ + \cos \frac{\pi}{3}$ .

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение  $\sin \alpha$ , если известно, что  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$  и  $\alpha \in III$  четверти.

11. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{9})$ , если известно, что  $y = \operatorname{tg}(3x - \frac{\pi}{3})$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$ .

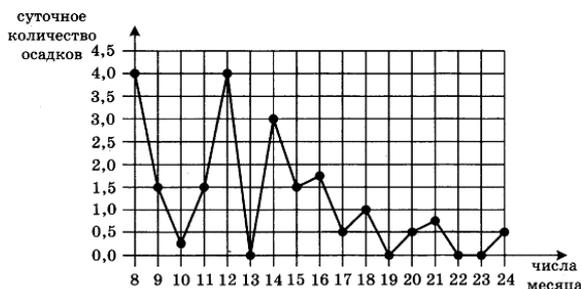
13. Решите уравнение  $\operatorname{tg}(\frac{5\pi}{6} + x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$

14. Найдите наименьшее значение функции  $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$  на отрезке  $[0; 7]$ .

### Билет №16

1. Стоимость одной поздравительной открытки 20 рублей. Сколько открыток можно будет купить на 700 рублей во время распродажи, если скидка составляет 35%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5

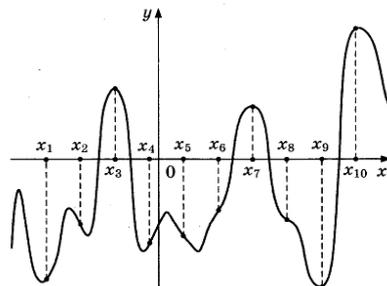
<i>B</i>	9500	12
----------	------	----

4. В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $36^\circ$ , биссектрисы  $AD$  и  $BE$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите угол  $AOB$ . Ответ дайте в градусах.

5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

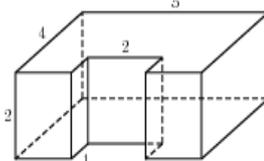
6. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{2+5x} = 128$ .

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции  $y = f(x)$  и отмечены десять точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  положительна?



8. Найдите значение выражения  $\log_2 400 - \log_2 25$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ .

11. Найдите значение производной  $y'(2)$ , если известно, что  $y = (x^2 - 2x + 3)^5$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2) dx$ .

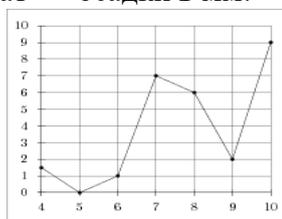
13. Решите уравнение  $\sin(4x) - \frac{\sqrt{x}}{2} = 0$ .

14. Найти наименьшее значение функции  $y = 3\cos x + 2$  на отрезке  $[\frac{\pi}{6}; \pi]$ .

### Билет №17

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

2. На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.

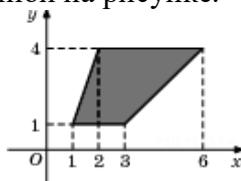


3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
---------------	-------------------	-----------------

План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

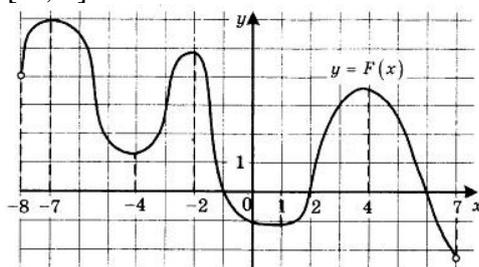
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В среднем из 900 садовых насосов, поступивших в продажу, 27 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

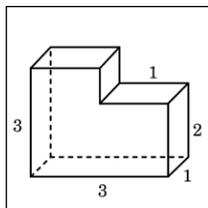
6. Найдите корень уравнения  $\log_2(x+1) = 4$ .

7. На рисунке изображен график  $y = F(x)$  одной из первообразных некоторой функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 7)$ . Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-5; 5]$ .



8. Вычислите значение выражения:  $34\sqrt{3}\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  и  $\alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$ .

11. Решите уравнение:  $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5) dx$ .

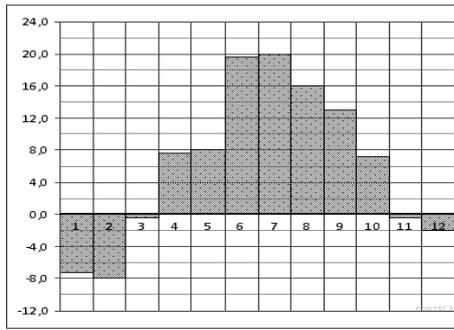
13. Найдите значение производной  $y'(4)$ , если известно, что  $y = \sqrt{x^2 - 7}$ .

14. Найти точку максимума функции  $y = x^3 + 6x^2 + 11$ .

### Билет №18

1. Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?

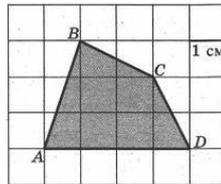
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составит 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

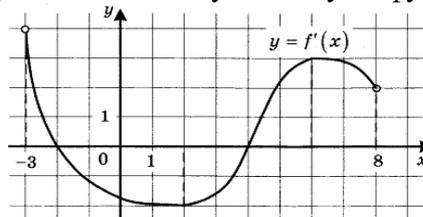
4. Найдите площадь четырехугольника  $ABCD$ . Размер каждой клетки 1 см  $\times$  1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

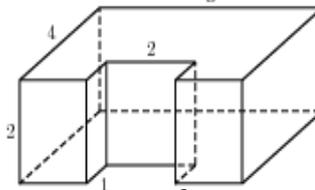
6. Найдите корень уравнения  $\log_5(3 - 4x) = -2$ .

7. На рисунке изображен график функции  $y = f'(x)$  – производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите точку минимума функции  $f(x)$ .



8. Вычислите значение выражения:  $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите  $tg\alpha$ , если  $\cos\alpha = -\frac{24}{25}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

11. Найти значение выражения  $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$ , где  $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$ .

12. Решите уравнение:  $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$

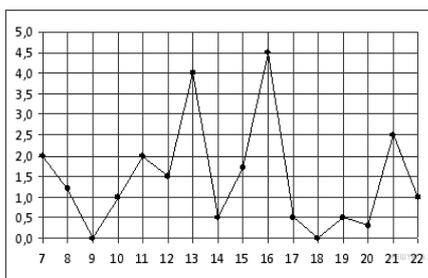
13. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1)dx$ .

14. Найти точку максимума функции  $y = x^3 + 6x^2 + 11$ .

### Билет №18

1. Коробка конфет стоит 60 рублей. Какое наибольшее количество коробок можно купить на 400 рублей вовремя распродажи, когда скидки составляет 20%.

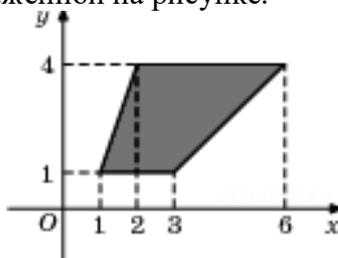
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

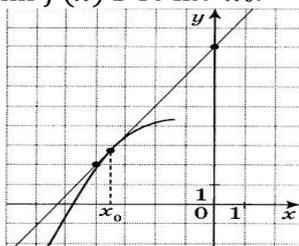
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{5x+7} = 3$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



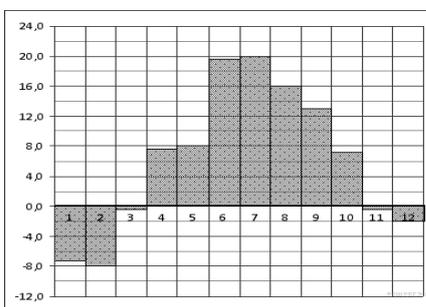
8. Вычислите значение выражения:  $\log_5 135 - \log_5 5,4$ .

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

10. Найдите  $\sin t$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ .
11. Найдите значение производной  $y'(2)$ , если известно, что  $y = (x^2 - 2x + 3)^5$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$ .
13. Найдите значение производной  $y'(-2)$ , если известно, что  $y = -\frac{8}{7-3x}$ .
14. Найти наименьшее значение функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$  на отрезке  $[-4; 3]$ .

### Билет №19

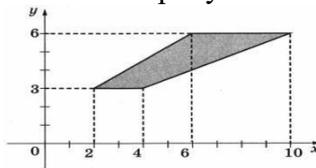
1. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

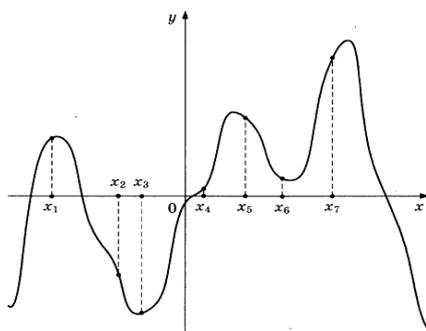
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

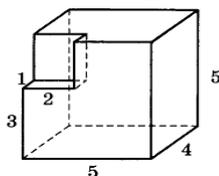
6. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7. На рисунке изображены график функции  $y = f'(x)$  - производной функции  $f(x)$ , и семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$ . В скольких из этих точек функции  $f(x)$  убывает?



8. Вычислите значение выражения:  $\cos \frac{\pi}{2} + \frac{1}{2} \operatorname{tg} \frac{\pi}{2} \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите  $5 \cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

11. Найдите значение производной  $y'(3)$ , если известно, что  $y = \frac{12}{x^2 - 2x + 3}$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$ .

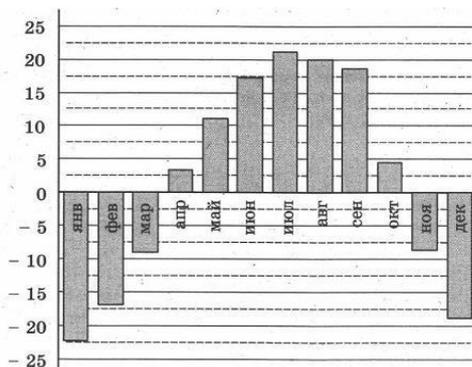
13. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{24})$ , если известно, что  $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$ .

14. Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 6x^2 + 19$  на отрезке  $[-6; -2]$ .

### Билет №20

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.

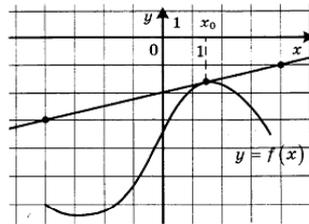


3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

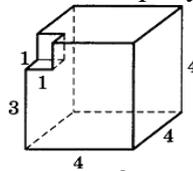
Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами  $(1; 6)$ ,  $(7; 6)$ ,  $(4; 1)$ ,  $(2, 1)$ .
5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.
6. Найдите корень уравнения  $2^{3x+1} = 128$ .
7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



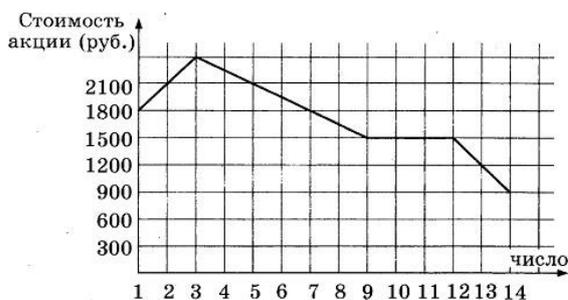
8. Вычислите значение выражения:  $4^4 \cdot 6^3 : 24^2$ .
9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
11. Найти значение выражения  $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$ , где  $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$ .
12. Вычислите определённый интеграл  $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$ .
13. Решите уравнение:  $\cos(3x + \frac{3\pi}{4}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$
14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$  на отрезке  $[-2; 2]$ .

### Билет №21

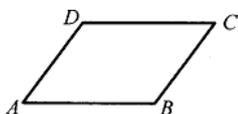
1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрёл 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешёвый вариант перевозки (в рублях)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

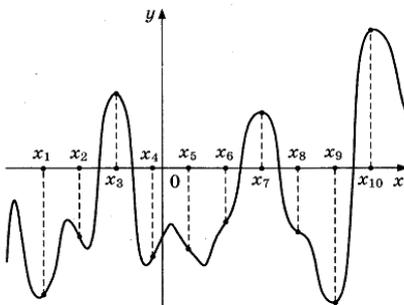
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

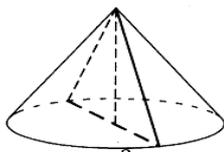
6. Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$ .

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции  $y = f(x)$  и отмечены десять точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  отрицательна?



8. Вычислите значение выражения  $2 \sin 60^\circ + \cos \frac{\pi}{3}$ .

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найти  $\cos x$ , если  $\sin x = -\frac{4}{3}$  и  $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$ .

11. Решите уравнение:  $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$ .

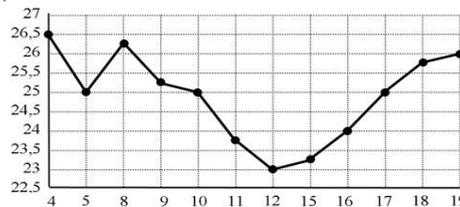
12. Найдите значение производной  $y'(\pi)$ , если известно, что  $y = \cos(4x - 2\pi)$ .

13. Вычислите интеграл  $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2) dx$ .

14. Найдите точки экстремума и значения функции в этих точках  $y = x^3 + 3x^2$ .

### Билет №22

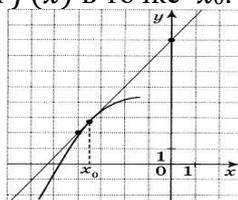
1. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



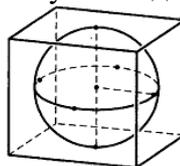
3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1 м³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
A	4200	10200	
B	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
B	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

4. В треугольнике  $ABCD$  – биссектриса, угол  $C$  равен  $23^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $49^\circ$ . Найдите угол  $B$ . Ответ дайте в градусах.
5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.
6. Найдите корень уравнения  $\log_4(2x + 6) = -3$ .
7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения:  $\frac{10!+11!}{9!+8!}$ .
9. Шар, радиус которого равен 2, вписан в куб. Найдите объем куба.

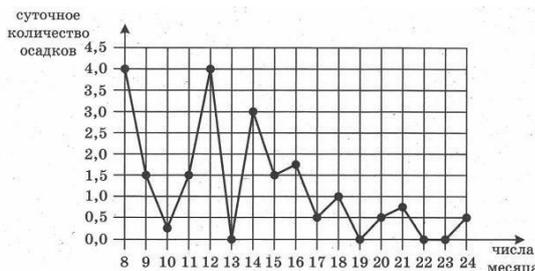


10. Найти  $\cos x$ , если  $\sin x = -\frac{4}{3}$  и  $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$
11. Решите уравнение:  $2 \sin(2x) - \sqrt{3} = 0$ .

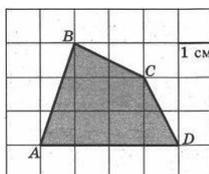
12. Найдите значение производной  $y'(\pi)$ , если известно, что  $y = \cos(4x - 2\pi)$ .
13. Вычислите интеграл  $\int_1^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$ .
14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках  $y = x^3 + 3x^2 - 6$ .

### Билет №23

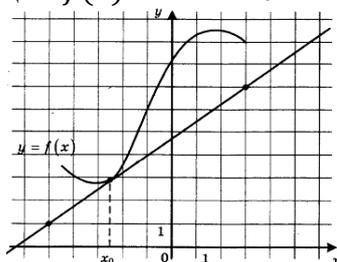
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.
4. Найдите площадь четырехугольника  $ABCD$ . Размер каждой клетки 1 см  $\times$  1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.
6. Найдите корень уравнения  $\log_8(4x + 8) = 2$ .
7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .

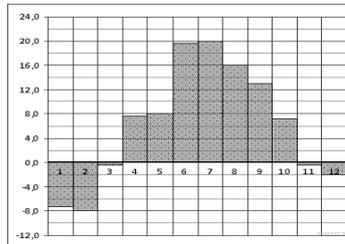


8. Вычислите значение выражения:  $\frac{P_8 - 2P_6}{6!}$ .
9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите объём конуса.
10. Найти  $\operatorname{ctg} x$ , если  $\sin x = -\frac{15}{17}$  и  $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$ .
11. Решите уравнение:  $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$ .
13. Решите уравнение  $\operatorname{tg}\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$ .

14. Найти наименьшее значение функции  $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$  на отрезке  $[0; 7]$ .

### Билет №24

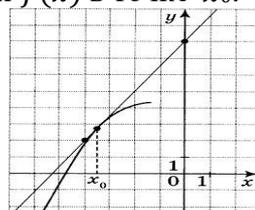
1. Стоимость проезда в электричке составляет 240 рублей. После нового года ожидается повышение стоимости на 15%. Сколько будет стоить проезд после нового года?
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

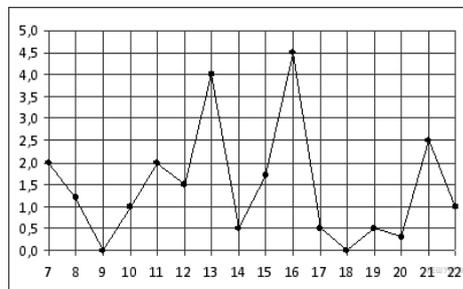
4. В треугольнике  $ABCAD$  — биссектриса, угол  $C$  равен  $53^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $39^\circ$ . Найдите угол  $B$ . Ответ дайте в градусах.
5. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?
6. Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{5x+7} = 3$ .
7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения:  $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$ .
9. Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.
10. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ .
11. Решите уравнение:  $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$ .
13. Решите уравнение  $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$ .
14. Найти наименьшее значение функции  $y = 3\cos x + 2$  на отрезке  $[\frac{\pi}{6}; \pi]$ .

### Билет №25

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



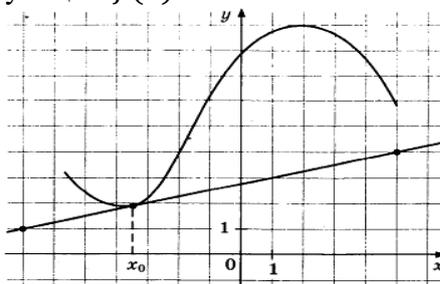
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности  $S$ , комфорта  $C$ , функциональности  $F$ , качества  $Q$  и дизайна  $D$ . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг  $R$  вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

4. В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $52^\circ$ , биссектрисы  $AD$  и  $BE$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите угол  $AOB$ . Ответ дайте в градусах.
5. В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
6. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$
7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения:  $64^{\log_8 10^{-1}}$ .
9. В конусе длина образующей равна 10, а радиус основания равен 6. Найдите площадь полной поверхности конуса.
10. Найдите  $\sin t$ , если  $\operatorname{ctgt} = -\frac{4}{3}$  и  $t \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .
11. Решите уравнение:  $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$ .

12. Вычислите интеграл  $\int_3^6 (6x^2 - 8x - 1) dx$ .

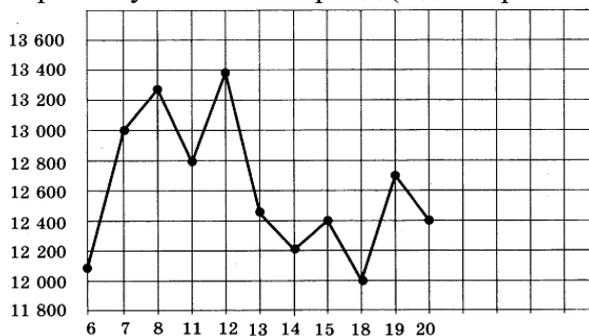
13. Найдите значение производной  $y'(2)$ , если известно, что  $y = -\frac{8}{11-5x}$ .

14. Найти наименьшее значение функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$  на отрезке  $[-4; 3]$ .

### Билет №26

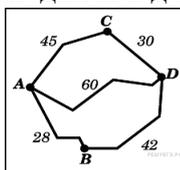
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3. Из пункта  $A$  в пункт  $D$  ведут три дороги. Через пункт  $B$  едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт  $C$  едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из  $A$ . Какой автомобиль добрался до  $D$  позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

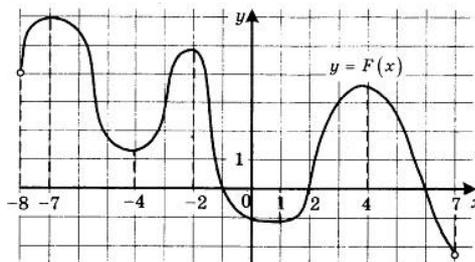


4. В треугольнике  $ABCAD$  – биссектриса, угол  $C$  равен  $23^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $49^\circ$ . Найдите угол  $B$ . Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

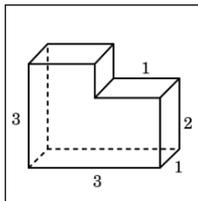
6. Найдите корень уравнения  $\log_7(9x + 4) = -2$ .

7. На рисунке изображен график  $y = F(x)$  одной из первообразных некоторой функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 7)$ . Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-5; 5]$ .



8. Вычислите значение выражения:  $14\sqrt{3}\cos\left(\frac{11\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2}\right)$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\operatorname{ctg} \alpha = 3$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

11. Найти значение выражения  $f'(0) - f'(-2)$ , где  $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$ .

12. Вычислите определенный интеграл  $\int_0^4 (6x^2 - 2x - 2) dx$ .

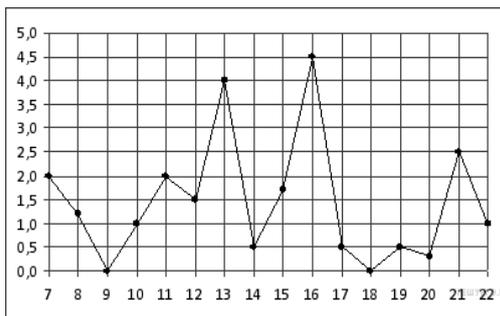
13. Решите уравнение:  $2 \cos(6x) - \sqrt{2} = 0$ .

14. Найти промежутки возрастания и убывания функции  $y = x^3 + x^2 - 16x + 9$ .

### Билет №27

1. После повышения цены на 20% тетрадь стоит 30 рублей. Сколько стоила тетрадь до повышения цены?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.



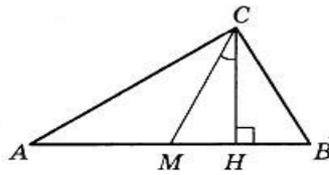
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности  $S$ , комфорта  $C$ , функциональности  $F$ , качества  $Q$  и дизайна  $D$ . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг  $R$  вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

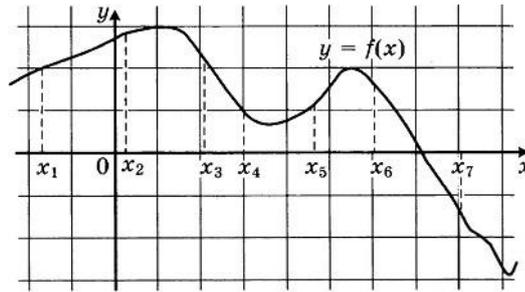
В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

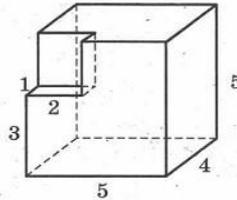
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен  $28^\circ$ . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?
6. Найдите корень уравнения  $\log_3(6x - 24) = \log_3(x - 4)$ .
7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции  $y = f(x)$  и отмечены семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  отрицательна?



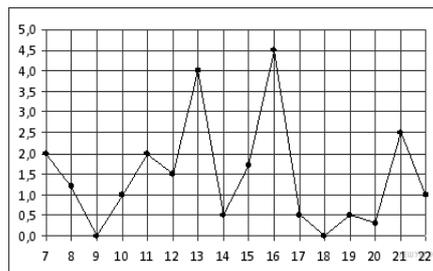
8. Вычислите значение выражения:  $\frac{4C_5^3 - C_5^2}{A_5^2}$ .
9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение  $\sin \alpha$ , если известно, что  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$  и  $\alpha \in III$  четверти.
11. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{16})$ , если известно, что  $y = \text{ctg}(-4x)$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_2^4 (4x^3 + 6x^2 - 1) dx$ .
13. Решите уравнение  $\text{tg}(\frac{5\pi}{6} + x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$
14. Найти наименьшее значение функции  $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$  на отрезке  $[2; 5]$ .

### Билет №28

1. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



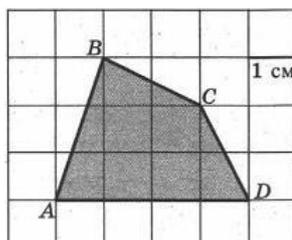
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности  $S$ , комфорта  $C$ , функциональности  $F$ , качества  $Q$  и дизайна  $D$ . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг  $R$  вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

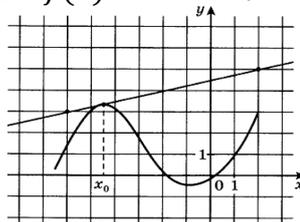
4. Найдите площадь четырехугольника  $ABCD$ . Размер каждой клетки  $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ . Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков. Результат округлите до сотых.

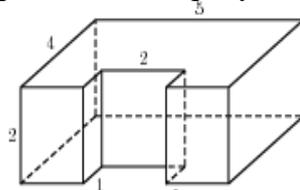
6. Найдите корень уравнения  $\frac{1}{5x-7} = \frac{1}{3x+23}$ .

7. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. Вычислите значение выражения:  $4^4 \cdot 5^3 \cdot 20^3$ .

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

11. Найти значение выражения  $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$ , где  $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$ .

12. Вычислите определённый интеграл  $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$ .

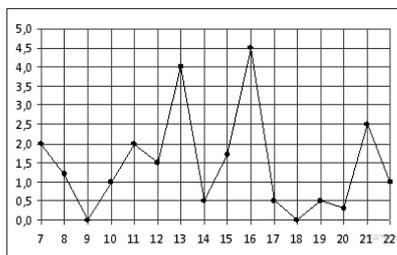
13. Решите уравнение:  $\cos(3x + \frac{3\pi}{4}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$  на отрезке  $[-1; 2]$ .

### Билет №29

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на  $1\text{ м}^2$ . Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью  $58\text{ м}^2$ ?

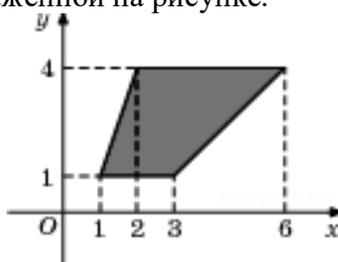
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

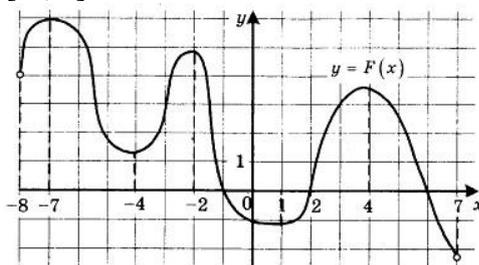
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 4 очка. Результат округлите до сотых.

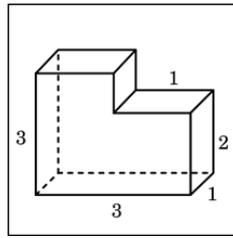
6. Найдите корень уравнения  $\log_7(4x + 5) = 2$ .

7. На рисунке изображен график  $y = F(x)$  одной из первообразных некоторой функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 7)$ . Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-5; 5]$ .



8. Вычислите значение выражения:  $12\sqrt{2}\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$ .

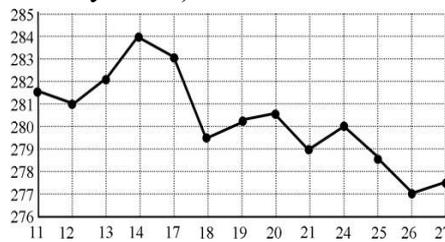
9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  и  $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$ .
11. Решите уравнение:  $\sqrt{3} \operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$ .
12. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^2 (-3x^2 - 4x + 2) dx$ .
13. Найдите значение производной  $y'(\frac{\pi}{24})$ , если известно, что  $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$ .
14. Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 6x^2 + 19$  на отрезке  $[-6; -2]$ .

### Билет №30

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?
2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



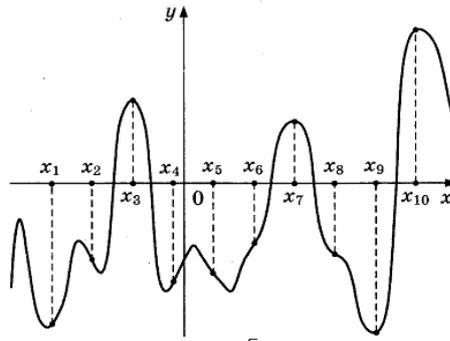
3. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
A	Дизельное	7	3700
B	Бензин	10	3200
B	Газ	14	3200

Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

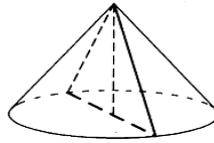
4. В треугольнике  $ABCD$  — биссектриса, угол  $C$  равен  $23^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $49^\circ$ . Найдите угол  $B$ . Ответ дайте в градусах.
5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.
6. Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$ .

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции  $y = f(x)$  и отмечены десять точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  отрицательна?



8. Вычислите значение выражения  $2\sin 120^\circ + \cos \frac{5\pi}{3}$ .

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение  $\sin \alpha$ , если известно, что  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$  и  $\alpha \in III$  четверти

11. Решите уравнение:  $\sin\left(\frac{3\pi}{2} + 2x\right) = -1$ .

12. Найдите значение производной  $y'\left(\frac{\pi}{16}\right)$ , если известно, что  $y = \operatorname{tg} 4x$ .

13. Вычислите интеграл  $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 1) dx$ .

14. Найти наибольшее значение функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$  на отрезке  $[-2; 4]$ .

**Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины**

**Вариант 1**

1. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{0,5}{1-0,7}$ ?

a)  $\frac{2}{3}$

b) 1,2

c) 1,5

d)  $1\frac{2}{3}$

2. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 20%?

a) 4

b) 6

c) 5

d) 7

3. Действительная часть комплексного числа  $z = -9 + 2i$  равна

a) -9

b) 0

c) 2

d) 7

4. Сумма двух комплексных чисел  $z_1 = -1 + 2i$  и  $z_2 = -2i$  равна

a) -2i

b) 0

c) -1

d) 4i

5. Какие из приведенных чисел являются рациональными

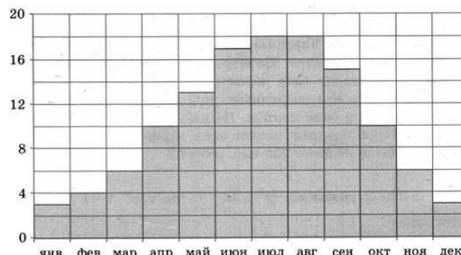
a) 4; 6,25; 8

b)  $0; \sqrt{2}; \pi=3,1415\dots$

c)  $-1 + 4i; -\frac{3}{8}i; \sqrt{7}i$

d)  $\sqrt{2}; 7i; \frac{1}{2}$

6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.

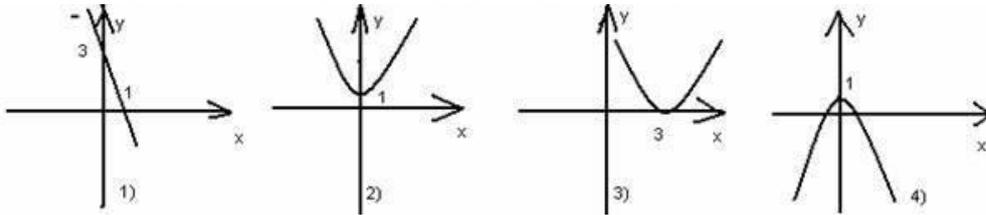


- a) 4                                      b) 3                                      c) 5                                      d) 7
7. Корнем  $n$ -й степени из числа  $a$  называется:
- a) число  $a^n$ ;                      b) число,  $n$ -я степень которого равна  $a$ ;                      c) число  $a^2$ ;                      d) число  $a^{\frac{1}{n}}$
8.  $\sqrt[3]{x \cdot y} =$ :
- a)  $\sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[3]{y}$                       b)  $x \cdot y$                       c)  $\sqrt[3]{x+y}$                       d)  $\sqrt[3]{\frac{x}{y}}$
9. Представьте  $\sqrt[3]{2^2}$  в виде степени:
- a) 4                                      b)  $2^{\frac{2}{3}}$                                       c)  $4^3$                                       d)  $2^{\frac{3}{2}}$
10. Найдите значение выражения  $5^{\log_5 17}$ :
- a) 5                                      b) 17                                      c) 85                                      d) 25
11.  $\log_a b$  существует при
- a)  $a > 0, b < 0$                       b)  $a > 0, b \geq 0$                       c)  $a > 0, b > 0$                       d)  $a < 0, b < 0$
12. Корень уравнения  $\log_3(2x + 1) = 2$  равен
- a) 5                                      b) 4                                      c) -4                                      d) 3,5
13.  $\log_a x + \log_a y =$ :
- a)  $\lg(x + y)$                       b)  $\lg(x \cdot y)$                       c)  $\log_a\left(\frac{x}{y}\right)$                       d)  $\lg x \cdot \log_a y$
14. Найдите  $x$ , если  $\log_2 8 = x$
- a) 3                                      b) -3                                      c) 4                                      d) 6
15. Вычислите:  $\log_6 2 - \log_6 72$
- a) 6                                      b)  $\frac{1}{2}$                                       c) 2                                      d) -2
16. При каких значениях  $x$  справедливо неравенство  $3^x < 9$ ?
- a)  $x < 2$                                       b)  $x > 2$                                       c)  $x = 2$                                       d) Нет нужного ответа
17. Определить верное равенство:
- a)  $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$                       b)  $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$                       c)  $\log_5 5^3 = 2$                       г)  $\log_2 16^2 = 8$
18. Комбинаторика изучает
- a) деятельность комбинатов бытового обслуживания,                      b) способы пошива комбинезонов,  
c) способы решения задач по теории вероятности.  
d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций
19. Что означает  $5!$
- a) сумма чисел от 1 до 5,                      b) квадрат числа 5,  
c) произведение натуральных чисел от 1 до 5                      d) произведение натуральных чисел от 0 до 5
20. Количество способов занять очередь на экзамен  $n$  учащимися определяются
- a) перестановкой,                      b) переэкзаменовкой,  
c) экзаменационной комиссией                      c) сочетанием
21. Вычислите  $4! + 5!$
- a) 120                                      b) 144                                      c) 9!                                      d) 41
22. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются
- a) сочетаниями                      b) размещениями                      c) перестановками                      d) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите  $A_4^4$
- a) 4!                                      b) 20                                      c) 9!                                      d) 120
24. Вычислите  $C_3^3$
- a) 3!                                      b) 8                                      c) 10                                      d) 60
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?
- a) 16                                      b) 24                                      c) 12                                      d) 120
26. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?
- a) 20                                      b) 25                                      c) 5                                      d) 100

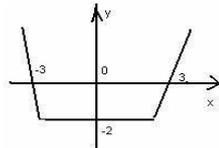
27. Найти область определения функции:  $y = \frac{1+x}{1-x}$

- a)  $x \neq 0$       b)  $x \neq 1$       c)  $x \neq -1$       d)  $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции  $y = x^2 + 1$ :



29. Найти нули функции  $y = f(x)$ :



- a) 0; 3; -3      b) -3; 3      c) -3; 3; -2      d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

- a)  $y = \frac{3}{x}$       b)  $y = \frac{x}{3}$       c)  $y = \frac{x^2}{3}$       d)  $y = x$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0; 7; -1). Найти координаты векторы  $\vec{AB}$

- a) {-3; 12; -3}      b) {3; -12; 3}      c) {-3; 10; -3}      d) {-3; 12; -5}

32. Дан вектор  $\vec{AB} \{4; 0; 3\}$ . Найдите длину этого векторы:

- a) 4      b) 5      c) 3      d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

- a)  $n^\circ = \frac{\pi}{180}$ ;      b)  $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$ ;      c)  $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$       d)  $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов:  $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ .

- a)  $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$ ;      b)  $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$ ;      c)  $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$ ;      d)  $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Отношение абсциссы точки на окружности к её ординате называется.....

- a) синусом угла;      b) котангенсом угла;      c) тангенсом угла      d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол  $250^\circ$ ?

- a) В I;      b) Во II;      c) В III      d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов:  $\frac{\pi}{4}; 2\pi; \frac{\pi}{5}$ .

- a)  $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$ ;      b)  $40^\circ; 180^\circ; 36^\circ$ ;      c)  $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$       d)  $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$

38. Вычислите  $ctg \frac{\pi}{4} + sin \frac{\pi}{2}$

- a) 1      b) 2      c) -1      d) 0

39. Что называют арккосинусом числа  $\frac{a}{\pi}$ ?

a) Такое число из отрезка  $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ , синус которого равен  $a$ ;

b) Такое число из отрезка  $[0; \pi]$ , косинус которого равен  $a$ ;

c) Такое число из отрезка  $(0; \pi)$ , тангенс которого равен  $a$       d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период  $T = \pi$ ?

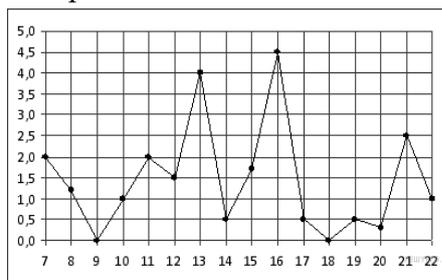
- a)  $y = \sin x; y = \cos x;$       b)  $y = \sin x; y = \operatorname{tg}x;$   
 c)  $y = \sin x; y = \operatorname{ctg}x;$       d)  $y = \operatorname{tg}x; y = \operatorname{ctg}x$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:  
 a) диагональю;      b) апофемой;      c) высотой;      d) радиусом.
42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?  
 a) прямоугольника;      b) шара;      c) треугольника;      d) трапеции .
43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра  
 a) 6 вершин;      b) 8 ребер;      c) 4 грани;      d) 3 стороны.
44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения  
 a) равны;      b) параллельны;      c) пропорциональны;      d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются  
 a) скрещивающимися      b) параллельными  
 c) пересекающимися      d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?  
 a) прямоугольник      b) круг      c) окружность      d) трапеция
47. Областью определения функции  $f(x) = x^2 + 5x$ , является:  
 a)  $(0; \infty)$       b)  $(3; 2)$       c)  $(-\infty; \infty)$       d)  $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:  
 a) 0      b) 2      c)  $x$       d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:  
 a)  $3\sqrt{3}$       b) 3      c) 1      d)  $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.  
 a) 120      b) 140      c) 280      d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.  
 a) 9      b) 18      c) 36      d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна  $\sqrt{3}$  см?  
 a)  $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$       b)  $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$       c)  $\sqrt{3}$       d)  $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна  $400\pi$  см<sup>2</sup>.  
 a) 10      b) 50      c) 100      d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.  
 a) 8      b) 16      c) 24      d) 4
55. Найти предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$   
 a) 3      b) 2      c)  $\frac{1}{2}$       d) 1
56. Найти предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$   
 a) -1      b) 1      c) 6      d) 3
57. Найти производную функции:  $y = x^3 + 2$   
 a)  $3x^2$       b) 2      c)  $10x$       d) 5
58. Найти:  $\int x^3 dx$   
 a)  $\frac{x^4}{4} + c$       b) 0      c)  $10x + c$       d) 3
59. Вычислить:  $\int_0^1 x dx$   
 a) 1      b)  $\frac{1}{2}$       c) 2      d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2; y = 0; x = 2$ .

- a) 2                      b) 5                      c)  $\frac{2}{3}$                       d)  $2\frac{2}{3}$

### Вариант 2

1. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{0,3 \cdot 4,4}{0,8}$  ?  
 a) 16,5                      b) 5,5                      c) 0,66                      d) 1,65
2. Билет в кино стоит 50 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 200 рублей после повышения цены на 20%?  
 a) 4                      b) 6                      c) 3                      d) 5
3. Мнимая часть комплексного числа  $z = 7$  равна  
 a)  $i$                       b) 4                      c) 0                      d) 7
4. Сумма двух комплексных чисел  $z_1 = 3i$   $z_2 = -3i$  равна  
 a)  $-6i$                       b) 0                      c)  $-1$                       d)  $6i$
5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными  
 a)  $-\sqrt{9}$ ;  $\sqrt[4]{16}$                       b)  $0$ ;  $1,2589$ ;  $-\frac{5}{2}$                       c)  $\sqrt[3]{27}$ ;  $8 - 7i$                       d)  $\sqrt{7}$ ;  $\sqrt{3}$
6. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



- a) 12                      b) 13                      c) 11                      d) 14
7. Степенью числа  $a$  ( $a > 0$ ) с рациональным показателем  $r = \frac{m}{n}$  ( $m \in \mathbb{Z}$ ,  $n \in \mathbb{N}$ ) называют число:  
 a)  $a^n$                       b)  $m\sqrt[n]{ac}$                       c)  $m\sqrt[n]{a^n}$                       d)  $n\sqrt[n]{a^m}$
8.  $\sqrt[5]{\sqrt[3]{5}}$  =:  
 a) 5                      b)  $\sqrt[15]{5}$                       c)  $\sqrt[5]{5}$                       d)  $\sqrt[3]{5}$
9. Представьте выражение  $x^{-2} \cdot x^7$  в виде степени числа  $x$  ( $x > 0$ ):  
 a)  $x^{-9}$                       b)  $x^5$                       c)  $x^{-14}$                       d)  $x^{-5}$
10. Найдите значение выражения  $\sqrt{5} \cdot \sqrt{20}$ :  
 a) 10                      b) 5                      c) 100                      d) 25
11.  $\log_a b$  существует при  
 a)  $a > 0$ ,  $b < 0$                       b)  $a > 0$ ,  $b \geq 0$                       c)  $a > 0$ ,  $b > 0$                       d)  $a < 0$ ,  $b < 0$
12. Сумма корней уравнения  $x^2 - 5x + 4 = 0$  равна  
 a)  $-5$                       b) 4                      c) 5                      d) 9
13.  $\log_a x - \log_a y =$ :  
 a)  $\log_a \left(\frac{x}{y}\right)$                       b)  $\log_a(x - y)$                       c)  $\frac{\log_a x}{\log_a y}$                       d)  $\log_a(x \cdot y)$
14. Найдите  $x$ , если  $\log_x 9 = 2$   
 a) 3                      b)  $-3$                       c) 81                      d) 256
15. Вычислите:  $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$   
 a) 3                      b) 2                      c) 4                      d) 1
16. При каких значениях  $x$  справедливо неравенство  $2^x > 8$ ?

- a)  $x > 2$                       b)  $x \geq 3$                       c)  $x > 3$                       d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

- a)  $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$                       b)  $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$                       c)  $\log_5 5^3 = 2$                       г)  $\log_2 16^2 = 4$

18. Множество – это...

- a) совокупность объектов любой природы,                      б) умножение чисел,  
 c) большое количество предметов                      d) сумма чисел

19. Что означает 7!

- a) сумма чисел от 1 до 7,                      б) квадрат числа 7,  
 c) произведение натуральных чисел от 0 до 7                      d) произведение натуральных чисел от 1 до 7

7

20. Количество способов занять очередь на экзамен  $n$  учащимися определяются

- a) перестановкой,                      б) переэкзаменовкой,  
 c) экзаменационной комиссией                      c) сочетанием

21. Вычислите  $\frac{5!}{3!}$

- a) 20                      б) 15                      c) 15                      d) 2!

22. Комбинации, состоящие из различных  $n$  элементов по  $m$  элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются

- a) сочетаниями                      б) размещениями                      c) перестановками                      d) нет правильного варианта ответ

23. Вычислите  $A_6^2$

- a) 8!                      б) 20                      c) 12                      d) 30

24. Вычислите  $C_4^2$

- a) 4!                      б) 12                      c) 2!                      d) 16

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова луч?

- a) 6                      б) 9                      c) 12                      d) 60

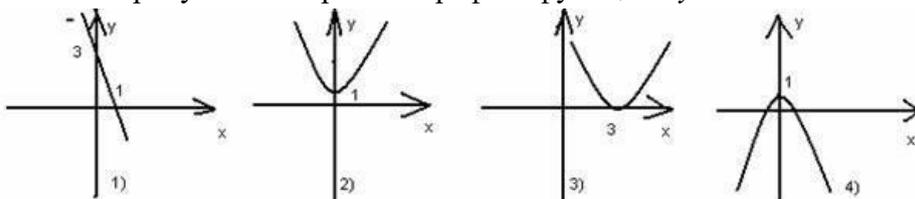
26. Сколько различных четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 4, 6?

- a) 15                      б) 12                      c) 5                      d) 40

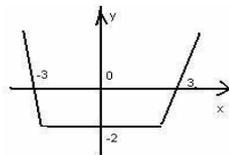
27. Найти область определения функции:  $y = \frac{1+x}{x}$

- a)  $x \neq 0$                       б)  $x \neq 1$                       c)  $x \neq -1$                       d)  $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции  $y = -x^2 + 1$ :



29. Найти нули функции  $y = f(x)$ :



- a) 0; 3; -3                      б) -3; 3                      c) -3; 3; -2                      d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является парабола.

- a)  $y = \frac{3}{x}$                       б)  $y = \frac{x}{3}$                       c)  $y = x^2$                       d)  $y = x^3$

31. Даны точки  $A(4; -5; 6)$  и  $B(0; 9; -2)$ . Найти координаты векторы  $\vec{AB}$

- a)  $\{-3; 12; -3\}$                       б)  $\{-4; 14; -8\}$                       c)  $\{-3; 10; -3\}$                       d)  $\{4; 4; -8\}$

32. Дан вектор  $\vec{AB} \{4; 0; 3\}$ . Найдите длину этого векторы:

- a) 4                      б) 5                      c) 3                      d) 6

33. Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

a)  $\pi = 100^\circ$ ;      b)  $\pi = 180^\circ$ ;      c)  $\pi = 120^\circ$ ;      d)  $\pi = 360^\circ$ ;

34. Выразите в радианной мере величины углов:  $45^\circ, 60^\circ, 180^\circ$ .

a)  $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$ ;      b)  $\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \pi$ ;      c)  $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$ ;      d)  $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....

a) синусом угла;      b) котангенсом угла;      c) тангенсом угла      d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол  $320^\circ$ ?

a) В I;      b) Во II;      c) В III      d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов:  $\frac{\pi}{6}; 2\pi; \frac{\pi}{3}$ .

a)  $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$ ;      b)  $40^\circ; 180^\circ; 36^\circ$ ;      c)  $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$       d)  $30^\circ; 360^\circ; 60^\circ$

38. Вычислите  $\sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{3}$

a) -1      b) 0      c) 1      d) 2

39. Что называют арксинусом числа  $a$ ?

a) Такое число из отрезка  $[0; \pi]$ , косинус которого равен  $a$ ;

b) Такое число из отрезка  $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$  синус которого равен  $a$ ;

c) Такое число из отрезка  $(0; \pi)$ , тангенс которого равен  $a$       d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период  $T = 2\pi$ ?

a)  $y = \sin x; y = \cos x$ ;      b)  $y = \sin x; y = \operatorname{tg} x$ ;

c)  $y = \sin x; y = \operatorname{ctg} x$ ;      d)  $y = \operatorname{tg} x; y = \operatorname{ctg} x$

41. Производная функции  $y = 3x$  равна:

a) 3      b) 0      c)  $x$       d) 10

42. Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются

a) параллельными      b) скрещивающимися  
c) пересекающимися      c) перпендикулярными.

43. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, называется:

a) апофемой      b) радиусом      c) диагональю      d) высотой.

44. Многогранник, все грани которого являются квадратами, называется

a) пирамидой      b) шаром      c) конусом      d) кубом

45. Если две прямые параллельны третьей, то они между собой

a) параллельны      b) равны      c) перпендикулярны      d) скрещиваются

46. Выберите правильное утверждение, у октаэдра

a) 6 вершин      b) 8 ребер      c) 4 грани      d) 3 стороны

47. В результате вращения какой фигуры получается конус?

a) прямоугольника      b) треугольника      c) трапеции      d) шара.

48. Какая фигура является осевым сечением конуса?

a) прямоугольник      b) треугольник      c) трапеция      d) круг

49. Если диагональ куба равна 6 ед, то ребро куба равно:

a)  $\sqrt{3}$       b) 2      c)  $4\sqrt{3}$       d)  $2\sqrt{3}$

50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 3 см и 6 см, а апофема равна 10 см. Определить площадь боковой поверхности.

a) 100      b) 45      c) 150      d) 15

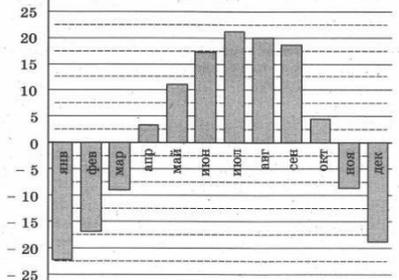
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 5 см.

a) 100      b) 45      c) 150      d) 50

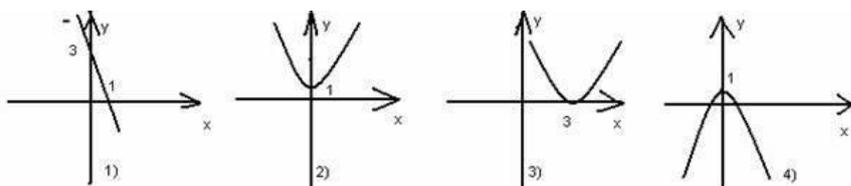
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см?

- a)  $9\pi$       b)  $10\pi$       c)  $15\pi$       d)  $5\pi$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна  $800\pi$  см<sup>2</sup>.  
 a)  $2\sqrt{3}$  b)  $10\sqrt{2}$       c)  $4\sqrt{2}$       d)  $\sqrt{2}$
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 3 см.  
 a) 36      b) 10      c) 20      d) 16
55. Найти предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n+3}{n}$   
 a) 3      b) 2      c)  $\frac{1}{2}$       d) 1
56. Найти предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x-2}$   
 a) -1      b) 4      c) 6      d) 3
57. Найти производную функции:  $y = x^4 + 3$   
 a)  $4x^3$  b) 2      c)  $10x$  d) 5
58. Найти:  $\int x^2 dx$   
 a)  $x^2 + c$       b) 0      c)  $10x + c$       d)  $\frac{x^3}{3} + c$
59. Вычислить:  $\int_0^1 x^2 dx$   
 a) 1      b)  $\frac{1}{2}$       c) 2      d)  $\frac{1}{3}$
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ;  $y = 0$ ;  $x = 3$ .  
 a) 2      b) 5      c) 9      d)  $2\frac{1}{3}$

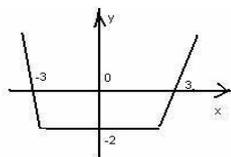
### Вариант 3

1. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{0,7 - 0,4}{1,2}$  ?  
 a) 0,5      b) 0,25      c) 2,5      d) 5
2. Билет в театр стоит 150 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 2000 рублей после повышения цены на 20%?  
 a) 10      b) 13      c) 11      d) 12
3. Какое число является комплексно - сопряженным числу  $z = -5 + 3i$   
 a)  $z = -5 - 3i$       b)  $z = 5 + 3i$       c)  $z = 5 - 3i$       d)  $z = -5$
4. Разность двух комплексных чисел  $z_1 = -1 + i$  и  $z_2 = -i$  равна  
 a)  $-2 + i$       b)  $-i$       c) -1      d) 0
5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными  
 a)  $\sqrt{49}$       b) 6,256      c)  $\sqrt[3]{8}$       d)  $\sqrt{10}$
6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.
- 
- | Месяц    | Температура (градусы Цельсия) |
|----------|-------------------------------|
| Январь   | -20                           |
| Февраль  | -15                           |
| Март     | -10                           |
| Апрель   | 5                             |
| Май      | 12                            |
| Июнь     | 18                            |
| Июль     | 22                            |
| Август   | 20                            |
| Сентябрь | 18                            |
| Октябрь  | 5                             |
| Ноябрь   | -10                           |
| Декабрь  | -20                           |
- a) 6      b) 5      c) 7      d) 12
7. Логарифмом числа  $b$  по основанию  $a$  ( $a \neq 1, a > 0$ ), называется:

- a) показатель степени, в которую нужно возвести  $a$ , чтобы получить  $b$ .    b) степень числа  $a$   
 c) степень числа  $b$     d) показатель степени, в которую нужно возвести  $b$ , чтобы получить  $a$
8.  $\sqrt[7]{\frac{x}{y}}$  =:
- a)  ${}^7\sqrt{x} \cdot {}^7\sqrt{y}$                       b)  $\sqrt{\frac{x}{y}}$                       c)  $\frac{\sqrt[7]{x}}{\sqrt[7]{y}}$                       d)  $\frac{x^7}{y^7}$
9. Представьте  $15^{\frac{1}{9}}$  в виде корня:
- a)  $\sqrt[9]{15}$                       b)  $\sqrt{15}$                       c)  $\sqrt{15^9}$                       d)  $\frac{5}{9}$
10. Найдите значение выражения  $\log_2 16$ :
- a) 8                      b) 32                      c) 14                      d) 4
11.  $\log_a b$  существует при
- a)  $a > 0, b < 0$                       b)  $a > 0, b \geq 0$                       c)  $a > 0, b > 0$                       d)  $a < 0, b < 0$
12. Корень уравнения  $3^{x-5} = 9$  равен
- a) 5                      b) 4    c) 14    d) 7
13.  $\log_a a =$ :
- a) 2                      b)  $a^a$                       c) 1                      d) 0
14. Найдите  $x$ , если  $\log_3 27 = x$
- a) 3                      b) -3                      c) 4                      d) 6
15. Вычислите:  $\log_4 16^5$
- a) 5                      b) Нет нужного ответа                      c) 4                      d) 10
16. При каких значениях  $x$  справедливо неравенство  $5^x \geq 25$ ?
- a)  $x \geq 2$                       b)  $x > 2$                       c)  $x = 2$                       d) Нет нужного ответа
17. Определить верное равенство:
- a)  $5^3 \cdot 5^{-9} = 5^6$                       b)  $2^3 \cdot 5^3 = 10^6$                       c)  $(4^2)^3 = 4^6$                       d)  $2^0 = 2$
18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся
- a) перебором,    b) сочетанием,    c) пересечением множеств,    d) объединением множеств
19. Что означает  $10!$
- a) сумма чисел от 1 до 10,                      b) произведение натуральных чисел от 1 до 10  
 c) произведение натуральных чисел от 0 до -10    d) квадрат числа 10,
20. Количество способов занять очередь на экзамен  $n$  учащимися определяются
- a) перестановкой,                      b) переэкзаменовкой,  
 c) экзаменационной комиссией                      d) сочетанием
21. Вычислите  $2! \cdot 3!$
- a) 36                      b) 6!                      c) 12                      d) 10
22. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются
- a) сочетаниями    b) размещениями    c) перестановками    d) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите  $A_{10}^2$
- a) 10!                      b) 20                      c) 90                      d) 2!
24. Вычислите  $C_4^3$
- a) 4                      b) 3!                      c) 12                      d) 4!
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова угол?
- a) 16                      b) 24                      c) 12                      d) 120
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?
- a) 20                      b) 25                      c) 40                      d) 100
27. Найти область определения функции:  $y = \frac{3-2x}{1+x}$
- a)  $x \neq 0$                       b)  $x \neq 1$                       c)  $x \neq -1$                       d)  $x \neq 2$
28. На каком рисунке изображён график функции  $y = (x-3)^2$ :



29. Найти нули функции  $y = f(x)$ :



- a) 0; 3; -3      b) -3; 3      c) -3; 3; -2      d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является кубическая парабола.

- a)  $y = \frac{3}{x}$       b)  $y = \frac{x}{3}$       c)  $y = \frac{x^2}{3}$       d)  $y = x^3$

31. Даны точки  $A(3; -5; 2)$  и  $B(0; 7; -1)$ . Найти координаты векторы  $\vec{AB}$

- a)  $\{-3; 12; -3\}$       b)  $\{3; -12; 3\}$       c)  $\{-3; 10; -3\}$       d)  $\{-3; 12; -5\}$

32. Дан вектор  $\vec{AB} \{4; 0; 3\}$ . Найдите длину этого векторы:

- a) 4      b) 5      c) 3      d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

- a)  $n^\circ = \frac{\pi}{180}$ ;      b)  $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$ ;      c)  $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$       d)  $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов:  $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ .

- a)  $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$ ;      b)  $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$ ;      c)  $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$ ;      d)  $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Первая координата точки на окружности называется.....

- a) синусом угла;      b) котангенсом угла;      c) тангенсом угла      d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол  $250^\circ$ ?

- a) В I;      b) Во II;      c) В III      d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов:  $\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ .

- a)  $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$ ;      b)  $90^\circ; 270^\circ; 360^\circ$ ;      c)  $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$       d)  $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$

38. Вычислите  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{2}$

- a) 1      b) 0      c) -1      d) 2

39. Что называют арккотангенсом числа  $a$ ?

- a) Такое число из отрезка  $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ , синус которого равен  $a$ ;

- b) Такое число из отрезка  $(0, \frac{\pi}{2})$ , котангенс которого равен  $a$ ;

- c) Такое число из отрезка  $(0; \frac{\pi}{2})$ , тангенс которого равен  $a$       d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период  $T = \pi$ ?

- a)  $y = \sin x; y = \cos x$ ;      b)  $y = \sin x; y = \operatorname{tg} x$ ;  
c)  $y = \sin x; y = \operatorname{ctg} x$ ;      d)  $y = \operatorname{tg} x; y = \operatorname{ctg} x$

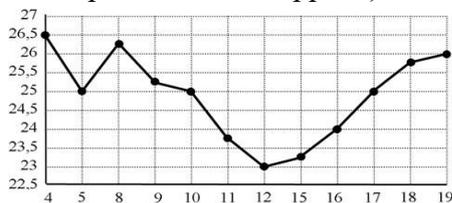
41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

- а) диагональю;                      б) апофемой;                      в) высотой;                      д) радиусом.
42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?  
а) прямоугольника;                      б) шара;                      в) треугольника;                      д) трапеции .
43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра  
а) 6 вершин;                      б) 8 ребер;                      в) 4 грани;                      д) 3 стороны.
44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения  
а) равны;                      б) параллельны;                      в) пропорциональны;                      д) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются  
а) скрещивающимися                      б) параллельными  
в) пересекающимися                      д) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?  
а) прямоугольник                      б) круг                      в) окружность                      д) трапеция
47. Областью определения функции  $f(x) = x^2 + 5x$ , является:  
а)  $(0; \infty)$                       б)  $(3; 2)$                       в)  $(-\infty; \infty)$                       д)  $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:  
а) 0                      б) 2                      в)  $x$                       д) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:  
а)  $3\sqrt{3}$                       б) 3                      в) 1                      г)  $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.  
а) 120                      б) 140                      в) 280                      д) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.  
а) 9                      б) 18                      в) 36                      д) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна  $\sqrt{3}$  см?  
а)  $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$                       б)  $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$                       в)  $\sqrt{3}$                       д)  $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна  $400\pi$  см<sup>2</sup>.  
а) 10                      б) 50                      в) 100                      д) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.  
а) 8                      б) 16                      в) 24                      д) 4
55. Найти предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$   
а) 3                      б) 2                      в)  $\frac{1}{2}$                       д) 1
56. Найти предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$   
а) -1                      б) 1                      в) 6                      д) 3
57. Найти производную функции:  $y = x^3 + 2$   
а)  $3x^2$                       б) 2                      в)  $10x$                       д) 5
58. Найти:  $\int_4^4 x^3 dx$   
а)  $\frac{x}{4} + c$                       б) 0                      в)  $10x + c$                       д) 3
59. Вычислить:  $\int_0^1 x dx$   
а) 1                      б)  $\frac{1}{2}$                       в) 2                      д) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ;  $y = 0$ ;  $x = 2$ .  
а) 2                      б) 5                      в)  $\frac{2}{3}$                       д)  $2\frac{2}{3}$

#### Вариант 4

1. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{1,2 \cdot 0,3}{0,6}$ ?

- a) 2                                  b) 0,6                                  c) 0,5                                  d) 6
2. Билет на автобус стоит 14 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 5%?
- a) 4                                  b) 6                                  c) 5                                  d) 7
3. Комплексными числами называются числа вида  $z = a + bi$ , где  $i$  - мнимая единица,  $a$  и  $b$  -
- a) целые числа    b) натуральные числа    c) действительные числа    d) рациональные числа
4. Сумма двух комплексных чисел  $z_1 = -2 + i$  и  $z_2 = 2 - i$  равна
- a) 0                                  b) -4                                  c) -1                                  d) -2i
5. Натуральными числами называются
- a) целые числа от 1 до 9    b) целые числа от 0 до 9  
c) числа от  $-\infty$  до  $+\infty$     d) целые числа от 1 до  $+\infty$
6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



- a) 26,5                                  b) 23,5                                  c) 23                                  d) 25
7. Корнем  $n$ -й степени из числа  $a$  называется:
- a) число  $a^n$ ;                          b) число,  $n$ -я степень которого равна  $a$ ;                          c) число  $a^2$ ;                          d) число  $a^{\frac{1}{n}}$
8.  $a^0 =$ :
- a) 1                                  b) 0                                  c) 2                                  d) не определено
9. Представьте выражение  $\frac{x^{-2} \cdot x^7}{x^5}$  в виде степени числа  $x$  ( $x > 0$ ):
- a)  $x^{-4}$                                   b)  $x^9$                                   c)  $x^{-\frac{14}{9}}$                                   d) 1
10. Найдите значение выражения  $\log_3 81$ :
- a) 9                                  b) 4                                  c) 27                                  d) не определено
11.  $\log_a b$  существует при
- a)  $a > 0, b < 0$                           b)  $a > 0, b \geq 0$                           c)  $a > 0, b > 0$                           d)  $a < 0, b < 0$
12. Произведение корней уравнения  $x^2 - 7x + 10 = 0$  равна
- a) -7                                  b) 7                                  c) 10                                  d) 70
13.  $\log_a 1 =$ :
- a)  $a$                                   b) не определено                          c) 1                                  d) 0
14. Найдите  $x$ , если  $\log_x 32 = 5$
- a) -2                                  b) 2                                  c) 4                                  d) Нет нужного ответа
15. Вычислите:  $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
- a) 3                                  b) 2                                  c) 4                                  d) 1
16. При каких значениях  $x$  справедливо неравенство  $4^x \leq 64$ ?
- a)  $x < 3$                                   b)  $x > 4$                                   c)  $x \leq 3$                                   d) Нет нужного ответа
17. Определить верное равенство:
- a)  $\sqrt{100} \cdot \sqrt{25} = 25$  b)  $\sqrt[4]{5} \sqrt{7} = \sqrt[20]{7}$  c)  $\sqrt[6]{7^3} = 7^3$                           г)  $2^0 = 0$
18. Комбинаторика изучает
- a) деятельность комбинатов бытового обслуживания,                          b) способы пошива комбинезонов,  
c) способы решения задач по теории вероятности.  
d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций

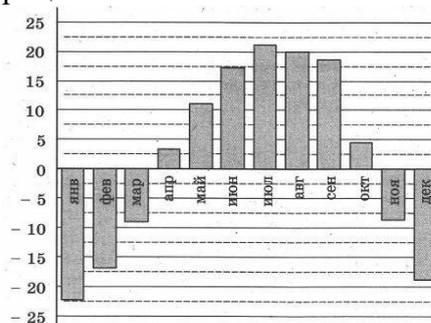


- a) синусом угла;      b) котангенсом угла;      c) тангенсом угла      d) косинусом угла
36. В какой четверти расположен угол  $320^\circ$ ?  
 a) В I;      b) Во II;      c) В III      d) В IV
37. Выразите в градусной мере величины углов:  $\frac{\pi}{4}; 2\pi; \frac{\pi}{5}$ .  
 a)  $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$ ;      b)  $40^\circ; 180^\circ; 36^\circ$ ;      c)  $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$       d)  $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$
38. Вычислите  $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \pi$   
 a) 1      b) 0      c) -1      d) 2
39. Что называют арктангенсом числа  $a$ ?  
 a) Такое число из отрезка  $[0; \pi]$ , косинус которого равен  $a$ ;  
 b) Такое число из отрезка  $(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2})$  тангенс которого равен  $a$ ;  
 c) Такое число из отрезка  $(0; \pi)$ , тангенс которого равен  $a$       d) другой ответ
40. У каких функций наименьший положительный период  $T = 2\pi$ ?  
 a)  $y = \sin x; y = \cos x$ ;      b)  $y = \sin x; y = \operatorname{tg} x$ ;  
 c)  $y = \sin x; y = \operatorname{ctg} x$ ;      d)  $y = \operatorname{tg} x; y = \operatorname{ctg} x$
41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:  
 a) диагональю;      b) апофемой;      c) высотой;      d) радиусом.
42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?  
 a) прямоугольника;      b) шара;      c) треугольника;      d) трапеции .
43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра  
 a) 6 вершин;      b) 8 ребер;      c) 4 грани;      d) 3 стороны.
44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения  
 a) равны;      b) параллельны;      c) пропорциональны;      d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются  
 a) скрещивающимися      b) параллельными  
 c) пересекающимися      d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?  
 a) прямоугольник      b) круг      c) окружность      d) трапеция
47. Областью определения функции  $f(x) = x^2 + 5x$ , является:  
 a)  $(0; \infty)$       b)  $(3; 2)$       c)  $(-\infty; \infty)$       d)  $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:  
 a) 0      b) 2      c)  $x$       d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:  
 a)  $3\sqrt{3}$       b) 3      c) 1      d)  $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.  
 a) 120      b) 140      c) 280      d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.  
 a) 9      b) 18      c) 36      d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна  $\sqrt{3}$  см?  
 a)  $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$       b)  $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$       c)  $\sqrt{3}$       d)  $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна  $400\pi$  см<sup>2</sup>.  
 a) 10      b) 50      c) 100      d) 5

54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.  
 a) 8                      b) 16                      c) 24                      d) 4
55. Найти предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$   
 a) 3                      b) 2                      c)  $\frac{1}{2}$                       d) 1
56. Найти предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$   
 a) -1                      b) 1                      c) 6                      d) 3
57. Найти производную функции:  $y = x^3 + 2$   
 a)  $3x^2$     b) 2                      c)  $10x$     d) 5
58. Найти:  $\int x^3 dx$   
 a)  $\frac{x^4}{4} + c$     b) 0                      c)  $10x + c$     d) 3
59. Вычислить:  $\int_0^1 x dx$   
 a) 1                      b)  $\frac{1}{2}$                       c) 2                      d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ;  $y = 0$ ;  $x = 2$ .  
 a) 2                      b) 5                      c)  $\frac{2}{3}$                       d)  $2\frac{2}{3}$

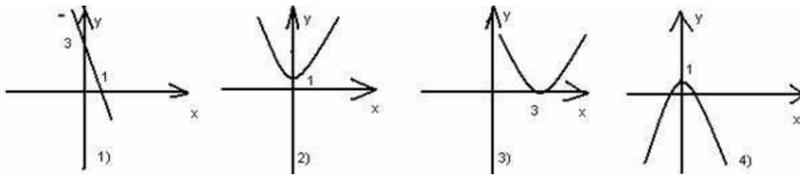
### Вариант 5

1. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{1,4 - 0,6}{0,3}$ ?  
 a)  $\frac{2}{3}$                       b) 4,2                      c)  $2\frac{2}{3}$                       d) 2,6
2. Билет в кино стоит 400 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 4000 рублей после повышения цены на 20%?  
 a) 7                      b) 8                      c) 9                      d) 10
3. Действительная и мнимая части числа  $z = 3 - 2i$  равны  
 a) -3 и 2                      b) -2 и 3                      c) 3 и -2                      d) -3 и -2
4. Разность двух комплексных чисел  $z_1 = 5i$  и  $z_2 = -5i$  равна  
 a) 0                      b) 10                      c)  $10i$                       d)  $-10i$
5. Комплексными числами называются числа вида  $z = a + bi$ , где  $i$  - мнимая единица, а  $x$  и  $y$  -  
 a) целые числа    b) натуральные числа    c) действительные числа    d) рациональные числа
6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.

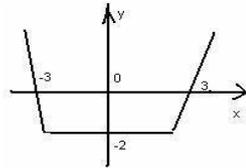


- a) 6                      b) 5                      c) 7                      d) 12
7. Логарифмом числа  $b$  по основанию  $a$  ( $a \neq 1, a > 0$ ), называется:

- а) показатель степени, в которую нужно возвести  $a$ , чтобы получить  $b$ .    б) степень числа  $a$   
 в) степень числа  $b$     д) показатель степени, в которую нужно возвести  $b$ , чтобы получить  $a$
8.  $\sqrt[n]{a^m} =$ :  
 а)  $a^{m \cdot n}$     б)  $a^{\frac{n}{m}}$     в)  $a^{\frac{m}{n}}$     д)  $a^{m^n}$
9. Представьте  $\sqrt[5]{2}$  в виде корня с показателем 15:  
 а)  $\sqrt[15]{2}$     б)  $\sqrt[15]{8}$     в)  $\sqrt[15]{10}$     д)  $\sqrt[15]{32}$
10. Найдите значение выражения  $4^{\log_4 3}$ :  
 а) 3    б) 81    в) 64    д) не определено
11.  $\log_a b$  существует при  
 а)  $a > 0, b < 0$     б)  $a > 0, b \geq 0$     в)  $a > 0, b > 0$     д)  $a < 0, b < 0$
12. Корень уравнения  $2^{x+7} = 4$  равен:  
 а) -5    б) -3    в) 5    д) 8
13.  $a^{\log_a b} =$ :  
 а)  $b$     б)  $a$     в)  $a^b$     д) не определено
14. Найдите  $x$ , если  $\log_5 125 = x$   
 а) 25    б) -3    в) 3    д) нет нужного ответа
15. Вычислите:  $\log_6 4 + \log_6 9$   
 а) 3    б) 2    в) 4    д) 1
16. При каких значениях  $x$  справедливо неравенство  $7^x < 49$ ?  
 а)  $x \leq 2$     б)  $x > 2$     в)  $x = 2$     д)  $x < 2$
17. Определить верное равенство:  
 а) нет нужного ответа    б)  $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$     в)  $\log_5 5^3 = 2$     г)  $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$
18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся  
 а) перебором,    б) сочетанием,    в) пересечением множеств,    д) объединением множеств
19. Что означает  $20!$   
 а) произведение натуральных чисел от 0 до 20    б) сумма чисел от 1 до 20  
 в) произведение натуральных чисел от 1 до 20    д) квадрат числа 20
20. Количество способов занять очередь на экзамен  $n$  учащимися определяются  
 а) перестановкой,    б) переэкзаменовкой,  
 в) экзаменационной комиссией    г) сочетанием
21. Вычислите  $\frac{10!}{8!}$   
 а)  $\frac{10}{8}$     б) 72    в) 90    д)  $2!$
22. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются  
 а) сочетаниями    б) размещениями    в) перестановками    д) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите  $A_5^4$   
 а)  $4!$     б) 20    в)  $9!$     д) 120
24. Вычислите  $C_3^3$   
 а)  $3!$     б) 8    в) 10    д) 60
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?  
 а) 16    б) 24    в) 12    д) 120
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?  
 а) 20    б) 25    в) 40    д) 100
27. Найти область определения функции:  $y = \frac{3x - 5}{x + 4}$   
 а)  $x \neq 0$     б)  $x \neq 1$     в)  $x \neq -4$     д)  $x \neq 2$
28. На каком рисунке изображён график функции  $y = -x^2 + 1$ :



29. Найти нули функции  $y = f(x)$ :



- a) 0; 3; -3      b) -3; 3      c) -3; 3; -2      d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

- a)  $y = \frac{3}{x}$       b)  $y = \frac{x}{3}$       c)  $y = \frac{x^2}{3}$       d)  $y = x^3$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0; 7; -1). Найти координаты векторы  $\overrightarrow{AB}$

- a) {-3; 12; -3}      b) {3; -12; 3}      c) {-3; 10; -3}      d) {-3; 12; -5}

32. Дан вектор  $\overrightarrow{AB}$  {4; 0; 3}. Найдите длину этого векторы:

- a) 4      b) 5      c) 3      d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

- a)  $n^\circ = \frac{\pi}{180}$ ;      b)  $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$ ;      c)  $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$       d)  $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов:  $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ .

- a)  $\frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ ;      b)  $\frac{\pi}{4}, \frac{3\pi}{2}, \frac{6\pi}{5}$ ;      c)  $\frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{2}$ ;      d)  $\frac{3\pi}{4}, \frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{5}$

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....

- a) синусом угла;      b) котангенсом угла;      c) тангенсом угла      d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол  $320^\circ$ ?

- a) В I;      b) Во II;      c) В III      d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов:  $\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2} 2\pi$ .

- a)  $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$ ;      b)  $90^\circ; 270^\circ; 360^\circ$ ;      c)  $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$       d)  $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$

38. Вычислите  $tg \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{2}$

- a) 1      b) 0      c) -1      d) -2

39. Что называют арккосинусом числа  $a$ ?

- a) Такое число из отрезка  $[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$ , синус которого равен  $a$ ;

- b) Такое число из отрезка  $[0; \pi]$ , косинус которого равен  $a$ ;

- c) Такое число из отрезка  $(0; \pi)$ , тангенс которого равен  $a$

- d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период  $T = \pi$ ?

- a)  $y = \sin x$ ;  $y = \cos x$ ;      b)  $y = \sin x$ ;  $y = \operatorname{tg} x$ ;

- c)  $y = \sin x$ ;  $y = \operatorname{ctg} x$ ;      d)  $y = \operatorname{tg} x$ ;  $y = \operatorname{ctg} x$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

- a) диагональю;      b) апофемой;      c) высотой;      d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

- a) прямоугольника;      b) шара;      c) треугольника;      d) трапеции .

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

- a) 6 вершин;      b) 8 ребер;      c) 4 грани;      d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения  
 а) равны;                    б) параллельны;            в) пропорциональны;        д) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются  
 а) скрещивающимися        б) параллельными  
 в) пересекающимися        д) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?  
 а) прямоугольник            б) круг                    в) окружность                д) трапеция
47. Областью определения функции  $f(x) = x^2 + 5x$ , является:  
 а)  $(0; \infty)$                     б)  $(3; 2)$                     в)  $(-\infty; \infty)$                 д)  $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:  
 а) 0                            б) 2                            в)  $x$                             д) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:  
 а)  $3\sqrt{3}$                     б) 3                            в) 1                            г)  $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.  
 а) 120                        б) 140                        в) 280                        д) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.  
 а) 9                            б) 18                            в) 36                            д) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна  $\sqrt{3}$  см?  
 а)  $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$     б)  $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$                     в)  $\sqrt{3}$                         д)  $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна  $400\pi$  см<sup>2</sup>.  
 а) 10                        б) 50                        в) 100                        д) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.  
 а) 8                            б) 16                            в) 24                            д) 4
55. Найти предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$   
 а) 3                            б) 2                            в)  $\frac{1}{2}$                             д) 1
56. Найти предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$   
 а) -1                        б) 1                            в) 6                            д) 3
57. Найти производную функции:  $y = x^3 + 2$   
 а)  $3x^2$     б) 2                            в)  $10x$     д) 5
58. Найти:  $\int_4^4 x^3 dx$   
 а)  $\frac{x}{4} + c$                     б) 0                            в)  $10x + c$                     д) 3
59. Вычислить:  $\int_0^1 x dx$   
 а) 1                            б)  $\frac{1}{2}$                             в) 2                            д) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ;  $y = 0$ ;  $x = 2$ .  
 а) 2                            б) 5                            в)  $\frac{2}{3}$                             д)  $2\frac{2}{3}$

### Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные печатные и электронные издания

1. Алимов, Ш. А. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - 11-е изд. , стер. - Москва :

Просвещение, 2023. - 463 с.

**Дополнительные источники**

1. Луканкин, А. Г. Математика :Алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-еизд. ,перераб. идоп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.
2. Омельченко, В. П. Математика :учебник / В. П. Омельченко. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. :ил. - 304 с.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОУД .05 «Информатика»  
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»  
(на базе основного общего образования)**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.05 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **31.02.02 «Акушерское дело»** (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика».

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты - ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ПР 1-ПР 12</b>	<p>владеет профессиональной терминологией; Формулирует понятие информационного общества и его информатизации - Характеризует этапы развития информационного общества; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; Формировать представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений; Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей Иметь представления о нормах информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах,</p>	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры.	Дифференцированный зачет.

	<p>алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; Уметь строить таблицы истинности, логические схемы, выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> <p>Свободно владеет, основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p> <p>Свободно владеет, основными сведениями об электронных таблицах, их структуре, средствах создания и работы с ними; Уметь выбирать диапазон заданных ячеек, строить графики и диаграммы</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>		
--	---	--	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

### Критерии оценивания практической части

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.**

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.**

#### **Тест**

1. Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...

- а) рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов)
- б) справочной системы
- в) элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.)
- г) строки ввода команды

2. Ярлык - это ...

- а) копия файла, папки или программы
- б) директория
- в) графическое изображение файла, папки или программы
- г) перемещенный файл, папка или программа

3. Текущий каталог - это каталог ...

- а) в котором хранятся все программы операционной системы
- б) объем которого изменяется при работе компьютера
- в) с которым работает или работал пользователь на данном диске
- г) в котором находятся файлы, созданные пользователем

4. При удалении файлов активизируется Корзина.

- а) При удалении файлы стираются с диска, а в корзине хранится лишь их список.
- б) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в папке Корзина, но в папке, где они находились, их уже нет.
- в) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в той же папке, что и раньше.

5. Впервые был реализован принцип разделения информации на команды и данные:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) Ч. Бэббиджем;

- г) Дж. фон Нейманом.
6. Накопление и распространение знаний стали возможны после изобретения:
- а) письменности;
  - б) книгопечатания;
  - в) компьютеров
  - г) электричества
7. Четвертая информационная революция связана с изобретением
- а) письменности;
  - б) книгопечатания;
  - в) компьютеров
  - г) электричества
8. К переходу к индустриальному обществу привела информационная революция
- а) первая;
  - б) вторая;
  - в) третья;
  - г) четвертая
9. ЭВМ первого поколения:
- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
  - б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
  - в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
  - г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной.
10. Как в Excel сделать рамку вокруг выделенной группы ячеек?
- а) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Прямоугольник» Инструментальной панели «Рисование»
  - б) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Надпись» Инструментальной панели «Рисование»
  - в) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Граница» диалогового окна «Формат ячеек»
  - г) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Вид» диалогового окна «Формат ячеек»
11. Что позволяет в Excel делать команда ФОРМАТ → АВТОФОРМАТ?
- а) Вызвать на экран диалоговое окно «Формат ячеек», в котором можно выбрать необходимые параметры форматирования ячеек
  - б) Эта команда используется для форматирования таблиц только в текстовом редакторе Word
  - в) Открывает окно в котором можно выбрать шаблон типового оформления ячеек
  - г) Автоматически форматирует выделенную область ячеек в соответствии с установками, заданными «по умолчанию»
12. Чем отличается в Excel применение клавиш со стрелками от их применения вместе с нажатой клавишей «Ctrl»?
- а) Ничем
  - б) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к перемещению курсора в конец (начало) или к первому (последнему) столбцу, в зависимости от выбранного направления стрелки
  - в) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к выделению группы ячеек в направлении выбранной стрелки
  - г) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к отмене выделения ячеек в направлении стрелки
13. Для чего может быть использована команда Excel: Правка → Заполнить → Прогрессия?
- а) Эта команда позволяет записать уравнение для выделенной кривой диаграммы

- б) Открывает диалоговое окно, которое позволяет вернуть в ячейку число, рассчитанное по формулам арифметической или геометрической прогрессии
- в) Заполняет выделенный интервал ячеек последовательностью цифр, дат и др., в соответствии с установками, выполненными в диалоговом окне «Прогрессия»
- г) Позволяет рассчитать величину прогрессивного налога на задаваемую величину прибыли

14. Как отменить сделанное выделение ячеек в Excel?

- а) Щелкнуть на клавише Esc
- б) Выполнить команду Вид → Отменить выделение
- в) Щелкнуть правой кнопкой мыши на выделении
- г) Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте рабочего листа

15. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация», с точки зрения вычислительной техники:

- а) сведения, созданные с помощью умозаключений;
- б) генетический код человека;
- в) сигналы;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

17. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной.

18. За единицу измерения количества информации принят

- а) 1 бод
- б) 1 бит
- в) 1 байт
- г) 1 Кбайт

19. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен:

- а) 192 бит
- б) 20 байт
- в) 22 байт
- г) 284 бит

20. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 2 бита информации. Сколько подъездов в доме?

- а) 4;
- б) 2;
- в) 6;
- г) 8.

21. Сообщение содержит 8192 символа. Объем сообщения при кодировке составил 1/512 Мбайт. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано данное сообщение?

- а) 4;
- б) 103;
- в) 16;
- г) 24.

22. Понятие «Информация»

- а) осознанные сведения об окружающем мире;
- б) неосознанные сведения об окружающем мире;

- в) осознанные сведения о потустороннем мире;
  - г) неосознанные сведения о потустороннем мире.
23. Свойства информации
- а) справедливость, честность, отсутствие брака
  - б) объективность, достоверность, точность, актуальность, полезность
  - в) число отказов на 1000 случаев, число оборотов шпинделя, угол поворота
  - г) объем файла, имя папки, путь к файлу, частота в герцах
24. Назовите единицы измерения информации
- а) бот, борт
  - б) бит, бот
  - в) бит, байт
  - г) байт, герц
25. Назовите основные цветовые модели в ИКТ
- а) ISO, SKYM
  - б) ROBOT, Lab
  - в) HSL, UNICOD
  - г) RGB, CMYK
26. Как по-другому называется полутоновая шкала?
- а) Lab
  - б) шкала серого
  - в) шкала черно-белого
  - г) битовая шкала
27. Назовите основные кодировки для работы с кириллицей
- а) ANSI-1251, UTF-8
  - б) ISO 3456, NM 341
  - в) BOR 76, USSR
  - г) USA, GB
28. Назовите основные компоненты персонального ПК
- а) системный блок, молоток, отвертка, гвозди
  - б) дисплей, киллер, клавиатура, набор дисков DVD
  - в) системный блок, монитор, клавиатура, мышь или манипулятор, принтер
  - г) принтер, магнето, источник бесперебойного розлива кофе
29. Назовите основные составляющие системного блока
- а) материнская плата, винты, колер, оперативная панель
  - б) флеш-диски, оперативный кулер, диспетчер файлов
  - в) флеш-карта, карты для пасьянса, винчестер, сотовый телефон
  - г) чипсет, материнская плата, кулер, видеокарта
30. Назовите типы современных накопителей
- а) накопители MARS, SNIKERS, CD, HD DVD
  - б) диск 3,5 дюйма, стример, жесткие диски диаметром 10 дюймов, флеш-диски
  - в) жесткие диски, CD, DVD, Blue DVD, флеш-диски, флеш-карты
  - г) оперативная память, виртуальная память
31. Назовите современные типы жестких дисков
- а) литые, пустотелые
  - б) гидравлические, пьезокристаллические
  - в) nano-пластиковые, целлюлозно-литые
  - г) механические, твердотельные
32. Назовите основные типы твердотельных накопителей
- а) RAM, NAND
  - б) ROM, BRENDRY
  - в) TRAM, NASA
  - г) TROM, BROM

33. Что такое «виртуальная клавиатура» и ее назначение
- а) неработающая клавиатура
  - б) клавиатура после капитального ремонта
  - в) клавиатура с нестандартной раскладкой по Двораку
  - г) клавиатура на экране монитора
34. Что такое «виртуальный накопитель»
- а) область на жестком диске для создания воображаемого диска
  - б) оперативная память RAM
  - в) флеш-диск, подключенный как ReadyBoost
  - г) переносной жесткий диск
35. Как называется память в Интернете для хранения данных
- а) Солнце
  - б) Облако
  - в) Марс
  - г) Сникерс
36. Назовите типы принтеров
- а) оптико-механические, глянцевого, матового
  - б) Samsung, Canon, Panasonic
  - в) матричные, струйные, лазерные
  - г) металлические, пластиковые, деревянные
37. Назовите основные типы раскладок клавиатуры
- а) QWERTY, по Двораку, мнемоническая, алфавитная
  - б) буквенно-цифровые, символные, псевдографические
  - в) русско-английские, украинско-польские, грузино-армянские
  - г) буквенные, иероглифо-графические, идиш
38. Назовите основное отличие ноутбука от нетбука
- а) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется переносной винчестер
  - б) в ноутбуке используется твердотельный жесткий диск, а в нетбуке используется механический винчестер
  - в) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется твердотельный
  - г) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется DVD-Blue
39. Назовите основное отличие планшета от ноутбука
- а) возможность поворота экрана
  - б) отсутствие физической клавиатуры
  - в) наличие карты памяти в качестве основного накопителя
  - г) небольшой вес
40. при переводе числа 128 из 10-ой системы в 2-ю будет:
- а) 110000011
  - б) 10000000
  - в) 111100010
  - г) 100000011
41. при переводе числа 256 из 10-ой системы в 8-ю будет:
- а) 444
  - б) 542
  - в) 400
  - г) 404
42. При написании формул используются данные расположенные в нескольких ячейках, т. е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?
- а) A1\B3
  - б) A1+B3
  - в) A1:B3

г) А1-В3

43. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему называется

- а) информационной
- б) системной
- в) обобщающей
- г) обрабатывающей

44. Информационная сфера представляет собой:

- а) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации
- б) системы регулирования возникающих при работе с информацией общественных отношений
- в) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений
- г) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности

45. Переход от индустриального общества к информационному характеризует перераспределение трудовых ресурсов в сферу:

- а) обслуживания;
- б) производства компьютеров;
- в) обслуживания и информационную сферу;
- г) информационную.

46. Первым механическим компьютером можно назвать:

- а) абак;
- б) русские счеты;
- в) машину «суммирующие часы» Вильгельма Шикарда;
- г) аналитическую машину Чарльза Бэббиджа.

47. при переводе числа 22221 из-3-й в 10-ю будет:

- а) 421
- б) 531
- в) 241
- г) 431

48. при переводе числа 11212 из-4-й в 10-ю будет:

- а) 361
- б) 358
- в) 431
- г) 367

49. при переводе числа 222 из-16-й в 10-ю будет:

- а) 458
- б) 541
- в) 638
- г) 546

50. при переводе числа 269 из-12-й в 10-ю будет:

- а) 511
- б) 369
- в) 413
- г) 375

51. выберите значение красного цвета:

- а) FFFF00
- б) FF0000

в) 0000FF

г) FF00FF

52. выберите значение синего цвета:

а) FFFF00

б) FF0000

в) 0000FF

г) FF00FF

53. выберите значение зеленого цвета:

а) FFFF00

б) FF0000

в) 00FF00

г) FF00FF

54. Какое максимальное количество рабочих листов Excel может содержать рабочая книга

а) 3

б) 10

в) 256

г) не ограничено

55. при переводе числа 244 из 10-ой системы в 6-ю будет:

а) 1021

б) 2150

в) 1044

г) 4221

56. при переводе числа 451 из 10-ой системы в 11-ю будет:

а) 473

б) 380

в) 5F2

г) 53D

57. при переводе числа 101100011 из 2-й в 10-ю будет:

а) 355

б) 322

в) 431

г) 354

58. при переводе числа 100011 из-3-й в 10-ю будет:

а) 221

б) 131

в) 247

г) 331

59. при переводе числа 11221 из-4-й в 10-ю будет:

а) 364

б) 361

в) 431

г) 357

60. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строках)?

а) Написать первое слово, нажать клавишу «ENTER», затем написать второе слово, нажать клавишу «ENTER» и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться

б) Выполнить команду Сервис → Язык → Расстановка переносов

в) Записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду Формат → Ячейки. На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»

г) Записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду Формат → ячейки и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить необходимые ширину и высоту ячейки

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### **Основные электронные издания**

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 5-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с
3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как Дополнительный источник информации:  
1 <https://www.rosminzdrav.ru/>  
2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>  
3 Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **Дополнительные источники**

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины ОУД.06 Физика**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности  
**31.02.02 «Акушерское дело»**  
**(на базе основного общего образования)**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.06 «Физика»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.06 «Физика».

## 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ПР 1.</b> сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	умение рассказать о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; демонстрация понимания роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; знание смысла физических законов и умение применять их на практике;	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос</li><li>• письменный опрос</li><li>• составление конспектов</li><li>• практические работы</li><li>• тестовые задания</li></ul>	Дифференцированный зачет
<b>ПР.2</b> сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,	умение рассказать о физических процессах, протекающих в различных объектах Вселенной;	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос</li><li>• письменный опрос</li><li>• составление конспектов</li><li>• практические работы</li><li>• решение ситуативных задач</li><li>• тестовые задания</li></ul>	Дифференцированный зачет

<p>кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>			
<p><b>ПР 3.</b> владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной;</p>	<p>умение записать законы в символической форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> <li>• составление конспектов</li> <li>• практические работы</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 4.</b> владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III</p>	<p>умение записать законы в символической форме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление конспектов</li> <li>• практические работы</li> <li>• решение качественных задач</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>	
<p><b>ПР 5.</b> умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов. Жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>осознание того, что все физические законы и теории имеют свои определенные границы применимости; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> <li>• составление конспектов</li> <li>• практические работы</li> <li>• решение ситуативных задач</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 6.</b> владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,</p>	<p>умение на основе условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> <li>• составление конспектов</li> <li>• практические работы</li> <li>• решение расчётно-графических и качественных</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>объяснять полученные результаты, используя физические законы, теории и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследования в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представления о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>и оценивать реальность полученного значения физической величины; понимание того, что критерием истинности теоретических выводов является эксперимент, что физическая теория дает возможность объяснять уже имеющиеся научные факты и предсказывать новые явления, что при объяснении природных явлений используются физические модели;</p>	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания</li> </ul>	
<p><b>ПР 7</b> сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>умение записать законы в символьной форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические работы</li> <li>• решение расчётно-графических и качественных задач</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 8.</b> сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,</p>	<p>умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> <li>• практические работы</li> <li>• решение ситуативных задач, расчётно-</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет.</p>

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;		графических и качественных задач <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания</li> </ul>	
<b>ПР 9.</b> сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• составление конспектов</li> <li>• практические работы.</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>	Дифференцированный зачет

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

### **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Физика, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Физика, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

#### **Письменные проверочные и контрольные работы**

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.**

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

#### **ВАРИАНТ № 1**

1. Дано уравнение движения  $x = 5t - 4$ . Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси  $x$  тело движется.
2. Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 2 кг:  $x = -2 + t - t^2$ , движущегося вдоль оси  $x$ . Определите, какая на него действует сила.
3. Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Масса автомобиля 1200 кг. Какова масса грузовика, если отношение импульса грузовика к импульсу автомобиля равно 1,4?
4. Какова масса 2 молей поваренной соли? Молярная масса поваренной соли 44 г/моль.
5. Выберите все верные утверждения:
  - 1) механические волны переносят вещество;
  - 2) механические волны переносят энергию;
  - 3) звуковые волны в газах являются продольными;
  - 4) продольные волны не могут распространяться в вакууме.
6. Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:
  - 1) инфракрасное излучение Солнца
  - 2) ультрафиолетовое излучение Солнца
  - 3) излучение  $\gamma$ -радиоактивного препарата
  - 4) излучение сотового телефона.
7. Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

	<i>Типы волн</i>		<i>Где встречаются</i>
А	низкочастотные	1	Необходим для фотосинтеза
Б	радиоволны	2	Нагревательные приборы
		3	выработка витамина D
		4	Диагностика легких
		5	Выделяется при ядерном взрыве
		6	телевидение
		7	бытовая электропроводка

8. Найдите частоту электромагнитного излучения (в Гц), если его длина волны 0,54 мкм.
9. Протон и нейтрон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции. Выберите правильное утверждение для описания траекторий движения этих частиц:
- 1) протон начинает двигаться по винтовой линии, нейтрон продолжает двигаться по прямой
  - 2) протон начинает двигаться по окружности, нейтрон продолжает двигаться по прямой;
  - 3) обе частицы начинают двигаться по окружности, но в различных направлениях
  - 4) нейтрон начинает двигаться по винтовой линии, протон начинает двигаться по окружности
10. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м, по которому течет ток 2 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,6 Тл и расположен параллельно вектору магнитной индукции. Каков модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля?
- 1) 0,5 Н    2) 0,3 Н    3) 0 Н    4) 1,6 Н
11. Что называется электрическим током? Каковы действия электрического тока?
12. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения
- |   | <i>Физическая величина</i> |   | <i>Единица измерения</i> |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| А | теплота                    | 1 | ом                       |
| Б | электрическая емкость      | 2 | герц                     |
|   |                            | 3 | вольт                    |
|   |                            | 4 | джоуль                   |
|   |                            | 5 | фарад                    |
13. Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения  $25^\circ$ . Угол между отраженным лучом и зеркалом равен
- 1)  $25^\circ$     2)  $45^\circ$     3)  $50^\circ$     4)  $65^\circ$
14. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 5 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой такая же длина и в 2 раза меньше площадь поперечного сечения?
- 1) 2,5 Ом    2) 10 Ом    3) 15 Ом    4) 18 Ом
15. Явление дифракции волн происходит
- 1) только на малых препятствиях
  - 2) только на больших препятствиях
  - 3) на любых препятствиях
  - 4) на препятствиях, размеры которых сравнимы с длиной волны
16. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 18 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 3 раза, не меняя расстояния между ними?
- 1) 1 мкН    2) 2 мкН    3) 3 мкН    4) 9 мкН
17. Для коррекции дальновидности используются линзы:
- 1) рассеивающие
  - 2) собирающие
  - 3) в середине тоньше, чем по краям
  - 4) имеют оптическую силу меньше нуля

18. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	<i>закон</i>		<i>формула</i>
А	Закон Джоуля-Ленца	1	$d \sin \varphi = \pm m \lambda$
Б	Закон Кулона	2	$C = \frac{\epsilon \epsilon_0 S}{d}$
		3	$Q = I^2 R t$
		4	$I = \frac{U}{R}$
		5	$F = k \frac{ q_1  \cdot  q_2 }{r^2}$

19. Определите длину волны излучения, если импульс фотона  $0,5 \cdot 10^{-27}$  кг·м/с.

20. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит **ядро атома** натрия  ${}_{11}^{23}\text{Na}$

21. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

- 1)  $3000^{\circ}\text{C}$     2)  $3000\text{ K}$     3)  $6000^{\circ}\text{C}$     4)  $6000\text{ K}$

22. Самым распространенным элементом на Солнце является:

- 1) гелий    2) водород    3) гелия и водорода примерно поровну  
4) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма

23. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

- А) фотосфера    Б) корона    В) хромосфера    Г) ядро  
1) АБВГ    2) ВАГБ    3) АВБГ    4) БАВГ

24. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- 1) световой год    2) парсек    3) астрономическая единица  
4) годичный параллакс

25. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается планеты Земля:

- 1) масса составляет  $6 \cdot 10^{24}$  кг  $6 \cdot 10^{24}$   
2) период обращения по орбите 27,3 суток  
3) период обращения по орбите 365,25 суток  
4) скорость движения по орбите 30 км/сек

26. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- 1) отраженный свет Солнца    2) отраженный свет Земли  
3) отраженный свет звезд    4) не имеет к Луне никакого отношения

27. Период времени между двумя новолуниями называется:

- 1) синодический месяц    2) сидерический месяц  
3) полный лунный месяц    4) календарный месяц

28. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- 1) в наличии приливных сил  
2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной  
3) в том, что на Луне нет атмосферы  
4) в характере поверхности Луны

29. Звездная величина – характеристика, отражающая:

- 1) размер звезды    2) расстояние до звезды    3) температуру звезды  
4) блеск звезды

30. Звезды какой из перечисленных величин лучше всего видны на небосклоне:

- 1) +6    2) +1    3) -1    4) -6

## ВАРИАНТ № 2

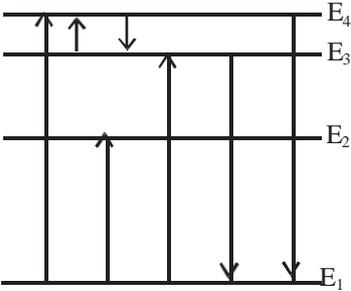
1. Дано уравнение движения  $x = 3 - 2t$ . Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси  $x$  тело движется.
2. Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 1 кг:  $x = 5 + t + 2t^2$ , движущегося вдоль оси  $x$ . Определите, какая на него действует сила.
3. Свинцовый шар массой 200 г, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 100 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.
4. Определите массу молекулы соляной кислоты, входящей в состав желудочного сока. Молярная масса соляной кислоты 36 г/моль.
5. Найдите длину волны частотой 2 Гц, распространяющуюся со скоростью 3 м/с.
6. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы:
  - А. Инфракрасное излучение Солнца
  - Б. Рентгеновское излучение
  - В. Излучение СВЧ-печей
  - Г. Ультрафиолетовое излучение
7. Инфракрасное излучение испускают:
  - 1) электроны при их направленном движении в проводнике
  - 2) атомные ядра при их превращениях
  - 3) любые нагретые тела
  - 4) любые заряженные частицы
8. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны излучаются
  - 1) при любом неравномерном движении заряда
  - 2) только при гармоническом колебании заряда
  - 3) только при равномерном движении заряда по окружности
  - 4) только при равномерном движении электронов по прямолинейной траектории
9. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них противоположны по направлению?
  - 1) не взаимодействуют
  - 2) проводники отталкиваются
  - 3) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
  - 4) проводники притягиваются
10. Дайте определение консервативного поля, приведите примеры.
11. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	магнитная индукция	1	тесла
Б	электродвижущая сила	2	кулон
		3	вольт
		4	килограмм
		5	ньютон

12. Резистор 1 с электрическим сопротивлением 3 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 6 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение падения напряжения на первом резисторе к падению напряжения на втором резисторе  $U_2/U_1$ ?
  - 1) 0,25
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
13. Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления
  - 1) интерференции
  - 2) поляризации
  - 3) дифракции
  - 4) дисперсия

14. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?
- 1) рентгеновское излучение
  - 2) радиоволны
  - 3) инфракрасное излучение
  - 4) видимое излучение
15. При напряжении 3,2 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 2 А. Какое напряжение должно быть на проводнике, чтобы через него протекал ток 3 А?
- 1) 1,2 В
  - 2) 3,4 В
  - 3) 4,8 В
  - 4) 7,6 В
16. Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, уменьшить напряжение на ней в 2 раза?
- 1) уменьшится в 4 раза
  - 2) уменьшится в 2 раза
  - 3) не изменится
  - 4) увеличится в 4 раза
17. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		формула
А	Закон Ома для полной цепи	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Закон самоиндукции Фарадея	2	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
		3	$Q = U^2 t / R$
		4	$E_{is} = -L \frac{\Delta I}{\Delta t}$
		5	$I = E / (R + r)$

18. Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа цинка  ${}_{30}^{64}\text{Zn}$ .
19. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается поглощением кванта максимальной частоты?
- 1) с уровня 1 на уровень 4
  - 2) с уровня 1 на уровень 2
  - 3) с уровня 4 на уровень 3
  - 4) с уровня 3 на уровень 4
- 
20. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия  ${}_{55}^{137}\text{Cs}$  составляет 30 лет. Если изначально было  $6 \cdot 10^{16}$  атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 60 лет?
- 1)  $3 \cdot 10^{16}$
  - 2)  $1,5 \cdot 10^{16}$
  - 3)  $3 \cdot 10^8$
  - 4) 0
21. Склонение Солнца в дни летнего солнцестояния составляет
- 1)  $23^\circ 27'$
  - 2)  $0^\circ$
  - 3)  $46^\circ 54'$
  - 4)  $60^\circ$
22. Пятой планетой от Солнца является:
- 1) Марс
  - 2) Сатурн
  - 3) Юпитер
  - 4) Уран
23. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:
- 1) перигелий
  - 2) афелий
  - 3) зенит
  - 4) кульминация
24. Пояс астероидов находится между орбитами:
- 1) Венеры и Земли
  - 2) Марса и Юпитера
  - 3) Нептуна и Плутона
  - 4) Марса и Венеры
25. При приближении наблюдателя к источнику света линии спектра:



- 1) ион, движущийся перпендикулярно линиям магнитной индукции
- 2) покоящийся атом
- 3) покоящийся ион
- 4) ион, движущийся вдоль линии магнитной индукции

9. Найдите частоту рентгеновских лучей, если их длина волны в вакууме равна 25 пм.
10. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом  $30^\circ$  к направлению линий магнитной индукции, действует сила 0,3 Н. Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная
- 1) 0,1 Н
  - 2) 0,15 Н
  - 3) 0,6 Н
  - 4) 0 Н

11. Какие частицы находятся в узлах кристаллической решетки металлов?
- 1) электроны
  - 2) нейтральные атомы
  - 3) положительные ионы
  - 4) отрицательные ионы

12. Какой энергией обладает квант света частотой  $4 \cdot 10^{15}$  Гц?

13. Сколько времени длится разряд молнии, если через поперечное сечение ее канала протекает заряд 25 Кл, а сила тока в среднем равна 20 кА?

14. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	индуктивность	1	метр
Б	мощность	2	секунда
		3	ватт
		4	ампер
		5	генри

15. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из стекла в воздух? Выберите верное утверждение:

- 1) длина волны уменьшается, частота увеличивается
- 2) длина волны увеличивается, частота уменьшается
- 3) длина волны уменьшается, частота не изменяется
- 4) длина волны увеличивается, частота не изменяется

16. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

- 1) радиоволны
- 2) видимый свет
- 3) инфракрасное излучение
- 4) рентгеновское излучение

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними уменьшить в 4 раза

- 1) уменьшится в 4 раза
- 2) увеличится в 4 раза
- 3) уменьшится в 16 раз
- 4) увеличится в 16 раз

18. В соответствии с постулатами Бора, электрон в атоме поглощает квант света, если он

- 1) переходит из стационарного состояния с меньшей энергией в стационарное состояние с большей энергией
- 2) движется по орбите с ускорением
- 3) движется по стационарной орбите
- 4) переходит из стационарного в любое другое стационарное состояние

19. Источниками электрического поля являются

- 1) электроны при их направленном движении в проводнике
- 2) атомные ядра при их превращениях
- 3) любые нагретые тела
- 4) любые заряженные частицы

20. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		формула
А	Закон радиоактивного распада	1	$\lambda = c/\nu$
Б	Сила Лоренца	2	$\Delta = \pm m\lambda$
		3	$F = qvB\sin\alpha$
		4	$N = N_0 2^{-\frac{t}{T}}$
		5	$E = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$

21. Отношение масс темной материи и темной энергии во Вселенной составляет  
 1) 5% и 75%    2) 24% и 74%    3) 40% и 60%    4) 74% и 2%
22. По закону Доплера при приближении источника излучения к наблюдателю длина волны  
 1) не меняется    2) увеличивается    3) уменьшается    4) зависит от скорости
1. Самой яркой звездой на ночном небосводе является  
 1) Полярная звезда    2) Альтаир    3) Сириус    4)  $\alpha$  Большой Медведицы
2. Как часто в крупных галактиках вспыхивают сверхновые?  
 1) раз в 10 лет    2) раз в 100 лет    3) раз в 1000 лет    4) зависит от типа галактики
3. Титан является спутником  
 1) Сатурна    2) Урана    3) Нептуна    4) Юпитера
4. Планета, имеющая видимую величину -3, будет ярче звезды 2 величины  
 1) в 2,5 раза    2) в 5 раз    3) в 10 раз    4) в 100 раз
5. Период обращения Солнца вокруг своей оси составляет примерно  
 1) 6 месяцев    2) 3 месяца    3) 1 месяц    4) 7 дней
6. Луна делает один полный оборот вокруг своей оси примерно за  
 1) 27,3 суток    2) 23,7 часов    3) 1 неделю    4) 15,7 часов
7. От одного новолуния до следующего проходит примерно  
 1) 30,7 суток    2) 29,5 суток    3) 27,3 суток    4) 20,7 суток
8. Луна приходит в противостояние с Солнцем после новолуния через  
 1) 29,5 суток    2) 14 – 15 суток    3) 30,3 суток    4) нет верного ответа

#### ВАРИАНТ № 4

1. Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y:  $y = 0,7t + 1$ . Постройте график этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.
2. Лыжник массой 50 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 10 м/с, остановился через 20 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.
3. Свинцовый шар массой 500 г, движущийся со скоростью 0,4 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 150 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.
4. Тело состоит из  $48 \cdot 10^{23}$  молекул, найдите количество вещества, содержащегося в теле.
5. Массивный шарик, подвешенный на легкой пружине, совершает гармонические колебания. Как надо изменить массу шарика, чтобы период колебаний уменьшился в 2 раза?
6. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них текут в одном направлении?  
 1) сила взаимодействия равна нулю  
 2) проводники притягиваются  
 3) проводники отталкиваются  
 4) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
7. Перенос вещества происходит в случае прохождения электрического тока через:  
 1) металлы и полупроводники  
 2) полупроводники и электролиты  
 3) электролиты и газы

4) газы и полупроводник

8. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	магнитный поток	1	безразмерная величина
Б	энергия	2	вебер
		3	вольт
		4	электрон-вольт
		5	диоптрия

9. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 6 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой в 3 раза меньше длина и такая же площадь поперечного сечения?

- 1) 2 Ом    2) 3 Ом    3) 12 Ом    4) 18 Ом

10. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?

- 1) видимый свет  
2) радиоволны  
3) инфракрасное излучение  
4) рентгеновское излучение

11. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 10 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 2 раза, не меняя расстояния между ними?

- 1) 1,5 мкН    2) 2,5 мкН    3) 4 мкН    4) 5 мкН

12. Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы происходит из-за явления

- 1) дисперсия    2) интерференция    3) поляризация    4) дифракция

13. На штепсельной розетке имеется надпись «5 А, 220 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такую розетку.

14. Для коррекции близорукости используются линзы:

- 1) рассеивающие  
2) собирающие  
3) в середине толще, чем по краям  
4) имеют оптическую силу больше нуля

15. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

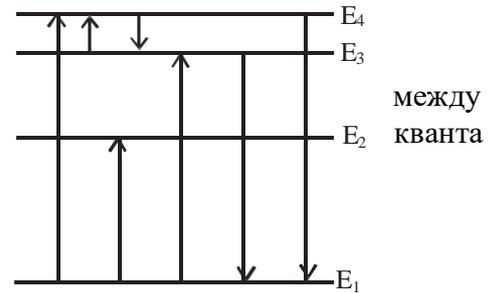
	<i>закон</i>		<i>формула</i>
А	Мощность электрического тока	1	$E = h\nu$
Б	Энергия фотона	2	$R = \rho \frac{l}{S}$
		3	$F = IBl \sin\alpha$
		4	$E = \frac{U}{d}$
		5	$P = I^2R$

16. Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?

- 1) поляризация    2) интерференция    3) дифракция    4) дисперсия

17. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит атом радия  ${}^{223}_{88}\text{Ra}$ .
18. Период полураспада изотопа натрия  ${}^{22}_{11}\text{Na}$  равен 2,6 года. Если изначально было 288 мг этого изотопа, то сколько примерно его будет через 7,8 лет?  
 1) 144 мг      2) 96 мг      3) 36 мг      4) 52 мг

19. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов энергетическими уровнями сопровождается поглощением минимальной длины волны?  
 1) с уровня 1 на уровень 4  
 2) с уровня 1 на уровень 2  
 3) с уровня 4 на уровень 3  
 4) с уровня 4 на уровень 1



20. Частота красного света примерно в 2 раза меньше частоты фиолетового света. Энергия фотона красного света по отношению к энергии фотона фиолетового света  
 1) меньше в 2 раза      2) больше в 2 раза      3) меньше в 4 раза      4) больше в 4 раза
21. Звезда  $\alpha$  Тельца имеет звездную величину 1,06. Звезда звездной величины 2,06  
 1) в 2,5 раз слабее      2) в 2,5 раз сильнее      3) в 100 раз слабее      4) в 100 раз сильнее
22. Момент нижней кульминации Солнца называется  
 1) астрономический полдень      2) зенит  
 3) прямое восхождение      4) истинная полночь
23. Шестой планетой от Солнца является:  
 1) Уран      2) Юпитер      3) Сатурн      4) Нептун
1. Склонение Солнца в дни осеннего равноденствия составляет  
 1)  $23^{\circ} 27'$       2)  $0^{\circ}$       3)  $46^{\circ} 54'$       4)  $60^{\circ}$
2. Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере, называются:  
 1) визуально-двойными      2) спектрально-двойными  
 3) затменно-двойными      4) физические двойные
3. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:  
 А) голубые      Б) красные      В) желтые      Г) белые  
 1) АБВГ      2) ВАГБ      3) АВБГ      4) БВАГ
4. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается Солнца:  
 1) радиус 6400 км  
 2) период обращения вокруг оси примерно 25 суток  
 3) температура видимой поверхности 6000 К  
 4) возраст примерно 5 млрд. лет
5. Фрагменты от 1 до 20 м падают на Землю  
 1) раз в несколько дней      2) раз в несколько недель  
 3) раз в несколько месяцев      4) раз в несколько лет
6. Карликовая планета должна удовлетворять следующим(ему) условиям(-ю):  
 1) обращаться вокруг Солнца  
 2) не являться спутником планеты  
 3) обладать достаточной, но не слишком большой массой  
 4) все перечисленные условия
7. Поставьте в соответствие созвездия и их яркие звезды: каждому названию звезды из левой колонки подберите название созвездия из правой колонки. Ответ запишите в виде таблицы.

А	
Б	

звезда	созвездие
А. Антарес	1. Орел
Б. Регул	2. Лев
	3. Волопас
	4. Скорпион
	5. Кассиопея

### ВАРИАНТ 5

- Дано уравнение движения тела вдоль оси  $x$ :  $x = -3t + 1$ . Найдите координату этого тела в момент времени 2 с и скорость его движения.
- На тело массой 200 г действуют две силы 5 Н и 7 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют во взаимно перпендикулярных направлениях?
- Найдите суммарный импульс двух тел, движущихся вдоль одной оси в противоположных направлениях, если массы этих тел 2 кг и 3 кг, а скорости соответственно 2 м/с и 4 м/с.
- Какова частота колебаний звуковой волны в среде, если скорость звука в этой среде 400 м/с, а длина волны 2 м?
- Идеальный газ совершил работу 400 Дж, при этом его внутренняя энергия увеличилась на 120 Дж. Какое количество теплоты получил или отдал газ в этом процессе?
- Найдите энергию кванта света (в электрон-вольтах) длиной волны 0,45 мкм.
- Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение:
  - длина волны не изменяется, частота увеличивается
  - длина волны не изменяется, частота уменьшается
  - длина волны увеличивается частота не изменяется
  - длина волны уменьшается, частота не изменяется
- Резистор 1 с электрическим сопротивлением 4 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 8 Ом включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение силы тока через первый резистор к силе тока через второй резистор  $I_1/I_2$ ?
  - 1/2
  - 3
  - 2
  - 6
- При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обуславливает появление этих полос?
  - поляризация
  - дисперсия
  - интерференция
  - дифракция
- Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?
  - радиоволны
  - видимый свет
  - инфракрасное излучение
  - рентгеновское излучение
- Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 3 раза
  - увеличится в 3 раза
  - уменьшится в 3 раза
  - увеличится в 9 раза
  - уменьшится в 9 раза
- Источниками магнитного поля являются
  - любые заряженные частицы

- 2) атомные ядра при их превращениях
- 3) электроны при их направленном движении в проводнике
- 4) любые массивные тела

13. По проводнику с сопротивлением  $R$  течет ток  $I$ . Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 3 раза, а силу тока уменьшить в 3 раза?

- 1) уменьшится в 3 раза
- 2) уменьшится в 9 раз
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 9 раз

14. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	Диэлектрическая проницаемость среды	1	Безразмерная величина
Б	Напряженность электростатического поля	2	вольт
		3	В/м (вольт на метр)
		4	джоуль
		5	фарад

15. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	<i>закон</i>		<i>формула</i>
А	Магнитный поток через поверхность, ограниченную контуром	1	$E = k \frac{q}{r^2}$
Б	Закон преломления света	2	$p = \frac{h\nu}{c}$
		3	$\sin \alpha / \sin \beta = n_2 / n_1$
		4	$P = I^2 R$
		5	$\Phi = BS \cos \alpha$

16. Определите энергию фотона, соответствующего длине электромагнитной волны 4 мкм.

17. Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа магния  ${}^{24}_{12}\text{Mg}$ .

18. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?

- А. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения
- В. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в котором атом не излучает энергию
- С. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны

19. Период полураспада ядер атомов некоторого вещества составляет 1 год. Если изначально было  $4 \cdot 10^{16}$  атомов этого вещества, то

- 1) за 2 года распадется точно  $1 \cdot 10^{16}$  атомов данного вещества
- 2) через 2 года останется точно  $1 \cdot 10^{16}$  атомов данного вещества
- 3) за 2 года распадется примерно  $1 \cdot 10^{16}$  атомов данного вещества
- 4) через 2 года останется примерно  $1 \cdot 10^{16}$  атомов данного вещества

20. В чем заключается явление электромагнитной индукции?

21. Созвездие, находящееся на эклиптике и не относящееся к зодиакальным  
 1) Волопас 2) Змееносец 3) Орел 4) Возничий
22. Сколько часовых поясов выделяют в Российской Федерации?  
 1) 8 2) 9 3) 10 4) 11
23. Момент пересечения светилом небесного меридиана называется  
 1) кульминация 2) астрономический полдень  
 3) элонгация 4) противостояние
24. Количество света, собираемого объективом телескопа, ...  
 1) пропорционально диаметру объектива  
 2) пропорционально квадрату диаметра объектива  
 3) не зависит от размеров объектива  
 4) нет верного ответа
25. Обратное суточное вращение имеют планеты  
 1) Венера и Меркурий 2) Уран и Нептун  
 3) Венера и Уран 4) Нептун и Плутон
26. Возраст Вселенной составляет  
 1) примерно 4,5 млн.лет 2) примерно 4,5 млрд.лет  
 3) примерно 13,5 млн.лет 4) примерно 13,5 млрд.лет
27. Звездная величина – характеристика, отражающая:  
 1) размер звезды 2) расстояние до звезды 3) температуру звезды 4) блеск звезды
28. Температура солнечной короны:  
 1) ниже, чем температура хромосферы  
 2) выше, чем температура хромосферы  
 3) примерно равна температуре хромосферы  
 4) может быть как выше, так и ниже температуры хромосферы
29. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:  
 А) фотосфера Б) корона В) хромосфера Г) ядро Д) протуберанцы  
 1) БДВАГ 2) БВДГА 3) БГВАД 4) АБДВГ
30. Основным источником видимого излучения Солнца является:  
 1) хромосфера 2) фотосфера 3) корона 4) конвективная зона

### ВАРИАНТ 6

1. Дано уравнение движения тела вдоль оси  $x$ :  $x = 2 - 4t$ . Найдите координату этого тела в момент времени 3 с и скорость его движения.
2. На тело массой 300 г действуют две силы: 2 Н и 4 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют вдоль одной прямой в противоположном направлении?
3. Движение тела массой 0,6 кг задано формулой  $x = 1 - 2t + t^2$ . Чему равна проекция импульса этого тела в начальный момент?
4. В процессе конденсации пара выделяется некоторое количество теплоты. Это происходит потому, что внутренняя энергия  
 1) не изменяется  
 2) увеличивается  
 3) уменьшается  
 4) превращается в механическую энергию
5. Расположите в порядке убывания длины волны электромагнитные излучения разной природы:  
 А. Инфракрасное излучение Солнца  
 Б. Видимый свет  
 В. Излучение телевизионной антенны  
 Г. Ультрафиолетовое излучение ртутной лампы
6. Идеальный газ не совершает работу:  
 1) в изобарном процессе

- 2) в изохорном процессе
- 3) в адиабатном процессе
- 4) в изотермическом процессе

7. Выберите все правильные утверждения. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны **не** излучаются

- 1) при гармоническом колебании заряда
- 2) при равномерном движении заряда по прямолинейной траектории
- 3) при равномерном движении заряда по окружности
- 4) при любом неравномерном движении заряда

8. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них направлены перпендикулярно друг другу?

- 1) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
- 2) проводники отталкиваются
- 3) проводники притягиваются
- 4) сила взаимодействия равна нулю

9. Что такое интерференция волн? Приведите примеры.

10. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	<i>Физическая величина</i>		<i>Единица измерения</i>
А	напряжение	1	тесла
Б	магнитная индукция	2	кулон
		3	вольт
		4	джоуль
		5	ньютон

11. Показатель преломления алмаза равен 2,4. Чему равна скорость света в алмазе?

- 1)  $1,0 \cdot 10^8$  м/с
- 2)  $1,2 \cdot 10^8$  м/с
- 3)  $1,25 \cdot 10^8$  м/с
- 4)  $1,3 \cdot 10^8$  м/с

12. При пропускании белого света через призму наибольшее отклонение испытывают лучи

- 1) синего света
- 2) фиолетового света
- 3) зеленого света
- 4) красного света

13. Какой из перечисленных ниже видов излучения в видимом диапазоне имеет наименьшую частоту?

- 1) Свет желтого цвета
- 2) Свет фиолетового цвета
- 3) Свет синего цвета
- 4) Свет зеленого цвета

14. При напряжении 10 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 0,76 А.

Какой ток должен протекать по проводнику, чтобы на нем было напряжение 4 В?

- 1) 0,3 А
- 2) 0,5 А
- 3) 1,5 А
- 4) 1,9 А

15. Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, увеличить напряжение на ней в 2 раза?

- 1) увеличится в 4 раза
- 2) уменьшится в 4 раз
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 2 раз

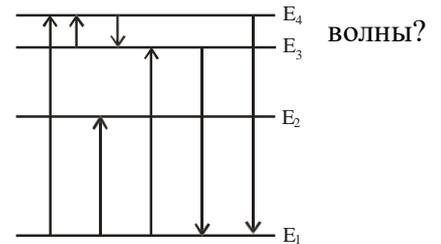
16. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	<i>закон</i>		<i>формула</i>
А	Сила Ампера	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Работа электростатического поля по переносу заряда	2	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
		3	$Q = U^2 t / R$
		4	$F = Ibl \sin\alpha$
		5	$I = E / (R + r)$

17. Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа германия  ${}_{32}^{73}\text{Ge}$  равно:

18. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается излучением кванта максимальной длины

- 1) с уровня 3 на уровень 4
- 2) с уровня 4 на уровень 3
- 3) с уровня 1 на уровень 3
- 4) с уровня 4 на уровень 3



19. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия  $^{137}_{55}\text{Cs}$  составляет 30 лет. Если изначально было  $8 \cdot 10^{16}$  атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 90 лет?

- 1)  $2 \cdot 10^{16}$
- 2)  $1 \cdot 10^{16}$
- 3)  $1 \cdot 10^4$
- 4) 0

20. Найдите длину волны кванта света с энергией  $3 \cdot 10^{-19}$  Дж.

21. Астрономическая единица – это

- 1) мера расстояния, равная расстоянию, от Солнца до орбиты Юпитера
- 2) мера массы, равная массе Солнца
- 3) мера расстояния, примерно равная большой полуоси орбиты Земли
- 4) мера массы, равная массе Земли

22. Годичный параллакс – это

- 1) угол, под которым со звезды можно было бы видеть большую полуось земной орбиты
- 2) угол, под которым со звезды можно было бы видеть малую полуось земной орбиты
- 3) угол, под которым со звезды можно было бы видеть всю земную орбиту
- 4) нет верного ответа

23. Конечной стадией эволюции массивной звезды является

- 1) белый карлик
- 2) красный сверхгигант
- 3) нейтронная звезда
- 4) черная дыра

24. Звезды спектрального класса М относятся к

- 1) горячим, белым
- 2) холодным, красным
- 3) желтым
- 4) горячим, голубым

25. Яркость двух источников, звездная величина которых отличается на единицу, отличается в

- 1) 100 раз
- 2) 10 раз
- 3) 2 раза
- 4) 2,512 раз

26. Утверждение: «Каждая планета вращается вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце», является

- 1) первым законом Кеплера
- 2) вторым законом Кеплера
- 3) третьим законом Кеплера
- 4) законом Всемирного тяготения

27. Температура звезды и длина волны, на которую приходится максимум излучения, связаны между собой

- 1) законом Стефана – Больцмана
- 2) законом Вина
- 3) законом фотоэффекта
- 4) законом Хаббла

28. Переменные звезды, строго периодически изменяющие свой блеск, называются

- 1) пульсары
- 2) долгопериодические
- 3) цефеиды
- 4) сверхновые

29. По современной классификации Плутон относится

- 1) к экзопланетам
- 2) к астероидам
- 3) к планетам
- 4) карликовым планетам

30. Газопылевые облака в межзвездной среде могут наблюдаться в виде

- 1) темных туманностей
- 2) светлых туманностей
- 3) молекулярных облаков
- 4) все вышеперечисленное

**Время на подготовку и выполнение:**

Вводный инструктаж 5 мин.  
подготовка \_\_\_\_\_ 60 мин.;  
сдача \_15\_ мин.;  
оформление документации – 10 мин.

**6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- критерии оценки знаний студентов;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

**1. Литература****Основные источники:**

1. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование).
2. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. — 21-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 366 с.: ил. — (Классический курс)
3. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. — 21-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 399 с.: ил. — (Классический курс)

**Дополнительные источники:**

2. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 10 кл./ М.: Мнемозина, 2013.- 195 с.
3. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 11 кл. / М.: Мнемозина, 2013.- 199 с.
4. Семке А.И. Нестандартные задачи по физике. Для классов гуманитарного профиля. – изд. Академия Развития (Ярославль), 2011. – 256 с.
5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.– 192 с.: ил.
6. Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы о созвездиях. – М.: Белый город, 2008.
7. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
8. Энциклопедия для детей. т. 8. Астрономия. – М.: Аванта+, 2013.
9. Физика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5

**Образовательные Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: <http://www.fizica.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
4. <http://college.ru/fizica/>
5. Газета «Физика» издательского дома Первое сентября.<http://fiz.1september.ru>
6. Портал естественных наук: Физика <http://www.e-science.ru/physics>
7. Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс]: учебник/ Антонов В.Ф., Коржуев А.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова В.Н., Фаустов Е.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс]: учебник/Е.Д. Эйдельман –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Планетарий: <http://school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
12. «Открытый колледж» Астрономия <http://college.ru/astronomy/>
13. Портал естественных наук: Астрономия <http://www.e-science.ru/astronomy?/>
14. Астронет <http://www.astronet.ru/>  
[Астрогон](http://www.sai.msu.su/top100/) (<http://www.sai.msu.su/top100/>)

**Комплект**  
**контрольно-оценочных оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.07 ИСТОРИЯ**  
**программы подготовки специалиста среднего звена**  
**по специальности *31.02.02 Акушерское дело***  
**(на базе основного общего образования)**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.07 ИСТОРИЯ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОУД.07. История

Учебного плана по специальности СПО *31.02.02 Акушерское дело*

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (предметные результаты)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - ПР1	-Точное использование терминологии. -Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. -Корректность речевого оформления высказывания. -Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, наличие ошибок, их количество. -Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. -Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. -Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины. -Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; -письменный опрос; -тест-контроль; -заполнение сравнительных таблиц; -составление схем; -анализ исторических документов; -фронтальный опрос; -групповой контроль;
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.- ПР2		
3) умение составлять описание		

<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- ПР3</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- ПР4</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;- ПР5</p> <p>б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими</p>		
---	--	--

<p>источниками;- ПР6</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;- ПР7</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);- ПР8</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;- ПР9</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не</p>		
--	--	--

<p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- ПР10</p> <p>11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – ПР11</p>		
---	--	--

### 3. Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Россия в н.20 века - особенности экономики, политического развития
2. Внешняя политика России в начале 20 века
3. Революция 1905—1907 годов в России и ее итоги
4. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну
5. Военные действия 1914 – 1916 гг. Массовый героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях Первой мировой войны
6. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте
- 7.Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
8. Февральская революция 1917 г., основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
- 9.. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.
10. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.
11. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов
12. Гражданская война в России : причины, противники, этапы
13. События гражданской войны в России 1918 – 1919 гг. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму
14. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.
15. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа
16. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
17. Саратовский край в 1914 - 1922 гг.
18. СССР в годы нэпа
19. Образование СССР
20. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть
21. Великий перелом. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация
22. Политика коллективизации

23. Политическая жизнь в СССР в 30 г. 20 века. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг.
24. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Создание "нового человека".
- 25..Внешняя политика СССР в 1920гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
26. Саратовский край в 1920 - 1930-е гг.
27. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.
28. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
29. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.
30. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта
31. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти
32. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании
33. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.
34. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.
35. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.
36. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
37. Развитие мировой культуры в 1914 - 1930-х гг.
38. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".
39. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.
40. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Зимняя война с Финляндией.
41. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг
42. Странная война".. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
43. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад
44. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
45. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
46. Битва за Москву и ее значение
47. Сталинградская битва и ее значение
48. Битва на Курской дуге и ее значение
49. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г

50. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.
51. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны
- 52 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
53. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане
54. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945
55. Битва за Берлин. Капитуляция Германии .Советско-японская война 1945 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции
56. Саратовский край в 1941 – 1945 гг..
57. Развитие СССР в послевоенный период
58. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
59. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву
60. Оттепель в политике, экономике, культурной сфере
61. Внешняя политика СССР в период оттепели
62. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.
63. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса
64. Нарастание застойных тенденций в экономике. Развитие физкультуры и спорта и культуры в СССР
65. Внешняя политика СССР в период застоя
66. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Демократизация советской политической системы в период перестройки
67. Новое мышление М.С. Горбачева
68. Распад СССР. События августа 1991 г.
69. Саратовский край в 1945 - 1991 гг.
70. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы
71. События осени 1993 г. в Москве.
72. Вступление в должность Президента В.В. Путина Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Построение вертикали власти и гражданское общество.
73. РФ в 2008 – 2018 гг. Внутренняя и внешняя политика в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации конце XX - начале XXI в. РФ и страны СНГ
74. Развитие мировой науки и культуры в 1950 – 2000 гг. Особенности духовной жизни РФ в на рубеже 20 - начале 21 века
75. США внутренняя и внешняя политика в 1950 -2000г.
76. Страны Западной Европы в 1950 – 2000 гг.
77. Страны Центральной и Восточной Европы в 1950 – 2000 гг.
78. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в 1950 – 2000 гг. Япония в 1950 – 2000 гг.
79. Страны Ближнего Востока и Северной Африки в 1950 – 2000 гг. . Страны Тропической и Южной Африки в 1950 – 2000 гг. Страны Латинской Америки в 1950 – 2000 гг.
80. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру

#### **4. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **4.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., Академия, 2021. (Среднее профессиональное образование).
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование).
3. История: учебное пособие. Самыгин П.С., С.И. Самыгин и др. – М.: ИНФРА –М , 2020
3. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История. Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО Министерство образования и науки РФ. Москва, ГЭОТАР – Медиа, 2019

##### **4.2. Дополнительные источники**

1. Артемюв, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемюв, Ю. Н. Лубченко. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).
2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование).
4. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование.
6. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) –
7. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.
8. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) –

##### **4.3. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>
2. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
5. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
6. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://hister1.ru>
7. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
8. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
9. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
10. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
11. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
12. Сёмин, В. П. История России: Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. (Thesaurus) - ISBN 978-5-8291-3426-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134266.html>
13. Сёмин, В. П. История Отечества : учебное пособие для вузов / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3425-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134259.html>
14. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
15. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
16. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
программы подготовки специалиста  
среднего звена по специальности **31.02.02**  
«Акушерское дело» (на базе основного  
общего образования)**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.08.«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОУД.08.«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **31.02.02 «Акушерское дело»**

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц. Используются следующие формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль. Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Особой оценке подлежит самостоятельная работа студентов. Для некоторых её видов (написание рефератов, создание мультимедийных презентаций) разработаны подробные критерии оценки.

Итоговая отметка за курс дисциплины ОУД.08.«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» «Обществознание» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,	<b>Оценка «отлично»</b> ставится если,  Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания. Речь хорошо поставлена.  <b>Оценка «четыре»</b> ставится, если  В ответе/работе допущены незначительные проблемы и ошибки. Изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Выводы обоснованы, но	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: - устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; - письменный опрос; - тест-контроль; - анализ документов; - фронтальный опрос; - групповой контроль;

<p>этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с</p>	<p>содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.</p> <p><b>Оценка</b> «удовлетворительно» ставится, если</p> <p>В ответе/работе имеются существенные ошибки, проблемы. Изложение материала не самостоятельное, несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая. Речь бедная.</p> <p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» ставится, если</p> <p>Ответ/работа студента содержит грубые ошибки в знаниях.</p>	
---	---	--

<p>помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>		
---	--	--

<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>		
---	--	--

### 3. Основные форма и методы контроля освоения дисциплины ОУД.08. «Обществознание»

Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:

- устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;
- письменный опрос;
- тест-контроль;
- анализ документов;
- фронтальный опрос;

- групповой контроль;

#### 4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>34. Особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p>У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</p> <p>У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из</p>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>- письменный опрос;</li><li>- тест-контроль;</li><li>- анализ документов;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- групповой контроль;</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p> <p>У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной</li> </ul>		
--	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</li> </ul>		
---	--	--

## 5. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

### Билет 1

#### 1. Что такое общество

- отличительные черты общества и государства
- гражданское общество
- науки об обществе
- формы общественных объединений

#### 2. Политика ( определение )

- субъекты политической деятельности
- политические социальные институты общества ( примеры, назначение)

### Билет 2

#### 1. Знание ( определение)

- агностицизм
- гносеология
- способы познания
- истина ( определение)
- абсолютная/ относительная истины
- научные знания

#### 2. Социальные нормы ( определение)

- социальный контроль ( внутренний, внешний контроль)
- отклоняющееся поведение
- девиантное поведение

### Билет 3

#### 1. Деятельность ( определение)

- характер деятельности

- потребность ( определение)
- виды потребностей
- структура деятельности ( цель, мотив, субъект, объект, средства деятельности)
- многообразие деятельности
- 2. Политическая власть ( определение)
- три типа власти
- три ветви власти в РФ

#### **Билет 4**

1. Духовный мир человека ( определение)
- ценность
- нравственные категории
- добро / добродетель
- зло/ пороки
- свобода в обществе
2. Политический режим ( определение)
- типы политических режимов
- признаки правового государства
- политический режим РФ

#### **Билет 5**

1. Природа человека ( общественное и биологическое начала в человеке)
- версии происхождения человека
- социализация человека в обществе
- 8 этапов жизни человека по Эрику Эриксону
2. Политические партии ( определение)
- функции
- партийная система
- многопартийность
- правящие партии

#### **Билет 6**

1. Социализация ( определение)
- социальный статус
- виды статуса
- социальная роль
- проблемы подросткового возраста
- свобода, ответственность ( определение)
2. Социальные институты в обществе ( определение)
- виды социальных институтов
- их назначение
- какими нормами руководствуется каждый социальный институт
- появление в конце 20 в России новых социальных институтов

#### **Билет 7**

1. Культура ( определение)
- функции культуры
- массовая культура
- элитарная культура
- особенности национальной культуры
2. Выборы ( определение)
- главные принципы избирательного права

- мажоритарная избирательная система
- пропорциональная избирательная система

### **Билет 8**

1. Искусство ( определение)
  - виды искусства
  - признаки современного искусства
2. Политическая элита ( определение)
  - круговорот элит
  - несменяемость элит в общества
  - лидерские качества

### **Билет 9**

1. Наука ( определение)
  - начало развития научной мысли
  - функции науки
  - фундаментальная/ прикладная науки
  - Научноград России
  - основные задачи современной научной мысли
2. Политическое лидерство
  - качества лидера
  - типы лидерства
  - функции лидера

### **Билет 10**

1. Научно-технический прогресс ( определение)
  - положительные и отрицательный стороны НТП в современном мире
  - техногенные катастрофы ( определение, примеры)
2. Социальная мобильность ( определение)
  - виды социальной мобильности
  - лифты социальной мобильности
  - адаптация, интеграция ( определение, примеры)

### **Билет 11**

1. Религия ( определение)
  - мировые религии
  - основные принципы мировых религий
  - христианство , буддизм, ислам
  - светское государств
  - теократическое государства
2. Законотворческий процесс ( определение)
  - стадии законотворческого процесса

### **Билет 12**

1. Социология ( определение)
  - социальные группы
  - большие/малые, первичные/вторичный социальные группы
  - маргинальные группы
  - социальные неравенства
2. Федерация ( определение)
  - состав, количество субъектов в РФ

- единство/ самостоятельность субъектов в РФ
- Федеральные округа ( количество, назначение)

### **Билет 13**

1. Санкции ( определение)
  - четыре типа санкций ( определение, примеры)
  - назначение санкций
  - социальный контроль ( определение)
  - виды социального контроля в обществе
2. Законодательный орган в РФ ( определение)
  - состав
  - деятельность

### **Билет 14**

1. Мажоритарная избирательная система
  - Законы о выборах в РФ
  - этапы избирательного процесса
  - виды агитации
  - электорат
2. Геополитика ( определение)
  - субъекты международной политики

### **Билет 15**

1. Политическое участие ( определение)
  - в чем может проявляться
  - политическая культура
2. Этапы законотворческого процесса в РФ

### **Билет 16**

1. Гражданское общество ( определение)
  - негражданское общества
  - догражданское общество
  - признаки гражданского общества
  - примеры гражданского общества
2. Социальные институты в обществе ( определение)
  - роль социальных институтов
  - примеры социальных институтов

### **Билет 17**

1. Мораль ( определение)
  - право ( определение)
  - общее/ различие права и морали в обществе
  - нравственные принципы, понятия
  - абсолютная свобода и общество
2. Исполнительная власть в РФ
  - состав
  - деятельность

### **Билет 18**

1. Личность ( определение)
  - индивид ( определение)
  - индивидуальность ( определение)

- признаки личность в социологии
2. Государственная дума РФ (определение)
- Совет Федерации РФ
  - состав парламента
  - деятельность данных органов власти

### **Билет 19**

1. Социальные взаимодействия ( определение)
- три формы социального взаимодействия
  - социальный конфликт
  - паника
  - способы разрешения социальных конфликтов
  - социальная напряженность
2. Субъекты политической деятельность
- рассказать про каждый

### **Билет 20**

1. Санкции ( определение)
- формальные негативные санкции
  - неформальные позитивные
  - роль санкции в обществе
  - примеры внешнего социального контроля
  - формы девиантного поведения
2. Государственное устройство РФ
- субъекты РФ
  - состав
  - самостоятельность/ единство субъектов в РФ

### **Билет 21**

1. Роль СМИ в современных политических, общественных процессах
- виды СМИ
  - функции СМИ
2. Выборы в РФ ( определение)
- функции выборов
  - принципы избирательного права в РФ

### **Билет 22**

1. Политическое сознание ( определение)
- массовое политическое сознание
  - групповое политическое сознание
  - индивидуальное политическое сознание
2. Способы познания мира
- чувственное познание
  - рациональное познание

### **Билет 23**

1. Политическая культура ( определение)
- функции политической культуры
  - методы агитации
2. Общество ( несколько определений)
- общественные отношения
  - сферы общественных отношений

- общество и природа ( положительное/ отрицательное воздействия)

#### **Билет 24**

##### 1. Политическая идеология ( определение)

- либеральная идеология
- консервативная идеология
- идеология фашизма
- коммунистическая идеология
- роль идеологии в политической жизни общества

##### 2. Социализация ( определение)

- социальный статус
- социальная мобильность
- маргинальные группы в обществе

#### **Билет 25**

##### 1. Деятельность ( определение)

- структура деятельности
- основные виды потребностей человек
- виды деятельности

##### 2. Политические партии ( определение)

- партийная система
- функции политических партий

#### **Билет 26**

##### 1. Истина ( определение)

- абсолютная / относительная истины
- рационализм
- сенсуализм

##### 2. Судебная ветвь власти в РФ

- состав судов разной юрисдикции
- англосаксонская судебная система
- романо-германская судебная система

#### **Билет 27**

##### 1. Право ( определение)

- разный подход к пониманию возникновения права
- право и мораль ( сходство/различия)
- функции права: охранительная, воспитательная, регулятивная

##### 2. Экономика ( определение\_

- функции экономики
- главная задача экономики
- макроэкономика
- микроэкономика

#### **Билет 28**

##### 1. Отрасли права ( назвать и какие вопросы права решает)

- прецедент
- правовые системы:- англосаксонская, романо-германская
- частное/публично право в романо-германской системе
- Источники права
- закон

Нормативно- правовой акт

2. Экономический цикл ( определение)
- Экономический рост
  - Экстенсивный, интенсивный экономический рост
  - факторы производства
  - производство ( определение)
  - ВВП , ВВП на душу населения, ВНП ( определение)

### **Билет 29**

1. Правоотношения

- субъекты правоотношений
- объекты правоотношений
- содержание правоотношений

Правонарушения

- признаки правонарушения
- формы вины в правонарушениях: умысел прямой / косвенный, неосторожность легкомыслие/ небрежность

2. Маркетинг

- функции маркетинга
- виды маркетинга

### **Билет 30**

1. Юридическая ответственность ( определение )

- 4 вида юридической ответственности
- признаки юридической ответственности

2, Виды экономики

- командная экономика
- смешанная экономика
- рыночная экономика
- спрос на рынке товаров и услуг (определение, от чего зависит)
- предложение на рынке товаров и услуг ( определение, от чего зависит)
- объекты рынка
- привести два примера производства товаров, оказание услуг

### **Билет 31**

1. Законотворческий процесс

- шесть стадий законотворческого процесс
- президентское вето

2. МРОТ ( определение)

- из чего складывается
- прожиточный минимум
- как устанавливается МРОТ в РФ

### **Билет 32**

1. Гражданство ( определение)

- обязанности гражданина РФ
- приобретение гражданства РФ
- филиация
- натурализация
- оптация

2. Центр Занятости

- функции ЦЗ

### **Билет 33**

1. Федерация ( определение )
  - субъекты РФ
  - принципы федеративного устройства РФ
  - органы государственной власти субъектов РФ
2. Менеджмент
  - функции менеджмента

### **Билет 34**

1. Правоохранительные органы
  - деятельность прокуратуры
  - деятельность следственного комитета
  - деятельность МВД
  - деятельность ФСБ
  - адвокатура
2. Налоги
  - прямые, косвенные налоги
  - федеральные налоги
  - региональные налоги
  - муниципальные налоги

### **Билет 35**

1. Административное право
  - 2 группы общественных отношений административного права
  - источники административного праваАдминистративное право
  - черты административного права
  - субъекты административного права
  - наказание за нарушение административного права
2. Государственный бюджет
  - статья доходов, статья расходов
  - виды государственного бюджета

### **Билет 36**

1. Гражданское право
  - источники гражданского права
  - субъекты гражданского права: физические, юридические лица
  - эмансипация
  - дееспособность
  - правоспособность
  - право собственности: владеть, пользоваться, распоряжаться
2. Финансы в экономике
  - деятельность ЦБ РФ
  - деятельность коммерческих банков
  - учетная ставка ( ключевая) ЦБ РФ

### **Билет 37**

1. Наследование
  - очереди наследования
  - наследование по закону
  - наследование о завещанию
  - условия действительности завещания

2. Заработная плата
- подоходный налог
  - пенсионные отчисления
  - социальное страхование
  - медицинское страхование

### **Билет 38**

1. Семейное право
- источники семейного права
  - заключение брака
  - расторжение брака
  - права и обязанности супругов
  - личные неимущественные
  - имущественные права супругов
  - брачный договор
2. Рынок труда ( определение)
- спрос на рынке труда ( определение, от чего зависит)
  - предложение на рынке труда ( определение, от чего зависит)

### **Билет 39**

1. Семейное право
- права и обязанности родителей, детей
  - лишение родительских прав
  - ограничение в родительских правах
  - устройство детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей
2. Безработица ( определение)
- активная часть населения
  - виды безработицы

### **Билет 40**

1. Трудовое право
- заключение трудового договора
  - испытание при приеме на работу
  - расторжение трудового договора
  - оплата труда
  - охрана труда
  - социальная защита
2. Международное разделение труда
- мировая экономика
  - экспорт
  - импорт
  - протекционизм
  - методы протекционизма
  - свободная торговля

### **Билет 41**

1. Трудовое право
- время труда и отдыха
  - отпуск, виды отпуска
  - дисциплина труда
  - дисциплинарная ответственность
  - дисциплинарные взыскания
2. Инфляция ( определение)

- причины инфляции
- виды инфляции
- эмиссия

### **Билет 42**

#### **1. Уголовное право**

- принципы уголовного права
- преступление
- объект, субъект преступления
- объективная сторона преступления
- 4 категории преступлений
- исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник
- уголовная ответственность
- виды наказания
- уголовная ответственность несовершеннолетних
- меры воспитательного воздействия к несовершеннолетним

#### **2. Государство (определение)**

- признаки государства
- функции государства
- формы государственного правления

### **б. Основные печатные и электронные издания**

1. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник . Л. Н. Боголюбов, Городецкая А.Ю., Лазебникова и др. — М.: Просвещение, 2023
2. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Котова О.А., Лискова Т.Е. — М.: Просвещение, 2022
3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень. Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова — М.: Просвещение, 2023
4. Обществознание. 10 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. — М.: Просвещение, 2022

### **б.1. Нормативные правовые акты**

1. Административный кодекс РФ. М.: Норма, 2013
2. Гражданский кодекс РФ. М.: Норма, 2013
3. Конституция РФ. М.: Норма 2013
4. Трудовой кодекс РФ. М.: Норма, 2013

### **б.2. Дополнительные источники**

1. Обществознание [Текст] : общеобразоват. подготовка : учеб. пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 413[2] с
2. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., «Норма», 2008
5. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., «Просвещение», 2007
6. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. М., «Наука», 2008
7. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Беженцев А.А.-М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
8. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>

9. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова.-Москва:Прометей,2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. [http://www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)
2. [http://www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org)
3. [http://www. student. ru](http://www.student.ru)

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02. «Акушерское дело».

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД09.География

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	-Точное использование терминологии. -Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. -Корректность речевого оформления высказывания. -Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в	

<p>пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно</p>	<p>-Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации.</p> <p>-Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>-Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины.</p> <p>-Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы развития общества.</p>
---	--

находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими</p>	<p>-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента.</p> <p>-Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению схем.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы с контурной картой.</p> <p>-Оценка результатов работы с источниками информации.</p> <p>-Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу документов.</p>	<p><i>Итоговый контроль</i> – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

<p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		
---	--	--

<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>		
--	--	--

**Задания для промежуточной аттестации (зачёта).**

**Устный ответ.**

**Билет №1.**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

**Билет №2.**

1. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
2. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

**Билет №3.**

1. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
2. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

**Билет №4.**

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы.
2. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

**Билет №5.**

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

**Билет № 6.**

1. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
2. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран.

**Билет № 7.**

1. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения.
2. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.

**Билет № 8.**

1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.

**Билет № 9.**

1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
2. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.

**Билет № 10.**

1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.

**Билет № 11.**

1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

**Билет № 12.**

1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
2. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов.

**Билет № 13.**

1. Численность населения мира и ее изменения.
2. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.

**Билет № 14.**

1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

**Билет № 15.**

1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.

**Билет № 16.**

1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
2. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира.

**Билет № 17.**

1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
2. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

**Билет № 18.**

1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.

2. Общая экономико-географическая характеристика КНР.

**Билет № 19.**

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

**Билет № 20.**

1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
2. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

**Билет № 21.**

1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки.

**Билет № 22.**

1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

**Билет № 23.**

1. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.
2. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов.

**Билет № 24.**

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии.

**Билет № 25.**

1. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
2. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

**Билет №26.**

1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира.

**Билет №27.**

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.

**Билет №28.**

1. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
2. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.

**Билет №29.**

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
2. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

**Билет №30.**

1. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
2. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

## **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Баранчиков Е.В. География. М.: Академия, 2021.
2. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 138 с. (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений) .

### **Дополнительные источники**

1. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с.
2. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О. А. Бахчиева. - Москва : Просвещение, 2022
3. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
4. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
5. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосовича, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.
6. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва : Просвещение, 2022.
7. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д. Л. - Москва : Просвещение, 2022.
8. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Максаковский В.П. - Москва : Просвещение, 2022.
9. География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.
10. География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.
11. Горбанёв, В. А. География Австралии и Океании : монография / Горбанёв В. А. - Москва : МГИМО, 2018. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-1825-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html>
12. Гордеев, В. С. География внешнеторговых маршрутов : роль транспортной инфраструктуры / Гордеев В. С. , Михайлова Т. Н. - Москва : Дело, 2017. - 44 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1230-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912308.html>
13. Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с.
14. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347с.
15. Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части России : учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д. , Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html>
16. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. <http://geo2000.nm.ru>. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.
3. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm). Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник
4. <http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.
5. <http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОУД.10 Физическая культура**

по специальности 31.02.02  
Акушерское дело (на базе основного  
общего образования)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 10. Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОУД.10 Физическая культура.

Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1.Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>	<p><b>уметь объяснять:</b>                      * рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;                      * роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;  <b>характеризовать:</b>                      * роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.  <b>Понимать:</b>                      *условия деятельности и знать зоны риска физического здоровья для данной специальности, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>
<p>2.Овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p><b>характеризовать:</b>                      * индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;                      * особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;                      * особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;  <b>осуществлять:</b>                      * самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей</p>	<p>Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет</p>

	<p>профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.</p> <p>* освоение методов профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p><b>соблюдать правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личной гигиены и закаливания организма;</li> <li>- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</li> <li>- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах ;</li> <li>- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой</li> </ul> <p>*взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности</p>	
<p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</p>	<p><b>освоить;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем</li> <li>* особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой</li> <li>* индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями</li> <li>* основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение.</li> <li>* контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;</li> <li>* приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;</li> <li>* приёмы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</li> <li>* давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки</li> </ul>	<p>Контроль, наблюдение (оценка) выполнения контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p> <p>Составление и выполнение комплекса упражнений</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> <p>Тестирование</p>

	<p><b>Владеть и использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, ведёт здоровый образ жизни;</li> <li>* Составлять комплексы физических упражнений (УГГ) оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма</li> <li>* основами методики и навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> </ul>	
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	<p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</li> <li>-*особенности обучения и самообучения двигательным действиям,</li> <li>* особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой.</li> <li>*современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений;</li> <li>*особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; *особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</li> </ul> <p><b>Демонстрировать физические способности и упражнения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> </ul>	<p>Выполнение тестовых заданий, Составление комплекса общеразвивающих упражнений (комплекс из 10-15 упр)</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>
5)владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	<p><b>Классифицировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств (способностей);</li> <li>* составлять комплексы физических упражнений подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма</li> <li>* формы и виды физкультурной деятельности; в легкой атлетике;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет.</p>

	<p>* выполнять легкоатлетические упражнения в беге, на короткие, средние, длинные дистанции, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);</p> <p>*техника базовых элементов спортивных игр,</p> <p>* выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>*демонстрация техники и умения использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в настольный теннис для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>. *демонстрация техники, знания роли и значения гимнастики для физического развития человека и здорового образа жизни</p> <p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>*демонстрация умения владеть прикладным плаванием</p> <p>•судейство соревнований по одному из видов спорта.</p> <p>*культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <p>*профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах</p>	
<p>б) Умение использовать положительную динамику физического развития и основных физических качеств; (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	<p><b>Соблюдать</b> технику безопасности</p> <p><b>Демонстрировать.</b></p> <p>Физические качества.</p> <p>*выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</p> <p>Физические упражнения</p> <p>*владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,</p> <p>* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>*выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);</p> <p>* выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях</p>	<p>Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов и -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет</p>

	<p>учебной и игровой деятельности;</p> <p>* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей).</p> <p>* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p> <p>* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</p> <p>* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>* самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.)</p> <p><b>Определять:</b></p> <p>* уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</p> <p>* эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</p> <p>* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>* оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p><b>*уметь выполнять упражнения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа ( для девушек- руки на опоре высотой до 50см).</li> <li>- подтягивание на перекладине (юноши)</li> <li>- поднимание туловища(сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li> <li>- прыжки в длину с места;</li> <li>- бег 100м;</li> <li>- бег 3 км. юноши – 2км девушки (без учета времени);</li> <li>- тест Купера - 12 минутное передвижение;</li> <li>- плавание- 50 м ( без учета времени):</li> </ul>	
<p>7) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении</p>	<p><b>уметь объяснять:</b></p> <p>* роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, рассматривать, как явление культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>характеризовать:</b></p> <p>* основные направления и формы её организации в современном обществе;</p> <p>* роль и значение занятий физической культурой в</p>	<p>Выполнение рефератов. Тестирование Устный опрос.</p>

индивидуального здоровья;	укреплении и сохранении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни * роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений. * понимать зоны риска физического здоровья для данной специальности	
8) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;	<b>создать</b> ; *углубление системы знаний о физическом совершенствовании человека, истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. *условия для изучения истории Олимпийских игр в древности для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. <b>сформировать</b> у учащихся представление о том, когда состоялись первые Олимпийские игры, о подготовке и проведении игр, знаменитых атлетах древности; <b>развивать</b> навыки аналитической деятельности, умение выделять главные и второстепенные связи, умение работы с текстом, историческим источником, раскрывать содержание иллюстрации, оперировать историческими датами; *воспитать интерес к истории, подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр. <b>умение</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; *готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * распределять физическую нагрузку для самостоятельных, систематических занятий различной функциональной направленности, планирования содержания занятий, включения их в режим учебного дня и учебной недели.	(домашнее задание) на основе изученного материала обучающимся необходимо написать реферат, отражающий историю возникновения олимпийских игр.  собеседование, устный опрос, тестирование.  Дифференцированный зачет/зачет.
9) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение	<b>Знать</b> и соблюдать правила техники безопасности и правила профилактики травматизма. - формирование знаний о правилах оказания первой помощи в различных ситуациях. - умение оказать первую доврачебную помощь пострадавшим при легких травмах различных областей тела. <b>Сформировать</b> - аспекты жизни общества и личности: охрану	Составить комплекс упражнений для самостоятельной работы.  Выполнять упражнения и нормы по прикладным видам спорта. (бег,

<p>умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p>	<p>здоровья; режим питания, сна и отдыха; личную и общественную гигиену; естественные факторы природы; физические упражнения и сам физический труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;</li> <li>- физкультурно - спортивная деятельность направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении,</li> <li>- формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.</li> </ul>	<p>плавание, лыжи)</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Зачет</p>
<p>10) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p>	<p><b>Формирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки. целеустремленности, ответственности и обязательности и взаимопомощи, вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств:</li> <li>- формирование умений и навыков выполнения элементов, нормативов, упражнений и действий общефизической подготовке, и по прикладным видам спорта;</li> <li>- обучить учащихся техническим и тактическим приемам различных видов спорта;</li> <li>- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;</li> <li>- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;</li> <li>- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;</li> <li>- соблюдать индивидуальные режимы физической нагрузки, посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб,</li> <li>- контролировать направленность физических нагрузок воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</li> <li>- формирование духа здоровой конкуренции, соревновательности в условиях взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного единства;</li> </ul> <p><b>Определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</li> <li>- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</li> <li>- контролировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с</li> </ul>	<p>Методы оценивания: практическое выполнение заданий, наблюдения, контрольные испытания (тесты).</p> <p>. Подбор средств и методов занятий</p> <p>Контроль упражнений (упражнения на гибкость)</p> <p>Сдача нормативов по физической подготовке</p> <p>Зачет</p>

	<p>возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p><b>-уметь выполнять упражнения;</b>  -преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</p>	
<p>11) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p><b>Формирование</b>  - умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности, зависимости от возраста, пола, состояние здоровья и режим учебной деятельности;  -умение: выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, технических действий и приемов из базовых видов спорта, использования их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, повышения функциональных возможностей основных систем организма,  - уметь контролировать индивидуальную физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Формирование</b>  -общих и индивидуальных основ о правилах использования закаляющих процедур, профилактики нарушения осанки;  -составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики;  - составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, быстроты и ловкости; знать основы подготовки военно-прикладного спорта; (плавание, легкая атлетика, лыжи)  - знать основы ориентирования на местности.  - оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;  - организация и принятие участия в соревнованиях  -развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;  - овладение технологиями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки;  -освоение системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, Составление комплекса общеразвивающих упражнений (комплекс из 8- 10 упр)</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>

	<p>жизни и сохранении творческого долголетия</p> <p><b>Понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> <li>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>*самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.) в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы.</li> </ul> <p><b>-уметь выполнять упражнения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сгибание и выпрямление рук в упоре лежа ( для девушек- руки на опоре высотой до 50см).</li> <li>– подтягивание на перекладине (юноши)</li> <li>- поднимание туловища(сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li> <li>- прыжки в длину с места;</li> <li>-бег 60м, 100м;</li> <li>- челночный бег 5x10м</li> </ul>	
<p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</p> <p>формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p>	<p><b>понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-максимальное развитие жизнеспособности и жизнестойкости обучающегося с ограниченными возможностями.</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>уметь объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепого обучающегося</li> <li>сформированность у слепых обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;</li> <li>-быть активным, двигаться, действовать, решать проблемы, используя свое тело.</li> </ul> <p><b>освоить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные навыки действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.</li> <li>-устройство, позволяющее незрячему пользователю прослушивать аудиокниги, прочитывать встроенным синтезатором речи текстовые документы, записывать звук с возможностью разметки и осуществлять полное управление плеером без визуального контроля.</li> <li>- достижение возможного уровня развития координации, точности и быстроты движений,</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.</p>

	<p>функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах, плавание в бассейне;</li> <li>- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;</li> <li>- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося;</li> <li>- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования; - формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;</li> <li>- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности.</li> </ul> <p>использование групповых и индивидуальных форм занятий;</p> <p>-Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной программы образования;</li> <li>- формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося.</li> </ul> <p><b>-уметь выполнять упражнения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать показания и противопоказания к занятиям. Ограничить спортивные соревнования, поднятия тяжестей (можно назначать такие виды спорта, как плавание без прыжков с высоты, бег трусцой, теннис и др.)</li> </ul> <p>-при близорукости высокой степени и особенно с осложнением на глазном дне, глаукоме, подвывихе хрусталика и других противопоказаны все виды спорта, связанные с резким перемещением тела и возможностью его сотрясения, поднятием тяжестей, большим физическим напряжением.</p>	
<p>13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными</p>	<p><b>Владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, обучающегося с ограниченными возможностями быть активным, двигаться, действовать, решать проблемы, используя свое тело.</li> </ul>	<p><b>Зачет</b> Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение</p>

<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>умение</p>	<p>-комплексной, взаимосвязанной поддержкой и развитие нервной системы, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов обучающихся.</p> <p>- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p> <p>- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);</p> <p>- специальные знания в области физической культуры, спорта</p> <p>-владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>укрепление опорно – двигательного аппарата; коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений; развитие коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p><b>умение</b></p> <p>-адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p><b>неурочная деятельность</b> организуется по данным направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, секции, соревнования. Самостоятельные занятия. Составление режима дня.</p> <p>-выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультурминутки).</p> <p>-самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>-измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.</p> <p>-измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p>-самостоятельные игры и развлечения.</p> <p>-организация и проведение подвижных игр (на</p>	<p>Дифференцированный зачет/зачет</p> <p>Оцениваются теоретические знания и практические умения и навыки обучающегося.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</p> <p>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, бега.</p>
---	---	---

ориентироваться с помощью сохранных анализаторов безопасно передвигаться в пространстве использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений	с и в с при	спортивных площадках и в спортивных залах). <b>-уметь выполнять упражнения;</b> в рамках индивидуального подхода с обучающимися ОВЗ. включены упражнения дыхательной гимнастики, упражнения на координацию движений, на формирование правильной осанки и укрепление свода стопы Эти упражнения позволяют решать следующие задачи: профилактика заболеваний дыхательных путей, формирование навыков укрепления опорно – двигательного аппарата	
---	-------------------------	---	--

## 5. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме зачета Тестовые вопросы по учебной дисциплине БД 08. Физическая культура (на базе основного общего образования)

1. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

2. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г — эластичность мышц и связок.

3. Сила — это:

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г — способность сохранять заданные параметры работы.

5. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;
- г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

6. Активный отдых — это:

- а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
- б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

7. Подводящие упражнения применяются:

- а — если обучающийся недостаточно физически развит;
- б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

8. Бег на дальние дистанции относится к:

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

9. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

10. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий;
- г -- сильный

11. II летние Олимпийские игры проходили в:

- а — Токио;
- б — Мехико;
- в — Москве;
- г — Лондоне.

12. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б — генетикой и наследственностью человека;
- в — влиянием социальных и экологических факторов;
- г — двигательной активностью человека.

13. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а — для мышц ног;
- б — типа потягивания;
- в — махового характера;
- г — для мышц шеи.

14. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

- а — через рот и нос попеременно;
- б — через рот и нос одновременно;
- в — только через рот;
- г — только через нос.

15. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты; б — 7 минут; в — 5 минут; г — 10 минут.

16. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

17. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум.....удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а — 2; б — 4; в — 3; г — 5.

18. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;
- в — видом спорта.

19. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а — простота выполнения упражнений;
- б — постепенное повышение силы воздействия;
- в — схематичность упражнений;
- г — продолжительность педагогических воздействий.

20. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

- а — ползание;
- б — лазанье;
- в — прыжки;
- г — метание;
- д — группировка;
- е — упор.

21. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в программу физического воспитания колледжа (несколько ответов):

- а — метание дротика;
- б — ускорения;
- в — толчок гири;
- г — подтягивание;
- д — кувьрки;
- е — стойка на одной руке.

22. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

23. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

24. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

- а — Вячеслав Фетисов;
- б — Юрий Титов;
- в — Александр Попов;
- г — Александр Карелин.

25. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а — биологический возраст;
- б — календарный возраст;
- в — скелетный и зубной возраст.

26. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а — асоциальное поведение;
- б — респективную привычку;
- в — вредную привычку;
- г — консеквентное поведение.

27. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а — 20-ой;

- б — 21-ой;
- в — 22-ой;
- г — 23-ой.

28. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а - «с разбега»;
- б - «перешагиванием»;
- в - «перекатом»;
- г - «ножницами».

29. Гиподинамия — это:

- а — пониженная двигательная активность человека;
- б — повышенная двигательная активность человека;
- в — нехватка витаминов в организме;
- г — чрезмерное питание.

30. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
- б - «Главное не победа, а участие»;
- в - «О спорт — ты мир!».

31. Термин «Олимпиада» означает:

- а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- в) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

32. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:

- а) 1944г;
- б) 1976.;
- в) 1980г.;
- г) еще не проводились?

33. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения :

- а) основ техники;
- б) ведущего звена техники ;
- в) деталей техники.

34. Физическая культура-это :

- а) стремление к высшим спортивным достижениям;
- б) разнообразность развлекательной деятельности человека
- в) часть человеческой культуры

35. Физическая подготовленность характеризуется:

- а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям
- б) уровнем развития физических качеств
- в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения
- г) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности

36. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

- а) 85-90 уд./мин.
- б) 80-84 уд./мин.
- в) 60-80 уд./мин.

37. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека
- б) результаты прыжка в длину с места
- в) результаты в челночном беге
- г) уровень развития общей выносливости

38. Физическое упражнение — это:

- а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи

б) один из методов физического воспитания  
в) основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания

39. При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется:

- а) сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий
- б) степенью преодолеваемых трудностей
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения

40. Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки у нетренированного человека:

- а) 180-200 уд/мин
- б) 170-180 уд/мин
- в) 140-160 уд/мин

41. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями

42. Что называется осанкой:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- в) привычная поза человека в вертикальном положении

43. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека
- б) процесс совершенствования физических качеств
- в) уровень, обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом

44. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка определенным позам
- б) слабость мышц
- в) отсутствие движения во время школьных уроков
- г) ношение сумки, портфеля в одной руке

45. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени
- в) способность человека быстро набирать скорость

46. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

- а) 100 м.
- б) 200 м.
- в) 500 м

47. Что такое двигательный навык:

- а) умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания
- б) двигательное действие, доведенное до автоматизма
- в) знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях

48. Чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы
- б) временным снижением работоспособности организма
- в) повышенной ЧСС

49. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы
- б) возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений
- в) возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений

50. Под техникой двигательных действий понимают:

- а) способ целесообразного решения двигательной задачи
- б) способ организации движений при выполнении упражнений
- в) последовательность движений при выполнении упражнений

51. Выносливость человека не зависит от :

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения
- б) быстроты двигательной реакции
- в) настойчивости, выдержки, умения терпеть

52. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) гимнастика
- в) современное пятиборье

53. Физическая культура направлена на совершенствование :

- а) морально-волевых качеств людей
- б) техники двигательных действий
- в) природных физических свойств человека

54. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения
- б) комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению
- в) способность сохранять заданные параметры работы

55. При развитии выносливости какая ЧСС вызывает поддерживающий режим:

- а) 110-130 уд/мин.
- б) 140 уд/мин
- в) 140-160 уд/мин
- г) свыше 160 уд/мин

56. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе

- а) сила
- б) выносливость
- в) ловкость
- г) быстрота

57. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:

- а) охладить
- б) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу
- в) нагреть, наложить теплый компресс

58. В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры:

- а) 1976г
- б) 1998г
- в) 1980г

59. Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета:

- а) дельфин
- б) кроль на спине
- в) брасс
- г) кроль на груди

60. На Олимпийских играх 776 г до н.э атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а) 200м.
- б) двойной стадии
- в) одной стадии

61. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья:

- а) стрельба
- б) фехтование

- в) гимнастика
- г) верховая езда

62. Укажите количество игроков волейбольной команды:

- а) 5
- б) 6
- в) 7

63. Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что:

- а) их выполняют медленно
- б) в качестве отягощения используется собственный вес тела
- в) они вызывают значительное напряжение мышц.

64. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) прыжков высоту
- в) бега с максимальной скоростью

65. Укажите количество игроков баскетбольной команды:

- а) 5
- б) 6
- в) 7

66. Укажите количество игроков футбольной команды

- а) 7
- б) 9
- в) 11

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка

- 0 баллов.

## **6. Комплект контрольно-оценочных средств**

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации тестового зачёта и дифференцированного зачёта, так и для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

### **Промежуточная аттестация**

Для проведения зачёта ( **1 семестр**) предусмотрено выполнение тестового задания

#### **Общая физическая подготовка.**

Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Физическая подготовка. Комплексное развитие физических способностей – скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационные, выносливость. Специальные прикладные качества: комплексы упражнений на устойчивость к гипоксии, укачиванию, перегрузкам, вестибулярная устойчивость, спортивные подвижные игры(футбол, волейбол) и плавание.

#### **Легкая атлетика:**

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Кросс от 500м до 2 км, 3км.

Техника бега: начало бега- высокий старт; стартовое ускорение; бег на равных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон; преодоление искусственных и естественных препятствий. Подготовка и сдача нормативов в беге на 500м, 2 км. Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.

## **Зачетные упражнения аттестации студентов**

### **1 семестр**

1. Легкая атлетика (юноши, девушки)  
Контрольные нормативы:  
- бег на 100м, 500м, 3000м  
- прыжки в длину с места
2. Прыжки со скакалкой (1') количество раз
3. Силовой тест для юношей и девушек

### **Дифференцированный зачет (за 2 семестр)**

Для проведения дифференцированного зачёта (2 семестр)

предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта:

легкая атлетика,

элементы баскетбола, элементы волейбола.

координационный тест – челночный бег.

прыжки со скакалкой (1') количество раз.

силовой тест для юношей и девушек.

комплексы упражнений УГГ

#### **Легкая атлетика:**

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Бег на короткие дистанции 100м, кросс 1000м (девушки), 2 км, (юноши).

Техника бега: начало бега- низкий старт, высокий старт; стартовое ускорение; бег по прямой и повороту(виражу), челночный бег (3x10м) преодоление искусственных и естественных препятствий. Сдача нормативов в беге на 500м (девушки) , 2 км (юноши), прыжок в длину с места, бег 60м,100м.

#### **Баскетбол:**

Элементы техники игры в баскетбол. Передвижения и остановки, перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево. Остановка « в два шага», и прыжком Бег- ускорение- остановка «в два шага». Бег с изменением направленности и скорости, с остановкой и в движении вперед и назад без мяча и после получения мяча. Ловля мяча двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке.

Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и в прыжке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке. Элементы защиты и нападения.

#### **Волейбол:**

Техника игры в защите. Стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Приемы и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча « кулаком» у верхнего края сетки, прием мяча снизу сетки. Передача мяча назад в прыжке, передача одной рукой. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока. Ознакомление с элементами техники игры в нападении- разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар прямой, по ходу. Подачи: нижняя, прямая, боковая, верхняя прямая и боковая. Тактика игры. Учебно- тренировочные игры.

#### **Оценка уровня физического развития.**

Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.

## Зачетные упражнения аттестации студентов

### 2 семестр

Контрольные нормативы:

1. - бег на 100м, 1000м( девушки), 2000м (юноши).
  - 2 - прыжки в длину с места
  - 3 Координационный тест – челночный бег(4х9м.)
  - 4 Прыжки со скакалкой (1') количество раз
  - 5 Силовой тест для юношей и девушек
6. Элементы баскетбола.(выполнение броска мяча с места под кольцом)  
 7. Элементы волейбола. Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)  
 8. Элементы гимнастики (комплекс на гибкость 5-10упр ).9. Комплексы упражнений УГГ (составит показать комплекс из 6-8 упр.)

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов).	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90+100	5	Отлично
80+89	4	хорошо
70+79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

### Контрольные нормативы для проведения зачёта, по завершению изучения дисциплины «Физическая культура» :

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — 1 семестр (на базе основного общего образования)

семестр	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
	Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
1	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
1	Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
1	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
1	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155

1	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
1	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
1	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
1	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
1	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
1	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
1	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
1	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — II семестр (на базе основного общего образования)**

семестр	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Юноши			Девушки			
	Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
II	Челночный бег 4x9 м, сек		9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
II	Бег 30 м, секунд		4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
II	Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек		3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
II	Бег 100 м, секунд		13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0

II	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
II	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
II	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
II	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
II	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
II	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
II	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
II	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
II	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
II	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
II	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
II	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
II	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Оценка уровня физической подготовленности **юношей** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 1000 м (мин, с)	3,00	3,40	4,00
3. Бег 100 м (с)	13,2	13,6	14,00
4. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	220	200	190

6. Приседания на одной ноге, опора о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
10. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12. Гимнастический комплекс упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренней гимнастики</li> <li>• Производственной гимнастики</li> <li>• Составление зачётной композиции из элементов акробатики</li> </ul>	До 9  Упр  Из 7 упр	До 8  Упр  6 упр	До 7  Упр  5 упр
13. Спортивные игры(баскетбол, волейбол) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросок мяча с места под кольцом(б/бол)</li> <li>• Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)</li> </ul>	<p>«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.</p> <p>«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.</p> <p>«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.</p> <p>«2» - допущены грубые ошибки.</p>		

Оценка уровня физической подготовленности **девушек** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег 100 м (с)	15,70	16,00	17,00
3. Бег 500 м (с)	1,45	2,00	2,30
4. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
6. Приседания на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
7. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Бросок набивного мяча 1 кг из за головы (м)	8,4	9,3	9,7

9. Гимнастический комплекс упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренней гимнастики</li> <li>• Производственной гимнастики</li> <li>• Составление зачётной композиции из элементов акробатики</li> </ul>	10,5	6,5	5,0
10. Спортивные игры (баскетбол, волейбол) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросок мяча с места под кольцом (б/бол)</li> <li>• Поддача мяча на точность (по ориентирам на площадке)</li> </ul>	<p>«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.</p> <p>«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.</p> <p>«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.</p> <p>«2» - допущены грубые ошибки.</p>		

**Таблица для выполнения упражнений.  
Для студентов 1 курса.**

Упражнения		Семестры года	
		1	2
1.	<b>Утренняя зарядка со скакалкой</b>	6-7	8-9
2.	<b>Медленный бег в чередовании с ходьбой</b>	8-9	10-11
3.	<b>Бег с высоким подниманием бедра на месте (количество раз, выполненных одной ногой)</b>	2×15	4×15
4.	<b>Упражнение для развития силы рук</b>		
А)	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола(мальчики)	15	20
Б)	Подтягивание в висе на высокой перекладине (мальчики)	6	8
В)	Подтягивание в висе лежа (девочки)	15	20
5.	<b>Упражнения для развития силы ног</b>		
А)	Приседание на двух ногах с последующим выпрыгиванием вверх	$\frac{10}{14}$	$\frac{15}{18}$
Б)	Прыжки на двух ногах через резиновую ленту, бечёвку натянутую на высоте 30-40 см из и.п. стоя боком к ней	20	30
В)	Прыжки через скакалку на двух ногах	100	150
6.	<b>Упражнения на пресс – из и.п. лежа на спине, поднятие прямых ног за голову</b>	8	12

**7. Время на подготовку и выполнение:**

- подготовка 15 мин.;
- выполнение 50 мин.;
- оформление и сдача 20 мин.;
- оформление документации 5 мин.
- всего 90 мин.

**9. Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

**Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличии
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование).
2. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016.
3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с
4. Захарова Л.В., Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minisport/>

**Дополнительные источники:**

2. Козлова О.А., Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017. - 64 с.
3. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с.
4. Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с.
5. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОУД.11. «Основы безопасности и защиты Родины»**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по  
специальности **31.02.02 «Акушерское дело»**  
(на базе основного общего образования)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11 «Основы безопасности и защиты Родины»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД11. «Основы безопасности и защиты Родины».

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ПР 1.</b> сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос.</li><li>• письменный опрос.</li><li>• составление конспектов,</li><li>• практические работы.</li><li>• решение ситуативных задач.</li><li>• тестовые задания.</li></ul>	Дифференцированный зачет.
<b>ПР 2.</b> сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; понимать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос.</li><li>• письменный опрос.</li><li>• составление конспектов,</li><li>• практические работы.</li><li>• решение ситуативных задач.</li><li>• тестовые задания.</li></ul>	Дифференцированный зачет.
<b>ПР 3.</b> сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте,	умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос.</li><li>• письменный опрос.</li><li>• составление конспектов,</li><li>• практические работы.</li><li>• решение ситуативных задач.</li><li>• тестовые задания.</li></ul>	Дифференцированный зачет.
<b>ПР 4.</b> знания о способах безопасного поведения в природной среде; сформированность представлений об	умение применять на практике; понимать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера и	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос.</li><li>• письменный опрос.</li><li>• составление конспектов,</li><li>• практические</li></ul>	Дифференцированный зачет.

экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	экологической безопасности.	работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	
<b>ПР 5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	умение оказать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), распознавать признаки неотложных состояний; пояснять свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрировать действия по оказанию первой помощи;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
<b>ПР 6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	умение правильно реагировать на опасные явления криминального характера	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
<b>ПР 7.</b> сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде.	умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; применять их на практике;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.

<p><b>ПР 8.</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос.</li> <li>• письменный опрос.</li> <li>• составление конспектов,</li> <li>• практические работы.</li> <li>• решение ситуативных задач.</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ПР 9.</b> сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p>	<p>умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать понимать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос.</li> <li>• письменный опрос.</li> <li>• составление конспектов,</li> <li>• практические работы.</li> <li>• решение ситуативных задач.</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ПР 10.</b> сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>умение пояснять профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос.</li> <li>• письменный опрос.</li> <li>• составление конспектов,</li> <li>• практические работы.</li> <li>• решение ситуативных задач.</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ПР 11.</b> знание основ государственной политики в области</p>	<p>понимать и уметь правильно реагировать в ситуации ЧС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос.</li> <li>• письменный опрос.</li> <li>• составление</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет.</p>

защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;		конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	
<b>ПР 12.</b> знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность	иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, понимать основы государственной системы.	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

### Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих

получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

### **Письменные проверочные и контрольные работы**

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.**

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

## **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.**

### **Билет №1.**

1. Понятия об инфекционных болезнях. Причины возникновения инфекции. Механизмы передачи.
2. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

### **Билет №2.**

1. Симптомы ишемической болезни сердца.
2. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки

### **Билет №3.**

1. Виды растворителей. Симптомы отравления растворителем, первая помощь при отравлении.
2. Отморожение (причины, классификация, первая помощь при отморожениях).

### **Билет №4.**

1. Понятие утопление. Какие виды утопления существуют.
2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)

### **Билет №5.**

1. Понятие о травме. Классификация и виды травм. Первая помощь.
2. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока

**Билет №6.**

1. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике
2. Основные клинические проявления ишемической болезни сердца: приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

**Билет №7.**

1. Понятие о ранении. Классификация и виды ранений.
2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

**Билет №8.**

1. Способы временной остановки наружного кровотечения
2. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения, клинические проявления.

**Билет №9.**

1. Понятие об отравлении ядохимикатами, причины и первая помощь.
2. Первая помощь при переломе черепа и переломе челюстей.

**Билет №10.**

1. Понятие и виды ожогов.
2. Виды Вооруженные силы Российской Федерации.

**Билет №11.**

1. Первоначальная постановка на воинский учет.
2. Правила оказания первой помощи при утоплении

**Билет №12.**

1. Задачи военного комиссара в организации призыва на военную службу.
2. Первая помощь при переломе позвоночника и переломе ребер.

**Билет №13.**

1. Первая помощь при переломе кисти и пальцев и переломе костей таза.
2. Понятие «угарный газ» и правилами оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

**Билет №14.**

1. Причины возникновения инфекции. Механизмы и пути передачи.
2. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.

**Билет №15.**

1. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях
2. Профилактика ишемической болезни сердца

**Билет №16.**

1. Характеристика термических, химических, лучевых, электрических и солнечных ожогов.
2. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности.

**Билет №17.**

1. Симптомы и первые признаки солнечного и теплового удара.
2. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

**Билет №18.**

1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы.
2. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

**Билет №19.**

1. Переохлаждение (классификация, признаки, первая помощь при переохлаждении).
2. Структуры, относящиеся к учреждениям министерства обороны РФ.

**Билет №20.**

1. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
2. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

**Билет №21.**

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
2. Симптомы при попадании щелочи и кислот в организм.

**Билет №22.**

1. Замерзание. (причины, классификация, первая помощь при замерзании)
2. Понятие «перелом», «иммобилизация».

**Билет №23.**

1. Первая помощи при переломе бедренной кости и ключицы.
2. Инсульт, основные причины возникновения и проявления

**Билет №24.**

1. Основные правила наложения бинтовых повязок. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ).
2. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

**Билет №25.**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
2. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

**Билет №26.**

1. Структура рода войск. Войска, не входящие в виды и рода войск вооруженных сил РФ.
2. Первая помощь при ожогах.

**Билет №27.**

1. Понятие альтернативная гражданская служба. Правовая основа альтернативной гражданской службы
2. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека.

**Билет №28.**

1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»
2. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

### **Билет №29.**

1. Виды террористических угроз, противодействие терроризму
2. Военная реформа в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

### **Билет №30.**

1. Понятие отморожение, замерзание и переохлаждение.
2. Первая помощь при переломе костей голени и переломе костей стопы

### **Информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для обучающихся:**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование).
  2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2020
  3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.
- .2.3. Дополнительные источники**
  2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г.
  3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
  4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.
  5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.
  6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.
  7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.
  8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины ОУД.12 «Химия»**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
по специальности **31.02.02 «Акушерское дело»**  
(на базе основного общего образования)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.12«Химия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12«Химия».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР 1. сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Способность понимать и формулировать основные понятия, понимать значение химии в естественно-научной картине мира	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устный опрос</li><li>• Индивидуальные задания</li><li>• Контрольные работы</li><li>• Проверочные работы</li><li>• Тестовые задания</li><li>• Работа с конспектом лекций</li></ul>	Экзамен
ПР 2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные,	Умение давать названия формулам веществ, составлять уравнения химических реакций, иметь современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устный опрос</li><li>• Индивидуальные задания</li><li>• Контрольные работы</li><li>• Проверочные работы</li><li>• Тестовые задания</li><li>• Работа с конспектом лекций</li></ul>	Экзамен

<p>обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;</p>	<p>протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)</p>		
<p>ПР 3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,</p>	<p>Способность применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;</p>	<p>Способность использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> </ul>	<p>Экзамен</p>

	<p>органических веществ; составление уравнений химических реакций и способность раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтвердить характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	
<p>ПР 5. сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей</p>	<p>Умение давать характеристику веществам и химическим реакциям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>

их осуществления;			
<p>ПР 6. сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p>	<p>Умение приводить примеры соединений по заданным параметрам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 7. сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;</p>	<p>Способность объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 8. владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>	<p>Иметь представления о химических явлениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 9. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции;</p>	<p>Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>

	<p>расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси);</p> <p>расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции;</p> <p>расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p>		
<p>ПР 10 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</p>	<p>Использование полученных знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 11. сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>	<p>Планирование и проведение экспериментов с соблюдением правил безопасного обращения с веществами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	<p>Экзамен</p>
<p>ПР 12. сформированность умений</p>	<p>Поиск и анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> </ul>	<p>Экзамен</p>

осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	химической информации в различных источниках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	
ПР 13. сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Понимание опасности воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Тестовые задания</li> <li>• Работа с конспектом лекций</li> </ul>	Экзамен

### 3. Критерии оценок.

#### Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
- или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
- или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
- либо при отсутствии ответа.

#### Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### **Оценка тестовых работ.**

правильных ответов (90-100%) — отметка «5»;

правильных ответов (89-70%) — отметка «4»;

правильных ответов (69- 45%) — отметка «3»;

правильных ответов (44- 0%) — отметка «2».

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.**

#### **Билет № 1.**

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное.

2. Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве.

3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:



#### **Билет № 2.**

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

3. Составьте формулу вещества пентен – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

#### **Билет № 3.**

1. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

2. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

3. Решите задачу: определите объем кислорода, необходимый для горения фосфора, чтобы получить 45 г оксида фосфора (V).

#### **Билет № 4.**

1. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

2. Гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

3. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения взаимодействия NaOH и FeCl<sub>3</sub>.

#### **Билет № 5.**

1. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

3. Составьте электронную и графическую формулы атома брома.

#### **Билет № 6.**

1. Понятие химической связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

2. Основы номенклатуры органических соединений. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

3. Напишите возможный процесс диссоциации веществ:

А) 2HCl

Б) K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

В) 3Ca(OH)<sub>2</sub>

Г) BaO

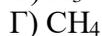
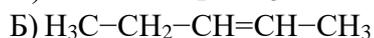
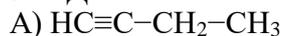
#### **Билет № 7.**

1. Виды химической связи: металлическая, водородная. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

2. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся

веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

3. Дайте названия формулам веществ по номенклатуре ИЮПАК:

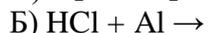


### Билет № 8.

1. Полимеры. Классификация полимеров. Способы получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.

2. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения ( $A_N$ ,  $A_E$ ), элиминирования ( $E$ ), замещения ( $S_R$ ,  $S_N$ ,  $S_E$ ), изомеризации.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:



### Билет № 9.

1. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная концентрация.

2. Спирты. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов.

3. Решите задачу: определите массовую долю (в процентах) железа в оксиде железа (III).

### Билет № 10.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Фенолы. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

3. Решите задачу: определите массу хлорида кальция количеством вещества 5 моль.

### Билет № 11.

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

3. Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ:  $\text{PH}_3$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{O}_2$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NH}_4\text{Cl}$ ,  $\text{C}$ ,  $\text{Au}$ .

### Билет № 12.

1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.

2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода:  $C=C-C\equiv C-C$

#### **Билет № 13.**

1. Металлы. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.

2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

3. Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:



#### **Билет № 14.**

1. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

2. Реакции присоединения ( $A_N$ ,  $A_E$ ), элиминирования ( $E$ ), замещения ( $S_R$ ,  $S_N$ ,  $S_E$ ), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода:  $C=C=C-C-C$

#### **Билет № 15.**

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

2. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Биологическая роль и применение глюкозы.

3. Составьте формулы по названию:

А) Бутен-1

Б) 3-метилгексан

В) Пентин-2

Г) 2-аминопропановая кислота

#### **Билет № 16.**

1. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

3. Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:  
 $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{Ca(NO}_3)_2 \rightarrow \text{CaSO}_4$

#### Билет № 17.

1. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

2. Алкены. Определение и особенности строения. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

3. Составьте формулу вещества гексин – 1. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

#### Билет № 18.

1. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.

2. Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.

3.  $\text{Zn} \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2$

#### Билет № 19.

1. Генетические ряды металла (на примере кальция), неметалла (серы), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии.

2. Алканы. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции  $S_R$ -типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

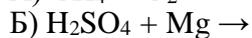
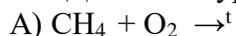
3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода:  $\text{C}=\text{C}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{C}$

#### Билет № 20.

1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.

2. Альдегиды. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:



#### Билет № 21.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов.
3. Составьте электронную и графическую формулы атома цезия.

**Билет № 22.**

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле-Шателье).
2. Алкены. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования.
3. Решите задачу: во сколько раз увеличится скорость химической реакции, если температура повысится с 20°C до 50°C, а температурный коэффициент равен 2.

**Билет № 23.**

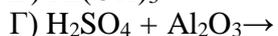
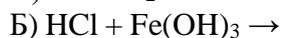
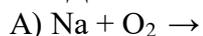
1. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.
2. Кетоны. Гомологические ряды кетонов. Изомерия и номенклатура кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства кетонов. Получение карбонильных соединений. Применение кетонов в быту и промышленности.
3. Перечислите факторы, которые смещают уравнения химической реакции в сторону продуктов:  
$$\text{N}_{2(\text{r})} + \text{H}_{2(\text{r})} \leftrightarrow \text{NH}_{3(\text{r})}$$

**Билет № 24.**

1. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.
2. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.
3. Определите число протонов, электронов и нейтронов в атоме натрия, составьте электронную и графическую формулы.

**Билет № 25.**

1. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.
2. Аминокислоты. Понятие, классификация и строение. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.
3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:



**Билет № 26.**

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

2. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Применение и получение алкинов.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода:  $C=C=C-C-C$

#### Билет № 27.

1. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: сигма - и пи-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные.

2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

3. Решите задачу: смешали 180 г раствора с массовой долей нитрата натрия 25% и 70 г раствора этой же соли с массовой долей 30%. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. *Ответ дайте в процентах с точностью до целых.*

#### Билет № 28.

1. Соли. Классификация солей. Химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Способы получения солей. Применение солей.

2. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

3. Составьте формулу вещества гексадиен – 1,2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

#### Билет № 29.

1. Водородные соединения неметаллов. Получения хлороводорода и аммиака синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

2. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:



#### Билет № 30.

1. Гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Полный и необратимый гидролиз неорганических соединений (солей).

2. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров.

3. Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ:  $H_2$ ,  $Na_2O_2$ ,  $Ca(NO_3)_2$ ,  $H_2O$ ,  $Al(OH)_3$ ,  $OF_2$ ,  $S$ ,  $Fe$ .

#### Билет № 31.

1. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Многоатомные спирты. Номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

3. Составьте структурные формулы веществ по их названиям:

А) 2-этилбензол

Б) 2-метилгептан

В) Пентадиен-1,3

Г) 1-аминопропан

#### **Билет № 32.**

1. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

3. Решите задачу: определите число атомов серы массой 96 г.

#### **Билет № 33.**

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

2. Понятие об углеводах. Классификация углеводов.Mono-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

3. Напишите уравнение этерификации между уксусной кислотой и этанолом.

#### **Билет № 34.**

1. Оксиды, их классификация. Химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

2. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

3. Напишите возможный процесс диссоциации веществ:

А)  $3\text{H}_2\text{SO}_4$

Б)  $2\text{Na}_2\text{CO}_3$

В)  $3\text{Ba}(\text{OH})_2$

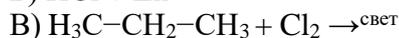
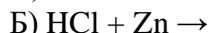
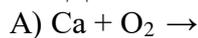
Г)  $\text{K}_2\text{O}$

#### **Билет № 35.**

1. Теория электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

2. Алканы. Применение алканов. Промышленные и лабораторные способы получения алканов. Области применения алканов.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

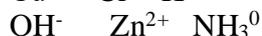


#### Билет № 36.

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле- Шателье).

2. Белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

3. Составьте формулу комплексного соединения и назовите ее

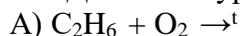


#### Билет № 37.

1. Понятие о комплексных соединениях. Строение комплексных соединений. Комплексообразователь, лиганд, координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

2. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:



#### Билет № 38.

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

2. Понятие алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия ацетиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Особенности номенклатуры алкинов. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов.

3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:



#### Билет № 39.

1. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

2. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

3. Составьте формулу вещества бутанол – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

**Билет № 40.**

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

2. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

3. Составьте формулу вещества 2-аминопентановая кислота. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

**6.2. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

**Оборудование:**

1. Парты и стулья по количеству учащихся
2. Письменный стол и стул преподавателя
3. Шкафы
4. Портреты ученых-химиков
5. Доска меловая
6. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица)
7. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица)
8. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
9. Таблицы, микротаблицы классов органических соединений

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийная установка
2. Компьютер
3. Принтер

**Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные печатные и электронные издания**

1. Габриелян, Олег Сергеевич. Химия : 10-й класс : углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – 400 с. : ил.
2. Химия : 11-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : углублённый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, А.Н. Лёвкин. – Москва : Просвещение, 2021. – 432 с.

**1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Химия. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [1] с.
2. Химия. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 223, [1] с.

3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. - 366, [2] с. : ил.
4. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003.
5. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина 15-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. - 318, [2] с. : ил.
6. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. 15-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 400, [2] с. : ил.
7. Химия: учеб. пособие / Л.В. Калашникова ; под ред. проф. Л.П. Прокофьевой. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 108 с. – (Введение в специальность.)
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
10. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
11. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
12. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
13. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
14. Дябло, О. В. ХИМИЯ. Часть I : учебное пособие / Дябло О. В. , Решетникова Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 114 с.
15. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины ОУД.13 «Биология»**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»  
(на базе основного общего образования)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 13 «Биология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» (на базе основного общего образования)
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 13 «Биология».

## 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;	1) формировать основные понятия, объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Подготовка реферативных сообщений и докладов Защита презентаций Решение ситуационных задач.
2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков,	2) понимать основные положения биологических теорий и закономерностей; клеточной теории, эволюционного учения, законы Менделя, закономерностей изменчивостей и наследственности, строения клетки, генов и хромосом, структуры вида; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитии биологической науки.	

<p>независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);          принципы (чистоты гамет, комплементарности);          правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);          гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p>		
<p>3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p>	<p>3) применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; сравнивать биологические объекты, природные экосистемы, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа,</p>	
<p>4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;          строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;          биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде</p>	<p>4) понимать признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	

<p>обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p>		
<p>5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;</p>	<p>5) владеть основными понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции</p>	
<p>6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p>	<p>6) владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем, выявлять и оценивать и оценивать антропогенные изменения в природе.</p>	
<p>7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p>	<p>7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.</p>	
<p>8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p>	<p>8) объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	
<p>9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>9) оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой</p>	

	информации, научно-популярные материалы);, формировать по отношению к ним собственную позицию;	
10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;	10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	11) понимать необходимость использования достижений современной биологии	
12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.	12) осознать социальную значимость своей профессии, повышать интеллектуальный уровень	

## 2.1 Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.2. Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена) (Пример)

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответы к заданиям 2–5, 7–10 и 15 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр или слова (словосочетания). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы на задания 1, 6, 11–14, 16 и 17 запишите в поля ответов в тексте работы.

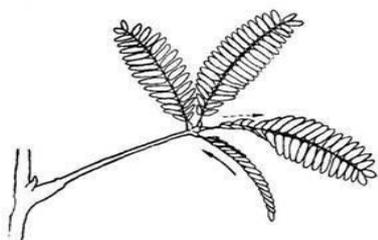
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Разрешается использовать калькулятор.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

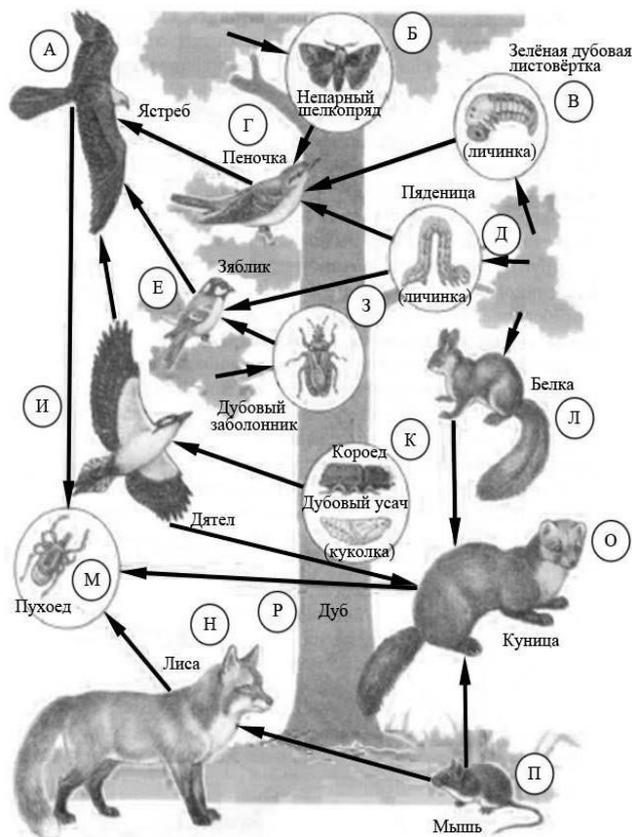
1. В опыте экспериментатор прикасается к листьям стыдливой мимозы, они быстро складываются в продольном направлении и опускаются книзу. Через некоторое время листья снова принимают прежнее положение.



Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует опыт? Приведите пример аналогичного явления у животных.

Ответ:

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания 2–4.



Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для **экологического описания дуба** в экосистеме.

продуцент

- 1) тенелюбивое растение
- 2) консумент
- 3) доминирующий вид
- 4) редуцент

Ответ:

--	--

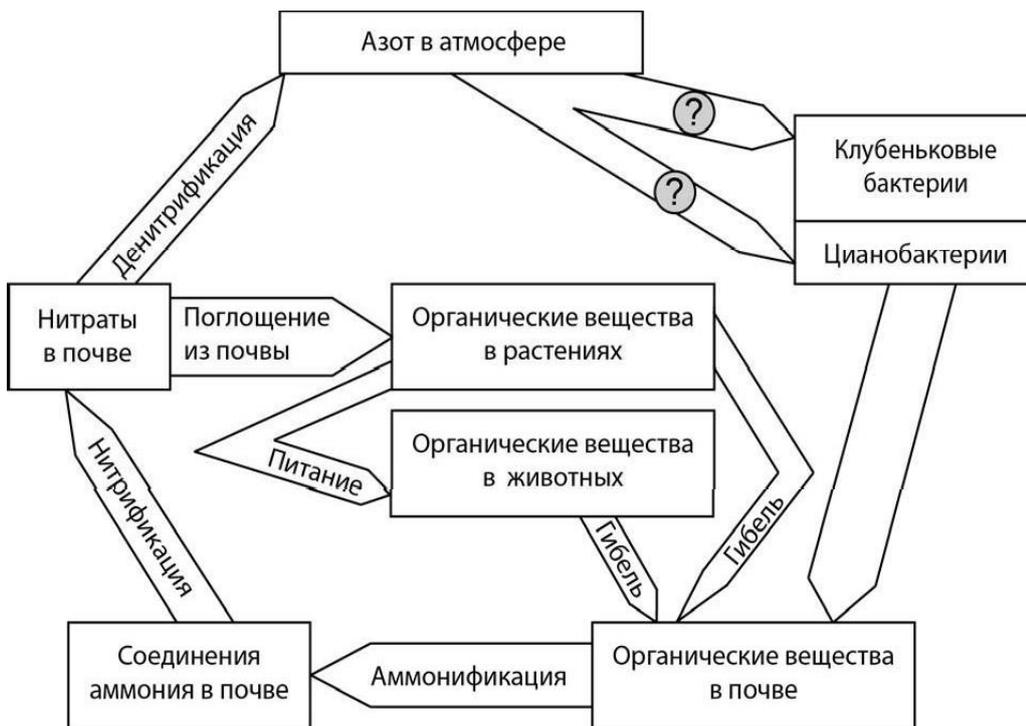
2. Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит зелёная дубовая листовёртка. В ответе запишите последовательность букв, которыми на схеме обозначены выбранные организмы.

□	→	□	→	□	→	□
---	---	---	---	---	---	---

3. Правило гласит: «Только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень пеночки при чистой годовой первичной продукции экосистемы, равной 300 000 кДж.

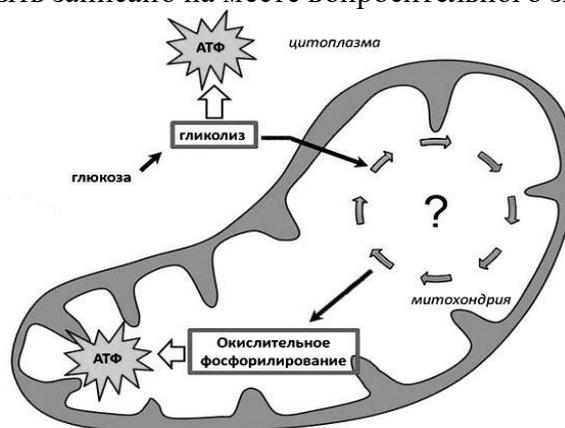
Ответ: \_\_\_\_\_ кДж

5 Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота азота в природе. Название какого процесса должно быть записано на месте вопросительного знака?



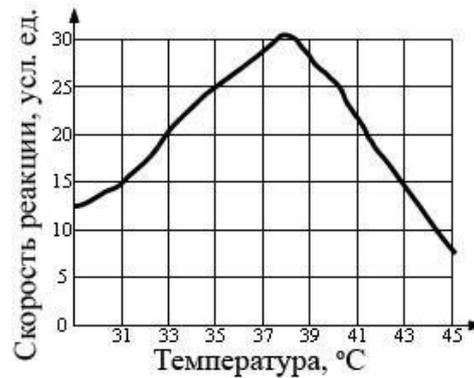
Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема клеточного дыхания. Название какого процесса должно быть записано на месте вопросительного знака?



Ответ: \_\_\_\_\_

6 Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки он оставил на одинаковое время при различных температурах и измерил скорость реакции в каждой из них. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси  $x$  отложена температура (в  $^{\circ}\text{C}$ ), а по оси  $y$  – скорость реакции (в усл. ед.)).



Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.

Ответ:

---

7. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.

Элементы:

мышечная клетка

- 1) белая планария
- 2) кожно-мышечный мешок
- 3) митохондрия
- 4) мышечная ткань
- 5) кристы

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

8 Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо потреблять 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Колбаса варёная	13,0
Простокваша	5,0	Масло сливочное	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если он состоял из 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г твёрдого сыра и 75 г грески. Ответ округлите до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_ г

Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям организма. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время после всасывания в кровь (в ч) кофеин перестанет действовать на этого человека. Кофеин перестаёт действовать на организм человека при концентрации в крови и других жидкостях 2 мг/л, а скорость его выведения 0,23 мг/ч. Ответ округлите до десятых.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч

9 Установите соответствие между заболеваниями человека и группами болезней. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ БОЛЕЗНЕЙ
А) гемофилия	1) наследственное
Б) ветряная оспа	2) приобретённое инфекционное
В) цинга	3) приобретённое неинфекционное
Г) инфаркт миокарда	
Д) холера	

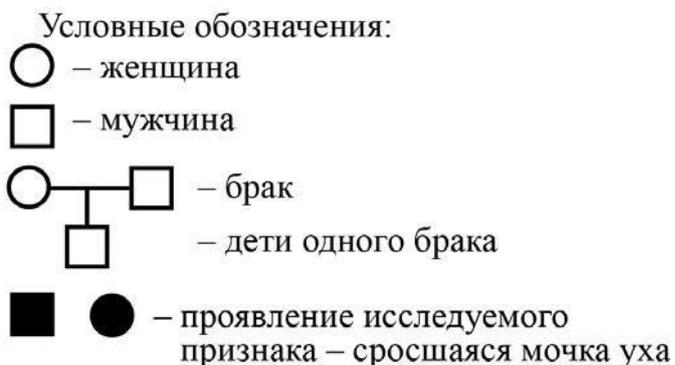
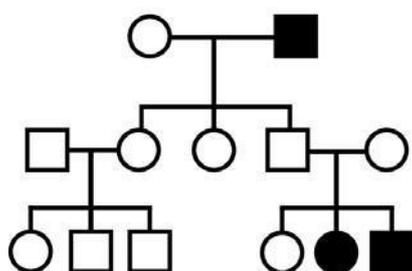
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. В медицинской генетике широко используется генеалогический метод. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой сросшаяся мочка уха.

Фрагмент родословного древа семьи



Используя предложенную схему, определите две верные характеристики данного признака.

1) доминантен

- 2) рецессивен
- 3) сцеплен с половой хромосомой
- 4) не сцеплен с половой хромосомой

Ответ: 

--	--

**11** Владимир всегда хотел иметь жёсткие волосы, как у его папы (доминантный признак (A)). Но волосы у него были мягкие, как у мамы. Определите генотипы членов семьи по признаку качества волос.

Ответ:

Генотип матери \_\_\_\_\_

Генотип отца \_\_\_\_\_

Генотип сына \_\_\_\_\_

Изучите таблицу, рисунок и выполните задание 12.

		Группа крови отца				
		I (0)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
Группа крови матери	I (0)	I (0)	I (0) II (A)	I (0) III (B)	II (A) III (B)	Группа крови ребенка
	II (A)	I (0) II (A)	I (0) II (A)	любая	II (A) III (B) IV (AB)	
	III (B)	I (0) III (B)	любая	I (0) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	

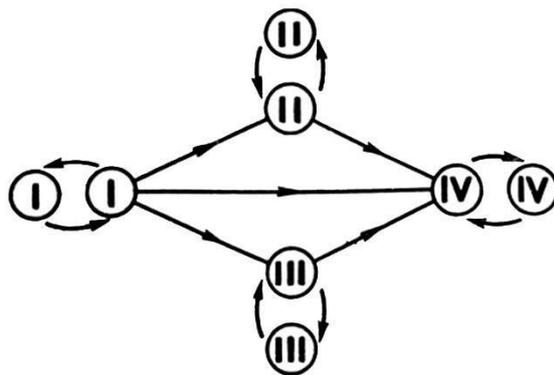


Рисунок. Правила переливания крови

**12.** Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины третья группа. Екатерина знает, что у её матери первая группа крови.

Какой группы может быть кровь у отца Екатерины?

Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Екатерина быть донором крови для своего отца.

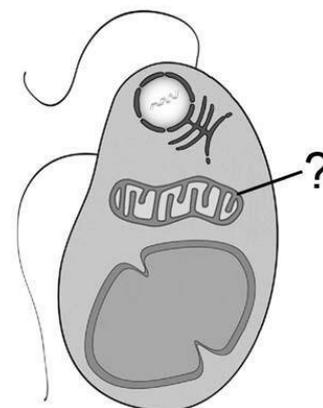
Ответ:

---

---

13

Функциями органоида, обозначенного на рисунке вопросительным знаком является окисление органических веществ и запасание энергии при синтезе АТФ. В этих процессах важную роль играет внутренняя мембрана этого органоида.



Как называется этот органоид?

Объяснит, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой функцией.

Ответ:

---

---

14

Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка цепи ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность аминокислот белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис —	Ц
	Лей	Сер	—	Три	А
	Лей	Сер	—		Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г

Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда; третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, находится искомая аминокислота.

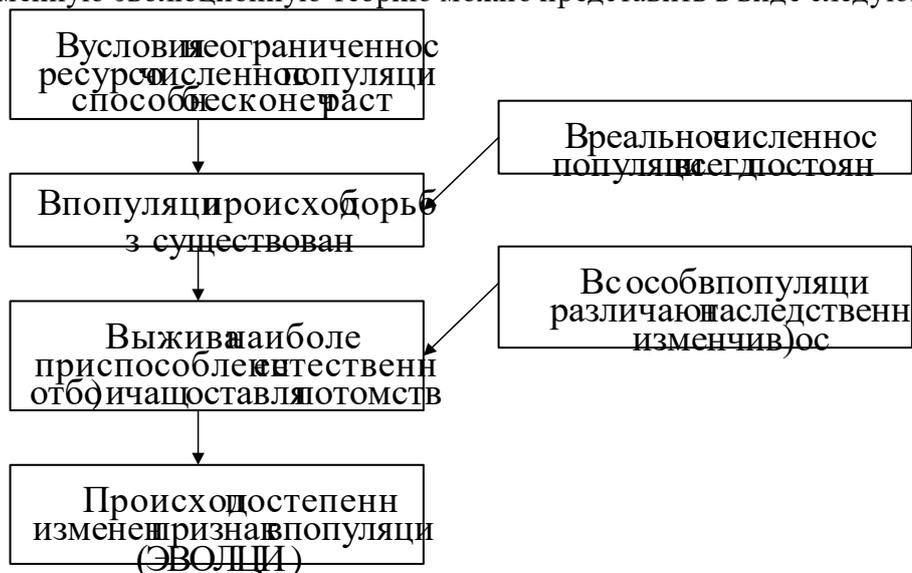
Ответ:

---

- 15 При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в молекуле ДНК ( $G + T = A + C$ ), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ: \_\_\_\_\_%

- 16 Современную эволюционную теорию можно представить в виде следующей схемы.



Объясните, руководствуясь этой схемой, образование длинной шеи у предков современного жирафа.

Ответ:

---

Согласно современной эволюционной теории существует два способа видообразования. Данные способы представлены на схеме.

Видообразование

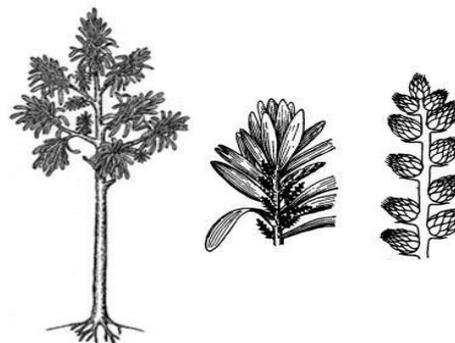


Объясните, руководствуясь этой схемой, образование на Галапагосских островах нескрещивающихся видов вьюрков, питающихся различной пищей.

Ответ:

---

17. На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, жившее на Земле 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и все периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения, возможно, были их предковой группой?

## Геохронологическая таблица

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемуринов, позднее – парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская, 163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц, примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Господство головоногих моллюсков. Процветание
		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны
		Силур, 25	Происходит активное рифостроительство. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются

		различные виды водорослей. В конце появляются первые наземные растения
	Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей

Эра: \_\_\_\_\_

Периоды: \_\_\_\_\_

**Возможный предок:** \_\_\_\_\_

*Не забудьте перенести ответы на задания 2–5, 7–10 и 15 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.*

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 31.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–31

#### 4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные и электронные издания

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование)
2. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, под. ред. В.В. Пасечник.
3. Биология. 10-11 классы. Учеб. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2ч. Ч.1[П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица . – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020 - 303с.

##### Дополнительные источники

1. Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 146 с
2. Эрвин С. Бауэр Теоретическая биология [Электронный ресурс]/ Эрвин С. Бауэр— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 280 с.
3. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.
4. Ярыгина, В. Н. Биология. Т. 1. / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с.

5. Ярыгина, В. Н. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 560 с. : ил. - 560 с. -

6. Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 130 с.

7. Атлас по цитогенетике. – М. Мир, 2000.

8. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. М., 2000

9. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Общая биология М., 2000

10. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. Общая и медицинская генетика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

11. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М., 2002

12. Константинов В. М., Рязанов А.Г. Общая биология . М. 2006.

13. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. –М., 2002.

14. Чебышев Н.В. Биология. Учебник . М. , 2005

15. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 1999.

16. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 2005.

17. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

18. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

19. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2005.

20. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология .Учебник 10-11 кл.

21. М. Дрофа, 2009

22. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

23. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

24. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 320 с

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины СГ.01. «История России»**  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины СГ. 01 История России

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (Общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация умения применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. Демонстрация способности рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация способности анализировать содержащуюся в разных источниках информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) о событиях и явлениях прошлого и настоящего России
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация умения излагать материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация понимания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	+	+

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	+	+
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	+	+
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	+	+
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	+	+

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету.**

1. СССР в период перестройки
2. Причины перестройки.
3. Периоды перестройки.
4. Внешняя политика периода перестройки.
5. Внутренняя политика периода перестройки.
6. Итоги перестройки.
7. Распад СССР.
8. Дезинтеграционные процессы второй половины 80-х гг.
9. ГКЧП.
10. Ликвидация (распад) СССР.
11. Образование СНГ.
12. Российская Федерация как правопреемница СССР.
13. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.
14. «Шоковая терапия».
15. Приватизация и её особенности в России.
16. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.
17. Культура, наука и религия в 90-е гг. XX в.
18. Россия и мир в 2000-е гг.
19. Внешняя политика.
20. Россия и международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО и др.).
21. Культура, наука и религия в 2000-е гг.
22. Россия в 2000-е гг.
23. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
24. Внутренняя политика России.
25. Государственные символы.
26. Россия и глобальные проблемы человечества.
27. Роль России в решении глобальных проблем человечества: продовольственный кризис, экологический, экономический, терроризм, демографическая проблема и прочее.

#### **Текст задания.**

**Контрольные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета состоят из 15 вопросов . Количество вариантов неограниченно.**

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_40\_\_\_\_\_мин.;

сдача \_5\_\_\_\_\_мин.;

всего \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_час \_\_\_\_\_30\_\_\_\_\_мин.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

**Информационное обеспечение обучения.****3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**3.2.1 Основные электронные издания**

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование).
2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с
3. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. –
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс].
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

**Комплект**  
**контрольно-оценочных оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
для специальности  
34. 02. 01 «Акушерское дело»

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

КОС разработаны на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» и программы учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li><li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li><li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li><li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li></ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li><li>- тестирование;</li><li>- устный опрос;</li><li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li><li>- дифференцированный зачет</li></ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li><li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li><li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li><li>- соответствие перевода оригиналу;</li><li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li><li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li><li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li><li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li></ul>

	<p>изученной лексики;</p> <p>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <p>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</p> <p>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</p> <p>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</p>	
--	--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Умения	Знания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>1. читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>2. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>3. заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	1. основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;	+	+
	2. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	+	
	3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	+	+
	4. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	+	+
	5. особенности переводов текстов профессиональной направленности	+	+

**Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета**  
**Текст заданий**

### БИЛЕТ № 1

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Hot, nice, important, good, dirty*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Tom and John (to buy) a computer game yesterday.*

### БИЛЕТ № 2

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Her grandma often (to watch) TV in the morning.*

### ВАРИАНТ № 3

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Famous, big, far, dry, brave*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Ben and Dan (to play) chess from time to time.*

### БИЛЕТ № 4

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A pirru, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Large, boastful, bad, silly, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*I just (to meet) our teacher.*

### БИЛЕТ № 5

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Анатомическое строение тела человека» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Beautiful, much, hot, lazy, happy*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.*

### БИЛЕТ № 6

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Careful, little, fat, happy, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.*

### БИЛЕТ № 7

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Red, helpful, merry, good, deep*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My friends (to play) football when I saw them.*

### БИЛЕТ № 8

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Large, boastful, bad, silly, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Natasha (to clean) her teeth twice a day.*

### БИЛЕТ № 9

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Hot, nice, important, good, dirty*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My friend (to go) to the library every Wednesday.*

#### **БИЛЕТ № 10**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Бронхит» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Misha (to read) a book soon.*

#### **БИЛЕТ № 11**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Cold, sociable, far, dirty, big*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My little sister and I (to like) playing with toys every evening.*

#### **БИЛЕТ № 12**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Beautiful, much, hot, lazy, happy*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My granny (to make) pies with cabbage last weekend.*

#### **БИЛЕТ № 13**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Wonderful, little, thin, healthy, green*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*He (to leave) Moscow for London this month.*

#### БИЛЕТ № 14

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Children (to play) hide-and-peek in two hours.*

#### БИЛЕТ № 15

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Nice, dirty, comfortable, fat, bad*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Ben and Dan (to play) chess from time to time.*

#### БИЛЕТ № 16

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Dangerous, big, far, dry, brave*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.*

#### БИЛЕТ №17

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Noisy, convenient, red, good, week*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.*

#### **БИЛЕТ № 18**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Interesting, little, fat, happy, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*I (to travel) to the Crimea next month.*

#### **БИЛЕТ № 19**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Far, large, attractive, lazy, hot*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*The wind (to blow) the whole day yesterday.*

#### **БИЛЕТ № 20**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Happy, good, thin, delicious, long*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*He (to drink) milk shake yesterday.*

#### **БИЛЕТ № 21**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Little, thin, wonderful, healthy, green*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 p.m yesterday.*

#### БИЛЕТ № 22

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Nice, cheerful, bad, big, small*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My friend (to go) to the library last Wednesday.*

#### БИЛЕТ № 23

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при ушибе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Nice, dirty, comfortable, fat, bad*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Ben and Dan (to play) football now.*

#### БИЛЕТ № 24

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Hot, nice, important, good, dirty*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Sam (to see) Mike this month.*

#### БИЛЕТ № 25

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Large, boastful, bad, silly, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My sister and me (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.*

**Время на подготовку и выполнение (на учебную группу): 2 академических часа**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

	иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	--	--

### Шкала оценки образовательных достижений

Результативность (количество правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
4 верно выполненных задания	5	отлично
3 верно выполненных задания	4	хорошо
2 верно выполненных задания	3	удовлетворительно
неверное выполнение заданий	2	неудовлетворительно

### 1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

#### Основные источники

1. Малецкая О.П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход. 3-е издание. Санкт-Петербург, Лань, 2024. - 136с.
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с.
3. Безкорвайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкорвайная. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 416 с.

#### Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений (Английский язык для школьников). – СПб: КАРО, 2023.
2. Максимова Н.Н. Английский язык: учеб. пособие. – Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013.
3. Маслова С.В. Книга для чтения для студентов медиков. – М.: Дрофа, 2010.
4. Пасхина И.В., Максимова Н.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку. – Саратов, 2010.
5. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.
6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование)

### **Интернет-ресурсы:**

9. <http://www.britannica.co.uk>
10. <http://en.wikipedia.org>
11. <http://www.study.ru>
12. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
13. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
СГ.03 Физическая культура**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – СГ.03 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – СГ.03.Физическая культура.

Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

**31.02.02 Акушерское дело.**

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основ здорового образа жизни;</li><li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li><li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li><li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li><li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li><li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li><li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий контроль по темам курса;</li><li>-тестирование с целью определения теоретической подготовленности</li><li>- контроль выполнения практических заданий</li><li>-итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</li></ul>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li><li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li><li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li><li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li><li>- применение рациональных приемов двигательных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li><li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li><li>- проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися.</li><li>- выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях);</li><li>- выполнение контрольных упражнений и нормативов</li><li>Оценка уровня физической</li></ul>

<p>физического развития и физических качеств;  – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;  - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):  - выполнение нормативов общей физической подготовки</p>
---	---	---

### 3. Критерии оценки образовательных достижений

**Общая** физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» .по специальности СПО **31.02.02 Акушерское дело.**

**Оценка** освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

**Условием** допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

**Студенты**, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

#### **Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:**

**Оценка «5»** - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

**Оценка «4»** - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

**Оценка «3»** - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

**Оценка «2»** - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

### **Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Оценка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

---

### **Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)**

Для проведения зачёта предусмотрено выполнение, демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.

Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис, ), плавания, ППФП, гимнастики.

#### **Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности**

Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест

#### **Тест на силовую подготовленность:**

- а) Силовые способности мышц ног
- б) Силовые способности мышц спины
- в) Силовые способности мышц брюшного пресса
- г) Силовые способности мышц плечевого пояса

### **Контрольные нормативы для проведения текущего контроля ( Гимнастика, акробатика, ритмическая гимнастика)**

Составление зачётной композиции из элементов акробатики

Гимнастические упражнения прикладного характера прыжки со скакалкой.

Развитие гибкости (индивидуальные комплексы из положения сидя).

Поднимание туловища ( количество раз за 30сек)

1. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)

### **Контрольные нормативы для проведения текущего контроля**

1. Силовой комплекс– приседания, отжимания, пресс, упор присев, упор лежа, прыжки со скакалкой, прыжки через скамейку.
2. Бег на 100м (сек)
3. Чередование бега с ходьбой до 3км.
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за г (м.)
5. Прыжок в длину с места.
6. Координационный тест – челночный бег 3x10 м(сек.)

### Контрольные нормативы для проведения текущего контроля (ППФП - профессионально-прикладная физическая подготовка).

Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

1. Комплексы упражнений по ППФП
2. Составление и проведение комплекса утренней гимнастики.
3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.

### Контрольное упражнение (тест)

- **Прыжок в длину с места** выполняется на ровной площадке, размеченной линиями отталкивания и приземления. Из и. п. на линии отталкивания (носки ног за линией) прыгнуть вперед и приземлиться на обе ноги. Результат определяется по ближней к линии старта отметке следа с точностью до 5 см. Выполняют три попытки, зачет – по лучшей из них.

- **Бег в течение 6 мин. Выносливость** определяется по количеству метров, которые вы пробежали за это время.

- **Наклон вперед. Это упражнение характеризует уровень гибкости.** Простейшее упражнение – наклониться вперед с прямыми ногами и коснуться пола руками. Точнее можно измерить гибкость так: стоя на краю скамейки и выполняя наклон вперед, замерить, насколько ниже плоскости, на которой вы стоите, опускаются пальцы вытянутых рук.

- **Подтягивание** юноши выполняют из виса на перекладине на прямых руках из неподвижного положения без рывков и махов ногами. При каждом подтягивании подбородок должен быть выше уровня перекладины. Условия подтягивания для девушек облегчаются: упражнение они выполняют лежа на спине хватом низкой перекладины руками тоже сверху.

### Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

(3) осенний семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			18	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			18	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			18	15	9-12	5	20	12-14	7

		стоя, см							
6	Силовые	Подтягивание:	16	11 и	8-9	4 и	-	-	-
		на высокой	18	выше	9-10	ниже			
		перекладине		12		4			
		из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	16	-	-	-	18 и выше	13-15	6 и ниже
			18				18	13-15	6

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

### Контрольное упражнение (тест)

#### Контроль показателей физической подготовленности:

**1. Бег на 100 м.** Характеризует скоростные возможности. Бег проводится на любой ровной и прямой дорожке с высокого старта.

**Бег 3000 м (юноши)** тест на общую выносливость

**Бег 2000 м (девушки)** тест на общую выносливость

**Метание набивного мяча 2 кг из-за головы – юноши** Силовой тест

**5 Метание набивного мяча 1 кг из-за головы - девушки.** Силовой тест

### Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы (4) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на 100 м.-( юноши )	13,2	13,8	14,0
4. Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки)	10,5	6,5	5,0
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши)	9,5	7,5	6,5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Плавание 50 м (мин, с) – юноши (м)	45,00	52,00	б/вр
2 Плавание 50 м (мин, с) - (девушки)	1,00	1,20	б/вр
3. Поднимание ног в висе до касания перекладины	7	5	3

(количество раз) <b>юноши</b>			
4.Прыжки со скакалкой (1') количество раз <b>девушки</b>	140	130	110

**Спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис, )**

**Гимнастический комплекс упражнений: ( ППФП)**

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики  
(из 10 баллов)

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

**Зачетные упражнения аттестации студентов**

**(5) осенний семестр**

**Контроль показателей физической подготовленности:**

1 . Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)

2. **Тест на силовую подготовленность:**

**а)Силовые способности мышц ног**

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

**б)Силовые способности мышц спины**

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)

**в)Силовые способности мышц брюшного пресса**

Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во)

**г) Силовые способности мышц плечевого пояса**

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки

Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основной, подготовительной медицинской группы**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1 Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)-юн	7,3	8,0	8,3
2. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) -дев	8,4	9,3	9,7
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) - <b>девушки</b>	8	6	4
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) - <b>юноши</b>	10	8	5
5. <b>Силовые способности мышц спины - юноши</b> Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	50 и выше	49-45	44-38
<b>Силовые способности мышц спины - девушки</b> Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	52 и выше	45-51	44-39

<b>б. Силовые способности мышц брюшного пресса</b> Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - <b>юноши</b>	61 и выше	60-51	50-43
<b>Силовые способности мышц брюшного пресса</b> Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - <b>девушки</b>	57 и выше	50-56	49-44
<b>Силовые способности мышц плечевого пояса</b> Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) <b>девушки</b>	36 и выше	35-28	27-23
<b>Силовые способности мышц плечевого пояса</b> Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) <b>юноши</b>	43 и выше	42-35	34-30

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

### **Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся**

**Основной, подготовительной медицинской группы**

**(б) весенний семестр**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
.Бег на 100 м.–( юноши )	13,2	13,8	14,0
Бег на 100 м.–(девушки)	15,7	16,0	17,0
<b>Гимнастический комплекс упражнений: ( ППФП)</b> - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; ( юноши, девушки) - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### **6.1. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.**

#### **Дифференцированный зачет**

Для проведения дифференцированного зачёта предусмотрено выполнение контрольных нормативов, определение и характеристика этапов по видам спорта: легкая атлетика, элементы баскетбола, элементы волейбола, плавания, ППФП, гимнастики.

#### **Зачетные практические задания аттестации студентов**

##### **Задание: № 1**

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики

##### **Задание № 2**

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.

2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

### **Задание № 3**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

### **Задание № 4.**

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).

2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

### **Задание № 5.**

1. Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

### **Задание № 6.**

1. Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?

2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

### **Задание № 7**

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорт.

3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

### **Задание № 8**

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой

2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

3. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

### **Задание № 9.**

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой

2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.

3.

Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

### **Задание № 10.**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.

2. Что

такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

**Задание: № 11**

1. Выполните спринтерский бег.
2. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

**Задание: №12**

1. Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
2. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
3. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

**Задание: №1 3**

1. Выполните комплекс дыхательных упражнений.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

**Задание: № 14**

1. Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.
2. Дайте общую характеристику стретчинга
3. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

**Задание: №1 5**

1. Выполните верхнюю передачу мяча.
2. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.
3. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно)

**Задание: №1 6**

Выполните технику плавания «кроль на груди».

Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.

Вредные привычки.

**Задание: № 17**

1. Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.
2. Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы его организации.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

**Задание: № 18**

1. Выполните переход с шага на месте на ходьбу.
2. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

**Задание: № 19**

1. Выполните передвижение по бревну по узкой опоре: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.
2. Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

**Задание: № 20**

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

**Задание: № 21**

1. Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..
2. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

**Задание: № 22**

1. Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания.
2. Назвать общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
3. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места. (устно).

**Задание: № 23**

1. Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
2. Обоснуйте значение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
3. Как правильно ее формировать?

**Задание: № 24**

1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2x15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление»,
3. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

**Задание: № 25**

1. Выполните бег на средние дистанции..
2. Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно)

**Задание: № 26**

1. Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
2. Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).

**Задание: № 27**

1. Выполните эстафетный бег.
2. Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
3. Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).

**Задание: № 28**

1. Выполните метания малого мяча на дальность. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча.
2. Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

**Задание: № 29**

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

**Задание: № 29**

1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
2. Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

**Задание: № 30**

1. Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
2. Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

**Задание: № 31**

1. Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
2. Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
3. Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

**Задание: № 32**

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм

**Задание: № 33**

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения.

2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по баскетболу.

**Задание: № 34**

1. Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
2. Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

**Задание: № 35**

1. Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

**Задание: № 36**

1. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно)

**Задание: № 37**

1. Выполните бег по прямой и повороту (виражу).
2. Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

**Задание: № 38**

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
3. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

**Задание: № 39**

1. Выполните специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.
2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

**Задание: № 40**

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально-прыжковые упражнения в легкой атлетике.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Задание: № 1**

*Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.  
Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.*

**Задание: № 2**

*Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам.  
Прикладным видам спорта.*

*Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

**Задание: № 3**

*Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.  
Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.  
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

**Задание: № 4**

Определите и охарактеризуйте основные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

**Результаты выполнения контрольных нормативов оцениваются следующим образом:**

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- Задания (билеты) для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

#### **Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

<b>Наименование инвентаря.</b>	<b>Требование ФГОСТ</b>	<b>В наличии</b>
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование)

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с

3. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 80 с.

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д. , Гейко Г. Д. , Хайруллин А. Г. - Казань : КНИТУ, 2019. - 152 с.

5. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 178 с.

6. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник -5 изд. стер. – Москва: ОИЦ Академия, 2018г-320с.- Текст: непосредственный.

2. А. Б. Муллер. – Москва Физическая культура: учебники практикум для среднего профессионального образования Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. .- Текст: непосредственный. 3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.

5. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2

.6. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс].

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с.

### **Интернет-ресурсы.**

1 <http://za-partoj.ru>

2. <https://resh.edu.ru>

3. <http://www.gumer.info/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://window.edu.ru/window/library>

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – Источник: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины**

**СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02.  
«Акушерское дело»

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело».

- рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li><li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li><li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li><li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li></ul>	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li><li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- основ военной службы и обороны государства;</li><li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются</li></ul>	Наблюдение и оценка знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- решение ситуационных задач;</li><li>- деловая игра;</li><li>- тестовый контроль.</li></ul> Оценка знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологический диктант;</li><li>- решение ситуационных задач;</li><li>- тестовый контроль.</li></ul>

<p>военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	
---	--

## **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации**

### **Вариант №1**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и возможные последствия.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

### **Вариант №2**

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий.
2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердца.

### **Вариант №3**

1. Характеристика оружия массового поражения.
2. Первая медицинская помощь при отморожениях.

### **Вариант №4**

1. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Первая медицинская помощь при острых отравлениях.

### **Вариант №5**

1. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
2. Первая медицинская помощь при термических ожогах.

### **Вариант №6**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Применение индивидуальных средств защиты во время боевых действий.

### **Вариант №7**

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

### **Вариант №8**

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

### **Вариант №9**

1. Инженерная защита населения.
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.

#### Вариант №10

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
2. Действие населения в условиях применения оружия массового поражения.

#### Вариант №11

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.

#### Вариант №12

1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
2. Обязанности лиц суточного наряда.

#### Вариант №13

1. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
2. Распределение времени и внутренний распорядок в воинском подразделении.

#### Вариант №14

1. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.
2. Прохождение военной службы по призыву и контракту.

#### Вариант №15

1. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
2. Правовые основы военной службы.

#### Вариант №16

1. Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.
2. Обязанности часового.

#### Вариант №17

1. Гражданская оборона-структура, задачи по защите населения при ведении военных действий
2. Первая медицинская помощь при действии низкой температуры..

#### Вариант №18

1. Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

#### Вариант №19

1. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
2. Оказание само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

#### Вариант №20

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2. Принципы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Вариант №21

1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

#### Вариант №22

1. Воинский учет. Военно-учетная специальность.
2. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

#### Вариант №23

1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### Вариант №24

1. Права и ответственность военнослужащего.
2. Профилактика шока.

#### Вариант №25

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2. Обработка ран в процессе оказания первой медицинской помощи.

#### Вариант №26

1. Воинские символы и ритуалы.
2. Способы временной остановки кровотечения.

#### Вариант №27

1. Размещение военнослужащих.
2. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

#### Вариант №28

1. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### Вариант №29

1. Обязанности дежурного по роте.
2. Правила поведения в ЧС природного характера.

#### Вариант №30

1. Меры по защите медицинских работников от облучения.
2. Правила ухода за стрелковым оружием.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 328 с.
4. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / Чепегин И. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 116 с.

#### Дополнительные источники:

2. Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. -
3. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебно-методические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ, 2013

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014.
5. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методический комплекс дисциплины / Сергеев В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 558 сЛевчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности». Бийский технологический институт АлтГТУ. - 2004-2008 [www.bti.secna.ru/bgd/index.html](http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html) ;
2. Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. [www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...](http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...)

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
СГ.05 Основы бережливого производства**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02. «Акушерское дело».

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело,

- примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>УМЕТЬ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li><li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li><li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li><li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>ЗНАТЬ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li><li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li><li>- базовые инструменты бережливого производства;</li><li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li><li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li><li>- основы проектной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li><li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li><li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li><li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li><li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li></ul>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У 1. проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</p> <p>У 2. применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</p> <p>У 3. выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</p> <p>У 4. налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p> <p>З 1. систему организации оказания медицинской помощи населению;</p> <p>З 2. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>З 3. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>З 4. основы и принципы системы бережливого производства;</p> <p>З 5. базовые инструменты бережливого производства;</p> <p>З 6. основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</p> <p>З 7. основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</p> <p>З 8. основы проектной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</p> <p>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</p> <p>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</p> <p>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.</p>	<p><i>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.</i></p> <p><i>Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</i></p>

### ***Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).***

#### **Устный ответ.**

1. История возникновения бережливого производства. Производительность труда в России и в зарубежных странах. Сравнительные характеристики.
2. История возникновения бережливого производства в здравоохранении.
3. Философия развития Бережливого производства.
4. Определение понятия Бережливое производство
5. Идеал Бережливого производства.
6. Основные организационные ценности Бережливого производства
7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь – «Бережливая поликлиника».
8. Основные направления комплекса мероприятий, проводимых «бережливой поликлиникой».
9. Принципы Бережливого производства
10. Методология эффективного управления на основе принципов Бережливого производства
11. Цель создания «Бережливых поликлиник» в Российской Федерации. Образ «бережливой поликлиники». Цель бережливого здравоохранения.
12. Итоги и результаты деятельности «бережливых поликлиник», использующих принципы бережливого управления.
13. Перечень проблем, нерешаемых и решаемых реализацией проекта «Бережливая поликлиника». Уровень решения проблем.
14. Определение понятия «поток создания ценности»
15. Определение понятий «карта потока создания ценности» и «картирование потока создания ценности».
16. Определение термина «ценность». Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.
17. Определение термина «потери». Основные потери в процессе оказания медицинской помощи.
18. Три составляющие потока создания ценности.
19. Цель картирования потока создания ценности.
20. Виды карт потока создания ценностей.
21. Уровни картирования потока создания ценности.
22. Шаги построения карты текущего состояния потока создания ценности.
23. Построение карты целевого состояния потока создания ценности.
24. Проблемы на карте существующего потока создания ценности.
25. Анализ потока ценностей на примере подпроцесса «Обследование пациента в приёмном отделении».
26. Виды потерь.
27. Виды потерь в здравоохранении и борьба с ними.
28. Три «М»: Муда, Мура, Мури.
29. Устранение и предотвращение потерь.
30. Стандартизация. Цели и принципы стандартизации.
31. Этапы работы с проблемой.
32. Инструменты анализа проблем. Метод 5 «почему?»
33. Инструменты анализа проблем. Вопросная техника 5W1H (метод Киплинга).
34. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Исикавы (или «рыбья кость»).
35. Инструменты анализа проблем. Пирамида проблем.
36. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Ганта.
37. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Спагетти.
38. Инструменты решения проблем. Быстрая переналадка – SMED.
39. Инструменты решения проблем. Система «точно в срок» - Just-In-Time.
40. Инструменты решения проблем. Канбан.
41. Инструменты решения проблем. Вытягивающее поточное производство.
42. Инструменты решения проблем. Визуализация.

43. Инструменты решения проблем. Кайдзен.
44. Инструменты решения проблем. Организация рабочего пространства по системе 5S (5С).
45. Цель сортировки. Правила сортировки.
46. Инструменты решения проблем. ТРМ.
47. Цели внедрения системы ТРМ.
48. Этапы реализации в медицинских организациях проектов по улучшению.
49. Роль руководителя медицинской организации в реализации проекта «Бережливая поликлиника».
50. Нормативная база Бережливого производства в медицинских организациях.
51. Мониторинг достижения результата: Информационный центр (Инфоцентр).
52. Мониторинг достижения результата: Планёрка в стиле «Стендап».
53. Мониторинг достижения результата: канбан.
54. Мониторинг устойчивости улучшений, внедрённых в результате реализации проекта «Бережливая поликлиника».
55. Командообразование.
56. «5 пороков команды» Патрика Ленсиони.
57. Наставничество. Принципы и цели менторинга.
58. Стандартные операционные процедуры (СОП): цель, назначение.
59. Разновидности стандартных операционных процедур.
60. Правила составления стандартных операционных процедур.

#### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

##### **Основные электронные и печатные издания.**

1. Бережливое производство в здравоохранении (Т.Н. Брескина, А.В. Штанько, К.С.Дзюба)// Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. **Бережливое производство и бережливое лидерство** //Лидерство на всех уровнях бережливого производства [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2018.
3. Вумек, Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.
4. Грудина, О. Н. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 128 с.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021

##### **Дополнительные источники.**

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18
3. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
4. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства. Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с.

5. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с.
6. Вумек, Д. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446197.html>
7. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02.
8. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
9. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
10. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
11. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01.
12. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01.
13. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
14. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
15. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с.
16. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.
17. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
18. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с.
19. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019.
20. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с.
21. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017.
22. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.
23. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021.
24. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.
25. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
26. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
27. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг, Э. Данн; Пер. с англ. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-9614-6215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961462159.html>

28. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
29. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г. М: Альпина Пабли., 2017. - 136 с.
30. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие. Москва: РТУ МИРЭА, 2021.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL <http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
3. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
4. <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
6. <http://www.roszdravnadzor.ru>
7. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. <https://www.studentlibrary.ru>
9. <http://www.iprbookshop.ru>
10. <http://www.bibliotekar.ru>
11. <http://www.wikipedia.org>
12. <http://www.student.ru>

**Комплект контрольно-  
оценочных средств  
учебной дисциплины  
СГ.06 «Основы финансовой грамотности»**

**Программы подготовки специалистов среднего  
звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02  
«Акушерское дело»**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»;
- рабочей программы учебной СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Код ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>- основные виды планирования;</li><li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>- сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>- схемы кредитования физических лиц;</li><li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li><li>- признаки финансового мошенничества;</li><li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li><li>- формирование инвестиционного портфеля;</li><li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li><li>- виды страхования;</li><li>виды пенсий, способы увеличения пенсий</li></ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты,	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;	устный опрос; письменный опрос; составление

<p>регламентирующие ее вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>конспектов;</p> <p>практические работы;</p> <p>решение ситуативных задач;</p> <p>тестовые задания;</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p>

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		
---	--	--

Условные обозначения:

УО – фронтальный опрос;

ПО – письменная работа;

СК – составление конспекта;

ПР- практическая работа;

РСЗ- решение ситуативных задач;

ТЗ- тестовые задания.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

### **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

### **Письменные проверочные и контрольные работы**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.**

**Оценка «5»** ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

**«4»** - от 81% до 90%;

**«3»** - от 71 до 80%;

**«2»** - менее 70 % баллов.

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.**

#### **Билет № 1**

1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
2. Как рассчитывается инфляция.
3. С какого возраста можно пользоваться депозитом.

#### **Билет № 2**

1. Управления рисками по депозиту.
2. Из чего складывается плата за кредит.
3. Что такое инфляция.

#### **Билет №3**

1. Понятие бюджета, формирование бюджета
2. Что такое ипотечный кредит.
3. Для чего нужна банковская ячейка

#### **Билет №4.**

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.
3. Виды страхования в России.

#### **Билет №5.**

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

#### **Билет №6.**

1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
2. Типичные махинации с кредитами.
3. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.

#### **Билет №7.**

1. Страховые услуги, страховые риски.
2. Налоги, виды налогов.
3. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

**Билет №8.**

1. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
2. Типичные ошибки при использовании кредита.
3. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.

**Билет №9.**

1. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
2. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).

**Билет №10.**

1. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.
2. Электронные деньги.
3. Системы налогообложения.

**Билет №11.**

1. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

**Билет №12.**

1. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.
2. Бюджет, формирование бюджета.
3. Субъект, предмет и объект налогообложения.

**Билет №13.**

1. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.
2. Управление рисками по депозитам
3. Виды платежных средств.

**Билет №14.**

1. Валютная и фондовая биржи.
2. Налоговая декларация.
3. Предпринимательство, предприниматель.

**Билет №15.**

1. Негосударственные пенсионные фонды.
  2. Правила финансовой безопасности.
- Реальные и номинальные доходы семьи.

**Билет №16.**

1. Добровольное пенсионное обеспечение.
2. Использование страхования в повседневной жизни.
3. Ставка налога, сумма налога.

**Билет №17.**

1. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция.

2. Участники страхового договора.
3. Трудовая и социальная пенсии.

**Билет №18.**

1. Как выбрать банковскую карту.
2. Что такое страхование
3. Что можно инвестировать кроме денег.

**Билет №19.**

1. Что такое налоги и какими они бывают.
2. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
3. Как защитить банковские карты.

**Билет №20.**

1. Как менялась система налога на доход физических лиц в России.
2. Что делать если стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.
3. Какие риски считаются критическими.

**Билет №21.**

1. Кто является участником страхования.
2. Как пользоваться банкоматом
3. Как обменять валюту

**Билет №22.**

1. Как сравнить кредитные предложения.
2. Что содержится в депозитном договоре.
3. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.

**Билет №23.**

1. В чем причины инфляции.
2. Что такое депозит и какова его природа.
3. Что такое кредит.

**Билет №24.**

1. Как обеспечивается возвратность кредита.
2. Что такое электронные деньги.
3. Что такое личное страхование

**Билет №25.**

1. Как использовать мобильный банкинг.
2. Что делать если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении.
3. Как устроена пенсионная система в России.

**Билет №26.**

1. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.
2. Как сформировать инвестиционный портфель.
3. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию

**Билет №27.**

1. Что угрожает банковским картам.
2. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.

3. Для чего нужны дорожные чеки.

#### **Билет №28.**

1. Как пользоваться кредитной картой.
2. Как уменьшить процентную ставку по кредиту.
3. Каковы особенности депозита в России.

#### **Билет №29.**

1. Что такое срочность кредита.
2. Риски использования банковских вкладов.
3. Недостатки депозита.

#### **Билет №30.**

1. Зачем читать страховой полис и правила страхования.
2. Какой доход приносят разные активы.
3. Как работают корпоративные пенсионные программы.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные печатные издания и электронные издания**

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с

#### **Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
СГ.07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии  
терроризма»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

## **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.08 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

рабочей программы учебной дисциплины СГ.07. «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;

ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями (собственная нумерация в соответствии с программой дисциплин) **и общими компетенциями:**

### **Уметь:**

**У1** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У2** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У3** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

**У4** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка

### **Знать:**

**З1** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**З2** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З3** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З4** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины:**

### **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине СГ 08. «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Технология оценки 3 и У – пятибалльная.

#### **2.1.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно .

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил правильно 90-100% заданий.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно 80-89% заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено 70-79% заданий. **Оценка «2»** ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено менее 70% заданий.

## **1. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

### Типовые варианты заданий для текущего контроля знаний

1. Экстремизм в переводе с латинского означает:

1. крайний
2. ретроспективный
3. националистический

2. Одна из специфических форм экстремизма:

1. романизм
2. классицизм
3. радикализм

3. 3. Устрашение своих политических противников, выражающее в физическом насилии, вплоть до уничтожения – это:

1. террор
2. фундаментализм
3. модернизм

4. Базовым элементом экстремизма является:

1. экстремистская идеология
2. экстремистская деятельность
3. экстремистская организация

5. Политический, религиозный, экологический, экономический – ЭТО ВИДЫ

1. национализма
2. абстракционизма
3. экстремизма

6. Основные причины, порождающие экстремизм:

1. социально-экономические, идеологические, политические, психологические
2. эстетические, экономические, общественные, идеологические
3. идеологические, художественные, экономические, эстетические

7. Первичный исток экстремизма в России:

1. нищета населения
2. общий, системный кризис советской системы
3. кризис капиталистической системы

8. На что направлена деятельность религиозно-политического экстремизма:

1. на изменение в области культуры
2. на насильственное изменение существующего строя и захват власти

на коренное реформирование в области экономики

Во всех элементах экстремистского поведения проявляются две общие черты:

иллюзорность и деструктивность

агрессивность и страх

толерантность и человеколюбие

10. Отличия экстремистской религиозно-политической организации от не экстремистской организации:

1. харизматичность, недисциплинированность, социальный состав
2. организационное строение, анархизм, фанатичность

11. Истоки современного экстремизма в мусульманском мире были обнаружены:

1. после первой мировой войны
2. после атаки захваченных террористами самолетов башен всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001г
3. после распада СССР

Радикальный ислам выступает средством достижения:  
эстетических целей

политических целей

психологических целей

Главным объектом экстремистской религиозно-политической агрессии является:

социальная среда

учреждения культуры

интернет

С религиозно-политическим экстремизмом должны бороться: 1. общество

государство

и общество и государство

В условиях современной России черты экстремистской религиозно-политической доктрины имеет:

1. буддизм 2. ламаизм 3. ваххабизм

Российское законодательство под идеологией насилия и практикой

воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами

противоправных

насилованных действий, понимает:

а) терроризм; б) геноцид;

в) этноцид; г) расизм.

При необходимости на определенной территории объявляется уровень террористической опасности, который

устанавливается решением председателя антитеррористической комиссии в лице:

а) Председателя Правительства Российской Федерации; б) Президента Российской Федерации;

в) высшего должностного лица субъекта Российской Федерации; г) руководителя Федеральной службы

безопасности.

К основным социально-экономическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение

требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;

б) нормализация общественно-политической ситуации;

в) оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития;

г) регулирование миграционных процессов.

К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение

требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;

б) пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога;

в) обеспечение социальной защиты населения;

г) реализация принципа неотвратимости наказания за финансирование терроризма.

К компетенции какого органа государственной власти в области противодействия терроризму относится

организация в субъекте Российской Федерации принятия мер по выявлению и устранению факторов,

способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма: а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) высшее должностное лицо субъекта Федерации;

г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

Какой уровень террористической опасности устанавливается при наличии информации о совершенном

террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта: а) повышенный «синий» уровень; б) высокий «желтый» уровень; в) критический «красный» уровень.

. По каким направлениям осуществляется противодействие терроризму в РФ: (выберите несколько ответов)

- а) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;
- б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма;
- в) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов;
- г) борьба с терроризмом;
- д) предупреждение и профилактика терроризма;
- е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы поинформационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»: а) Великобритания;

- б) Франция; в) США;
- г) Ирак.

В условиях отсутствия общепринятого определения понятия «терроризм», большинство определений трактуют его как способ решения:

- а) политических проблем путем убеждения
- ; б) экономических проблем путем реформирования; в) политических проблем методом насилия;
- г) экономических проблем методом насилия.

На какой орган государственной власти возложена обязанность по организации работы по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении:

- а) Правительство Российской Федерации; б) Президент Российской Федерации;
- в) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
- г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

К какому виду относится деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе ...минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма:

- а) противодействие терроризму;
- б) предупреждение террористического акта; в) антитеррористическая деятельность.

В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания; б) освобождение от наказания;
- в) ограничения по военной службе; г) смертная казнь.

Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:

- а) нет, не могут; б) да, могут;
- в) нет однозначного ответа

Какое положение в законодательстве не определяется в качестве основного принципа противодействия терроризму:

- а) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; б) законность;
- в) обеспечение защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- г) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;

Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Государственная Дума Российской Федерации; г) Совет Безопасности Российской Федерации.

Эталоны ответов

1-1	8-2	15-3	22-е	29-б	2-3	9-2	16-а	23-б	30-г			
3-1	10-1	17-г	24-в	4-1	11-3	18-в	25-а					
5-3	12-2	19-а	26-в	6-1	13-1	20-в	27-а	7-2	14-3	21-б	28-б	

Типовые варианты заданий для текущего контроля знаний

Теоретические вопросы

1. Что признается террористической деятельностью?
2. Федеральные законы, регулирующие ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность?
3. Назовите виды экстремизма?
4. Основными причинами возникновения экстремизма считают?
5. Какова глобальная цель международного терроризма?
6. Основные особенности терроризма?
7. Назовите наиболее распространенные типы террористов?
8. Что такое национализм, расизм, неонацизм?
9. Что такое идеология?
10. Безопасность личности при экстремизме и терроризме?

Эталоны ответов

1. Террористической деятельностью признается:

-Организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта, а также пособничество в этом.

-Подстрекательство к террористическому акту.

-Организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества, организованной группы для реализации террористического акта, а также участие в такой группе.

-Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов.

-Пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности или

оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности. 2.-Федеральный закон от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

-Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»

-Уголовный кодекс РФ

-Кодекс РФ об административных правонарушениях. 3.-Политический.

-Национальный

-Религиозный, (криминальный, индивидуальный, психологический и моральный)

4.-Большое имущественное расслоение населения, оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.

-Это нарастание социальной напряженности.

-Это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.

- Это бездуховность, отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу Родины.
  - Это пропаганда экстремизма.
  - Это высокий уровень безработицы
  - Отсутствие профилактики в сфере экстремистской преступности.
5. Глобальной целью международного терроризма является: силой и угрозами добиться от мира перераспределения всех накопленных в мире богатств.
- Иными словами, теракты совершаются против тех, кто создавал современную цивилизацию. Убивая и взрывая, террористы тем самым «предполагают» отдать все накопленные богатства им- то есть тем, кто убивает и взрывает. Вот почему считается, что терроризм –это шантаж и вымогательство.
- Цель всех действий террористов –шантажировать власть и вымогать для себя уступки посредством устрашения населения.
- 6.-Активное вовлечение молодежи.
- Террористические организации не ограничиваются рамками терактов, а придают большое значение политической стратегии.
  - Тенденции перехода от конкретных целей к беспорядочным убийствам.
  - Линия раздела между террористическими организациями различных толков стала менее отчетливой.
  - Террористы смертники.
  - Новые методы оружия. 7.-Террористы «зомби»
  - Террористы из мести
  - Террористы «патриоты»
  - Террористы за деньги
  - Террористы «поневоле»
  - Террористы «маньяки».

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>
---	---	--

#### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
СГ.08 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02. «Акушерское дело».

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.08 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### Умения:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### Знания:

- З 1. Основные категории и понятия философии.
- З 2. Основные категории и понятия философии.
- З 3. Основы философского учения о бытии.
- З 4. Сущность процесса познания.
- З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
- З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки.

Результаты обучения: умения, знания и ОК	Показатели оценки результата
1	2
<b>Уметь:</b> У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
<b>Знать:</b> З 1. Основные категории и понятия философии;	Демонстрирует знания основные категории и понятия философии.
З 2. Роль философии в жизни человека и общества;	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.
З 3. Основы философского учения о бытии;	Знает основы философского учения о бытии.
З 4. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.

<p><b>З 5.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Имеет представление основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>
<p><b>З 6.</b> Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среде;</p>	<p>Знает условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>
<p><b>З 7.</b> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки.</p>	<p>Знает социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.</p>
<p><b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>-демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p>
<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-проявление творческого подхода к выполнению задания; -положительная динамика результатов учебной деятельности; -своевременное и качественное выполнение задания; -определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-способность планировать собственную деятельность; 1. способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности; 2. умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности; 3. понимание сути профессиональных задач; 4. умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; -умение оценивать и анализировать процесс и результат.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>1. понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности; 2. умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; 3. умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; 4. способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; 5. применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией.</p>

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать и анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- понимание способов поиска и анализа информации;</li> <li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информационными справочно-правовыми системами;</li> <li>- работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</li> <li>- передача информации, идей и опыта членам команды;</li> <li>- использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</li> <li>- формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное представление обратной связи членам команды;</li> <li>- демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотная постановка целей;</li> <li>- точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</li> <li>- гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</li> <li>- обеспечение выполнения поставленных задач;</li> <li>- демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</li> <li>- демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</li> <li>- демонстрация ответственности за принятие решений на себя.</li> </ul>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</li> <li>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</li> <li>- разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>

<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение технологий, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-выявление источников информации об изменениях технологий;</li> <li>-определение условий и результатов успешного применения технологий;</li> <li>-определение причины необходимости смены технологий или их усовершенствование;</li> <li>-перечисление технологий, в которых происходят необходимые изменения.</li> </ul>
<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.</li> </ul>
<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация бережного отношения к природе;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.</li> </ul>
<p><b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>
<p><b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в четвертом семестре на втором курсе.

## **1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **1.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины Основы философии являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: фронтальный опрос по контрольным вопросам темы; оценка анализа исторических документов; оценка умения работы с исторической картой.

### **1.2. Рубежный контроль при освоении учебной дисциплины**

Проводится с целью проверки уровня освоения раздела учебной дисциплины в форме тестирования с использованием открытых тестов.

### **1.3. Итоговый контроль при освоении учебной дисциплины**

#### **3.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются умения и знания.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Основы философии и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине размещена на информационном стенде и доведена до сведения обучающихся в начале семестра.

Форма проведения дифференцированного зачета - устная, включающая задания разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают все разделы и темы.

Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утвержден заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся.

#### **1.4. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине**

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППСЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения контрольной работы.

## **2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине**

### **2.1. Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине.**

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, перечень рефератов, эссе и докладов, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-

оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проведение практических работ, подготовка рефератов, презентаций, эссе, докладов, заполнение таблиц.

В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих компетенций и подготовка к формированию профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретических занятий» в виде отметок по пятибалльной системе.

## **2.2. Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

## **2.3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации программы учебной дисциплины**

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка по промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) устные ответы по перечню вопросов;
- 2) выполнение практического задания: анализ исторического источника.

## **2.4. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине**

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения контрольной работы.

### **Задания для текущего контроля**

### **Темы рефератов, эссе, докладов**

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Философия, религия, атеизм.
4. Сциентизм и антисциентизм в философии.
5. Философская и научная картина мира XX века.
6. Личность философа (философия как образ жизни).
7. Формирование научных знаний в древнем Египте.
8. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
9. Философия Анаксагора.
10. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
11. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
12. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
13. Философия неоплатонизма.
14. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
15. Учение о человеке в христианской философии.
16. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
17. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.

18. Арабская средневековая философия.
19. Средневековая картина мира.
20. Проблема веры и разума в средневековой философии.
21. Средневековые университеты.
22. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
23. Гуманизм Эразма Роттердамского.
24. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
25. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
26. Философские идеи Г. Галилея.
27. Философские искания Б. Паскаля.
28. Скептическая философия П. Гассенди.
29. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
30. «Монадология» Г. Лейбница.
31. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
32. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
33. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
34. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
35. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
36. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
37. Философия права И. Канта.
38. Социальная философия И.Г. Фихте.
39. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
40. Философия Гегеля и развитие естествознания.
41. Социальная антропология К. Маркса.
42. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
43. Философские воззрения революционных демократов.
44. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
45. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
46. Философско-социологические теории народников.
47. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
48. Философские концепции русского космизма.
49. Современные проблемы экологии, пути их решения.
50. Проблема внеземной жизни.
51. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
52. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
53. Природа и общество: перспективы развития.
54. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
55. Проблемы классификации форм движения материи.
56. Специфика социального времени и пространства.
57. Категория материи в современной философии и науке.
58. Информация как важнейшее свойство материи.
59. Диалектика и синергетика.
60. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
61. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
62. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
63. Рациональное и иррациональное в познании.
64. Познание и творчество.
65. Понятие истины в современных философских концепциях.
66. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
67. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
68. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
69. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
70. Индустриальное и постиндустриальное общество.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Основы философии).

### **1. Критерии оценки подготовки и защиты реферата:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.
2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла.
3. Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
4. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

### **Защита реферата:**

1. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного доклада и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение – 2 балла.
2. Студент должен показать в ходе выступления свободное владение понятийным аппаратом; ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся– 3 балла.
3. Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 10.
4. Максимальное количество баллов за защиту реферата – 5.

Оценка	Баллы	
	Подготовка реферата	Защита реферата
5 (отлично)	10-9	5
4 (хорошо)	8-7	4
3 (удовлетворительно)	6-4	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 4	2

## **2. Практические задания для текущего контроля по дисциплине Основы философии**

### **Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.**

#### **Тема 1.1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества.**

#### **Практическое занятие №1. Тема: «Роль философии в жизни человека и общества».**

#### **План занятия.**

Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.

Предмет философии и её особенности.

Основные разделы философии.

Функции философии.

#### **Задание №1. Ответьте на вопросы.**

Когда и где появилась философия?

Какие разделы философии выделяют?  
Охарактеризуйте функции у философии.

**Задание № 2.** Какие из перечисленных ниже вопросов не имеют отношения к философским вопросам:

- Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?
- Что является причиной возникновения мира, если он возник?
- Каковы свойства вещества?
- Каково предназначение человека, есть ли цель у человеческого существования?
- Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?
- Каковы возможности и пределы человеческого познания?
- Почему происходят конфликты в обществе?

**Задание 3.** Вставьте слово, которое подходит по смыслу в суждениях.

- Философия представляет собой систему широких и глубоких знаний о .....
- Философия ставит своей целью получение, постижение .....
- Философами называют тех людей, которые рассуждают о том, как возник мир, как он устроен, какое место в нём занимает .....
- Понятие «человек» в философии является .....
- Роль философии выражается в выполнении ряда .....

**Задание 4.** Объясните суждение.

Французский философ Р.Декарт говорил: «Те люди, которые проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Почему он так считал?

**Задание 5.** Ниже приведены высказывания русского писателя С.П.Залыгина и американского философа М.Томпсона. Что общего и в чём различие суждений о роли философии в жизни личности?

А) С.П.Залыгин: «Меня интересует не философия, а жизнь, в которой она присутствует. Интересуют люди, которые философствуют, потому что ощущают философию как нечто необходимое для своего существования, своего «Я».

Б) «На философию можно смотреть как на сложную науку, накопившую мощный научный потенциал. Но философское осмысление мира является неотъемлемой потребностью и свойством любого человека. Каждый, кто задавался вопросами – что же такое мир, в котором мы живём; что есть добро и зло; каким должно быть государственное устройство – может назвать себя философом».

**Задание 6.** Укажите верные ответы в тестах.

Объектом философии является:

- а) экономика;      б) право;      в) Солнечная система;      г) природа;
- д) общество;      е) человек;      и) категории.

К основным функциям философии относятся:

- а) инновационная;      б) методологическая;      в) ценностная;
- г) познавательная;      д) мировоззренческая;      е) воспитательная.

К разделам философского знания не относится:

- а) гносеология;      б) аксиология;      в) теология;
- г) онтология;      д) этика;      е) эстетика.

Философия формирует:

- а) мировоззрение людей;      б) практические навыки и умения;
- в) конкретные знания о мире, человеке и обществе;
- г) способность мыслить абстрактно и масштабно.

Философия как осмысление мира и человека появилась в:

- а) 4 в. до н.э.; б) 5 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-5 вв. до н.э.

Первым древнегреческим философом был:

- а) Аристотель; б) Сократ; в) Платон; г) Фалес; д) Пифагор.

Впервые термин «философия» употребил:

- а) Анаксимен; б) Диоген; в) Пифагор; г) Платон; д) Сократ;

Предметом философии выступают:

- а) отношение человека к миру; б) отношения человека и общества;  
в) связи и отношения между процессами в природе и обществе;

г) связи и закономерности между процессами в природе, обществе и сознании человека.

К какому понятию относится определение?

«Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и различные формы объединений» - это:

- а) культура; б) коллектив; в) общество; г) цивилизация.

Процесс мышления, в котором мы отвлекаемся от единичного, случайного и несущественного и выделяем общее, необходимое и существенное, чтобы получить научное объективное знание – это :

- а) моделирование; б) уподобление; в) абстрагирование;  
г) анализ; д) сравнение; е) синтез.

Философия – это явление:

- а) природное; б) социальное; в) обыденное; г) культурное;  
д) божественное; е) утилитарное.

**Задание 7.** С какими направлениями философского знания (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) преимущественно соотносятся перечисленные ниже категории?

1. бытие; 2. развитие; 3. добро; 4. истина; 5. благо; 6. мораль; 7. материя; заблуждение; 9. время; 10. смысл человеческой жизни; 11. метод познания; закономерность; 13. движение; 14. дух, сознание; 15. интуиция; 16. зло; случайность; 18. причинность; 19. душа и тело; 20. пространство; 21. знание.

**Задание 8.** Дополните суждение.

Раздел философии как учение о бытии и сущности – это ....

Раздел философии как учение о познавательной деятельности человека – это....

Философия, являясь мировоззрением человека, проявляется в .....

Философия может быть выражена в разных формах - как наука, искусство и.....

В качестве объекта в философии выступает .....

**Задание 9.** Объясните суждение.

Аристотель говорил: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать».

Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

## Раздел 2. История философии

### Тема 2.1. Античная (греко-римская) философия.

Практическое занятие №2. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия

античного мира».

**Устный фронтальный опрос.**

**Вопросы к практическому занятию:**

- Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
- На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
- Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
- Что объединяет представителей Элейской школы?
- Как представляли атомисты устройство Вселенной?
- Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
- В чем состоим основное отличие философии Сократа от представителей досократических школ и направлений?
- Как по Платону должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
- Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
- На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
- Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
- Что отличает древнюю греческую философию от древней китайской философии?
- Какие проблемы рассматривались в даосизме?
- Какие проблемы рассматривались в конфуцианстве?
- Как понимался мир и человек в древней индийской религиозной философии?

**План занятия.**

Основные этапы и особенности античной философии.

*Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и её идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.*

Античная диалектика. Зенон. Гераклит.

Античный материализм и атомизм. Демокрит.

Сократ и его методы познания.

Платон. Объективный идеализм. Теория идей.

Философское учение Аристотеля.

Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

**Задание 1.** Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк).

Из ничего не творится ничто по божественной воле.

И оттого только страх всех смертных объемлет, что много

Видят явлений они на земле и на небе нередко,

Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,

И полагают, что все это божьим веленьем творится.

Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть

Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим

Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,

И каким образом все происходит без помощи свыше.

**Задание 2 .** Решите задачу:

На вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в

молчаливом размышлении, добавьте ещё трёх юношей, из коих Теон самый способный». Сколько учеников было у Пифагора?

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.

Кем была сформулирована проблема человека?

В чем заключается диалектика философии Сократа?

Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?

В чем отличие учения об «эйдосах» Платона и «формах» Аристотеля?

Почему знание делает человека нравственным по Сократу?

Что значит фраза Протагора «Человек - мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют»?

Какая форма правления лучшая по Платону?

Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Единственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

**Задание 4.** Согласны ли вы с рассуждением Марка Аврелия? Обоснуйте свою позицию.

«Время человеческой жизни – миг; её сущность – вечное течение; ощущение – смутно; строение тела – брэнно; душа – неустойчива; судьба – загадочна; слава – недостоверна. Одним словом, всё, относящееся к телу, подобно потоку, относящееся к душе – сновидению и дыму. Жизнь – борьба и странствие по чужбине; посмертная слава – забвение».

**Задание 5.** Сократ утверждал: «Кто мудр, тот и добр». Какой смысл заложен в утверждении?

**Задание 6.** Назовите сильные и слабые стороны материализма и идеализма как основных направлений философии.

**Задание 7.** Гераклит говорил: «Огня смерть – воздуха рождение, из смерти воздуха – воды рождение. Из смерти земли рождается вода, из смерти воздуха – огонь». Что хотел сказать философ? Что понимает он под этими стихиями?

**Задание 8.** Найдите правильный ответ.

Первая философская школа Древней Греции:

- а) пифагорейская;      б) платоновская;      в) элейская;      г) милетская.

Первоначалом всего сущего является огонь – так полагал:

- а) Анаксимандр;      б) Фалес;      в) Гераклит;      г) Пифагор.

Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:

- а) Сократ;      б) Демокрит;      в) Протагор;      г) Парменид.

Что считал первоосновой мира Демокрит?

- а) воздух;      б) воду;      в) огонь;      г) землю;      д) атом.

Платон считается основателем:

- а) материализма;      б) дуализма;      в) объективного идеализма;  
г) субъективного идеализма;      д) скептицизма.

Философ–софист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»: а) Аристотель;      б) Платон;      в) Протагор;      г) Сенека.

Основателем школы киников был:

а) Софокл; б) Платон; в) Антисфен; г) Эмпедокл.

Древнегреческий философ, считавший, что знание делает человека добродетельным:

а) Платон; б) Сократ; в) Протагор; г) Аристотель.

Сенека был ярким представителем школы:

а) киников; б) стоиков; в) софистов; г) скептиков.

Основной принцип школы киников был:

а) «Ничто не слишком»; б) «Познай самого себя»;  
в) «Ничего лишнего»; г) «Доверяй, но проверяй».

Платон считал лучшими формами государственного правления:

а) демократию; б) аристократию; в) монархию; г) олигархию.

Эпикурейцы провозглашали основными принципами жизни:

а) преданность делу; б) невозмутимость духа; в) скромность;  
г) умеренность во всём; д) отказ от удовольствий; е) достижение счастья.

Какой древнегреческий философ считал первоосновой бытия воду?

а) Анаксимен; б) Эмпедокл; в) Фалес; г) Платон; д) Аристотель.

К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского: а)

диалектический материализм; б) механистический материализм;  
в) антропологический материализм; г) стихийный материализм.

Школу скептиков основал:

а) Анаксимандр; б) Зенон; в) Пиррон; г) Сократ.

Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы; б) открыто утверждали примат материи над духом;  
в) отрицали наличие материального;  
г) сформулировали атомистическую концепцию; д) отрицали возможность познания мира.

Выражение «Всё течёт, всё изменяется» выражает суть: а)

диалектических мыслей Гераклита;  
б) метафизической концепции Парменида; в) релятивизма софистов;  
г) логики Аристотеля;

д) критической позиции скептиков.

Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;                      б) Фалес;                      в) Демокрит;  
г) Гераклит;                      д) Анаксимен;                      е) Ксенофан.

Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;      б) Платон;      в) Сократ;      г) Аристотель;      д) Демокрит.

Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;                      б) первоначало мира, тождественное вещи;  
в) создание разума;                      г) творение Бога;  
д) психическая иллюзия.

*Признание какой-либо первоосновы мира в философии – это:*

- а) материализм;      б) идеализм;      в) монизм;      г) дуализм.

*Онтология Демокрита строится на принципе: а)*

- мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов; б)  
первоэлементом мира является апейрон;  
в) любая вещь мира есть соединение материи и  
формы; г) первоэлементом мира является число;  
д) познание мира невозможно.

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;                      б) знания увеличивают скорбь;  
в) знать что-то вовсе и не нужно;                      г) попытаюсь узнать;  
д) другие не знают и этого.

Метод майевтики— это:

- а) ироничное подтрунивание;                      б) форма назидания;  
в) легкая беседа «ни о чем»;                      г) эксперимент;  
д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

*Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема;                      б) нематериальна, но умопостигаема;  
в) материальна, но неумопостигаема;                      г) нематериальна и неумопостигаема;  
д) конструкция сознания.

*Пифагор по философским взглядам был:*

- а) материалистом;      б) диалектиком;      в) идеалистом;      г) метафизиком.

*Платон в своей теории «О государстве» разделил общество на три сословия:*

- а) бедных, состоятельных, богатых;                      б) крестьян, ремесленников, мещан;  
в) дворян, священников, крестьян;                      г) философов, воинов, ремесленников;  
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

*По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:*

- а) сложное единство мельчайших частиц –  
атомов; б) чувственный образ идеи;  
в) единство материи и  
формы; г) создано из воды;  
д) конструкция сознания.

*В своей этической концепции стоики выдвинули:*

- а) идеал мудреца, который следует судьбе;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, смиренно сносящего удары судьбы в надежде на счастливую загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

*Один из выводов в философии скептиков:*

- а) мир справедлив;
- б) красота спасёт мир;
- в) необходимо смирение;
- г) делай добро.

*Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:*

**Основа бытия:**

- вода;
- апейрон;
- огонь;
- число;
- атомы;

**Философ:**

- а) Демокрит;
- б) Анаксимандр;
- в) Пифагор;
- г) Фалес;
- д) Гераклит.

*Определите, во взглядах каких античных философов основную роль играют следующие категории:*

**Философ:**

- Платон;
- Гераклит;
- Аристотель;
- Демокрит;
- Анаксимандр;
- Зенон

**Основные категории:**

- а) логос;
- б) идея;
- в) апейрон;
- г) апории;
- д) форма;
- е) атом.

*Установите соответствие философа той или иной школе:*

- Парменид; а) атомисты;
- Демокрит; б) Элейская школа;
- Анаксимандр; в) Милетская школа;
- Пиррон; г) стоицизм;
- Зенон; д) скептики.

*Установите соответствие философа философскому направлению:*

- материализм; а) Пифагор;
- идеализм; б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур;
- д) Платон;
- е) Парменид.

*Установите соответствие учителя ученику:*

**Учитель:**

- Платон;
- Сократ;
- Аристотель;
- Фалес;

**Ученик:**

- а) Анаксимандр;
- б) Аристотель;
- в) Александр Македонский;
- г) Платон.

*Установите соответствие античных философских школ и их принципов:*

**Школа:**

- Киники

**Принцип:**

- а) «Проживи незаметно»;



Учение о всеобщей одушевлённости мира – это ....

Философское направление античности, система философских взглядов, появившаяся в Древней Греции, согласно которой мир воспринимается как космос, разнообразный, гармоничный и одновременно непонятный – это....

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это .....

Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это..... идеализм.

Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это..... идеализм.

## **Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления**

### **Практическое занятие №3. (в форме практической подготовки).Тема: «Основные идеи средневековой философии. Патристика и схоластика».**

#### **Устный фронтальный опрос.**

#### **Вопросы к практическому занятию:**

Каковы основные черты средневековой философии?

В чем особенности философии периода патристики?

Как понимался Бог в арабской (исламской) философии?

Каким важнейшим проблемам были посвящены учения арабских философов?

В чем видел проблему времени Августин?

Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?

В чем состоят основные отличия между философией патристики и схоластики?

С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?

Почему в средневековой Европе, в отличие от Арабского Востока, наблюдался упадок научного знания?

Что такое итальянский гуманизм раннего Возрождения?

Что повлияло на возникновение и последующее развитие ранней русской философии?

Что такое исихазм и как он повлиял на русские религиозные традиции?

Чем отличалась русская религиозная философия в период Средневековья от европейской и арабской средневековой философии?

Какие идеологические концепции политической централизации русских земель в период Средневековья вам известны?

Как устроено идеальное общество в философских учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы?

#### **План занятия.**

*Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм.*

*Схоластика.*

*Раннехристианская философия. Августин Блаженный, его учение о сотворённом мире.*

*Западноевропейская философия средневековья. Спор об универсалиях. Учение об истинах П. Абеляра.*

*Философия Ф. Аквинского и теория "двойственной истины". Схоластика и наука. Философия неотомизма и современность.*

#### **Задание 1. Ответьте на вопросы:**

Какие основные философские проблемы были сформулированы в период патристики?

Духовность – это религиозное или светское измерение личности?

С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?

Какова цель учения Ф. Аквинского?

Почему в религии основными постулатами являются вера, надежда, любовь?  
Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абеяра – «Понимаю, чтобы верить!» и А. Кентерберийского – «Верую, чтобы понимать»?  
Господствовал ли в эпоху Возрождения теоцентризм?

**Задание 2.** Вам предложен текст доказательства бытия бога Фомы Аквинского. Найдите логические «допущения» (предположения), которые использует Ф. Аквинский.

«Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но всё, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях. Так, то, что является актуально тёплым, может одновременно быть не потенциально тёплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, всё, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет ещё один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все понимают Бога». (Фома Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. т. 1, ч. 2, с. 827-828).

**Задание 3.** Сделайте упражнение.

Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист.

«– Возьмите это единичное, определённый предмет так, чтобы он не был общим, но был яблоком!

– А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».

**Задание 4.** Найдите правильный ответ:

Представителями средневековой философии были:

- а) Аврелий Августин; б) Ф.Аквинский; в) Росцеллин; г) Плотин.

Представителями номинализма являлись:

- а) Кентерберийский; б) Абеяра; в) Росцеллин; г) Оккам.

Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мысленные образования, существующие в уме человека:

- а) концептуализм; б) томизм; в) реализм; г) номинализм.

Процесс защиты и оправдания христианского мировоззрения философами-богословами назывался:

- а) патристика; б) схоластика; в) апологетика; г) наука.

Средневековые философы, которые полагали, что универсалии существуют лишь в абстрактных понятиях:

- а) реалисты б) скептики в) номиналисты г) материалисты.

Характерными чертами средневековой философии являлось:

- а) догматизм; б) схоластика; в) креационизм; г) созерцательность;
- д) примат веры над знаниями; е) примат знания над верой.

Какие проблемы обсуждала средневековая философия?

- а) природное и социальное бытие; б) человек и его свобода;
- в) наука и знание; г) знание и вера; д) смысл жизни человека.

Основным принципом средневековой философии был:

- а) космоцентризм; б) европоцентризм; в) теоцентризм;
- г) антропоцентризм; д) материализм.

В философии средних веков в познании мира были разработаны методы: а) априорный; б) логический; в) апостериорный; г) сравнительный.

В эпоху Возрождения получили распространение знания о:

- а) познаваемости мира; б) устройстве мира; в) религии и боге;
- г) истине; д) законах развития мира; е) человеке и его роли в мире.

Соотнесите принципы религиозной философии и их носителя – философа: а)

- «Верую, чтобы понимать»; 1) Абельяр;
- б) «Понимаю, чтобы верить»; 2) А. Кентерберийский;
- в) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»; 3) Тертуллиан;
- г) «Верую, ибо абсурдно». 4) Августин.

Возрождение как движение в европейской культуре возникло в:

- а) Германии; б) Греции; в) Англии; г) Италии.

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, которая противостояла схоластике:

- а) природоцентризм; б) гуманизм; в) деизм; г) идеализм.

Особенностями мировоззрения философии Ренессанса были:

- а) гуманизм; б) антропоцентризм; в) атеизм; г) наукоцентризм.

Известными гуманистами эпохи Возрождения являлись:

- а) Ф. Петрарка; б) Л. Вало; в) Н. Макиавелли; г) Н. Коперник.

Характеристика Вселенной по Д. Бруно:

- а) ограниченность; б) подвижность;
- в) неодушевленность; г) беспредельное.

Развитие науки в эпоху Возрождения основано на открытиях:

- а) Н. Коперника; б) Г. Галилея; в) Леонардо да Винчи;
- г) Н. Кузанского; е) М. Монтеня; д) Т. фон Гогенгейма.

В период эпохи Возрождения получили распространение:

- а) аскетизм; б) гуманизм; в) скептицизм;
- г) пантеизм; д) номинализм; е) реализм.

Философское мировоззрение, характерное для эпохи Возрождения:

- а) мифология; б) религия; в) антропоцентризм; г) теоцентризм.

Какой исторической эпохе соответствует философия, которая характеризуется провиденциализмом и креационизмом?

- а) античности;      б) эллинизму;      в) средневековью;      г) современности.

Гуманизм – это...

- А) сентиментальное отношение к людям;  
Б) неподкупность мысли и справедливость;  
В) уважение личного достоинства человека, его прав и свобод.

Доминирующим мировоззрением эпохи Возрождения является:

- а) гуманизм;      б) индивидуализм;      в) антропоцентризм;      г) реализм.

Какой исторической эпохе соответствует философия, для которой характерны провиденциализм и креационизм?

- а) античность;      б) эллинизм;      в) средневековье;  
г) эпоха Возрождения;      д) Новое время.

Выберите суждение, верно характеризующее средневековую философию: а)

- Одно из центральных мест в средневековой философии занимает учение о Логосе – проникновении мыслящего человека в смысл явлений;  
б) Яркими представителями средневековой философии являются Сенека, М. Аврелий, С. Эмпирик, Плутарх;  
в) Специфика философии средневековья определилась с прекращением языческой цивилизации и отрицанием идей Платона, Аристотеля и неоплатоников;  
г) Предметом философских изысканий в средние века выступает единый Бог, который считается творцом природы и человека.

На смену какому времени пришла эпоха Возрождения? а)

- Новейшему времени;      б) Средним векам;  
в) Древнему миру;      г) Новому времени.

Кто автор самой знаменитой картины эпохи Возрождения «Моны Лизы»? а)

- Рафаэль Санти;      б) Микеланджело Буонарроти;  
в) Леонардо да Винчи;      г) Сандро Боттичелли.

Какова главная тема картин Рафаэля Санти?

- а) детства;      б) матери, Мадонны;  
в) войны и мира;      г) любви к Родине.

**Задание 5.** Дополните суждение.

Направление в христианстве, появившееся в ходе Реформации – .....

В эпоху Возрождения в мировоззрении людей явными стали настроения ..... и веры в возможности .....

Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны – образца общественного устройства – .....

Одной из особенностей философии периода Возрождения явилось стремительное развитие .....

Важным направлением философии эпохи Возрождения является ....., интерес к которой был связан с поисками ..... объяснения мира и развитием науки.

**Задание 6.** Дополните суждение.

Философское учение, которое признаёт тождество природы и Бога – это....

Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога - это....

Универсалии существуют независимо от сознания, утверждали .....

Идея креационизма предполагает .....

Мировоззрением эпохи Возрождения являлся .....

**Задание 7.** Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».

**Задание 8.** Отообразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира.

**Задание 9.** Какие основные темы и проблемы рассматривались философией в период Возрождения?

**Задание 10.** Объясните смысл принципа креационизма. Какое отношение он имеет к онтологии средневековой философии? Какие другие принципы этой философии Вам известны?

**Задание 11.** Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?

**Задание 12.** Прочтите фразу текста и ответьте на вопросы:

«Миры тоже рождаются и умирают, и невозможно, чтобы они были вечны, коль скоро они изменяются и состоят из подверженных изменению частей». Это мысль Дж. Бруно (1548- 1600 гг.), итальянского естествоиспытателя и философа.

Как вы полагаете, в чём её ценность? Какое отношение к натурфилософии имеет это суждение? Какие устоявшиеся представления подрывала теория Дж. Бруно?

**Задание 13.** Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Перед вами отрывок из сочинения немецкого философа Якова Бёме (1575-1624 гг.)

«Я созерцал необъятную глубину этого мира, наблюдал за Солнцем, звёздами, облаками, дождём и снегом, представлял себе мысленно всё творение этого мира и находил добро и зло, любовь и гнев во всём – не только в людях и животных, но и в дереве, камнях, земле и стихиях... Я убедился, что добро и зло присущи всему: не только тварям, но и стихиям; что безбожники также блаженствуют, как люди благочестивые; что варварские народы располагают лучшими землями и наслаждаются большим счастьем, чем народы благочестивые. Это повергло меня в печаль, сильно огорчило. Я не мог найти утешения в Писании, с которым я был хорошо знаком. Но надо мной не восторжествовал дьявол, внушавший мне часто языческие мысли....»

**Вопросы:**

Какие суждения автора говорят о том, что он склонен к теоцентризму? А какие рассуждения Я. Бёме не вписываются в теоцентризм?

**Задание 14.** Прочтите отрывок и ответьте на вопросы.

В «Речи о достоинстве человека» Пико де ла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стеснённый никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать всё, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

**Вопросы:**

Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.

Каков идеал человека эпохи Возрождения ?

Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

**Задание 15.** Дополните суждения:

Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса.....

Автор книги «Город Солнца».....

Мировоззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог мыслится лишь как перводвигатель – это .....

Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира .....

Леонардо да Винчи известен не только как великий художник, но и как.....

**Задание 16.** Ответьте на вопросы.

В чём принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии?

В чём состоял гуманизм философских учений эпохи Ренессанса?

Какова основная тема рассуждений утопистов?

Почему астрономия стала полем борьбы старого и нового мировоззрения?

Почему концепция Птолемея устраивала церковь больше, чем учение

Н. Коперника?

**Тема 2.3. Философия Нового и Новейшего времени.**

**Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления».**

**Устный фронтальный опрос.**

**Вопросы к практическому занятию:**

Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?

Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса не было создано ничего оригинального?

В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?

Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?

Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?

В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?

Каковы основные принципы диалектики Гегеля?

Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?

Была ли высказанная Марксом идея «скорого конца» истории верной?

Почему не может быть определено понятие «воли» в философии А. Шопенгауэра?

Что означает воля к власти в философии Ф. Ницше?

Каковы основные черты философии иррационализма?

Какие крупные философские течения в Европе и Америке XX века вам известны?

Что такое сциентизм и почему его критиковали некоторые философы и писатели?

Какие тенденции развития исламской культуры и философии в XX веке вы можете отметить?

**План занятия.**

Развитие науки и методов познания мира.

Эмпиризм и рационализм – основные направления гносеологии. Теория общественного договора.

Сенсуализм.

Понятия субстанции и монады. Агностицизм.

Немецкая классическая философия.

**Задание 1.** Ф. Бэкон, утверждал, что «знание – сила». Каков смысл этого выражения? Что препятствует получению истинных знаний?

**Задание 2.** Ф. Бэкон полагал, что познавать мир можно разными способами и он выделил 4 способами – «путь паука», «путь пчелы», «путь гусеницы», «путь муравья». Что в них особенного? Какой из них является научным?

**Задание 3.** Почему Р. Декарт утверждал, что если человек мыслит, значит он существует?

**Задание 4.** Объясните, какие идеи, по Декарту, относятся к врождённым идеям?

**Задание 5.** Французский философ Р. Декарт советовал никогда не принимать за истинное ничего, что не познано с очевидностью, включать в свои рассуждения только то, что представляется уму столь ясно и отчётливо, что не даст никакого повода подвергать их сомнению. Поясните смысл данного совета.

**Задание 6.** Считаете ли вы верными приведённые утверждения? Кому из философов они принадлежат?

Всё действительное разумно, всё разумное - действительно.

Разум без рассудка – ничто, а рассудок без разума – уже нечто.

**Задание 7.** Г. Гегель утверждал: «Всякая философия есть постижение абсолютного». Что понимал Гегель под абсолютным?

**Задание 8.** Какое отношение французские просветители Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо имеют к философии?

**Задание 9.** Что такое «категорический императив», его сущность. Кем он был разработан?

**Задание 10.** Из следующих понятий составьте блок-схему:

Микеланджело, Декарт, рационализм, Бэкон, Новое время, гуманизм, Локк, Гоббс, теория разделения властей, антропоцентризм, Петрарка, Италия, эмпиризм, разум, чувства, опыт, Возрождение, Рафаэль, теория общественного договора, Ренессанс.

**Задание 11.** Вставьте пропущенные слова:

Дуализм есть философское учение, считающее основой мира .....

У истоков европейского рационализма стоял .....

Теорию «вещь-в-себе» разрабатывал философ .....

Первостепенное внимание в Новое время уделялось вопросу о.....

Раздел философии, изучающий познание - .....

**Задание 12.** Укажите верные ответы в тестах

Направление в философии, отрицающее познавательность мира, называется: а)

рационализм;

б) релятивизм;

в) сенсуализм;

г) эмпиризм;

д) агностицизм;

е) идеализм.

По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма;

б) объективизма и скептицизма;

в) эмпиризма и материализма;

г) рационализма;

д) субъективного идеализма.

Исходный принцип философствования Декарта:

а) сомнение;

б) диалектика;

в) интуиция;

г) озарение;

д) логика.

Соотнесите направления классической философии XVII –XIX вв. и их представителей:

А) Рационализм

1. Ф. Шеллинг, И. Фихте, В. Гумбольдт;

- Б) Эмпиризм 2. Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах;  
В) Французский материализм 3. Д. Беркли, Д. Юм, Т. Гоббс;  
Г) Немецкий идеализм 4. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

Субъективный идеализм зародился в:

- а) 16 в.; б) 17 в.; в) 18 в.; г) 19 в.

Характерными чертами философии Нового времени являлось:

- а) стагнация науки; б) отказ от технических достижений;  
в) развитие механики; г) появление новых философских школ.

Выражение: «Знание – сила» принадлежит:

- а) Ф. Вольтеру; б) Ф. Бэкону; в) Д. Юму; г) Д. Беркли.

Философский агностицизм развивали:

- а) Р. Декарт; б) Д. Беркли; в) Д. Юм; г) Ф. Бэкон.

Сторонники эмпиризма утверждали, что основным источником достоверного знания являются:

- а) ощущения человека; б) логическое мышление;  
в) общение людей; г) практическая деятельность;  
д) развитая наука; е) моделирование.

Агностицизм – это ....

- а) познание внутренней сущности вещей и процессов;  
б) неспособность человека правильно познать законы мира;  
в) отрицание познаваемости мира, ибо он создан богом;  
г) учение о создании мира богом.

Родоначальником немецкой классической философии принято считать: а)

- Д. Юма; б) И. Канта; в) Г. Лейбница; г) Г. Гегеля.

Немецкая классическая философия считается классической потому, что:

- а) философы создали научную методологию;  
б) было развито учение о системе ценностей;  
в) разработаны основные принципы диалектики;  
г) заложены основы изучения человека как высшего продукта природы;  
д) создана теория познания мира.

Наиболее правильный подход к изучению действительности Ф.Бэкон образно называл:

- а) путь паука; б) путь пчелы; в) путь муравья.

Автором высказывания: «Я мыслю, следовательно, существую» был: а)

- Ф. Бэкон; б) Р. Декарт; в) Д. Беркли.

Р. Декарт был основателем:

- а) эмпиризма; б) материализма; в) рационализма.

Философская система Г. Гегеля отличается от других учений: а)

- диалектикой; б) материализмом; в) атеизмом.

Философы эпохи Просвещения чаще всего были:

- а) деистами; б) дуалистами; в) идеалистами;  
г) материалистами; д) экзистенциалистами.

Ш. Монтескье был автором теории:

- а) географического детерминизма; б) политического детерминизма;  
в) правового детерминизма; г) индетерминизма.

И. Кант считал, что окружающий мир с точки зрения познающего субъекта, это:

- а) «вещь-для-меня»; б) «вещь-для-нас»; в) «вещь-не-для-нас»;  
г) «вещь-в-себе»; д) «вещь-для-себя» е) «вещь-сама-по-себе».

Л. Фейербах заложил основы:

- а) учения о ценностях; б) учения о бытии; в) учения о человеке;  
г) учения об обществе; д) учение об эволюции.

Л. Фейербах отрицал:

- а) познаваемость мира; б) религиозное учение о человеке;  
в) единство души и тела; г) наличие противоречий в мире.

Какие основные философские направления были представлены в Новое время: а)

- пантеизм; б) дуализм; в) эмпиризм; г) материализм;  
д) объективный идеализм; е) рационализм; и) агностицизм;  
к) технократизм; л) субъективный идеализм.

И. Кант является создателем «категорического императива» - этических принципов. Какие из приведённых тезисов относятся к этике И. Канта?

- а) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;  
б) поступай так, как считаешь нужным;  
в) все поступки должны быть направлены на общее благо;  
г) все поступки должны быть целесообразны;  
д) относись к человеку как к цели твоего действия, а не как к средству достижения цели;  
е) поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

Какие категории ввёл в обращение Г. Гегель?

- а) материя; б) различие; в) тождество; г) мера;  
д) противоречие; е) качество; и) прогресс; к) вероятность;  
л) количество; м) регресс; н) пространство; о) развитие.

Основными темами немецкой классической философии были:

- а) вера и знание; б) знание и наука; в) законы развития мира;  
г) человек и власть; д) устройство мира; е) бытие человека;  
и) совесть, долг, счастье человека; к) смысл жизни человека.

Выражение «Подвергай всё сомнению» принадлежит:

- а) Т. Гоббсу; б) Ф. Бэкону; в) Г. Лейбницу; г) Р. Декарту.

Автором индуктивного метода познания мира являлся:

- а) И. Кант; б) Д. Юм; в) Ф. Бэкон; г) Г. Гегель.

Дедуктивный метод познания мира разработал:

- а) Г. Гегель; б) Л. Фейербах; в) Р. Декарт; г) И. Кант.

Сторонники эмпиризма утверждали, что основным источником достоверного знания являются:

- а) ощущения, чувственный опыт человека;      б) мышление человека;  
в) практическая деятельность человека;      г) божье наставление.

По И. Канту «вещь-в-себе» - это:

- а) мир сам по себе;      б) познаваемость объекта;  
в) недоступность познания объекта;      г) противоречивость познания вещи.

Г. Гегель явился создателем:

- а) законов диалектики;      б) учения о человеке;  
в) теории развития мира;      г) теории о ценностях.

**Задание 13.** Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания)

**Задание 14.** Устно ответьте на вопросы:

Какое место опыту в процессе познания отводит Ф. Бэкон? Чем его взгляд отличается от распространенного прежде подхода?

Какое значение имеет немецкая классическая философия в истории философии? Назовите её представителей.

Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании?

В чём состоит сущность деизма?

Как происходит развитие мира согласно концепции Г. Гегеля?

Какова структура познающего субъекта? Какие уровни её выделяет немецкий философ И. Кант?

**Задание 15.** Дополните суждения.

Объективное, идеальное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира по Гегелю – .....

Механизм развития мира по Гегелю можно выразить схемой .....

Отличительной чертой взглядов Л. Фейербаха была критика .....

Немецкая классическая философия во многом стала основой развития .....

Философия периода Просвещения активно развивалась в Европе, но наиболее ярко проявилась во .....

И. Кант утверждал, что мы познаём мир не таким, каков он есть, а таким, каким он нам .....

## **2. Практические задания для текущего контроля по дисциплине Основы философии**

**Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.**

**Тема 1.1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества.**

**Практическое занятие №1. Тема: «Роль философии в жизни человека и общества».**

**План занятия.**

Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.

Предмет философии и её особенности.

Основные разделы философии.

Функции философии.

**Задание №1.** Ответьте на вопросы.

Когда и где появилась философия?

Какие разделы философии выделяют?

Охарактеризуйте функции у философии.

**Задание № 2.** Какие из перечисленных ниже вопросов не имеют отношения к философским вопросам:

Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?

Что является причиной возникновения мира, если он возник?

Каковы свойства вещества?

Каково предназначение человека, есть ли цель у человеческого существования?

Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?

Каковы возможности и пределы человеческого познания?

Почему происходят конфликты в обществе?

**Задание 3.** Вставьте слово, которое подходит по смыслу в суждениях.

Философия представляет собой систему широких и глубоких знаний о .....

Философия ставит своей целью получение, постижение .....

Философами называют тех людей, которые рассуждают о том, как возник мир, как он устроен, какое место в нём занимает .....

Понятие «человек» в философии является .....

Роль философии выражается в выполнении ряда .....

**Задание 4.** Объясните суждение.

Французский философ Р.Декарт говорил: «Те люди, которые проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Почему он так считал?

**Задание 5.** Ниже приведены высказывания русского писателя С.П.Залыгина и американского философа М.Томпсона. Что общего и в чём различие суждений о роли философии в жизни личности?

А) С.П.Залыгин: «Меня интересует не философия, а жизнь, в которой она присутствует. Интересуют люди, которые философствуют, потому что ощущают философию как нечто необходимое для своего существования, своего «Я».

Б) «На философию можно смотреть как на сложную науку, накопившую мощный научный потенциал. Но философское осмысление мира является неотъемлемой потребностью и свойством любого человека. Каждый, кто задавался вопросами – что же такое мир, в котором мы живём; что есть добро и зло; каким должно быть государственное устройство – может назвать себя философом».

**Задание 6.** Укажите верные ответы в тестах.

Объектом философии является:

- а) экономика;      б) право;      в) Солнечная система;      г) природа;  
д) общество;      е) человек;      и) категории.

К основным функциям философии относятся:

- а) инновационная;      б) методологическая;      в) ценностная;  
г) познавательная;      д) мировоззренческая;      е) воспитательная.

К разделам философского знания не относится:

- а) гносеология;      б) аксиология;      в) теология;  
г) онтология;      д) этика;      е) эстетика.

Философия формирует:

- а) мировоззрение людей;      б) практические навыки и умения;  
в) конкретные знания о мире, человеке и обществе;  
г) способность мыслить абстрактно и масштабно.

Философия как осмысление мира и человека появилась в:

- а) 4 в. до н.э.;      б) 5 в. до н.э.;      в) 6 в. до н.э.;      г) 6-5 вв. до н.э.

Первым древнегреческим философом был:

- а) Аристотель; б) Сократ; в) Платон; г) Фалес; д) Пифагор.

Впервые термин «философия» употребил:

- а) Анаксимен; б) Диоген; в) Пифагор; г) Платон; д) Сократ;

Предметом философии выступают:

- а) отношение человека к миру; б) отношения человека и общества;  
в) связи и отношения между процессами в природе и обществе;

г) связи и закономерности между процессами в природе, обществе и сознании человека.

К какому понятию относится определение?

«Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и различные формы объединений» - это:

- а) культура; б) коллектив; в) общество; г) цивилизация.

Процесс мышления, в котором мы отвлекаемся от единичного, случайного и несущественного и выделяем общее, необходимое и существенное, чтобы получить научное объективное знание – это :

- а) моделирование; б) уподобление; в) абстрагирование;  
г) анализ; д) сравнение; е) синтез.

Философия – это явление:

- а) природное; б) социальное; в) обыденное; г) культурное;  
д) божественное; е) утилитарное.

**Задание 7.** С какими направлениями философского знания (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) преимущественно соотносятся перечисленные ниже категории?

1. бытие; 2. развитие; 3. добро; 4. истина; 5. благо; 6. мораль; 7. материя; заблуждение; 9. время; 10. смысл человеческой жизни; 11. метод познания; закономерность; 13. движение; 14. дух, сознание; 15. интуиция; 16. зло; случайность; 18. причинность; 19. душа и тело; 20. пространство; 21. знание.

**Задание 8.** Дополните суждение.

Раздел философии как учение о бытии и сущности – это ....

Раздел философии как учение о познавательной деятельности человека – это....

Философия, являясь мировоззрением человека, проявляется в .....

Философия может быть выражена в разных формах - как наука, искусство и.....

В качестве объекта в философии выступает .....

**Задание 9.** Объясните суждение.

Аристотель говорил: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать».

Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

## Раздел 2. История философии

### Тема 2.1. Античная (греко-римская) философия.

**Практическое занятие №2. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия античного мира».**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к практическому занятию:

Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?  
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?  
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?  
Что объединяет представителей Элейской школы?  
Как представляли атомисты устройство Вселенной?  
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?  
В чем состоит основное отличие философии Сократа от представителей досократических школ и направлений?  
Как по Платону должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?  
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?  
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?  
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?  
Что отличает древнюю греческую философию от древней китайской философии?  
Какие проблемы рассматривались в даосизме?  
Какие проблемы рассматривались в конфуцианстве?  
Как понимался мир и человек в древней индийской религиозной философии?

### **План занятия.**

Основные этапы и особенности античной философии.

*Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и её идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.*

Античная диалектика. Зенон. Гераклит.

Античный материализм и атомизм. Демокрит.

Сократ и его методы познания.

Платон. Объективный идеализм. Теория идей.

Философское учение Аристотеля.

Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

**Задание 1.** Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк).

Из ничего не творится ничто по божественной воле.

И оттого только страх всех смертных объемлет, что много

Видят явлений они на земле и на небе нередко,

Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,

И полагают, что все это божьим веленьем творится.

Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть

Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим

Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,

И каким образом все происходит без помощи свыше.

**Задание 2 .** Решите задачу:

На вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, добавьте ещё трёх юношей, из коиx Теон самый способный». Сколько учеников было у Пифагора?

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.

Кем была сформулирована проблема человека?

В чем заключается диалектика философии Сократа?

Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?

В чем отличие учения об «эйдосах» Платона и «формах» Аристотеля?

Почему знание делает человека нравственным по Сократу?

Что значит фраза Протагора «Человек - мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют»?

Какая форма правления лучшая по Платону?

Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Единственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

**Задание 4.** Согласны ли вы с рассуждением Марка Аврелия? Обоснуйте свою позицию.

«Время человеческой жизни – миг; её сущность – вечное течение; ощущение – смутно; строение тела – брэнно; душа – неустойчива; судьба – загадочна; слава – недостоверна. Одним словом, всё, относящееся к телу, подобно потоку, относящееся к душе – сновидению и дыму. Жизнь – борьба и странствие по чужбине; посмертная слава – забвение».

**Задание 5.** Сократ утверждал: «Кто мудр, тот и добр». Какой смысл заложен в утверждении?

**Задание 6.** Назовите сильные и слабые стороны материализма и идеализма как основных направлений философии.

**Задание 7.** Гераклит говорил: «Огня смерть – воздуха рождение, из смерти воздуха – воды рождение. Из смерти земли рождается вода, из смерти воздуха – огонь». Что хотел сказать философ? Что понимает он под этими стихиями?

**Задание 8.** Найдите правильный ответ.

Первая философская школа Древней Греции:

- а) пифагорейская;      б) платоновская;      в) элейская;      г) милетская.

Первоначалом всего сущего является огонь – так полагал:

- а) Анаксимандр;      б) Фалес;      в) Гераклит;      г) Пифагор.

Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:

- а) Сократ;      б) Демокрит;      в) Протагор;      г) Парменид.

Что считал первоосновой мира Демокрит?

- а) воздух;      б) воду;      в) огонь;      г) землю;      д) атом.

Платон считается основателем:

- а) материализма;      б) дуализма;      в) объективного идеализма;  
г) субъективного идеализма;      д) скептицизма.

Философ–софист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»: а) Аристотель;      б) Платон;      в) Протагор;      г) Сенека.

Основателем школы киников был:

- а) Софокл;      б) Платон;      в) Антисфен;      г) Эмпедокл.

Древнегреческий философ, считавший, что знание делает человека

добродетельным:

- а) Платон; б) Сократ; в) Протагор; г) Аристотель.

Сенека был ярким представителем школы:

- а) киников; б) стоиков; в) софистов; г) скептиков.

Основной принцип школы киников был:

- а) «Ничто не слишком»; б) «Познай самого себя»;  
в) «Ничего лишнего»; г) «Доверяй, но проверяй».

Платон считал лучшими формами государственного правления:

- а) демократию; б) аристократию; в) монархию; г) олигархию.

Эпикурейцы провозглашали основными принципами жизни:

- а) преданность делу; б) невозмутимость духа; в) скромность;  
г) умеренность во всём; д) отказ от удовольствий; е) достижение счастья.

Какой древнегреческий философ считал первоосновой бытия воду?

- а) Анаксимен; б) Эмпедокл; в) Фалес; г) Платон; д) Аристотель.

К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского: а)

- диалектический материализм; б) механистический материализм;  
в) антропологический материализм; г) стихийный материализм.

Школу скептиков основал:

- а) Анаксимандр; б) Зенон; в) Пиррон; г) Сократ.

Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы; б) открыто утверждали примат материи над духом;  
в) отрицали наличие материального;  
г) сформулировали атомистическую концепцию; д) отрицали возможность познания мира.

Выражение «Всё течёт, всё изменяется» выражает суть: а)

- диалектических мыслей Гераклита;  
б) метафизической концепции Парменида; в) релятивизма софистов;  
г) логики Аристотеля;  
д) критической позиции скептиков.

Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид; б) Фалес; в) Демокрит;  
г) Гераклит; д) Анаксимен; е) Ксенофан.

Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель; д) Демокрит.

Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция; б) первоначало мира, тождественное вещи;  
в) создание разума; г) творение Бога;  
д) психическая иллюзия.

*Признание какой-либо первоосновы мира в философии – это:*

- а) материализм; б) идеализм; в) монизм; г) дуализм.

*Онтология Демокрита строится на принципе: а)*

- мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов; б)  
первоэлементом мира является апейрон;  
в) любая вещь мира есть соединение материи и  
формы; г) первоэлементом мира является число;  
д) познание мира невозможно.

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно; б) знания увеличивают скорбь;  
в) знать что-то вовсе и не нужно; г) попытаюсь узнать;  
д) другие не знают и этого.

Метод майевтики— это:

- а) ироничное подтрунивание; б) форма назидания;  
в) легкая беседа «ни о чем»; г) эксперимент;  
д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

*Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема; б) нематериальна, но умопостигаема;  
в) материальна, но неумопостигаема; г) нематериальна и неумопостигаема;  
д) конструкция сознания.

*Пифагор по философским взглядам был:*

- а) материалистом; б) диалектиком; в) идеалистом; г) метафизиком.

*Платон в своей теории «О государстве» разделил общество на три сословия:*

- а) бедных, состоятельных, богатых; б) крестьян, ремесленников, мещан;  
в) дворян, священников, крестьян; г) философов, воинов, ремесленников;  
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

*По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:*

- а) сложное единство мельчайших частиц –  
атомов; б) чувственный образ идеи;  
в) единство материи и  
формы; г) создано из воды;  
д) конструкция сознания.

*В своей этической концепции стоики выдвинули:*

- а) идеал мудреца, который следует судьбе;  
б) анархические принципы социальной жизни;  
в) идеал верующего, смиренно сносящего удары судьбы в надежде на счастливую  
загробную жизнь;  
г) идеал героя, противостоящего всему  
миру; д) идеал «страдающего бога».

*Один из выводов в философии скептиков:*

- а) мир справедлив; б) красота спасёт мир;  
в) необходимо смирение; г) делай добро.

*Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:*

**Основа бытия:**

вода;  
апейрон;  
огонь;  
число;  
атомы;

**Философ:**

а) Демокрит;  
б) Анаксимандр;  
в) Пифагор;  
г) Фалес;  
д) Гераклит.

*Определите, во взглядах каких античных философов основную роль играют следующие категории:*

**Философ:**

Платон;  
Гераклит;  
Аристотель;  
Демокрит;  
Анаксимандр;  
Зенон

**Основные категории:**

а) логос;  
б) идея;  
в) апейрон;  
г) апории;  
д) форма;  
е) атом.

Установите соответствие философа той или иной школе:

Парменид;	а) атомисты;
Демокрит;	б) Элейская школа;
Анаксимандр;	в) Милетская школа;
Пиррон;	г) стоицизм;
Зенон;	д) скептики.

Установите соответствие философа философскому направлению:

материализм;	а) Пифагор;
идеализм;	б) Демокрит;
	в) Аристотель;
	г) Эпикур;
	д) Платон;
	е) Парменид.

Установите соответствие учителя ученику:

<b>Учитель:</b>	<b>Ученик:</b>
Платон;	а) Анаксимандр;
Сократ;	б) Аристотель;
Аристотель;	в) Александр Македонский;
Фалес;	г) Платон.

Установите соответствие античных философских школ и их принципов:

<b>Школа:</b>	<b>Принцип:</b>
Киники	а) «Проживи незаметно»;
Софисты	б) «Ничего лишнего»;
Скептики	в) «В споре рождается истина»;
Стоики	г) «Доверяй, но проверяй»;
Гедонизм	д) «Следуй судьбе».

Назовите самых первых античных мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

а) Демокрит, Сократ;	б) Фалес, Анаксимандр;
в) Гераклит, Пифагор;	г) Диоген, Аристипп.

Эвдемонизм – это учение о том, что цель жизни:

а) бессмертие;	б) страдание;	в) удовольствие;
----------------	---------------	------------------

- г) счастье;                      д) служение Богу;                      е) самореализация личности.

Укажите последовательность древнегреческих философских направлений в порядке их возникновения:

- а) эпикурейство;              б) кинизм;                      в) скептицизм;                      г) софистика.

Представитель объективного идеализма периода античности:

- а) Платон;                      б) Сократ;                      в) Демокрит;                      г) Анаксимен.

К историческим типам мировоззрения относятся:

- а) миф;                      б) мораль;                      в) наука;                      г) философия;                      д) религия.

Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм;                      б) плюрализм;                      в) материализм;                      г) дуализм.

15

**Онтология – это учение о:**

- а) бытии;              б) познании;              в) ценностях;              г) нравственности.

**Материализм – это:**

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

**Идеализм – это:**

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству; г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

**Задание 9.** Президент одной из латиноамериканских стран на вопрос журналиста, что он предпочитает читать, ответил: «Люблю в конце рабочего дня почитать труды Сократа», чем очень удивил журналиста.

Докажите, что президент сказал неправду.

**Задание № 10.** Дополните суждение:

Материалистическое учение о сущности природы, основанное Левкиппом и Демокритом – это.....

Философское направление, согласно которому субстанцией, первоосновой мира признаётся дух, идея, сознание – это.....

Учение о всеобщей одушевлённости мира – это ....

Философское направление античности, система философских взглядов, появившаяся в Древней Греции, согласно которой мир воспринимается как космос, разнообразный, гармоничный и одновременно непонятный – это.....

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это .....

Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это..... идеализм.

Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это..... идеализм.

## **Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления**

**Практическое занятие №3. (в форме практической подготовки).Тема: «Основные идеи средневековой философии. Патристика и схоластика».**

**Устный фронтальный опрос.**

**Вопросы к практическому занятию:**

Каковы основные черты средневековой философии?

В чем особенности философии периода патристики?

Как понимался Бог в арабской (исламской) философии?

Каким важнейшим проблемам были посвящены учения арабских философов?

В чем видел проблему времени Августин?

Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?

В чем состоят основные отличия между философией патристики и схоластики?

С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?

Почему в средневековой Европе, в отличие от Арабского Востока, наблюдался упадок научного знания?

Что такое итальянский гуманизм раннего Возрождения?

Что повлияло на возникновение и последующее развитие ранней русской философии?

Что такое исихазм и как он повлиял на русские религиозные традиции?

Чем отличалась русская религиозная философия в период Средневековья от европейской и арабской средневековой философии?

Какие идеологические концепции политической централизации русских земель в период Средневековья вам известны?

Как устроено идеальное общество в философских учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы?

### **План занятия.**

*Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм.*

*Схоластика.*

*Раннехристианская философия. Августин Блаженный, его учение о сотворённом мире.*

*Западноевропейская философия средневековья. Спор об универсалиях. Учение об истинах П. Абеляра.*

*Философия Ф. Аквинского и теория "двойственной истины". Схоластика и наука. Философия неотомизма и современность.*

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

Какие основные философские проблемы были сформулированы в период патристики?

Духовность – это религиозное или светское измерение личности?

С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?

Какова цель учения Ф. Аквинского?

Почему в религии основными постулатами являются вера, надежда, любовь?

Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абеляра – «Понимаю, чтобы верить!» и А. Кентерберийского – «Верую, чтобы понимать»?

Господствовал ли в эпоху Возрождения теоцентризм?

**Задание 2.** Вам предложен текст доказательства бытия бога Фомы Аквинского. Найдите логические «допущения» (предположения), которые использует Ф. Аквинский.

«Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто

движется. Но всё, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях. Так, то, что является актуально тёплым, может одновременно быть не потенциально тёплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, всё, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет ещё один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога». (Фома Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. т. 1, ч. 2, с. 827-828).

**Задание 3.** Сделайте упражнение.

Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист.

«— Возьмите это единичное, определённый предмет так, чтобы он не был общим, но был яблоком!

— А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».

**Задание 4.** Найдите правильный ответ:

Представителями средневековой философии были:

- а) Аврелий Августин; б) Ф.Аквинский; в) Росцеллин; г) Плотин.

Представителями номинализма являлись:

- а) Кентерберийский; б) Абельяр; в) Росцеллин; г) Оккам.

Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мысленные образования, существующие в уме человека:

- а) концептуализм; б) томизм; в) реализм; г) номинализм.

Процесс защиты и оправдания христианского мировоззрения философами-богословами назывался:

- а) патристика; б) схоластика; в) апологетика; г) наука.

Средневековые философы, которые полагали, что универсалии существуют лишь в абстрактных понятиях:

- а) реалисты б) скептики в) номиналисты г) материалисты.

Характерными чертами средневековой философии являлось:

- а) догматизм; б) схоластика; в) креационизм; г) созерцательность;  
д) примат веры над знаниями; е) примат знания над верой.

Какие проблемы обсуждала средневековая философия?

- а) природное и социальное бытие; б) человек и его свобода;  
в) наука и знание; г) знание и вера; д) смысл жизни человека.

Основным принципом средневековой философии был:

- а) космоцентризм; б) европоцентризм; в) теоцентризм;  
г) антропоцентризм; д) материализм.

В философии средних веков в познании мира были разработаны методы: а) априорный; б) логический; в) апостериорный; г) сравнительный.

В эпоху Возрождения получили распространение знания о:

- а) познаваемости мира; б) устройстве мира; в) религии и боге;  
г) истине; д) законах развития мира; е) человеку и его роли в мире.

Соотнесите принципы религиозной философии и их носителя – философа: а)

- «Верую, чтобы понимать»; 1) Абельяр;  
б) «Понимаю, чтобы верить»; 2) А. Кентерберийский;  
в) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»; 3) Тертуллиан;  
г) «Верую, ибо абсурдно». 4) Августин.

Возрождение как движение в европейской культуре возникло в:

- а) Германии; б) Греции; в) Англии; г) Италии.

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, которая

противостояла схоластике:

- а) природоцентризм; б) гуманизм; в) деизм; г) идеализм.

Особенностями мировоззрения философии Ренессанса были:

- а) гуманизм; б) антропоцентризм; в) атеизм; г) наукоцентризм.

Известными гуманистами эпохи Возрождения являлись:

- а) Ф. Петрарка; б) Л. Вало; в) Н. Макиавелли; г) Н. Коперник.

Характеристика Вселенной по Д. Бруно:

- а) ограниченность; б) подвижность;  
в) неодушевленность; г) беспредельное.

Развитие науки в эпоху Возрождения основано на открытиях:

- а) Н. Коперника; б) Г. Галилея; в) Леонардо да Винчи;  
г) Н. Кузанского; е) М. Монтеня; д) Т. фон Гогенгейма.

В период эпохи Возрождения получили распространение:

- а) аскетизм; б) гуманизм; в) скептицизм;  
г) пантеизм; д) номинализм; е) реализм.

Философское мировоззрение, характерное для эпохи Возрождения:

- а) мифология; б) религия; в) антропоцентризм; г) теоцентризм.

Какой исторической эпохе соответствует философия, которая характеризуется провиденциализмом и креационизмом?

- а) античности; б) эллинизму; в) средневековью; г) современности.

Гуманизм – это...

- А) сентиментальное отношение к людям;  
Б) неподкупность мысли и справедливость;  
В) уважение личного достоинства человека, его прав и свобод.

Доминирующим мировоззрением эпохи Возрождения является:

- а) гуманизм; б) индивидуализм; в) антропоцентризм; г) реализм.

Какой исторической эпохе соответствует философия, для которой характерны провиденциализм и креационизм?

- а) античность;            б) эллинизм;            в) средневековье;
- г) эпоха Возрождения;            д) Новое время.

Выберите суждение, верно характеризующее средневековую философию: а)

- Одно из центральных мест в средневековой философии занимает учение о Логосе – проникновении мыслящего человека в смысл явлений;
- б) Яркими представителями средневековой философии являются Сенека, М. Аврелий, С. Эмпирик, Плутарх;
- в) Специфика философии средневековья определилась с прекращением языческой цивилизации и отрицанием идей Платона, Аристотеля и неоплатоников;
- г) Предметом философских изысканий в средние века выступает единый Бог, который считается творцом природы и человека.

На смену какому времени пришла эпоха Возрождения? а)

- Новейшему времени;            б) Средним векам;
- в) Древнему миру;            г) Новому времени.

Кто автор самой знаменитой картины эпохи Возрождения «Моны Лизы»? а)

- Рафаэль Санти;            б) Микеланджело Буонарроти;
- в) Леонардо да Винчи;            г) Сандро Боттичелли.

Какова главная тема картин Рафаэля Санти?

- а) детства;            б) матери, Мадонны;
- в) войны и мира;            г) любви к Родине.

**Задание 5.** Дополните суждение.

Направление в христианстве, появившееся в ходе Реформации – .....

В эпоху Возрождения в мировоззрении людей явными стали настроения ..... и веры в возможности .....

Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны – образца общественного устройства – .....

Одной из особенностей философии периода Возрождения явилось стремительное развитие .....

Важным направлением философии эпохи Возрождения является ....., интерес к которой был связан с поисками ..... объяснения мира и развитием науки.

**Задание 6.** Дополните суждение.

Философское учение, которое признаёт тождество природы и Бога – это....

Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога - это....

Универсалии существуют независимо от сознания, утверждали .....

Идея креационизма предполагает .....

Мировоззрением эпохи Возрождения являлся .....

**Задание 7.** Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».

**Задание 8.** Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира.

**Задание 9.** Какие основные темы и проблемы рассматривались философией в период Возрождения?

**Задание 10.** Объясните смысл принципа креационизма. Какое отношение он имеет к

онтологии средневековой философии? Какие другие принципы этой философии Вам известны?

**Задание 11.** Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?

**Задание 12.** Прочтите фразу текста и ответьте на вопросы:

«Миры тоже рождаются и умирают, и невозможно, чтобы они были вечны, коль скоро они изменяются и состоят из подверженных изменению частей». Это мысль Дж. Бруно (1548- 1600 гг.), итальянского естествоиспытателя и философа.

Как вы полагаете, в чём её ценность? Какое отношение к натурфилософии имеет это суждение? Какие устоявшиеся представления подрывала теория Дж. Бруно?

**Задание 13.** Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Перед вами отрывок из сочинения немецкого философа Якова Бёме (1575-1624 гг.)

«Я созерцал необъятную глубину этого мира, наблюдал за Солнцем, звёздами, облаками, дождём и снегом, представлял себе мысленно всё творение этого мира и находил добро и зло, любовь и гнев во всём – не только в людях и животных, но и в дереве, камнях, земле и стихиях... Я убедился, что добро и зло присущи всему: не только тварям, но и стихиям; что безбожники также блаженствуют, как люди благочестивые; что варварские народы располагают лучшими землями и наслаждаются большим счастьем, чем народы благочестивые. Это повергло меня в печаль, сильно огорчило. Я не мог найти утешения в Писании, с которым я был хорошо знаком. Но надо мной не восторжествовал дьявол, внушавший мне часто языческие мысли....»

**Вопросы:**

Какие суждения автора говорят о том, что он склонен к теоцентризму? А какие рассуждения Я. Бёме не вписываются в теоцентризм?

**Задание 14.** Прочтите отрывок и ответьте на вопросы.

В «Речи о достоинстве человека» Пико де ла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стеснённый никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать всё, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

**Вопросы:**

Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.

Каков идеал человека эпохи Возрождения ?

Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

**Задание 15.** Дополните суждения:

Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса.....

Автор книги «Город Солнца».....

Мировоззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог мыслится лишь как перводвигатель – это .....

Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира .....

Леонардо да Винчи известен не только как великий художник, но и как.....

**Задание 16.** Ответьте на вопросы.

В чём принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии?

В чём состоял гуманизм философских учений эпохи Ренессанса?

Какова основная тема рассуждений утопистов?

Почему астрономия стала полем борьбы старого и нового мировоззрения?

Почему концепция Птолемея устраивала церковь больше, чем учение

Н. Коперника?

**Тема 2.3. Философия Нового и Новейшего времени.**

**Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления».**

**Устный фронтальный опрос.**

**Вопросы к практическому занятию:**

Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?

Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса не было создано ничего оригинального?

В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?

Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?

Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?

В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?

Каковы основные принципы диалектики Гегеля?

Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?

Была ли высказанная Марксом идея «скорого конца» истории верной?

Почему не может быть определено понятие «воли» в философии А. Шопенгауэра?

Что означает воля к власти в философии Ф. Ницше?

Каковы основные черты философии иррационализма?

Какие крупные философские течения в Европе и Америке XX века вам известны?

Что такое сциентизм и почему его критиковали некоторые философы и писатели?

Какие тенденции развития исламской культуры и философии в XX веке вы можете отметить?

**План занятия.**

Развитие науки и методов познания мира.

Эмпиризм и рационализм – основные направления гносеологии. Теория общественного договора.

Сенсуализм.

Понятия субстанции и монады. Агностицизм.

Немецкая классическая философия.

**Задание 1.** Ф. Бэкон, утверждал, что «знание – сила». Каков смысл этого выражения? Что препятствует получению истинных знаний?

**Задание 2.** Ф. Бэкон полагал, что познавать мир можно разными способами и он выделил 4 способами – «путь паука», «путь пчелы», «путь гусеницы», «путь муравья». Что в них особенного? Какой из них является научным?

**Задание 3.** Почему Р. Декарт утверждал, что если человек мыслит, значит он существует?

**Задание 4.** Объясните, какие идеи, по Декарту, относятся к врождённым идеям?

**Задание 5.** Французский философ Р. Декарт советовал никогда не принимать за истинное ничего, что не познано с очевидностью, включать в свои рассуждения только то, что представляется уму столь ясно и отчётливо, что не даст никакого повода подвергать их сомнению. Поясните смысл данного совета.

**Задание 6.** Считаете ли вы верными приведённые утверждения? Кому из философов они принадлежат?

Всё действительное разумно, всё разумное - действительно.

Разум без рассудка – ничто, а рассудок без разума – уже нечто.

**Задание 7.** Г. Гегель утверждал: «Всякая философия есть постижение абсолютного». Что понимал Гегель под абсолютным?

**Задание 8.** Какое отношение французские просветители Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо имеют к философии?

**Задание 9.** Что такое «категорический императив», его сущность. Кем он был разработан?

**Задание 10.** Из следующих понятий составьте блок-схему:

Микеланджело, Декарт, рационализм, Бэкон, Новое время, гуманизм, Локк, Гоббс, теория разделения властей, антропоцентризм, Петрарка, Италия, эмпиризм, разум, чувства, опыт, Возрождение, Рафаэль, теория общественного договора, Ренессанс.

**Задание 11.** Вставьте пропущенные слова:

Дуализм есть философское учение, считающее основой мира .....

У истоков европейского рационализма стоял .....

Теорию «вещь-в-себе» разрабатывал философ .....

Первостепенное внимание в Новое время уделялось вопросу о.....

Раздел философии, изучающий познание - .....

**Задание 12.** Укажите верные ответы в тестах

Направление в философии, отрицающее познавательность мира, называется: а)

рационализм;

б) релятивизм;

в) сенсуализм;

г) эмпиризм;

д) агностицизм;

е) идеализм.

По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма;

б) объективизма и скептицизма;

в) эмпиризма и материализма;

г) рационализма;

д) субъективного идеализма.

Исходный принцип философствования Декарта:

а) сомнение;

б) диалектика;

в) интуиция;

г) озарение;

д) логика.

Соотнесите направления классической философии XVII –XIX вв. и их представителей:

А) Рационализм

1. Ф. Шеллинг, И. Фихте, В. Гумбольдт;



Ш. Монтескье был автором теории:

- а) географического детерминизма; б) политического детерминизма;  
в) правового детерминизма; г) индетерминизма.

И. Кант считал, что окружающий мир с точки зрения познающего субъекта, это:

- а) «вещь-для-меня»; б) «вещь-для-нас»; в) «вещь-не-для-нас»;  
г) «вещь-в-себе»; д) «вещь-для-себя» е) «вещь-сама-по-себе».

Л. Фейербах заложил основы:

- а) учения о ценностях; б) учения о бытии; в) учения о человеке;  
г) учения об обществе; д) учение об эволюции.

Л. Фейербах отрицал:

- а) познаваемость мира; б) религиозное учение о человеке;  
в) единство души и тела; г) наличие противоречий в мире.

Какие основные философские направления были представлены в Новое время: а)

- пантеизм; б) дуализм; в) эмпиризм; г) материализм;  
д) объективный идеализм; е) рационализм; и) агностицизм;  
к) технократизм; л) субъективный идеализм.

И. Кант является создателем «категорического императива» - этических принципов. Какие из приведённых тезисов относятся к этике И. Канта?

- а) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;  
б) поступай так, как считаешь нужным;  
в) все поступки должны быть направлены на общее благо;  
г) все поступки должны быть целесообразны;  
д) относись к человеку как к цели твоего действия, а не как к средству достижения цели;  
е) поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

Какие категории ввёл в обращение Г. Гегель?

- а) материя; б) различие; в) тождество; г) мера;  
д) противоречие; е) качество; и) прогресс; к) вероятность;  
л) количество; м) регресс; н) пространство; о) развитие.

Основными темами немецкой классической философии были:

- а) вера и знание; б) знание и наука; в) законы развития мира;  
г) человек и власть; д) устройство мира; е) бытие человека;  
и) совесть, долг, счастье человека; к) смысл жизни человека.

Выражение «Подвергай всё сомнению» принадлежит:

- а) Т. Гоббсу; б) Ф. Бэкону; в) Г. Лейбницу; г) Р. Декарту.

Автором индуктивного метода познания мира являлся:

- а) И. Кант; б) Д. Юм; в) Ф. Бэкон; г) Г. Гегель.

Дедуктивный метод познания мира разработал:

- а) Г. Гегель; б) Л. Фейербах; в) Р. Декарт; г) И. Кант.

Сторонники эмпиризма утверждали, что основным источником достоверного знания являются:

- а) ощущения, чувственный опыт человека;      б) мышление человека;  
в) практическая деятельность человека;      г) божье наставление.

По И. Канту «вещь-в-себе» - это:

- а) мир сам по себе;      б) познаваемость объекта;  
в) недоступность познания объекта;      г) противоречивость познания вещи.

Г. Гегель явился создателем:

- а) законов диалектики;      б) учения о человеке;  
в) теории развития мира;      г) теории о ценностях.

**Задание 13.** Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания)

**Задание 14.** Устно ответьте на вопросы:

Какое место опыту в процессе познания отводит Ф. Бэкон? Чем его взгляд отличается от распространенного прежде подхода?

Какое значение имеет немецкая классическая философия в истории философии? Назовите её представителей.

Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании?

В чём состоит сущность деизма?

Как происходит развитие мира согласно концепции Г. Гегеля?

Какова структура познающего субъекта? Какие уровни её выделяет немецкий философ И. Кант?

**Задание 15.** Дополните суждения.

Объективное, идеальное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира по Гегелю – .....

Механизм развития мира по Гегелю можно выразить схемой .....

Отличительной чертой взглядов Л. Фейербаха была критика .....

Немецкая классическая философия во многом стала основой развития .....

Философия периода Просвещения активно развивалась в Европе, но наиболее ярко проявилась во .....

И. Кант утверждал, что мы познаём мир не таким, каков он есть, а таким, каким он нам .....

### **Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине Перечень тестовых заданий по разделам учебной дисциплины Основы философии**

#### **Понятие и круг проблем философского знания**

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Мировоззрение включает в себя два основных психических аспекта или сферы:

мироощущение

—  
*Ответ:* миропонимание

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ мировоззрение характерно для ранних стадий развития человека и общества и связано с мифологией. *Ответ:* Мифологическое

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

В современной науке принято рассматривать три исторические типа мировоззрений:

мифологическое

—  
—

*Ответ:* религиозное, философское

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ в своих ранних, неразвитых формах практически сливается с мифологией, так как связано преимущественно с эмоционально-чувственным восприятием природного и общественного бытия и основывается на мифологической идейной платформе.

*Ответ:* Религиозное мировоззрение

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ — это наука о наиболее общих законах развития природы, человека, общества и познания.

*Ответ:* Философия

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Существенное значение для философии имеют ее \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

*Ответ:* ценностный аспект, практический смысл

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

В данном случае «основной вопрос» философии имеет \_ дополняющих аспекта.

*Ответ:* 2.

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Великие мудрецы древности учили своих учеников \_\_\_\_\_.

*Ответ:* философскому стилю жизни

*Установите соответствие:*

А. Онтология	1. Учение о бытии
Б. Гносеология	2. Учение о познании
В. Аксиология	3. Учение о ценностях
Г. Логика	4. Учение о законах мышления

*Ответ:*

А	Б	В	Г
1	2	3	4

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ формирование индивидуального или коллективного мировоззрения, т.е. системы общих представлений о мире и человеке.

*Ответ:* Мировоззренческая функция философии.

### **Философия Древнего мира: основные идеи и направления.**

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

В Индии философские учения формировались и развивались на основе и под влиянием \_\_\_\_\_.

*Ответ:* мифологии

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Философскую основу буддизма составляют несколько кратких мировоззренческих положений, которые известны как \_\_\_\_\_.

*Ответ:* четыре Благородные Истины

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

В разных учениях «дао» понимается как \_\_\_\_\_.

*Ответ:* естественный ход вещей

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Значительное внимание в ранней философии уделялось обоснованию \_\_\_\_\_, который для китайской культуры выступал в качестве важнейшего принципа и регулятора общественного жизнеустройства.

*Ответ:* ритуала.

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Поэтому закономерно, что проблема достижения \_\_\_\_\_ или практика длительного сохранения активной жизни в этом учении занимали существенное место.

*Ответ:* бессмертия

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Таким образом, этическим идеалом даосизма является человек, обладающий \_\_\_\_\_ и высшим «дэ», т.е. «совершенноумудрый» (шэнжень).

*Ответ:* дао

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Его отношение к миру определяется мировоззренческим принципом \_\_\_\_\_, который можно интерпретировать как сознательное ненарушение естественной гармонии мира своими неосмысленными или хаотическими действиями.

*Ответ:* не-деяния

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Название этой философской школы произошло от имени ее основателя — древнего китайского мудреца Кун Фу-цзы (VI—V вв. до н.э.) или \_\_\_\_\_.

*Ответ:* Конфуция.

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Исходное положение в философии Конфуция — это \_\_\_\_\_ как Высшей Силы, управляющей миром, обществом и человеком.

*Ответ:* идея Неба

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Конфуций выдвигает идею совершенного человека — \_\_\_\_\_ который для простых смертных должен служить высшим примером для подражания или этическим идеалом.

*Ответ:* благородного мужа

*Установите соответствие:*

А. Милетская школа	1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
Б. Пифагорейская школа	2. Пифагор
В. Элейская школа	3. Ксенофан, Парменид, Зенон
Г. Атомисты	4. Левкипп, Демокрит

*Ответ:*

А	Б	В	Г
1	2	3	4

### Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Основой философии Средних веков в Европе и на Ближнем Востоке явилась

\_\_\_\_\_.

*Ответ:* христианская религия

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Средневековую христианскую философию обычно делят на два основных периода:

патристика

\_\_\_\_\_.

*Ответ:* схоластика

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

В центре средневековой философии и всей культуры находился \_\_\_\_\_.

*Ответ:* всемогущий Бог

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Природа в христианской теологии и философии рассматривается как \_\_\_\_\_.

*Ответ:* творение Бога.

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Религиозная концепция о мистическом сотворении мира и человека Богом называется

\_\_\_\_\_.

*Ответ:* креационизмом.

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

основные черты средневекового христианского понимания Бога можно описать следующими философскими понятиями:

теизм

\_\_\_\_\_.

*Ответ:* монотеизм, антропоморфизм

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Разрабатывая центральную для всей христианской философии проблему Бога, средневековые мыслители опирались на две основные идеи:

\_\_\_\_\_.

идею откровения

*Ответ:* идею творения

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Высшей целью человеческой жизни христианская философия провозглашала познание \_\_\_\_\_.

*Ответ:* познание Бога и спасение человеческой души.

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ полагали, что универсалии существуют только в сознании человека как понятия о вещах или их наименования.

*Ответ:* Номиналисты

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Исламская философия возникает на Арабском Востоке под влиянием новой монотеистической религии — \_\_\_\_\_.

*Ответ:* ислама

Установите соответствие:

А. ГУМАНИЗМ	1. Данте
Б. ХРИСТИАНСКИЙ НЕОПЛАТОНИЗМ	2. Кузанский
В. ХРИСТИАНСКИЙ АРИСТОТЕЛИЗМ	3. Помпонацци
Г. НАТУРФИЛОСОФИЯ	4. Бруно

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

### Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления

Вставьте пропущенный термин в текст:

Закономерно, что на первый план в философии выдвигается \_\_\_\_\_.

Ответ: проблема метода научного познания.

Вставьте пропущенный термин в текст:

Решение этой проблемы было связано с двумя философскими течениями — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Ответ: эмпиризмом, рационализмом

Вставьте пропущенный термин в текст:

Французский философ \_\_\_\_\_ решающее значение приписывал разуму и полагал, что достоверные выводы получаются на основе логического метода дедукции.

Ответ: Рене Декарт

Вставьте пропущенный термин в текст:

Английский философ \_\_\_\_\_ делал ставку на опыт и считал, что достоверные научные выводы должны проводиться с помощью логического метода индукции.

Ответ: Фрэнсис Бэкон

Вставьте пропущенный термин в текст:

В \_\_\_\_\_ европейская научная революция завершается появлением первой научной картины мира.

Ответ: XVII веке

Вставьте пропущенный термин в текст:

Основные черты механистической научной картины мира таковы: природный мир создан \_\_\_\_\_ и подчиняется законам механики, которые установил Бог.

Ответ: Богом

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_, т.е. стремление объяснять сложное через простое, что нередко приводит к ошибочным представлениям.

Ответ: Редукционизм

Вставьте пропущенный термин в текст:

Важное место в размышлениях философов Нового времени занимала \_\_\_\_\_.

Ответ: проблема субстанции.

Вставьте пропущенный термин в текст:

В широком смысле философский термин \_\_\_\_\_ обозначает некое первоначало или то, что лежит в основе всех вещей.

Ответ: субстанция

Вставьте пропущенный термин в текст:

Представление о природе у просветителей в целом носило \_\_\_\_\_.

Ответ: механистический характер.

Установите соответствие:

А. ЭМПИРИЗМ И СЕНСУАЛИЗМ	1. Бэкон, Гоббс, Локк
Б. МЕТАФИЗИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ	2. Ламетри, Гольбах, Гельвеций
В. РАЦИОНАЛИЗМ	3. Декарт, Ньютон, Лейбниц, Спиноза, Кант

Г. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ	4. Гоббс, Локк, Толанд, Шефтсбери, Вольтер
--------------------------	--

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

### Философия бытия и природы

Вставьте пропущенный термин в текст:

Одним из самых фундаментальных философских понятий является \_\_\_\_\_.

Ответ: понятие бытия

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ охватывает независимый от человека природный мир со всеми его объектами.

Ответ: природное бытие.

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ отражает существование человеческого общества и культуры.

Ответ: Социальное бытие

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ представляет собой внутренний мир человеческого сознания.

Ответ: Духовное бытие.

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ представляет собой искусственно порождённое человеком киберпространство.

Ответ: Виртуальное компьютерное бытие.

Вставьте пропущенный термин в текст:

Ранние греческие философы полагали, что первоосновой бытия являются некие \_\_\_\_\_.

Ответ: природные стихии.

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ бытия может восприниматься как материальное или идеальное.

Ответ: Одно первоначало.

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ есть способность материальных тел занимать определённое местоположение .

Ответ: Пространство

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ есть длительность развития материальных процессов.

Ответ: Время

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - резкое качественное изменение системы.

Ответ: Революционный тип развития.

Вставьте пропущенный термин в текст:

Атрибуты природного бытия:  
субстанция

\_\_\_\_\_

Ответ: движение

### Философия познания

Вставьте пропущенный термин в текст:

Раздел философии, в котором изучается познание называется \_\_\_\_\_.

Ответ: гносеология

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ обычно называют изучение и объяснение человеком окружающего мира.

Ответ: Познанием.

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это тот, кто познаёт.

Ответ: Субъект познания

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это то, что познаётся.

Ответ: Объект познания

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ называют некоторые свойства психического мира человека.

Ответ: Способностями познания

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это одна из разновидностей познания.

Ответ: Чувственное познание.

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ представляет собой единоличный акт чувственного познания.

Ответ: Ощущение

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ представляет собой совокупность нескольких ощущений.

Ответ: Восприятие

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это чувственный образ предмета.

Ответ: Представление

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ представляет собой познание с помощью разума.

Ответ: Рациональное познание

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это словесный символ, выражающий признаки предмета и закрепляющий его обозначение в языке.

Ответ: Понятие

Установите соответствие:

А Сенсуализм	1 Основ человеческого познания чувства
Б Интуитивизм	2 Основа человеческого познания интуиция
В Эмпиризм	3 Основа человеческого познания опыт
Г Рационализм	4 Основа человеческого познания разум

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

### Философия человека

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это одно из самых распространённых обыденных и научных понятий.

Ответ: Человек

Вставьте пропущенный термин в текст:

Для \_\_\_\_\_ характерно низведение сущности человека к его биологическому телу.

Ответ: биологического подхода

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ предполагает соотнесение сущности человека с его душой.

Ответ: Теологический подход

Вставьте пропущенный термин в текст:

Сторонники \_\_\_\_\_ отождествляли сущность человека с общественными отношениями.

Ответ: социологического подхода

Вставьте пропущенный термин в текст:

Тайна человека, конечно. Связана не только с его телом, сколько с его \_\_\_\_\_.

Ответ: духовным сознанием

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это совокупность наиболее важных свойств, присущих исключительно данному предмету.

Ответ: Сущность.

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ человека связана с его положением в обществе.

Ответ: Социальная свобода

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ признают за человеком реальную свободу выбора.

Ответ: Диалектические концепции свободы воли.

Вставьте пропущенный термин в текст:

Наслаждение - \_\_\_\_\_

Ответ: древний материализм

Вставьте пропущенный термин в текст:

Познание бога и достижение вечной жизни души с Богом - \_\_\_\_\_.

Ответ: религиозная философия

Установите соответствие:

А Йога	1 Освобождение от кармы
Б Философия буддизма	2 Освобождение от страданий
В Постижение бессмертия	3 Даосизм
Г Совершенствование общества	4 Философия марксизма

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

### Философия общества и истории

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это форма разумно организованной жизни и деятельности людей.

Ответ: Общество

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это объективная социальная действительность.

Ответ: Общественное бытие

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ - это осмысление обществом собственной жизни.

Ответ: Общественное сознание

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ возникает в процессе повседневной жизни людей.

Ответ: Обыденное сознание

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ уже способно выражать важные законы природного и социального бытия и управлять общественными процессами.

Ответ: Теоретическое сознание

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ жизни общества включает философию, мифологию, религию.

Ответ: Духовная сфера

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ включает 2 главных политических института.

Ответ: Политическая сфера

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ жизни общества охватывает элементы социальной структуры, связанные с материальным производством.

Ответ: Экономическая сфера

Вставьте пропущенный термин в текст:

\_\_\_\_\_ анализа общества составляют различные общественные группы и образования.

*Ответ:* Социальную сферу

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ посвящена изучению наиболее фундаментальных законов и принципов исторического развития человечества.

*Ответ:* Философия истории

*Установите соответствие:*

А Циклическая модель	1 Гераклит
Б Линейная модель	2 Августин
В Спиральная модель	3 Гегель

*Ответ:*

А	Б	В
1	2	3

### **Философия культуры и религии**

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это одно из самых распространённых понятий современной философии и науки.

*Ответ:* Культура

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ в различных творческих достижениях человеческого духа.

*Ответ:* Отражение объективной действительности

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ с помощью норм морали и нравственности, общественного уклада и религиозных традиций, юридических законов, идеологических и политических предписаний, научных знаний.

*Ответ:* Организация и регулирование жизни людей

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это верование, для которого характерно наделение сверхъестественными или особыми свойствами какого-либо предмета.

*Ответ:* Фетишизм

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это вера в существование родственной связи между группой людей и её мифическим животным.

*Ответ:* Тотемизм

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это вера в существование природных духов, которыми наделяются различные объекты.

*Ответ:* Анимизм

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это вера в возможность воздействия на людей, животных и процессы природы с помощью особых ритуальных действий.

*Ответ:* Первобытная магия

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ появляется на севере Древней Индии в VI в. до н.э.

*Ответ:* Буддизм

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ появляется на Ближнем Востоке I в. н.э.

*Ответ:* Христианство

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ появляется на Аравийском полуострове в VII в.

*Ответ:* Ислам

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Признаки религии:

Бог

—

*Ответ:* вера, религиозный культ

### **Глобальные проблемы и будущее земной цивилизации**

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это новое междисциплинарное направление, интенсивно развивающееся с конца XX столетия.

*Ответ:* Биоэтика

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это период протяжённостью до 5-10 лет.

*Ответ:* Ближайшее будущее

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это исторический горизонт примерно от 10 до 50 лет.

*Ответ:* Отдалённое будущее

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

\_\_\_\_\_ - это период, удаление которого превышает 50-100 лет.

*Ответ:* Дальнее будущее

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

К глобальным проблемам цивилизации относятся \_\_\_\_\_, которые влияют на жизнь и благосостояние всего человечества.

*Ответ:* острые мировые проблемы

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Многие глобальные проблемы связаны с \_\_\_\_\_, развитие которого отстаёт от стремительного изменения объективной действительности в науке, политике, экономике, культуре, демографии и технике.

*Ответ:* мировоззрением человека

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Главное средство преодоления \_\_\_\_\_ глобальных проблем - \_\_\_\_\_.

*Ответ:* духовное преображение человечества.

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

В теории ИИ \_\_\_\_\_ рассматривается не просто как ограниченная модель человеческого разума, но реально является подобным разумом, хотя и имеет нечеловеческую природу.

*Ответ:* сильный искусственный интеллект

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Глобальные проблемы цивилизации:  
духовой кризис

—

*Ответ:* массовые заболевания, рост терроризма

*Вставьте пропущенный термин в текст:*

Условия решения глобальных проблем:  
социально-политическая интеграция

*Ответ:* международное  
сотрудничество 109. Установите  
соответствие:

А Негативные элементы моделей развития будущего	1 Ведут к частичной или полной гибели человеческой цивилизации
---	--

Б Позитивные элементы моделей развития будущего	2 Открывают возможности дальнейшего прогрессивного развития человеческой цивилизации
---	--

*Ответ:*

А	Б
1	2

### **Контрольные вопросы и задания для проведения рубежного контроля ( по разделам)**

Где и когда возникла философия и какие социально - экономические факторы стали причиной ее появления?

Что такое философия, что является ее предметом и в чем заключается специфика философского познания?

В чем заключается суть основного вопроса философии?

Назовите и объясните основные функции философии.

Назовите и объясните методы философского познания.

7. Почему философию считают одной из форм общественного сознания?

Что такое бытие (объясните его два основных значения)?

Что выступает основой бытия?

Какова структура бытия?

Назовите основные формы бытия и раскройте их суть?

Как соотносятся между собой взаимоисключающие свойства бытия: его вечность во времени и бесконечность в пространстве с его конечностью во времени и пространстве?

Существует ли смысл бытия и, если да, то в чем он состоит?

Можно ли рассматривать в качестве бытия прошлое или будущее, ведь оно уже или еще не существует?

Дайте определение материи на основе ее противопоставления сознанию и укажите основные преимущества данного подхода.

Какова структура материального мира?

В чем заключается материальное единство мира?

Можно ли согласиться с утверждением: «все вещи состоят из материи»?

Назовите и раскройте основные свойства материи.

Что такое движение и в чем заключаются его основные свойства?

Назовите и объясните основные формы движения.

Дайте определения пространства и времени, укажите их важнейшие философские и физические свойства.

Дайте определение сознания, назовите и раскройте его основные функции.

Какова структура сознания?

Какую роль в становлении и развитии сознания сыграли труд и язык?

В чем состоит качественное различие между физиологическими и психическими процессами, происходящими в организме человека?

В чем состоит идеальность сознания?

В чем разница между обыденным и теоретическим сознанием?

Что такое самосознание?

Дайте определение бессознательного, назовите его основные формы и покажите его связь с сознанием.

Что такое индивидуальное и общественное сознание и в чем заключается их диалектическая связь?

В чем проявляется взаимодействие общественного бытия и общественного сознания?

В чем выражается социально - историческая природа сознания?

Согласны ли Вы с утверждением: «Сознание не только отражает мир, но и преобразует его»?

**Задания для проведения итогового контроля**  
**Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по**  
**учебной дисциплине**  
**Основы философии**

Основные категории и понятия философии.  
 Роль философии в жизни человека и общества.  
 Онтология-учение о бытие.  
 Виды и формы бытия.  
 Субстанция как первооснова бытия. Понятие о материальной и идеальной субстанции.  
 Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.  
 Софисты и их основные идеи.  
 Философское учение Аристотеля.  
 Учение об идеях Платона.  
 Религиозная картина мира в Средневековой философии.  
 Особенности средневековой философии, ее взаимосвязь с христианством.  
 Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.  
 Основные проблемы средневековой философии, периодизация.  
 Основные характеристики философской мысли  
 Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.  
 Эмпиризм и: рационализм философии Нового времени.  
 Рационалистическая метафизик. Рене Декарт.  
 Основные направления философии XX века. Неопозитивизм и прагматизм.  
 Герменевтика: происхождение, основные положения.  
 Этапы развития русской философии, ее школы и течения.  
 Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами и западниками.  
 Русский космизм как религиозно-философская мысль XX в. (В. Бугаев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский – по выбору).  
 Сущность процесса познания.  
 Чувственное, рациональное познание и их единство.  
 Истина - центральная категория теории познания.  
 Научное и ненаучное знание.  
 Структура научного познания, его методы и формы.  
 Проблема сознания в философии.  
 Сознание и познание.  
 Сознание, самосознание и личность.  
 Философия и научная картина мира.  
 Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции.  
 Проблема бытия в научной картине мира.  
 Философия и религия: сходства и различия.  
 Философия как синтез науки, искусства и религии.  
 Свобода человека в философских концепциях.  
 Взаимосвязь справедливости, свободы и ответственности.  
 Современная философия о свободе и необходимости.  
 Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  
 Человек, общество и природа.  
 Проблема соотношения природного и социального в человеке.  
 Духовное здоровье и современное общество.  
 Понятие морали. Основные моральные категории.  
 Мораль и современное общество.

Типы, виды социальных противоречий.  
Социально-философское осмысление феномена коррупции.  
Взаимодействие науки и техники в развитии общества.  
Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека.  
Глобальные проблемы современности и пути их решения.  
Перспективы социального развития будущего человечества.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.02. «Акушерское дело»

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело;

Рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Освоенные умения:</b>	
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрация способности правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам, частотным отрезкам;	Демонстрация способности выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрация способности читать, переводить и писать рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.
<b>Усвоенные знания:</b>	
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования. Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.
- 500 лексических единиц	Знания 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.
- Знание понятия "частотный отрезок".	Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.

## 3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

### 3.1. Текст задания

#### БИЛЕТ №1

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Tinctura Belladonnae, Solutio Novocaini, Tabulettae Laevomycetini, Rhizoma Valerianae, Folia Farfare, dermatologia, hypertonia, cholecystitis, myoma, neurosis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ментола 0,1  
Растёртой камфоры 0,05  
Одну каплю эвкалиптового масла  
Вазелинового масла 10,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Для вливания в гортань

### БИЛЕТ №2

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analgetica, aqua Menthae piperitae, solutio Furacilini, decoctum baccae Viburni, tabulettae Carboni activati, neurologia, endocarditis, oliguria, mammogramma, cystoma

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Нашатырно-анисовых капель 50 мл  
Алтейного сиропа 30,0  
Дистиллированной воды до 200 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

### БИЛЕТ №3

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxyli obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Борной кислоты 1,0  
Салициловой кислоты 5,0  
Оксида цинка 25,0  
Чистого талька 50,0  
Смешай, пусть получится порошок. Выдай.  
Обозначь: Присыпка

### БИЛЕТ №4

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Narcotica, Pasta Zinci, Species sedativae, Oleum Olivarum, radix Valerianae, proctologia, nephrectomia, myalgia, cardiographia, tonsillitis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Жжёной магнезии 2,5  
Выдай в коробочке.  
Обозначь: По  $\frac{1}{4}$  -  $\frac{1}{2}$  чайной ложке 2 раза в день

#### **БИЛЕТ №5**

*1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Purgativa, Oleum Eucalypti, Tabulettae Nitroglycerini, Species antiasthmaticae, Lamellae ophthalmicae, haematologia, gastrorrhagia, cardiopathia, colposcopia, laparotomia

*2. Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Диуретина 4,0  
Воды перечной мяты  
Дистиллированной воды по 60 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

#### **БИЛЕТ №6**

*1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Laxativa, Solutio Nitroglycerini oleosa, Tinctura Rhei, Species purgativae, suppositoria rectalia, stomatologia, arthroplastica, angiospasmus, spondylotomia, pericarditis

*2. Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Таблетки экстракта валерианы 0,02 покрытые оболочкой  
числом 50.  
Выдай.  
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день

#### **БИЛЕТ №7**

*1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Bactericida, Extracta oleosa, Solutio Corglyconi, Dragees Acidi ascorbinici, Aerosolum "Camphomenum", gynaecologia, cystoscopia, mastectomia, gastrospasmus, angiographia

*2. Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Горькой настойки  
Настойки ревеня по 15 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

#### **БИЛЕТ №8**

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Succus Plantaginis, Infusum Convallariae majalis, globuli vaginales, Elixir pectorale, dosis letalis, paraproctitis, uraemia, laryngotracheitis, angiosclerosis, encephalopathia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара  
Камфорного масла  
Хлороформа по 100,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Растирание

#### БИЛЕТ №9

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Kalii bromidi, Aerosolum “Hyposolum”, Granula Furazolidoni, Pulvis Phthivazidi, oleum Ricini, laryngitis, arthropathia, bronchostenosis, nephroma, endometritis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Жидкого экстракта крапивы  
Жидкого экстракта тысячелистника по 25 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 25-30 капель 3 раза в день

#### БИЛЕТ №10

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Extractum Viburni, Carbo activatus, Cortex Periplocae, Unguentum Furacilini, Tabulettae Pyracetami, arthroma, cystogramma, blepharoplastica, dermatosis, anuria

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настойки ландыша  
Настойки валерианы по 10 мл  
Жидкого экстракта боярышника 5 мл  
Ментола 0,05  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 20-25 капель 3 раза в день

#### БИЛЕТ №11

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Decoctum corticis Frangulae, Liquor Burovi, Flores Crataegi, Solutio Dactinomycini, Aerosolum “Vinisolium”, gastroenterologia, hepatitis, cystoma, nephroptosis, spondylographia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ацетилсалициловой кислоты 0,5  
Кофеина 0,05  
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.  
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

### **БИЛЕТ №12**

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Suppositoria “Anaesthesolum”, Solutio Iodi spirituosa, Tabulettae Antipyrini, Pulvis Uradonini, Oleum Lavandulae, stomatologia, paranephritis, cholecystectomy, otoplastica, cardialgia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Резорцина 1,0  
Вазелина 10,0  
Смешай, пусть получится мазь. Выдай.  
Обозначь: Мазь

### **БИЛЕТ №13**

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analeptica, Sal corolinum factitium, Solutio Morphini hydrochloridi, Linimentum Aloes, Granula Furazolidoni, oncologia, blepharoptosis, gastrostomia, lipoma, bronchitis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Касторового масла 20,0  
Ксероформа 1,2  
Винилина 1,0  
Смешай, пусть получится жидкая мазь. Выдай.  
Обозначь: Для мазевых повязок

### **БИЛЕТ №14**

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ментола 0,1

Персикового масла 10,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Для ингаляций при трахеите

#### **БИЛЕТ №15**

*1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Terebinthinae, Aerosolum "Panthenolum", Sirupus Althaeae, paediatrica, hydrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia

*2. Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Настоя листьев сены 10,0-150 мл  
Сиропа ревеня 30 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке утром и на ночь

#### **БИЛЕТ №16**

*1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Anaesthetica, suppositoria rectalia, Decoctum corticis Quercus, Pulvis Streptocidi, Tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomy, dermatitis, arthrosis

*2. Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0  
Сахарного сиропа до 200,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 2 столовые ложки через 1 час до наступления слабительного действия

#### **БИЛЕТ №17**

*1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Heroica, Emulsum Synthomycini, Extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, thermometria, nephritis, dystonia

*2. Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Листьев малины 20,0  
Листьев мальвы  
Листьев мать-и-мачехи по 25,0  
Листьев шалфея 30,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: 3 столовые ложки смеси залить стаканом кипятка. Для полоскания горла

### БИЛЕТ №18

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Anaesthesini, Tabulettae Phthivazidi, Folium Menthae piperitae, Guttae Promedoli, Semina Cucurbitae, bronchospasmus, angioma, cystoptosis, splenitis, nephrographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Амидопирина

Анальгина по 0,25

Выдай такие дозы числом 6 в таблетках

Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

### БИЛЕТ №19

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxylil obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Горькой настойки

Настойки ревеня по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

### БИЛЕТ №20

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара

Камфорного масла

Хлороформа по 100,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: Растирание

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.

**Дополнительные источники:**

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (доп. – 100 экз.)
2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.
3. Полухина О.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб-метод. пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Сыч М.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03. Анатомия и физиология человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО специальность 31.02.02 «Акушерское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Анатомия и физиология человека.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основной медицинской терминологии;</li> <li>- строения, местоположения и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями.</p> <p>Экзамен.</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<b>3 1.</b> Строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.	+	+
<b>3 2.</b> Основной медицинской терминологии;	+	+
<b>3 3.</b> Строения, местоположения и функции органов тела человека;	+	+
<b>3 4.</b> Физиологических характеристик основных процессов	+	+
<b>3 5.</b> Функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой	+	+
<b>У 1</b> применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	+	+

### **3.1. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.**

#### **Текст задания**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в виде устного опроса по билетам, включающих 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Количество билетов - 30 вариантов.

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Основы гистологии: виды тканей, особенности строения, место расположения.
2. Строение костей черепа: мозговой и лицевой отделы, соединения костей черепа, особенности черепа новорожденного.
3. Скелет туловища: отделы позвоночника, особенности строения позвонков, физиологические изгибы позвонков, строение грудной клетки.
4. Скелет верхних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей верхних конечностей.
5. Скелет нижних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей нижних конечностей.
6. Мышцы головы: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
7. Мышцы шеи: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
8. Мышцы пояса верхних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
9. Мышцы свободной части верхних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
10. Мышцы пояса нижних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
11. Мышцы свободной части нижних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
12. Мышцы груди: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
13. Мышцы живота: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
14. Мышцы спины: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
15. Спинной мозг: топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое

вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы.

16. Головной мозг: отделы, их строение, функции. Желудочки и оболочки головного мозга.

17. Высшая нервная деятельность: рефлексы, сигнальные системы, формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.

18. Черепные нервы: название пар, места выхода, иннервация.

19. Спинномозговые нервы: строение, сплетения, иннервация.

20. Вегетативная нервная система: особенности расположения ядер, узлов, строение волокон, влияние на органы.

21. Зрительный анализатор: глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия.

22. Слуховой анализатор: вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.

23. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).

24. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор.

25. Железы внутренней секреции: гипоталамо-гипофизарная система. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции

26. Железы внутренней секреции: перечислить железы, назвать их расположение, функции.

27. Сердце: определение, топография, внешнее и внутреннее строение. Фазы деятельности сердца.

28. Малый круг кровообращения: артерии и вены, его значение. Особенности кровообращения у плода.

29. Большой круг кровообращения: аорта, её отделы и ветви.

30. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.

31. Большой круг кровообращения: артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.

32. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.

33. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.

34. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.

35. Большой круг кровообращения: артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.

36. Большой круг кровообращения: система верхней полой вены.

37. Большой круг кровообращения: система воротной вены печени, кровоснабжение печени.

38. Большой круг кровообращения: система нижней полой вены.

39. Дыхательная система: значение, строение органов, топография и их функции.

40. Физиология дыхания: виды дыхания (внешний и внутренний), дыхательный цикл, дыхательные объёмы.

41. Пищеварительная система: строение органов, расположение, функции.

42. Пищеварительная система: особенности строения тонкого и толстого кишечника.

43. Физиология пищеварения. Центр регуляции дефекации. Состав кала.

44. Железы пищеварительной системы: строение, расположение, функции.

45. Обмен веществ и энергии: значение, общая характеристика, функции, содержание в продуктах.

46. Почки: значение, строение, функции, топография.

47. Мочевыводящие пути: значение, строение органов, функции, топография.

48. Механизм образования мочи. Центр регуляции мочеиспускания. Состав мочи.

49. Женская половая система: значение, строение органов, функции, топография.

50. Молочная железа: значение, строение, функции. Менструальный цикл.
51. Мужская половая система: значение, строение органов, функции, топография.
52. Кровь: состав, свойства и функции. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови.
53. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.
54. Иммунная система: определение, виды иммунитета, органы иммунитета (строение, топография).
55. Органы иммунной системы (центральные и периферические).
56. Сперматогенез. Овогенез. Климакс.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

- Ткани: анатомический плакат «Виды тканей».
- Остеология: набор анатомических моделей: «Скелет человека», «Скелет торса человека», «Череп». Набор анатомических костных препаратов. Анатомические плакаты: «Кость как орган», «Виды соединения костей».
- Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей», анатомическая модель с мышцами.
- Спланхнология: набор планшетов: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система». Анатомическая модель «Торс разборный». Набор муляжей: гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почка. Набор плакатов: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».
- Нервная система: анатомическая модель «Головной мозг», набор плакатов: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы», «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел». Анатомические планшеты: головной мозг, спинной мозг.
- Сердечно – сосудистая система: анатомическая модель «Сердце», набор плакатов: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо; набор плакатов: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

**Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020 – 544 с.
2. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – Москва : ЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.
3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 576 с.

**Основные электронные издания**

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. -
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с.
4. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.
4. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А., Никитюк Д. Б., Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с.
5. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Кости туловища и конечностей. Карточки : наглядное учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 32 с.
2. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии : учебное пособие. В 2 томах. Том 2. Камкин А. Г., Киселева И. С. 2012. - 448 с.
3. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с



**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.03 «Основы патологии»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**34.02.01. «Акушерское дело».**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.04 «Основы патологии»**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. «Акушерское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы патологии»

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

### Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен):

Задание № 1 . Здоровье и болезнь. Этиология. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Резистентность и реактивность. Понятие о профилактике.

Задание № 2. Дистрофии. Определение, механизмы развития и классификация дистрофий.

Задание № 3. Паренхиматозные дистрофии: определение, классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 4. Мезенхимальные дистрофии: классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 5. Смешанные дистрофии: классификация, виды. Нарушение обмена билирубина, виды желтухи. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция.

Задание № 6. Некроз: этиология, патогенез, формы, исход. Отличие некроза от апоптоза.

Задание № 7. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие трансудата от экссудата.

Задание № 8. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.

Задание № 9. Компенсаторно – приспособительные реакции организма. Основные фазы процесса компенсации. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

Задание № 10. Сердечная недостаточность: причины, клинические проявления, классификация. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности.

Задание № 11. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Классификация, виды и их морфологические проявления. Физиологическая целесообразность воспаления.

Задание № 12. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации. Лихорадка: этиология, патогенез, стадии, типы температурных кривых. Отличие лихорадки от гипертермии. Физиологическое значение лихорадки.

Задание № 13. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Воздействие опухоли на организм.

Задание № 14. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.

Задание № 15. Пороки сердца: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления.

Задание № 16. Воспалительные заболевания сердца: классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления, исход. Механизм тампонады сердца. «Панцирное сердце».

Задание № 17. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

Задание № 18. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.

Задание № 19. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения. Морфологические проявления инфаркта миокарда в различных стадиях.

Задание № 20. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.

Задание № 21. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы. Классификация по характеру течения. Понятие о первично - и вторично сморщенной почке. Нефротический синдром.

Задание № 22. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход. Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.

Задание № 23. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Определение понятия: «Уремия». Механизм гемодиализа.

Задание № 24. Виды нарушений функций пищевода, желудка, кишечника. Ахалазия кардии: патогенез, клинические проявления. Основное звено патогенеза гастро - зофагеальной болезни. Дивертикулы пищевода.

Задание № 25. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: этиология, патогенез. Морфологические изменения в слизистой желудка при язвенной болезни и эрозивном гастрите. Осложнения язвенной болезни.

Задание № 26. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы. Панкреатит: этиология, патогенез, формы течения, осложнения, исход. Синдром портальной гипертензии.

Задание № 27. Нарушение функций печени. Печеночно – клеточная недостаточность: этиология, патогенез, клинико – морфологические проявления, исход.

Задание № 28. Гепатоз. Гепатит, Цирроз. Этиология, патогенез, формы, морфологические различия, исход.

Задание № 20. Нарушение функций желчного пузыря. Типы дискинезий. Холецистит: этиология, формы течения, осложнения. Патогенез возникновения механической желтухи при желчно – каменной болезни.

Задание № 21. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Клинико – морфологические проявления « Синдрома острого живота»

### **Экзаменационные билеты для промежуточной аттестации (экзамена)**

#### **Вариант №1**

1. Задание № 1. Здоровье и болезнь. Этиология патогенез. Формы и стадии развития болезней. Механизмы выздоровления. Понятие о профилактике.
2. Задание № 2. Показатели дыхательной недостаточности. Пневмоторакс.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

После вскрытия двух больных, в прошлом перенесших инфаркт миокарда и умерших от хронической сердечной недостаточности, поставлены разные диагнозы. Выберите макроскопические изменения в организме, подтверждающие каждый из диагнозов:

1. Атеросклероз
  2. Гипертоническая болезнь
- А. Аорта- интима с многочисленными участками изъязвлений, кальциноза;  
Б. Сердце увеличено вследствие гипертрофии стенки левого желудочка, полости растянуты, крупноочаговый кардиосклероз;  
В. Почки маленькие, плотные, с мелкозернистой поверхностью;  
Г. Печень увеличена, плотная, на разрезе имеет мускатный вид.

#### **Вариант №2**

1. Задание № 1. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Критерии основного обмена веществ и другие проявления нарушения основного обмена.
2. Задание № 2. Гипоксия: определение понятия, виды гипоксий, механизмы компенсации.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У женщины 45 лет с детства наблюдали ревматический митральный порок сердца. В последние годы предъявляла жалобы на одышку, отеки в ногах ,при пальпации печень увеличена. Смерть наступила от нарастающей сердечно-сосудистой недостаточности. Какие изменения в органах могли быть обнаружены при вскрытии?

- А. Бурая индурация легких;  
Б. Мускатный фиброз печени;  
В. «Волосатое сердце»;  
Г. Деформация створок митрального клапана.

#### **Вариант №3**

1. Задание № 1. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие

метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

2. Задание № 2. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Больной раком желудка с множественными метастазами умер от раковой кахексии. Какие изменения могли быть обнаружены на вскрытии?

А. Бурая атрофия миокарда;

Б. Бурая индурация легких;

В. Увеличенная печень, дряблой консистенции, глинистого вида;

Г. В эпикарде увеличено количество жировой клетчатки;

Д. Скелетные мышцы бурого цвета за счет липофусцина.

#### **Вариант №4**

1. Задание № 1. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие трансудата от экссудата.

2. Задание № 2. Причины и механизмы недостаточности внешнего дыхания, типы патологического дыхания.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Назовите сосуды движения лекарственного вещества, введенного в локтевую вену до тканей легкого?

#### **Вариант №5**

1. Задание № 1. Стромально - сосудистая (мезенхимальная) дистрофия. Классификация, морфологические проявления.

2. Задание № 2. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Женщина, страдающая ожирением, жалуется на чувство тяжести в правом подреберье, горечь во рту. В дальнейшем присоединились признаки сердечной недостаточности. Какие изменения органов возникли у больной?

А. Жировая дистрофия печени;

Б. Бурая атрофия печени;

В. Ожирение сердца;

Г. Бурая атрофия миокарда;

Д. Тигровое сердце.

#### **Вариант №6**

1. Задание № 1. Основное звено, «порочный круг», цепная реакция, пусковой механизм в патогенезе болезней.

2. Задание № 2. Воспалительные заболевания сердца: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, исход.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на изжогу, боль в эпигастральной области, усиливающуюся после приема пищи. Каков предположительный диагноз? Обоснуйте.

#### **Вариант №7**

1. Задание № 1. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние: понятие, клинко-морфологическое отличие то болезни.

2. Задание № 2. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациента беспокоит обильное слюноотделение, которое нарушает процесс речи и приема пищи. Как называется этот симптом, и какие причины могут к нему привести?

#### **Вариант №8**

1. Задание № 1. Дистрофии. Классификация. Виды. Механизмы дистрофии.
2. Задание № 2 Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертензия.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
Пациент жалуется на диарею. Какая функция и какого отдела кишечника нарушена, и к чему может привести данная патология.

#### **Вариант №9**

1. Задание № 1. Паренхиматозные дистрофии. Классификация, морфологические изменения.
2. Задание № 2. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
Пациент жалуется на боль в эпигастральной области, отдающую в левое подреберье и левую поясничную область. Патология какого органа предположительно имеется у пациента?

#### **Вариант №10**

1. Задание № 1 Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция. Виды. Морфологические проявления.
2. Задание № 2. Заболевания соединительной ткани: виды и общие морфологические проявления коллагенозов.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
При обследовании в моче обнаружена глюкоза. Как называется данный симптом? О каких нарушениях в организме можно предполагать? Как можно подтвердить диагноз?

#### **Вариант №11**

1. Задание № 1. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена производных гемоглобина.
2. Задание № 2. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
При обследовании мочи обнаружены выщелоченные эритроциты. Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

#### **Вариант №12**

1. Задание № 1. Сердечная недостаточность: причины, клинико-морфологические проявления, компенсаторные механизмы.
2. Задание № 2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
При резком падении АД прекращается образование мочи. Почему? Как называется этот симптом? Чего можно опасаться при данной патологии.

#### **Вариант №13**

1. Задание № 1. Атрофия, метаплазия, дисплазия: понятие, этиология, виды.
2. Задание № 2. Нефротический синдром: этиология, патогенез, морфологические признаки, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При осмотре пациента отмечается выраженная отечность. Как отличить почечные отеки от сердечных? Какие дополнительные обследования нужно провести?

#### **Вариант №14**

1. Задание № 1. Некроз: признаки, формы, исходы. Отличие некроза от апоптоза.
2. Задание № 2. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход.

Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на резкую боль в поясничной области, отдающую в пах. Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

#### **Вариант №15**

1. Задание № 1. Механизм восстановления функций. Реакции организации и приспособления.
2. Задание № 2. Клинико-морфологические проявления нарушения функций желудочно-кишечного тракта.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При флюорографическом обследовании у пациента обнаружены петрификаты в верхней доле легкого. Исход какого процесса наблюдается в данной ситуации? В чем сущность этого процесса, и какие рекомендации необходимо дать обследуемому?

#### **Вариант №16**

1. Задание № 1. Шок: этиология, патогенез, виды, стадии. Понятие о «шоковых органах». Отличие шока от стресса и коллапса.

2. Задание № 2. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При плевральной пункции у пациента в экссудате обнаружены эритроциты. Какая форма воспаления присутствует в данной ситуации? Какие неблагоприятные условия могут возникнуть при данной форме?

#### **Вариант №17**

1. Задание № 1. Кома: этиология, патогенез. Виды комы. Морфологические изменения в органах и тканях при уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической коме.

2. Задание № 2. Болезни кишечника: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При медосмотре у пациента зафиксировано АД 140/90 мм рт. ст. Является ли данный показатель достаточным для предположения у него гипертонической болезни?

#### **Вариант №18.**

1. Задание № 1. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибриляции.

2. Задание № 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У пациента с гипертонической болезнью в моче появился белок. Какой стадии гипертонической болезни соответствует данная патология?

#### **Вариант №19**

1. Задание № 1. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия: определение, этиология, виды, клинические проявления. Понятие о стазе и сладж-синдроме.

2. Задание № 2. Панкреатит: этиология, патогенез, морфологические изменения, осложнения, исход.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

На рентгенографии легких обнаружены участки расширения бронхов.

Какая патология дыхания диагностируется у пациента?

### **Вариант №20**

1. Задание № 1. Ишемия: определение, причины, клинические проявления, исходы. Значение коллатерального кровообращения в исходе ишемии.

2. Задание № 2. Печеночно-клеточная недостаточность. Причины, клиничко-морфологические изменения, исходы.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

После закрытого пневмоторакса произошло спадение легкого. Как называется это понятие?

### **Вариант №21**

1. Задание № 1. Тромбоз. Механизм образования тромба. Исходы тромбоза. Определение понятий организации и реканализации тромба. Эмболия: виды эмболов, механизм возникновения, исходы.

2. Задание № 2. Гепатоз, гепатит, цирроз: понятие, патоморфологические различия.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При ранении грудной клетки на расстоянии слышен звук засасывания воздуха в плевральную полость. Какая патология у пациента, и какие разновидности ее бывают?

### **Вариант №22**

1. Задание № 1. Нарушение лимфообращения. Лимфостаз. Лимфорей. Лимфатический отек.

2. Задание № 2. КОС и буферные системы организма. Ацидоз. Алкалоз.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У пациента затянувшаяся пневмония,  $t = 38-39$  градусов, обильная зловонная гнойная мокрота. Чем осложнилась пневмония?

### **Вариант №23**

1. Задание № 1. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Физиологическая целесообразность воспаления.

2. Задание № 2. Заболевания желчного пузыря (холецистит, желчно-каменная болезнь). Классификация, формы, морфологические изменения, осложнения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При обследовании глазного дна у пациента на сосудах обнаружены изменения в виде пятен и полос. Какой стадии атеросклероза соответствуют эти изменения.

### **Вариант №24**

1. Задание № 1. Классификация воспалений. Характеристика основных видов экссудата.

2. Задание № 2. Ревматизм. Этиология, патогенез. Патоморфологические изменения в сердце и суставах.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При травме была удалена одна из почек. В течение месяца пациент находился на гемодиализе, но по истечении некоторого срока, анализы мочи нормализовались.

Что явилось причиной восстановительной функции почки? Как называется эта компенсаторная функция?

#### **Вариант №25**

1. Задание № 1. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации.
2. Задание № 2. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкемия. Лейкемоидная реакция.
3. Решение ситуационной задачи:  
Человека укусил комар. Является ли данная ситуация воспалением? Аргументируйте свой ответ.

#### **Вариант №26**

1. Задание № 1. Лихорадка: этиология, патогенез. Механизмы компенсации при лихорадке. Типы температурных кривых.
2. Задание № 2. Патология красной крови. Эритроцитоз. Эритропения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
При приеме тепловых процедур кожа имеет красный цвет, местная  $t$  повышена, усилена пульсация. Какой вид изменения кровообращения наблюдается в данной ситуации?

#### **Вариант №27**

1. Задание № 1. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Воздействие опухоли на организм.
2. Задание № 2. Изменение качественного и количественного состава крови при анемии.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
Пациент жалуется на снижение массы тела ниже нормы, которая появилась после перенесенной ангины. После полного обследования патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Дайте полную классификацию патологического процесса.

#### **Вариант №28**

1. Задание № 1. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование.
2. Задание № 2. Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
Пациент имеет инвалидность с диагнозом «Сахарный диабет». При опросе установлено, что отец пациента тоже имеет этот диагноз. Определите вид патологического процесса.

#### **Вариант №29**

1. Задание № 1. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.
2. Задание № 2. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной болезни.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:  
У ребенка, больного дифтерией, развилась асфиксия, от которой наступила смерть. На вскрытии обнаружены воспалительные изменения в зеве и трахее. Выберите положения, верные для данной ситуации :  
А. В зеве и трахее возникло дифтеритическое воспаление;  
Б. В зеве возникло дифтеритическое воспаление;  
В. Возникла асфиксия-осложнение крупозного трахеита;  
Г. Фибринозная пленка на миндалинах рыхло связана с подлежащими тканями.

#### **Вариант №30**

1. Задание № 1. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Механизм гемодиализа.

2. Задание № 2 Кровопотеря. Классификация. Патогенез. Механизмы компенсации. Понятие о ДВС-синдроме.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У больного, страдавшего врожденной аневризмой левой средней мозговой артерии, внезапно наступила смерть. На вскрытии обнаружено скопление крови в левой височной доле, ткань мозга разрушена. Какова причина кровотечения? Какой вид кровоизлияния имеет место?

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Основы **патологии** [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

2. Основы патологии: этиология, **патогенез**, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

3. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. **Патологическая анатомия и патологическая физиология** [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - ЭБС «Консультант студента»

3. Патифизиология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. - ЭБС «Консультант студента»

4. Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Д. ; Ньюелл Б.А. - Москва : БИНОМ, 2014 - ЭБС «Консультант студента»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.04. «Генетика человека с основами медицинской генетики»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.02«Акушерское дело»**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основе:

- ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» ;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- --проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- --проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- --проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
- - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;
- --составлять родословную и уметь ее анализировать;

### **знать:**

- --биохимические и цитологические основы наследственности;
- --закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- --методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
- --основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- --основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- --цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ПК 3.1.** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

**ПК 3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни

**ПК 3.3.** Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

**ПК 4.1.** Проводить оценку состояния пациента

**ПК 4.2.** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

**ПК 4.3.** Осуществлять уход за пациентом

**ПК 4.5.** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

**ПК 4.6.** Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения</b>	
У. 1. – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	Демонстрация умения проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
У. 2.-- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	Демонстрация умения проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
У. 3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Демонстрация умения проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
У. 4- рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	Демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; умения решения ситуационных задач.
<b>Знания:</b>	
З. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	Достаточность знаний о биохимических и цитологических основах наследственности
З. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	Достаточность знаний о закономерностях наследования признаков, видах взаимодействия генов
З. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Достаточность знаний о методах изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, дерматоглифический
З. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	Достаточность знаний об основных видах изменчивости ( мутационная, комбинативная, модификационная), виды мутаций у человека, факторы мутагенеза
З. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	Достаточность знаний об основных группах наследственных заболеваний, причинах и механизмах возникновения
З. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	Достаточность знаний о целях , задачах, методах и показаниях к медико-генетическому консультированию

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У. 1. проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	+	
У. 2. проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	+	
У. 3. проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	+	
У. 4. рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	+	+
3. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	+	+
3. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	+	+
3. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	+	+
3. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	+	+
3. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	+	+
3. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	+	+

### ЗАДАНИЕ

для промежуточной аттестации студентов (дифференцированный зачет)

#### Вариант 1

1. История развития и достижения генетики.

2. Кареглазая женщина, обладающая нормальным зрением отец которой имел голубые глаза и страдал дальтонизмом, выходит замуж за голубоглазого мужчину, имеющее нормальное зрение.

Какое потомство можно ожидать от этой пары, если известно, что ген карих глаз наследуется как аутосомно-доминантный признак, а ген дальтонизма рецессивен и сцеплен с X-хромосомой?

#### Вариант 2

1. Строение и функции эукариотической клетки.

2. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. У одной супружеской пары, с нормальной свертываемостью кровью, родился сын гемофилик.

Какова вероятность того, что у второго сына проявится эта аномалия? Какие дети могут родиться?

#### Вариант 3

1. Клеточная теория, основные положения, значение. Генная инженерия и ее значение для медицины.

2. Пробанд – нормальная женщина – имеет пять сестер, две из которых однояйцовые близнецы, две – двуйайцовые близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. У отца два брата и четыре сестры – все пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дедушка по линии отца и все его родственники нормально пятипалые. Какие правила применили? Тип наследования?

Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей при условии, если она выйдет замуж за нормального мужчину

#### Вариант 4

1. Строение, свойства и значение ДНК.

2. Составьте родословную больного эпилепсией мужчины. Родители пробанда, его брат и сестра – здоровы. Две тетки по линии матери здоровы: обе замужем и имеют по одному здоровому ребенку. Дед и бабушка по материнской линии здоровы. По отцовской линии: дед, бабушка и тетки здоровы. Дети дяди (сын и дочь) – здоровы. У тетки – сын больной эпилепсией. Составив родословную, определите, тип наследования, докажете? Какие правила применили? Определите индекс наследования

#### Вариант 5

1. Строение, типы и значение РНК.

2. В анафазе мейоза у женщины не разошлась :

а) одна пара половых хромосом ;

б) 13 пара аутосом хромосом.

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами

#### Вариант 6

1. Генетический код, его свойства. Расшифровка триплетов ДНК и РНК по таблице.

2. Гипертрихоз наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой.

Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом? Проведите расчеты.

#### Вариант 7

1. Строение и типы хромосом. Перечислите правила хромосом и объясните их суть.

2. Дальтонизм передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак.

Девушка, имеющая нормальное зрение, отец которой был дальтоником, выходит замуж за мужчину с нормальным зрением. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

#### Вариант 8

1. Кариотип. Кариограмма . Половой хроматин дать определение терминам и их значение, привести примеры.

2. В анафазе мейоза у мужчины с дисомией по У не разошлись половые хромосомы (см. 2 варианта)

Определите количество хромосом в сперматозоидах. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальных яйцеклеток ими.

#### Вариант 9

1. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз. Поведение хромосом в разных фазах.

Биологическое значение интерфазы и митоза.

2. В анафазе мейоза у женщины с Трисомией по Х не разошлись половые хромосомы;

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами.

#### Билет 10

1. Мейоз, определение, фазы, поведение хромосом в разных фазах, значение.

2. Двоюродные брат и сестра вступили в брак. Жена была способна свертывать язык в трубочку. У мужа эта особенность отсутствовала. У родителей усвоение фенилкетонурии происходило нормально. От этого брака родился ребенок, не способный свертывать язык, больной фенилкетонурией. Определить генотипы членов семьи. Составьте прогноз для других детей.

### Вариант 11

1. Гаметогенез, сперматогенез, овогенез. Дайте их определения и раскройте суть.
2. Голубоглазый, близорукий мужчина, мать которого имела нормальное зрение, женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. Первый ребенок от этого брака - кареглазый близорукий. Установить генотипы родителей и детей, если второй ребенок голубоглазый и близорукий.

### Вариант 12

1. Законы Г. Менделя (1,2,3). Дайте их определения и раскройте суть
2. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами, отец, который не имел веснушек и имел прямые волосы, выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба его родителя имели такие же признаки), то какие дети у них могут быть?

### Вариант 13

1. Хромосомная теория Моргана. Дайте определения и раскройте суть
2. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек, а мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Напишите генотипы родителей и детей.

### Вариант 14

1. Анализирующее скрещивание. Множественный аллелизм. Определение, значение.
2. Мать имеет свободную мочку уха (доминантный признак) и гладкий подбородок, а отец – несвободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке (доминантный признак). Сын имеет свободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке, а дочь имеет те же признаки, что у матери. Напишите возможные генотипы родителей и детей?

### Вариант 15

1. Генеалогический метод в изучении наследственности человека. Его определение, этапы, правила составления и значение для медицины.
2. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном надо лбом (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном надо лбом, то можно ли сказать, что он унаследовал признаки отца?

### Билет 16

1. Типы наследования признаков, критерии, примеры.
2. Если кареглазый (доминантный признак) мужчина – левша (рецессивный признак) женился на голубоглазой женщине, лучше владеющей правой рукой, чем левой, и у них родился голубоглазый ребенок левша, то, что можно сказать о генотипе матери, отца и ребенка?

### Вариант 17

1. Методы антропогенетики (цитогенетический, биохимический). Его определение и значение.
2. Участок молекулы ДНК, кодирующий полипептид, имеет в норме следующий порядок азотистых оснований: ААЦАААТАЦТТА.  
Определите процентное соотношение каждого нуклеотида. Расшифруйте белок.

### Вариант 18

1. Методы антропогенетики ( дерматоглифический, иммуногенетический, соматических клеток, популяционно-статистический). Их определения и значение.
2. Молекула ДНК имеет следующий состав ТТГЦААТАЦ. Сделайте редупликацию, транскрипцию и трансляцию. Расшифруйте белок.

### Вариант 19

1. . Перечислите методы пренатальной диагностики и дайте им характеристику.
2. Полипептид состоит из следующих аминокислот:  
аланин - цистеин - гистидин - лейцин  
Определите структуру участка ДНК, кодирующего эту полипептидную цепь.

### Вариант 20

1. Модификационная изменчивость. Фенокопирование. Определение понятий, их значение.
2. У мальчика I группа крови и резус отрицательный, а у его сестры IV резус положительный. Определите группы крови родителей.

### Вариант 21

1. Мутации генные, хромосомные, геномные. Определение понятий, их значение.
2. У матери I группа крови резус положительный, у отца IV резус отрицательный. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей? Докажите.

### Вариант 22

1. Классификация мутагенов и мутаций. Дайте им характеристику. Приведите примеры.
2. Мать со II группой крови резус отрицательна имеет ребенка с I группой резус положительный крови. Установите возможные группы и резус крови отца

### Вариант 23

1. Хромосомные болезни (Шерешевского, Клайнфельтера, полисомии X,Y). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный ауто-сомный признак, А гемофилия как X-РКакова вероятность рождения детей с аномалией в семье, где оба родителя дигетерозиготны по анализируемому признаку?

### Вариант 24

1. Хромосомные болезни (Дауна, Патау, Эдвардса, Лежена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Ахондроплазия передается как доминантный аутосомный признак. В семье, где оба супруга страдают ахондроплазией, родился нормальный ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет тоже нормальным?

### Вариант 25

1. Генные болезни (Марфана, ФКУ, нейрофиброматоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей и возможных детей?

### Вариант 26

1. Генные болезни (галактоземия, гликогеновая, Дюшена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха, а ахондроплазия – доминантный ген. Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготных родителей.

### Вариант 27

1. Генные болезни (АГС, гипотериоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген полидактилии и курчавые волосы доминирует над альтернативными признаками. Определите вероятность рождения шестипалых детей в семье, где оба родителя дигетерозиготны.

### Вариант 28

1. Мультифакториальные болезни. Причины, примеры, тип наследования, особенности.
2. Фенилкетонурия и голубой цвет глаз наследуются как рецессивные признаки. Какими могут быть дети в семье, где мать здоровая с голубыми глазами а отец дигетерозиготен по этим признакам? (смотреть 2 варианта)

### Вариант 29

1. Медико-генетическое консультирование. Определение, цели и задачи, этапы.
2. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина правша, мать которого была левшой, женился на женщине правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых – левши. Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами

### Вариант 30

1. Скрининг. Диагностика наследственных болезней. Определение, цели, задачи.

2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники (электронные издания):**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с.
2. Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина Генетика человека с основами медицинской генетики  
Издательство ГЭОТАР-Медиа Тип издания учебник Год издания 2021
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др. ]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

#### **Дополнительные источники:**

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учебник / Э. Д. Рубан. - 3-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020
2. Тимолянова Е.К. «Медицинская генетика» Ростов на Дону. Феникс. 2018
3. Васильева Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016
4. Медицинская генетика под ред. Бочкова Н.П. учебник М., Мастерство. 2014
- 5 Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.05 «Основы микробиологии и иммунологии»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
34.02.01. «Акушерское дело»**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. «Акушерское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>У 1.</b> Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	Правильность выполнения манипуляции по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологических исследований.
<b>У 2.</b> Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.
<b>З 1.</b> Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	Достаточность изложения материала о роли микроорганизмов в жизни человека и общества.
<b>З 2.</b> Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	Систематизация и достаточность изложения материала о морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методах их изучения.
<b>З 3.</b> Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	Изложить основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, перечислить пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.
<b>З 4.</b> Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Перечислить факторы иммунитета, описать значение иммунитета для человека и общества, изложить принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У 1.</b> Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	+	+
<b>У 2.</b> Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	+	+
<b>З 1.</b> Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	+	+

<b>32.</b> Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	+	+
<b>33.</b> Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	+	+
<b>34.</b> Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	+	+

**Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексного дифференцированного зачета).**

Промежуточная аттестация состоит из теоретических (тестовые задания) блоков по дисциплинам ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии и ОПЦ.07 Гигиена и экология человека.

**6.1. Тестовые задания по дисциплине ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии: 160 тестов**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

**(2 варианта по 60 тестов)**

1. Основоположник эпидемиологии:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| А. Д.Фракасторо | В. А.Левенгук  |
| Б. Л. Пастер    | Г. И. Мечников |

2. Ученый, доказавший, что заболевание есть результат жизнедеятельности микроорганизмов:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| А. П.Эрлих   | В. А.Левенгук  |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

3. Основоположник гуморальной теории защиты организма:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| А. П.Эрлих   | В. Р.Кох       |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

4. Основоположник клеточной теории защиты организма:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| А. П.Эрлих  | В. Р.Кох       |
| Б. Авиценна | Г. И. Мечников |

5. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя дизентерии:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| А. Sh.dysenteriae | В. Vib.cholerae |
| Б. S.dysenteriae  | Г. V.cholerae   |

6. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя ботулизма:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| А. C.botulinum  | В. C.diphtheria   |
| Б. Cl.botulinum | Г. Cor.diphtheria |

7. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя коклюша:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А. B.pertussis    | В. Bor. pertussis   |
| Б. M.tuberculosis | Г. Myc.tuberculosis |

8. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя респираторного хламидиоза:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| А. Chl.pneumoniae | В. C.pneumoniae |
| Б. Chl.psittaci   | Г. C.psittaci   |

9. Взаимовыгодные отношения между микро- и макроорганизмом:

А. комменсализм  
Б. мутуализм

В. паразитизм  
Г. антагонизм

10. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, а макроорганизм вред:

А. комменсализм  
Б. мутуализм

В. паразитизм  
Г. антагонизм

11. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, не причиняя вред макроорганизму:

А. комменсализм  
Б. мутуализм

В. паразитизм  
Г. антагонизм

12. Отношения, при которых один микроорганизм старается уничтожить другого:

А. комменсализм  
Б. мутуализм

В. паразитизм  
Г. антагонизм

13. К группе патогенных бактерий длительно сохраняющихся в почве принадлежит возбудитель:

А. чумы  
Б. сибирской язвы

В. холеры  
Г. гриппа

14. Вода является фактором передачи:

А. брюшного тифа  
Б. дифтерии

В. коклюша  
Г. сифилиса

15. Санитарно-показательным микроорганизмом воздушной среды является:

А. вирус гриппа  
Б. кишечная палочка

В. золотистый стафилококк  
Г. возбудитель холеры

16. Наиболее богат микрофлорой воздух:

А. сельской местности  
Б. крупных городов

В. арктической зоны  
Г. болот

18. Первичный барьер неспецифической защиты организма:

А. антитела  
Б. фагоцитоз

В. воспаление  
Г. ЖКТ

19. Гуморальный фактор неспецифической защиты:

А. Ig A  
Б. Ig G

В. комплемент  
Г. Т-киллер

20. Центральный орган иммунной системы:

А. костный мозг  
Б. селезенка

В. аппендикс  
Г. лимфатические узлы

21. Место вызревание Т-лимфоцитов:

А. костный мозг  
Б. селезенка

В. вилочковая железа  
Г. лимфатические узлы

22. Классические антитела:

А. Ig A  
Б. Ig G

В. Ig M  
Г. Ig E

23. При введении вакцин формируется иммунитет:

- А. относительный  
Б. постинфекционный
- В. искусственный пассивный  
Г. искусственный активный
24. При введении иммунных сывороток формируется иммунитет:  
А. относительный  
Б. постинфекционный
- В. искусственный пассивный  
Г. искусственный активный
25. Средняя продолжительность искусственного активного иммунитета:  
А. до 1 года  
Б. до 5 лет
- В. до 7 лет  
Г. до 10 лет
26. Средняя продолжительность искусственного пассивного иммунитета:  
А. до 3-х недель  
Б. до 2-х месяцев
- В. до 1-го года  
Г. до 5-ти лет
27. Вакцины нельзя вводить:  
А. в/м  
Б. в/в
- В. в/к  
Г. н/к
28. Сывороточные препараты нельзя вводить:  
А. в/м  
Б. в/в
- В. в/к  
Г. н/к
29. Условия хранения вакцинных препаратов:  
А. в темном месте при температуре от 0 °С до +25°С  
Б. в темном месте при температуре от 0 °С до +4°С  
В. в темном месте в замороженном состоянии  
Г. в темном месте при комнатной температуре
30. Условия хранения сывороточных препаратов:  
А. в темном месте при температуре от 0 °С до +25°С  
Б. в темном месте при температуре от 0 °С до +4°С  
В. в темном месте в замороженном состоянии  
Г. в темном месте при комнатной температуре
31. ГЗТ:  
А. сывороточная болезнь  
Б. анафилаксия
- В. инфекционная аллергия  
Г. атопия
33. ГНТ:  
А. экзема  
Б. поллиноз
- В. кожный дерматит  
Г. инфекционная аллергия
34. Разновидность атопии:  
А. экзема  
Б. поллиноз
- В. кожный дерматит  
Г. анафилаксия
35. Для ГЗТ характерно:  
А. образование Ig E  
Б. развитие реакции после введения сенсibilизирующей дозы  
В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена  
Г. сенсibilизация Т-лимфоцитов

36. Для ГНТ характерно:

- А. образование Ig E
- Б. развитие реакции после введения сенсibiliзирующей дозы
- В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена
- Г. сенсibiliзация Т-лимфоцитов

37. Кожно-аллергическая проба на дифтерию:

- А. реакция Манту
- Б. Реакция Дика
- В. Реакция Шика
- Г. Реакция Монтенегро

38. Положительный результат в реакции агглютинации проявляется в виде:

- А. осадка
- Б. помутнения
- В. изменения цвета
- Г. видимых изменений нет

39. Положительный результат в реакции преципитации проявляется в виде:

- А. осадка
- Б. помутнения
- В. изменения цвета
- Г. видимых изменений нет

40. Простая серологическая реакция:

- А. РП
- Б. РСК
- В. ИФА
- Г. РИФ

41. Сложная серологическая реакция:

- А. РА
- Б. ИФА
- В. РП
- Г. реакция гемагглютинации

42. Возбудитель холеры относится к группе бактерий:

- А. шаровидных
- Б. палочковидных
- В. извитых
- Г. нитевидных

43. Возбудитель скарлатины:

- А. диплококк
- Б. стрептококк
- В. тетракокк
- Г. стафилококк

44. Возбудитель сибирской язвы:

- А. бактерия
- Б. бацилла
- В. бактероид
- Г. клостридия

45. Возбудитель сифилиса:

- А. вибрион
- Б. спирилла
- В. спирохета
- Г. клостридия

46. Возбудитель ботулизма:

- А. бактерия
- Б. бацилла
- В. бактероид
- Г. клостридия

47. Синегнойная палочка по расположению жгутика:

- А. перетрих
- Б. амфитрих
- В. лофотрих
- Г. монотрих

48. Холерный вибрион по расположению жгутика:

А. перетрих  
Б. амфитрих

В. лофотрих  
Г. монотрих

49. Кишечная палочка по расположению жгутика:

А. перетрих  
Б. амфитрих

В. лофотрих  
Г. монотрих

80. Сальмонелла по расположению жгутика:

А. перетрих  
Б. амфитрих

В. лофотрих  
Г. монотрих

51. Укажите признак характерный для бактерий:

А. размножается спорами  
Б. имеет ядро

В. имеет 3-х слойную оболочку  
Г. образует цисту

52. Укажите признак не характерный для бактерий:

А. анаэроб  
Б. гетеротроф

В. прокариот  
Г. размножается спорами

53. Признак, характерный для большинства бактерий:

А. автотрофы  
Б. эукариоты

В. факультативные анаэробы  
Г. строгие анаэробы

54. Большинство бактерий по типу питания:

А. автотрофы  
Б. сапрофиты

В. паразиты  
Г. факультативные анаэробы

55. Большинство бактерий по типу дыхания:

А. строгие аэробы  
Б. сапрофиты

В. факультативные анаэробы  
Г. строгие анаэробы

56. Цвет грамположительных бактерий при окрашивании по Граму:

А. синий  
Б. красный

В. фиолетовый  
Г. коричневый

57. Цвет грамотрицательных бактерий при окрашивании по Граму:

А. синий  
Б. красный

В. фиолетовый  
Г. коричневый

58. При работе с иммерсионной системой используют объектив не менее:

А. 9х  
Б. 40х

В. 90х  
Г. 120х

59. Оптическая часть микроскопа:

А. тубус  
Б. конденсор

В. макровинт  
Г. клемма

60. Работа с возбудителями I-II группой патогенностью проводится в лаборатории:

А. клинико-диагностической  
Б. специализированной

В. санитарно-бактериологической  
Г. паразитологической

61. Экстренная профилактика дизентерии:

- А. вакцина СТИ  
Б. бактериофаг
- В. личная гигиена  
Г. наличие спецодежды
62. Реакция Видаля используется для диагностики:  
А. чумы  
Б. брюшного тифа
- В. сибирской язвы  
Г. бруцеллеза
63. Специфическая профилактика холеры:  
А. мытье рук  
Б. кипячение питьевой воды
- В. выявление носителей  
Г. вакцинация
64. Материал для исследования на дифтерию:  
А. кал  
Б. моча
- В. слизь  
Г. ликвор
65. Для менингококка характерно поражение:  
А. слизистой носоглотки  
Б. легких
- В. среднего уха  
Г. кожных покровов
66. Вакцину БЦЖ вводят после рождения:  
А. на 2-5 день  
Б. через месяц
- В. через 6 месяцев  
Г. через год
67. Для амебиаза характерно:  
А. высокая летальность  
Б. сезонность заболевания
- В. поражения тонкого кишечника  
Г. частое носительство
68. Основной хозяин токсоплазмы:  
А. человек  
Б. собака
- В. кошка  
Г. свинья
69. Источником инфекции при балантидиазе обычно являются:  
А. больные люди  
Б. вода
- В. мухи  
Г. свинья
70. Инкубационный период при малярии:  
А. 1-2 недели  
Б. до 6 месяцев
- В. не более года  
Г. более года
81. Специфический переносчик лейшманиоза:  
А. москит  
Б. комар
- В. клещ  
Г. муха
82. Мочеполовая трихомонада относится к классу:  
А. саркодовые  
Б. жгутиконосцы
- В. инфузории  
Г. споровики
83. Питательная среда для культивирования патогенных грибов:  
А. Чапека  
Б. ЖСА
- В. Плоскирева  
Г. Левина
84. Заболеть описторхозом можно:

- А. при контакте с больным  
Б. употребляя грязную воду
- В. употребляя неправильно приготовленную пищу  
Г. при укусе кровососущих насекомых
85. Не специфическим переносчиком амебиаза является:  
А. комар  
Б. клоп  
В. москит  
Г. муха
86. Возбудитель токсоплазмоза относится к классу:  
А. саркодовые  
Б. жгутиконосцы  
В. инфузории  
Г. споровики
87. Возбудитель лямблиоза относится к классу:  
А. саркодовые  
Б. жгутиконосцы  
В. инфузории  
Г. споровики
88. У аскарид отсутствует система:  
А. пищеварительная  
Б. половая  
В. выделительная  
Г. кровеносная
89. Яйца власоглава проходят развитие:  
А. в воде  
Б. в моллюске  
В. в почве  
Г. в рыбе
90. Характерным признаком энтеробиоза является:  
А. увеличение печени  
Б. тошнота  
В. боли в животе  
Г. зуд в перианальной области
91. Человек заболевает трихинеллезом:  
А. при купании в грязном водоеме  
Б. употребляя зараженное мясо  
В. не соблюдая личную гигиену  
Г. при непосредственном контакте с больным
92. В теле человека взрослые шистосомы обитают:  
А. в печени  
Б. в легких  
В. в кишечнике  
Г. в венах
93. Промежуточным хозяином клонорха является:  
А. птица  
Б. собака  
В. ракообразные  
Г. комар
94. Самый длинный ленточный червь:  
А. широкий лентец  
Б. свиной цепень  
В. бычий цепень  
Г. эхинококк
95. Место обитания половозрелой аскариды:  
А. печень  
Б. тонкий кишечник  
В. легкие  
Г. толстый кишечник
96. Зрелые членики свиного цепня содержат:  
А. мужскую и женскую половые системы  
Б. только женскую  
В. только мужскую  
Г. утрачивают репродуктивную способность
97. Наиболее часто эхинококковый пузырь образуется:

- А. на сердце  
Б. в кишечнике
- В. на печени  
Г. в мышечной ткани
98. Гельминт, паразитирующий в человеке во взрослой и личиночной стадии:  
А. широкий лентец  
Б. свиной цепень
- В. бычий цепень  
Г. эхинококк
99. Свойство, характерное для вируса:  
А. наличие нуклеоида  
Б. клеточное строение
- В. бинарное деление  
Г. абсолютный паразитизм
100. Основоположник вирусологии:  
А. Мечников И.  
Б. Кох Р.
- В. Левенгук А.  
Г. Ивановский Д.
101. Вирус, паразитирующий на бактериях:  
А. прион  
Б. вириод
- В. вирион  
Г. фаг
102. Морфологию вируса можно рассмотреть в микроскоп:  
А. световой  
Б. люминесцентный
- В. фазово-контрастный  
Г. электронный
103. К РНК-геномным вирусам относится вирус:  
А. гепатита А  
Б. ветряной оспы
- В. гепатита В  
Г. натуральной оспы
104. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:  
А. гепатита А  
Б. гепатита В
- В. ящюра  
Г. полиомиелита
105. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:  
А. герпеса  
Б. краснухи
- В. гриппа  
Г. бешенства
106. К РНК-геномным вирусам относится вирус:  
А. бешенства  
Б. опоясывающего лишая
- В. «коровьего бешенства»  
Г. осповакцины
107. Форма вируса паротита:  
А. сферическая  
Б. кубоидальная
- В. пулевидная  
Г. сперматозоидная
108. Форма вируса гриппа:  
А. сферическая  
Б. кубоидальная
- В. пулевидная  
Г. сперматозоидная
109. Форма вируса бешенства:  
А. сферическая  
Б. кубоидальная
- В. пулевидная  
Г. сперматозоидная
110. Форма вируса кори:

А. сферическая  
Б. кубоидальная

В. пулевидная  
Г. сперматозоидная

111. Наибольшими размерами обладает вирус:

А. гриппа  
Б. бешенства

В. полиомиелита  
Г. натуральной оспы

112. При культивировании фага в бульонной культуре наблюдается:

А. просветление  
Б. образование осадка

В. помутнение  
Г. образование пленки

113. Для культивирования фагов применяют:

А. питательные среды  
Б. лабораторных животных

В. культуры тканевых клеток  
Г. бактериальные культуры

114. Наименьшими размерами обладает вирус:

А. гриппа  
Б. бешенства

В. полиомиелита  
Г. натуральной оспы

115. Вирусная инфекция, ликвидированная на земном шаре:

А. лихорадка Эбола  
Б. свиной грипп

В. птичий грипп  
Г. натуральная оспа

116. Специфическая профилактика гепатита В:

А. закаливание  
Б. защищенный секс

В. вакцинация  
Г. соблюдение личной гигиены

117. Специфическая профилактика гриппа:

А. закаливание  
Б. использование медицинских масок

В. избегать контакта с больными  
Г. вакцинация

118. Специфическая профилактика паротита:

А. закаливание  
Б. использование медицинских масок

В. избегать контакта с больными  
Г. вакцинация

119. Специфическая активная профилактика гепатита А:

А. вакцинация  
Б. изоляция

В. введение Ig  
Г. карантин

120. Специфическая пассивная профилактика гепатита А:

А. вакцинация  
Б. изоляция

В. введение Ig  
Г. карантин

121. Иммунизация против краснухи наиболее важна для:

А. детей до года  
Б. девочек

В. мальчиков  
Г. пожилых людей

122. Основной механизм передачи гепатита Е:

А. аэрогенный  
Б. фекально-оральный

В. трансмиссивный  
Г. контактный

123. В целях профилактики ВИЧ-инфекции донорская кровь может быть использована не ранее:

А. 1 месяца  
Б. 3 месяца

В. 2 месяцев  
Г. 6 месяцев

124. ВИЧ-инфицированная мать может передать вирус ребенку:

А. при поцелуе

В. при кормлении грудью

Б. при приготовлении смеси

Г. при прикосновении

125. Вирус иммунодефицита обладает устойчивостью:

А. высокой

В. средней

Б. низкой

Г. очень низкой

126. Для лечения больных обычно используется бактериофаг:

А. умеренный

В. вирулентный

Б. видовой

Г. типовой

127. Лизогенная культура – это:

А. культура тканей в процессе разрушения

Б. культура бактерий устойчивая к лизоциму

В. культура бактерий со встроенным фагом

Г. культура тканей, продуцирующая лизоцим

128. Для культивирования вирусов не применяют:

А. лабораторных животных

В. куриный эмбрион

Б. питательную среду

Г. культуру тканей

129. В основе вакцинации против бешенства лежит принцип:

А. интерференции вирусов

В. антагонизма вирусов

Б. адаптации вирусов

Г. иммунной толерантности

130. Наиболее бедна микрофлора:

А. толстого кишечника

В. слизистой глаз

Б. влагалища

Г. кожи

131. Наиболее богата микрофлора:

А. кожи

В. верхних дыхательных путей

Б. ротовой полости

Г. тонкого кишечника

132. Наиболее бедна микрофлора:

А. кожи

В. верхних дыхательных путей

Б. ротовой полости

Г. тонкого кишечника

133. Наиболее богата микрофлора:

А. толстого кишечника

В. слизистой глаз

Б. влагалища

Г. кожи

134. Основную роль в развитии молочницы ротовой полости у детей играют:

А. кишечная палочка

В. лактобактерии

Б. стафилококк

Г. грибы рода Кандида

135. Основную роль в развитии кариеса играют:

А. кишечная палочка

В. лактобактерии

Б. стафилококк

Г. грибы рода Кандида

136. В норме на 1 см<sup>2</sup> кожи человека содержится микроорганизмов:
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| А. не более 100   | В. не более 1000   |
| Б. не более 10000 | Г. не более 100000 |
137. Основную роль в развитии пародонтоза играют:
- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| А. бактериоды          | В. лактобактерии      |
| Б. ротовая трихомонада | Г. грибы рода Кандида |
138. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| А. коринебактерии | В. фекальный энтерококк |
| Б. стафилококки   | Г. протей               |
139. Нейтрализуют рН среды в ротовой полости:
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| А. вейлонеллы   | В. актиномицеты |
| Б. лактобациллы | Г. стрептококки |
140. Представитель нормальной микрофлоры желудка:
- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| А. коринебактерии | В. сарцины    |
| Б. стафилококки   | Г. диплококки |
141. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А. коринебактерии | В. сарцины          |
| Б. стафилококки   | Г. кишечная палочка |
142. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| А. чувствительна к антибиотикам  | В. основные представители аэробы    |
| Б. не изменяется в течение жизни | Г. находится в угнетенном состоянии |
143. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| А. не чувствительна к антибиотикам | В. основные представители анаэробы  |
| Б. не изменяется в течение жизни   | Г. находится в угнетенном состоянии |
144. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| А. в основном представлена кишечной палочкой | В. представлена аэробами      |
| Б. не изменяется в течение жизни             | Г. участвует в обмене веществ |
145. Укажите верное для микрофлоры толстого кишечника:
- |  |
|--|
| А. основной представитель кишечная палочка     |
| Б. не изменяется в течение жизни               |
| В. основные представители анаэробы             |
| Г. разрушает избыток пищеварительных ферментов |
146. Представитель нормальной микрофлоры влагалища:
- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| А. пептострептококки | В. дифтероиды          |
| Б. палочка ксероза   | Г. бледный стафилококк |
147. Представитель нормальной микрофлоры верхних дыхательных путей:
- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| А. палочка Дедерлейна | В. дифтероиды          |
| Б. палочка ксероза    | Г. бледный стафилококк |
148. Время транспортировки материала при отсутствии консервантов:

А. не более 30 мин  
Б. не более 2 часов

В. не более 1 часа  
Г. не более 3 часов

149. Использование сухих чистых пробирок для транспортировки крови допустимо при исследовании:

А. на бактериальные инфекции  
Б. на вирусные инфекции

В. на протозойные инфекции  
Г. при серологических исследованиях

150. При проведении антибактериальной терапии материал для микробиологического исследования берется:

А. до введения препарата  
Б. натощак

В. сразу после введения препарата  
Г. материал не берется

151. Для увеличения сроков транспортировки исследуемого материала используют:

А. термостат  
Б. питательные среды

В. холодильник  
Г. бикс

152. При доставке ликвора в лабораторию должна поддерживаться температура биоматериала не менее:

А. 20 °С  
Б. 30 °С

В. 25 °С  
Г. 37 °С

153. При сборе средней порции мочи, количество первой порции свободно выпущенной мочи составляет:

А. 1 - 3 мл  
Б. 5 - 10 мл

В. 3 - 5 мл  
Г. 10 - 15 мл

154. Для транспортировки образцов используют:

А. стеклянную посуду с резиновыми пробками  
Б. стеклянную посуду с ватно-марлевыми пробками  
В. одноразовую пластиковую посуду  
Г. все выше перечисленное

155. Для хранения биологического материала в холодильнике:

А. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала  
Б. изолируют пробы с помощью бикса  
В. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала, материал упаковывают в полиэтилен  
Г. выделяют отдельный холодильник для биопроб

156. Без дополнительных указаний врача кровь из вены для микробиологических исследований у взрослых людей берут в количестве:

А. 1- 5 мл  
Б. 10 - 20 мл

В. 5- 10 мл  
Г. 20 - 30 мл

157. Срок хранения мочи для бактериологического исследования можно увеличить:

А. поместив материал в термостат  
Б. заморозив образец

В. поместив материал в холодильник  
Г. добавив в материал консервант

158. При заборе средней порции мочи пациент должен:

А. не проводить гигиенический туалет наружных половых органов  
Б. провести тщательный гигиенический туалет наружных половых органов

- В. провести обработку наружных половых органов асептиками
- Г. провести обработку наружных половых органов антибиотиками

159. Отметьте правильное:

- А. перед сбором мокроты больной не должен чистить зубы
- Б. перед сбором мокроты больной не должен полоскать рот
- В. предпочтительным является исследование утренней порции мокроты
- Г. все выше перечисленное

160. Для бактериологического исследования кала:

- А. материал отбирают в количестве 10 – 20 грамм
- Б. берут для исследования первую порцию
- В. берут участки с патологическими включениями
- Г. берут для исследования последнюю порцию

## **6.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 84 вопроса.**

1. История развития микробиологии и иммунологии.
2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.
4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
5. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
6. Классификация микроорганизмов по степени их опасности.
7. Номенклатура микробиологических лабораторий
8. Помещения и оборудование микробиологической лаборатории.
9. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.
10. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
11. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
12. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.
13. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
14. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.
15. Прокариоты и эукариоты.
16. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.
17. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
18. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
19. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
20. Химический состав бактериальной клетки.
21. Ферменты бактерий.
22. Питание, рост и размножение бактерий.
23. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов.
24. Методы окраски.
25. Правила взятия материала для микробиологических исследований.
26. Меры предохранения материала от контаминации посторонней микрофлорой.
27. Оформление сопроводительной документации.

28. Сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования.
29. Питательные среды, их назначение и применение.
30. Термостат, правила эксплуатации.
31. Условия культивирования бактерий (аэробов и анаэробов). Выделение чистой культуры бактерий.
32. Культуральные свойства бактерий.
33. Биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.
34. Особенности классификации вирусов.
35. Структура вирусов.
36. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
37. Методы культивирования и индикации вирусов.
38. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.
39. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.
40. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.
41. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней
42. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
43. Виды иммунитета.
44. Иммунная система человека.
45. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.
46. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
47. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.
48. Иммунопатологические процессы, общая характеристика, типовые формы. Аллергические реакции.
49. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: анафилактический шок, сывороточная болезнь.
50. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
51. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): общая характеристика, значение для организма.
52. Иммунологическая толерантность.
53. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.
54. Инфекционная аллергия.
55. Вакцины.
56. Классификации вакцин.
57. Способы введения вакцин.
58. Показания и противопоказания к вакцинации.
59. Хранение вакцинных препаратов.

60. Препараты на основе антител, классификации.
61. Показания к применению.
62. Способы введения антительных препаратов.
63. Хранение антительных препаратов
64. Бактериофаги, как терапевтические и профилактические препараты.
65. Фагодиагностика.
66. Медицинская паразитология, основные понятия.
67. Простейшие, их классификация.
68. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: дизентерийной амебы, балантидия, лямблии
69. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трихомонады, токсоплазмы.
70. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трипаносомы, малярийного плазмодия.
71. Устойчивость паразитических простейших во внешней среде.
72. Общая характеристика и классификация гельминтов.
73. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
74. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
75. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
76. Профилактика гельминтозов.
77. Правила работы с паразитологическим материалом.
78. Микроскопический метод исследования протозойных инвазий.
79. Методы микробиологической диагностики протозоозов: культуральный, серологический, аллергологический и биологический.
80. Профилактика протозойных инвазий.
81. Материал для исследования на гельминтозы.
82. Обнаружение гельминтов в биологическом материале: макроскопический и микроскопический методы.
83. Исследование объектов внешней среды на зараженность гельминтами.
84. Профилактика гельминтозов.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.
2. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.
3. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022

### **Дополнительные источники**

2. Левинсон.У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова [Электронный ресурс] - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с.
3. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб, лит. Для студ. мед. училищ).
4. Наглядная иммунология: учебник /авторы: Бурместер Г.Р., Пецутто А. пер. с англ. – Издатель Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 320с.
5. Медицинская паразитология. Учебное пособие / под ред. М.М. Азовой.- ГОЭТАР-Медиа, 2017.-304с.
6. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
7. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
8. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
9. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;
10. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
11. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.06. «Фармакология»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»

### Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих общепрофессиональную программу ОП. 06. «Фармакология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»;
- рабочей программы общепрофессионального цикла ОП 06. «Фармакология».

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<b>У1</b> Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	+	-
<b>У2</b> Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	+	-
<b>У3</b> Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	+	+
<b>У4</b> Применять лекарственные средства по назначению врача.	+	-
<b>У5</b> Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	+	+
<b>З1</b> Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	+	+
<b>З2</b> Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	+	+
<b>З3</b> Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	+	+
<b>З4</b> Правила заполнения рецептурных бланков.	+	-

### Структура контрольного задания

#### Текст задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Растворы как лекарственная форма. Виды растворов, их применение.
2. Настойки, настои, отвары как лекарственная форма. Правила приготовления и хранения.
3. Суспензии и микстуры как лекарственные формы. Особенности применения.
4. Таблетки, драже и капсулы как лекарственная форма. Применение.
5. Пасты и мази как лекарственная форма. Отличие мазей от паст. Правила хранения.
6. Суппозитории как лекарственная форма. Виды суппозиторий. Правила хранения.
7. Понятие о фармакокинетике. Парентеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
8. Понятие о фармакокинетике. Энтеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
9. Понятие о фармакокинетике. Биотрансформация. Пути выведения лекарственных веществ из организма, их значение.
10. Понятие о фармакодинамике. Виды действия лекарственных средств (основное, побочное, токсическое), примеры.
11. Понятие о тератогенном, мутагенном и канцерогенном действии лекарственных веществ.
12. Понятие о фармакодинамике. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия.
13. Реакция организма на повторное введение лекарственных веществ. (привыкание, накопление, лекарственная зависимость).
14. Комбинированное действие лекарственных веществ (синергизм, антагонизм, антитоты).
15. Местноанестезирующие средства. Назовите три препарата, особенности их применения.
16. Укажите фармакологическую группу препарата лидокаин, показания и особенности применения.
17. Укажите фармакологическую группу препарата новокаин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
18. Вяжущие. Назовите три препарата. Показания к применению.
19. Адсорбирующие средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
20. Укажите фармакологическую группу препарата смекта, показания к применению.
21. Раздражающие средства. Назовите три препарата. Побочные эффекты.

22. Укажите фармакологическую группу препарата финалгон, показания к применению.
23. М-холиноблокаторы. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
24. Альфа-адреномиметики. Назовите три препарата. Рекомендации по применению местных сосудосуживающих средств.
25. Укажите фармакологическую группу препарата нафтизин, показания и особенности применения.
26. Бетта-адреномиметики. Основные препараты. Показания и особенности применения.
27. Бетта-адреноблокаторы. Назовите три препарата. Показания к применению, побочные эффекты.
28. Наркотические анальгетики. Показания к применению. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
29. Ненаркотические анальгетики. Назовите три препарата. Основные и побочные эффекты.
30. Укажите фармакологическую группу препарата анальгин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
31. Анальгетики-антипиретики. Основные препараты, применение, возможные побочные эффекты.
32. Нестероидные противовоспалительные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
33. Нейролептики. Назовите три препарата. Показания к применению.
34. Транквилизаторы. Применение. Побочные эффекты.
35. Укажите фармакологическую группу препарата диазепам, показания к применению, возможные побочные эффекты.
36. Седативные средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
37. Психостимуляторы. Основные препараты. Применение, возможные побочные эффекты.
38. Ноотропные средства. Назовите три препарата. Показания к применению. Рекомендации по применению.
39. Аналептики. Основные препараты, применение.
40. Органические нитраты. Основные препараты. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
41. Укажите фармакологическую группу препарата нитроглицерин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
42. Укажите фармакологическую группу препарата нифедипин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
43. Ингибиторы АПФ. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
44. Мочегонные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
45. Укажите фармакологическую группу препарата фуросемид, показания к применению, возможные побочные эффекты.
46. Отхаркивающие средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
47. Укажите фармакологическую группу препарата бромгексин, показания и особенности применения.
48. Противокашлевые средства. Основные препараты. Побочные эффекты.
49. Укажите фармакологическую группу препарата сальбутамол, показания и способы применения.
50. Укажите фармакологическую группу препарата эуфиллин, особенности его внутривенного применения, возможные побочные эффект
51. Средства, повышающие аппетит. Назовите три препарата. Особенности применения.
52. Средства, применяемые при избыточной секреторной функции желудка и 12-типёрстной кишки. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.

53. Антацидные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
54. Укажите фармакологическую группу препарата «Маалокс», показания и особенности применения.
55. Укажите фармакологическую группу препарата Де-нол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
56. Препараты ферментов поджелудочной железы. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.
57. Слабительные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
58. Укажите фармакологическую группу магния сульфата для приема внутрь, показания и особенности применения.
59. Назовите три препарата для лечения железодефицитной анемии. Рекомендации по приему препаратов. Побочные эффекты.
60. Средства, повышающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
61. Укажите фармакологическую группу препарата викасол, показания к применению.
62. Укажите фармакологическую группу кальция хлорида, показания и особенности применения, возможные побочные эффекты.
63. Средства, снижающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
64. Средства, снижающие свёртываемость крови. Антиагреганты. Применение, побочные эффекты.
65. Укажите фармакологическую группу препарата гепарина, показания к применению, возможные побочные эффекты.
66. Укажите фармакологическую группу препарата окситоцин, показания и способы применения.
67. Гормоны поджелудочной железы (инсулин), показания к применению. Виды инсулина, способы их применения. Побочные эффекты. Гипогликемия (симптомы, первая помощь).
68. Препараты гормонов коры надпочечников. Глюкокортикостероиды. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
69. Укажите фармакологическую группу препарата преднизолон. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
70. Противоаллергические средства. Назовите три антигистаминных препарата. Побочные эффекты.
71. Укажите фармакологическую группу препарата димедрол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
72. Витамины. Классификация витаминных препаратов. Применение аскорбиновой кислоты. Побочные эффекты.
73. Витамины группы В. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
74. Жирорастворимые витамины. Назовите три препарата. Показания к применению.
75. Укажите фармакологическую группу никотиновой кислоты. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
76. Укажите фармакологическую группу препарата ретинола ацетата, показания к применению, возможные побочные эффекты.
77. Антисептики и дезинфицирующие средства. Препараты хлора и йода. Применение. Побочные эффекты.
78. Укажите фармакологическую группу препарата хлоргексидин, показания к применению.
79. Укажите фармакологическую группу спиртового раствора йода, показания к применению, возможные побочные эффекты.
80. Антисептики и дезинфицирующие средства. Группа окислителей. Основные препараты. Применение.

81. Антисептики группы красителей и производных нитрофурана. Основные препараты, особенности их применения.
82. Антисептики и дезинфицирующие средства. Этиловый спирт. Его применение как антисептика и дезинфицирующего средства (концентрации).
83. Антибиотики. Препараты пенициллинов, основные препараты. Особенности применения препаратов природных пенициллинов длительного действия.
84. Укажите фармакологическую группу бензилпенициллина натриевой соли. Правила разведения для внутримышечного применения.
85. Антибиотики группы тетрациклины. Назовите три препарата. Возможные побочные эффекты.
86. Укажите фармакологическую группу препарата тетрацилин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
87. Антибиотики. Аминогликозиды. Основные препараты. Применение. Возможные побочные эффекты.
88. Укажите фармакологическую группу препарата стрептомицина сульфата, его возможные побочные эффекты.
89. Укажите фармакологическую группу препарата левомицетин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
90. Сульфаниламидные средства. Назовите три препарата. Возможные побочные эффекты и их профилактика.

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>У1</b> Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Демонстрация умения выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Бально-рейтинговая
<b>У2</b> Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Демонстрация умения находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Бально-рейтинговая
<b>У3</b> Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрация умения группировать лекарственные препараты в соответствии с номенклатурой лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
<b>У4</b> Применять лекарственные средства по назначению врача.	Демонстрация умения применять лекарственные препараты в соответствии с принципами лечения конкретных заболеваний и патологических состояний.	Бально-рейтинговая
<b>У5</b> Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрация умения давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
<b>З1</b> Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрация знаний лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.	Бально-рейтинговая
<b>З2</b> Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по	Демонстрация знаний основных лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам.	Бально-рейтинговая

группам.		
<b>33</b> Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрация знаний побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Бально-рейтинговая
<b>34</b> Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков.	Бально-рейтинговая

За правильный и ответ на вопрос и решение задачи выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### Основные печатные издания

1. Гаевый М.Д., Галенко-Ярошевский П.А., Петров В.И., Гаевая Л.М. Фармакология с рецептурой: Учебник. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. -480 с.
2. Федюкович Н.И. Фармакология : учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 14-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2016. – 702 с.

#### Основные электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 702 с. (Среднее медицинское образование)
3. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с.
4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с.

5. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с

### **5.3. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Ракшина, Н. С. Фармакология : методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40438.html>
4. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва, 2013г.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства, Москва. Новая волна. 2019 г.
6. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.
7. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.

### *Интернет ресурсы:*

1. [lib.mexmat.ru>books/51353](http://lib.mexmat.ru/books/51353)
2. [pharmacologia.narod.ru>chastnaya \*\*farmakologiya\*\*](http://pharmacologia.narod.ru/chastnaya_farmakologiya)
3. [book.tr200.net>v.php?id=596516](http://book.tr200.net/v.php?id=596516)
4. [medbook.net.ru>013259.shtml](http://medbook.net.ru/013259.shtml)

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.07 «Гигиена и экология человека»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07. «Гигиена и экология человека» по специальности СПО специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные положения гигиены; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность;
- факторы производственной среды и трудового процесса;
- профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;
- санитарно-гигиенический и противозидемический режим

### **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противозидемического режима

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации. населения.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	Правильность интерпретации показателей, характеризующих факторы окружающей среды;
У.2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Правильность проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
У.3 - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;	Правильность подготовки рабочего место с соблюдением требований охраны труда, санитарно-гигиенического и противозидемического режима.
3.1 - основные положения гигиены, современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	Правильность изложения основных положений гигиены и санитарии
3.2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность, факторы производственной среды и трудового процесса	Правильность изложения роли и влияния природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения
3.3 - профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;	Правильность изложения правовых основ рационального природопользования
3.4 - санитарно-гигиенический и противозидемический режим;	Правильность изложения санитарно-гигиенического и противозидемического режима

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	+	
У.2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	+	
У.3 - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;	+	
3.1 - основные положения гигиены, современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	+	+
3.2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность, факторы производственной среды и трудового процесса	+	+
3.3 - профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;	+	+
3.4 - санитарно-гигиенический и противозидемический режим	+	+

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека. История гигиены и экологии
2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
3. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
5. Органолептические свойства воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.
6. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
7. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика
8. Методы улучшения качества питьевой воды.
9. Белки, жиры, углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма.
10. Роль витаминов в организме человека.
11. Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону.
12. Заболевания, связанные с характером питания.
13. Краткая характеристика вредных производственных факторов.
14. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.
15. Методы исследования и оценки физического развития детей.
16. Соматометрические показатели их значение
17. Соматоскопические показатели их значение
18. Физиометрические показатели, их значение
19. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
20. Методы, средства гигиенического обучения и воспитания населения.
21. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
22. Понятия о профессиональных болезнях. Направления профилактических оздоровительных мероприятий.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.
2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с.
3. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019
4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование)

**Дополнительные источники:**

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2017. - 32 с.
2. Ванханен В.Д. Практическое руководство по гигиене питания. Медицина. 2019., 256с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 42 с.
4. Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. «Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям» Учеб.пособие. – М., 2018. – 211 с
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2018 -528с.
6. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.08 «Психология общения»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 08.«Психология общения»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02«Акушерское дело»;  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Психология общения»

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК, 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4  ЛР 2,3,7,8 и 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> <li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;заболевания, обусловленных образом жизни человека.</li> <li>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> <li>- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и</li> </ul>

	<p>характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача,</li> <li>- разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> </ul>	<p>самообслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> <li>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
--	--	---

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> <li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>передвижении, общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> <li>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача,</li> <li>- разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни</li> </ul>		
--	--	--

<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> <li>- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> <li>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>		
--	--	--

**Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).**

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде теста, каждый вариант состоит из тридцати вопросов.

## Банк тестовых заданий для контроля освоения дисциплины

1. Фактор, вызывающий развитие общего адаптационного синдрома носит название:  
А) психотравмирующий;  
Б) эволюционный;  
В) стрессор;  
Г) триггер.
2. Эустресс вызывается:  
А) психотравмирующими ситуациями;  
Б) факторами окружающей среды;  
В) положительными эмоциями;  
Г) отрицательными эмоциями.
3. Признаком психотравмирующего события является:  
А) наличие конфликта;  
Б) присутствие в событии насилия;  
В) непредсказуемость;  
Г) длительность течения.
4. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период несколько часов – несколько суток после катастрофического события:  
А) отсроченные реакции;  
Б) острое стрессовое расстройство;  
В) посттравматический стрессовый синдром  
Г) шок.
5. К симптомам вторжения относятся:  
А) страх, тревожность;  
Б) флэшбек;  
В) потеря интереса к жизни;  
Г) повышенная агрессивность.
6. Автор теории «общего адаптационного синдрома»:  
А) И.П. Павлов;  
Б) Г. Селье;  
В) А.Н. Анохин;  
Г) М. Горовец.
7. В качестве психотравмирующего события не могут выступать:  
А) война;  
Б) автокатастрофа;  
В) семейные конфликты;  
Г) физическое насилие.
8. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся спустя 3 – 6 месяцев после происшествия:  
А) отсроченные реакции;  
Б) острое стрессовое расстройство;  
В) посттравматический стрессовый синдром;  
Г) шок.

9. К симптомам избегания относятся:

- А) потеря интереса к жизни;
- Б) повышенная тревожность;
- В) синдром годовщины;
- Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

10. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) угроза жизни;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

11. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период 3 – 6 месяцев после события:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром
- Г) шок.

12. В качестве психотравмирующего события могут выступать:

- А) болезнь;
- Б) автокатастрофа;
- В) конфликты на работе;
- Г) проблемы в учебе.

13. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся по истечении 3 – 6 месяцев после происшествия:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром;
- Г) шок.

14. К симптомам избегания относятся:

- А) повышенная тревожность;
- Б) потеря целей в жизни;
- В) синдром годовщины;
- Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

15. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) явная или кажущаяся угроза жизни;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

16. К симптомам вторжения относятся:

- А) страх, тревожность;
- Б) потеря интереса к жизни;
- В) ночные кошмары;
- Г) повышенная агрессивность.

17. Болезненное изменение характера при сохранении интеллекта человека называется:

- А) деформация;

- Б) психопатия;
- В) невроз;
- Г) акцентуация.

18. Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента:

- А) холерик;
- Б) сангвиник;
- В) флегматик;
- Г) меланхолик;

19. Согласно теории Айзенка для темперамента меланхолика характерны:

- А) экстраверсия и высокий нейротизм;
- Б) интроверсия и высокий нейротизм;
- В) экстраверсия и низкий нейротизм;
- Г) интроверсия и низкий нейротизм;

20. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется:

- А) психопатия;
- Б) деформация;
- В) невроз;
- Г) акцентуация.

21. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип темперамента:

- А) сангвиник;
- Б) меланхолик;
- В) флегматик;
- Г) холерик;

22. Согласно теории Айзенка для темперамента сангвиника характерны:

- А) экстраверсия и высокий нейротизм;
- Б) экстраверсия и низкий нейротизм;
- В) интроверсия и высокий нейротизм;
- Г) интроверсия и низкий нейротизм;

23. Сильный, уравновешенный, инертный тип темперамента:

- А) флегматик;
- Б) сангвиник;
- В) холерик;
- Г) меланхолик;

24. К вербальным средствам общения не относятся:

- А) язык;
- Б) чертежи, схемы;
- В) пантомима;
- Г) иероглифы.

25. Несовпадение или противоречие между вербальным и невербальным сигналом носит название:

- А) комплиментарность;
- Б) конгруэнтность;
- В) неконгруэнтность;
- Г) напряженность.

26. К наиболее конструктивным способам урегулирования конфликтов относятся:
- А) доминирование;
  - Б) переговоры;
  - В) уход от конфликта;
  - Г) капитуляция.
27. К вербальным средствам общения не относятся:
- А) язык;
  - Б) чертежи, схемы;
  - В) имидж;
  - Г) иероглифы.
28. Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:
- А) приобретение адекватной самооценки;
  - Б) адаптация к трудовому коллективу;
  - В) адаптация к общению с пациентами;
  - Г) формирование экономической самостоятельности.
29. К профессионально неприемлемым качествам медика относят:
- А) коммуникативные навыки;
  - Б) ответственность;
  - В) цинизм;
  - Г) гуманистическую систему ценностей.
30. Негативные изменения в личности под влиянием профессиональной деятельности называются:
- А) деморализацией;
  - Б) профессиональной деформацией;
  - В) профессионализацией;
  - Г) эмоциональным сгоранием.
31. Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется:
- А) толерантность;
  - Б) доброжелательность;
  - В) непредвзятость;
  - Г) филантропия.
32. К профессионально приемлемым качествам медика относят:
- А) застенчивость;
  - Б) безответственность;
  - В) гуманистическую систему ценностей;
  - Г) высокую самооценку.
33. Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются:
- А) Избегание;
  - Б) приспособление;
  - В) сотрудничество;
  - Г) соперничество.
34. Важность вербальной составляющей общения наиболее велика при:

- А) бытовом общении;
- Б) общении мужчины и женщины;
- В) общении медсестры и пациента;
- Г) научной теме разговора.

35. Для эффективного урегулирования конфликтов важны:

- А) техники эффективного слушания;
- Б) умение внушать и манипулировать;
- В) превосходство в интеллекте;
- Г) лидерские качества.

36. Эмпатия является:

- А) профессиональным навыком;
- Б) свойством личности;
- В) врожденным свойством личности;
- Г) одновременно профессиональным навыком и свойством личности

37. К проявлениям профессиональной деформации медика относятся:

- А) игнорирования психологического состояния пациента;
- Б) решительность;
- В) акктуратность;
- Г) нерешительность.

38. Особенности этнических стереотипов:

- А) отражают действительные особенности народов;
- Б) устойчивы;
- В) неизменяемы;
- Г) не могут влиять на межэтнические отношения.

39. Понятие «Психическое здоровье» включает в себя:

- А) высокий уровень интеллектуального развития;
- Б) отсутствие бреда и галлюцинаций;
- В) адекватную самооценку;
- Г) отсутствие агрессивности.

40. К органическим неврозам относят:

- А) бронхиальную астму;
- Б) кардионевроз;
- В) язву желудка;
- Г) невроз навязчивых действий.

41. Для детей школьного возраста характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:

- А) самоказание;
- Б) месть или власть;
- В) привлечение внимания;
- Г) избегание участия в чем - либо.

42. Болезненные проявления, являющиеся прямым ответом на психическое воздействие называются:

- А) органические неврозы;
- Б) конверсионные симптомы;

- В) психогении;
- Г) ятогении.

43. К органическим психосоматическим заболеваниям относят:

- А) бронхиальную астму;
- Б) синдром раздраженной толстой кишки;
- В) вегето - сосудистую дистонию;
- Г) энурез.

44. Преувеличение болезненных проявлений пациентом называется:

- А) анозогнозия;
- Б) симуляция;
- В) агравация;
- Г) диссимуляция.

45. Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается:

- А) паранойяльный;
- Б) гармоничный;
- В) истерический;
- Г) неврастенический.

46. Типы реагирования преимущественно с внутриличностной направленностью:

- А) паранойяльный
- Б) сензитивный;
- В) апатический;
- Г) истерический.

47. Для пожилых людей характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:

- А) получение возможности отдыха,
- Б) самонаказание;
- В) привлечение внимания;
- Г) избегание участия в чем - либо.

48. К социально-конституциональным факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:

- А) темперамент;
- Б) пол;
- В) характер;
- Г) мировоззрение.

49. Выделяют следующие семейные традиции воспитания по отношению к болезни:

- А) «шизогенная»;
- Б) «ипохондрическая»;
- В) «анозогнозическая»;
- Г) «неврастеническая».

50. К индивидуально-психологическим факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:

- А) профессия;
- Б) пол;
- В) характер;
- Г) возраст.

51. Сознательное стремление человека скрыть свои болезненные расстройства называются:

- А) диссимуляция;
- Б) симуляция;
- В) анозогнозия;
- Г) агравация.

52. Типы реагирования на болезнь с нарушением межличностных отношений:

- А) неврастенический;
- Б) тревожный;
- В) апатический;
- Г) обсессивно - фобический.

53. Типы реагирования на болезнь без нарушения социальной адаптации:

- А) меланхолический;
- Б) ипохондрический;
- В) гармоничный;
- Г) сензитивный.

54. Продолжительность острого горя:

- А) 9 дней;
- Б) 1 год;
- В) 3 – 6 месяцев;
- Г) 1 месяц.

55. Продолжительность неосложненного горя:

- А) 9 дней;
- Б) 1- 1,5 года;
- В) 3 – 6 месяцев;
- Г) 1 месяц

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования , Академия , 2014. – 256 с.
3. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017
4. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

5. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
6. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
9. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
10. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Сидоров П.И., Паршочкин А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
12. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.:СпецЛит, 2009.

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)







**Комплект  
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины**

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02. «Акушерское дело».

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля. КОС разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело,

- примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>- давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</li><li>- работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;</li><li>- оформлять официальные медицинские документы и вести первичную медицинскую документацию, а также подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;</li><li>- анализировать локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности медицинских организаций;</li><li>- обрабатывать и анализировать правовую информацию;</li><li>- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;</li><li>- применять инструменты медицинского права для решения конкретных практических ситуаций;</li><li>- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрация умения организовывать свою деятельность, анализировать нормативно-правовые документы, обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.</li><li>- Демонстрация умения принимать решения в конкретной ситуации.</li><li>- Демонстрация умения работать с различными источниками информации, также с использованием Интернет-ресурсов.</li><li>- Демонстрация умения эффективного использования информации.</li><li>- Демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li><li>- Демонстрация умения эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li><li>- Демонстрация умения применять инструменты медицинского права для решения конкретных практических ситуаций.</li> <li>- Демонстрация знаний принципов охраны здоровья, видов медицинской помощи и их особенностей.</li><li>- Демонстрация знаний прав и обязанностей медицинских работников.</li></ul>

	- Демонстрация знаний особенностей
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод регулирования медицинских правоотношений;</li> <li>- систему источников медицинского права;</li> <li>- систему организации здравоохранения в Российской Федерации и основные направления правового регулирования в этой сфере;</li> <li>- систему финансирования оказания медицинской помощи населению, основы обязательного и добровольного медицинского страхования;</li> <li>- содержание субъективных прав и обязанностей участников медицинских правоотношений, порядок их реализации и защиты;</li> <li>- виды юридической ответственности в медицинском праве.</li> </ul>	<p>правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний особенностей взаимодействия участников лечебного процесса в системе ОМС и за его пределами. - Демонстрация знаний основ правового регулирования деятельности медицинских работников и прав пациентов.</li> <li>- Демонстрация понимания значения медицинской документации как юридического документа и неотвратимости ответственности за должностные преступления.</li> <li>- Демонстрация знаний особенностей юридической ответственности медицинских работников и пациентов.</li> </ul>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

<p>У 1. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>У 2. давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</p> <p>У 3. работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;</p> <p>У 4. оформлять официальные медицинские документы и вести первичную медицинскую документацию, а также подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;</p> <p>У 5. анализировать локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности медицинских организаций;</p> <p>У 6. обрабатывать и анализировать правовую информацию; У 7. использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;</p> <p>У 8. применять инструменты медицинского права для решения конкретных практических ситуаций;</p>	<p>-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента. - Оценка умений ведения дискуссий по проблемам дисциплины. - Оценка индивидуальных ответов по заданиям тестконтроля. - Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц. -Оценка</p>	<p>Дифференцированный зачёт, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>У 9. применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</p> <p>3 1. предмет и метод регулирования медицинских правоотношений;</p> <p>3 2. систему источников медицинского права;</p> <p>3 3. систему организации здравоохранения в Российской</p>	<p>индивидуальной работы по построению схем. - Оценка результатов работы с источниками информации. -Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу нормативноправовых документов. -Оценка умения аргументировано решать ситуационные задачи.</p> <p>-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента. -Оценка умений ведения</p>	<p>Дифференцированный зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль</p>

<p>Федерации и основные направления правового регулирования в этой сфере;</p> <p>3 4. систему финансирования оказания медицинской помощи населению, основы обязательного и добровольного медицинского страхования;</p> <p>3 5. содержание субъективных прав и обязанностей участников медицинских правоотношений, порядок их реализации и защиты;</p> <p>3 6. виды юридической ответственности в медицинском праве.</p>	<p>дискуссий по проблемам дисциплины. -</p> <p>Оценка индивидуальных ответов по заданиям тестконтроля. -</p> <p>Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц. -Оценка индивидуальной работы по построению схем.</p>	<p>усвоения умений.</p>
	<p>-Оценка результатов работы с источниками информации. -Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу нормативно-правовых документов.</p> <p>-Оценка умения аргументировано решать ситуационные задачи.</p>	

**Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта). Устный ответ. Решение ситуационных задач.**

**БИЛЕТ № 1.**

1. История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Становление законодательства в области медицины в России.

2. Павлова поступила на работу в стоматологическую клинику в должности медицинской сестры. В письменном трудовом договоре был установлен 8-часовой рабочий день. Через два года Павлова обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию. Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?

Законны ли действия администрации?

**БИЛЕТ № 2.**

1. Понятие медицинского права. Место и роль медицинского права в системе законодательства РФ. Правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения.
2. В коллективном договоре одной из организаций города Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину - опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты. Является ли законным такое условие коллективного договора?

**БИЛЕТ № 3.**

1. Общая характеристика Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая на 28 календарных дней. 31 мая она была отправлена в стационарное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

**БИЛЕТ № 4.**

1. Организация медицинского страхования граждан. Цели медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Программы ОМС.
3. Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации медицинской организации, где она работала медицинской сестрой, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию. Маслова обжаловала увольнение, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет. Подлежит ли требование Масловой удовлетворению?

**БИЛЕТ № 5.**

1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
2. Медицинская сестра неврологического отделения Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель. Правомерны ли действия администрации?

**БИЛЕТ № 6.**

1. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.
2. Фокина работала кондитером на кондитерской фабрике. 16 декабря 2022 года она была уволена за совершение по месту работы хищения государственного имущества. Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2021 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. Правомерны ли требования Фокиной?

**БИЛЕТ № 7.**

1. Возмездное оказание медицинских услуг.
2. За четыре с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Воробьев бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Воробьев вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Через три дня

после дачи письменных объяснений Галкин и Воробьев были уволены по п.6-б ст.81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Воробьева по п.6-б ст.81 ТК РФ? Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

**БИЛЕТ № 8.**

1. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи. Медицинская (врачебная) тайна.
2. В отдел кадров одной из больниц г. Саратова обратились с заявлениями о приеме на работу подросток 14 лет, окончивший 9 классов - на должность санитаря и молодой специалист, направленный на работу на должность врача, по окончании вуза. Все они в качестве работников не работали. Какие документы должны представить указанные выше лица при поступлении на работу? Как оформляется прием на работу работников?

**БИЛЕТ № 9.**

1. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей.
2. В детскую больницу поступил мальчик 6 лет с диагнозом «левосторонняя крупозная пневмония». В больнице с ним решил находиться его отец. Заведующий отделением запретил отцу остаться с ребенком, сославшись на то, что может разрешить это только матери. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

**БИЛЕТ № 10.**

1. Правовое регулирование репродуктивной деятельности.
2. Администрация отказалась перевести беременную женщину, работающую с радиоактивными веществами, на другую работу.

Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

**БИЛЕТ № 11.**

1. Правовые основы оказания психиатрической помощи.
2. В стационар поступил больной с неосложненным закрытым переломом бедра. Дежурный молодой хирург решил выполнить самостоятельно и единолично металлоостеосинтез. Во время операции развилось сильное кровотечение и операционный шок. Больной погиб. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

**БИЛЕТ № 12.**

1. Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ. Последипломное образование средних медицинских работников.
2. Перед операцией аборта вместо новокаина врач ввел местно нашатырный спирт. Последствием явился некроз влагалища, части прямой кишки, мочевого пузыря и мочеоточника. Принятыми мерами жизнь больной была спасена, однако женщина оказалась инвалидом 1 группы. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

**БИЛЕТ № 13.**

1. Аккредитация специалистов.
2. Больная Л., 25 лет, поступила в больницу 29 марта для плановой операции по поводу кисты правого яичника. 31 марта врач В. произвела операцию, удалив кисту правого яичника. После операции состояние больной прогрессивно ухудшилось: нарастали боли в животе, отмечалась высокая температура, появились симптомы перитонита, в связи с чем 3.04. врачом С. произведена релапаротомия. В процессе повторной операции из брюшной полости был извлечен тампон, вызвавший перитонит, от которого Л., несмотря на принятые меры лечения, 10 апреля скончалась. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности наступит за совершение этого деяния?

**БИЛЕТ № 14.**

1. Аттестация средних медицинских работников.
2. Прежде чем ввести больному антибиотик, врач справился у больного, как он переносит лекарства, и не было ли у него необычных реакций на введение антибиотиков. Получив отрицательный ответ, врач, тем не менее, выполнил необходимые пробы для определения повышенной чувствительности к антибиотикам. Пробы дали отрицательный

результат. Однако при введении антибиотиков у больного развился тяжелый анафилактический шок, из которого больной был с трудом выведен. Является ли преступлением данное деяние? Аргументируйте свой ответ.

**БИЛЕТ № 15.**

1. Лицензирование медицинской деятельности.
2. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому учреждению за совершение следующего деяния: ненадлежащие санитарно-гигиенические условия, приводящие не только к ухудшению физического состояния здоровья, но и нравственной неудовлетворенности больного человека?

**БИЛЕТ № 16.**

1. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
2. В стоматологической клинике женщине была оказана медицинская услуга – лечение зуба, после чего она обратилась к руководству клиники с требованием вернуть выплаченные за медицинскую услугу деньги, так как она осталась недовольна результатом работы стоматолога.  
При каких условиях деньги могут быть возвращены пациентке?

**БИЛЕТ № 17.**

1. Правовые основы предупреждения распространения туберкулёза.
2. Областная больница заключила трудовой договор со Щербаковой о работе в должности медицинской сестры, согласно приказу о зачислении ее на работу. Работнице был установлен месячный испытательный срок для проверки пригодности к выполняемой работе. Через три недели после начала работы старшая медицинская сестра сделала Щербаковой замечание по поводу отказа работницы транспортировать пациентов на носилках. На это замечание Щербакова ответила, что это входит не в ее обязанности, а в обязанности санитаров, да притом она беременна. Через два дня после разговора Щербакову вызвали к инспектору по кадрам и вручили под расписку приказ об освобождении её от работы согласно ст. 81 Трудового кодекса РФ, как не выдержавшую испытания. Дайте оценку правомерности действий администрации.

**БИЛЕТ № 18.**

1. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.
2. Оказание медицинской помощи 13-летнему подростку, доставленному в больницу из пионерского лагеря по поводу острого аппендицита, было отложено в связи с его несогласием на оперативное лечение. Был направлен запрос по месту жительства родителей. При появлении признаков перитонита, не дождавшись ответа родителей, операцию сделали, но больной умер. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данном случае?

**БИЛЕТ № 19.**

1. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.
2. Медицинская сестра, работник и владелец частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии. Может ли деятельность медицинского работника без лицензии быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

**БИЛЕТ № 20.**

1. Понятие и виды рабочего времени.
2. Орган исполнительной власти одного из субъектов РФ запретил частному предпринимателю проводить сеансы по исцелению от алкогольной и табачной зависимости на основании того, что у него имелось только преставление медицинской профессиональной некоммерческой организации. Однако у предпринимателя не было разрешения, выданного органом исполнительной власти данного субъекта РФ в сфере охраны здоровья.  
Правомочны ли действия властных структур в данном случае? Если да, то какой вид ответственности может понести предприниматель? Если нет, то какие действия он может предпринять для защиты своих прав?

**БИЛЕТ № 21.**

1. Понятие и виды времени отдыха.

2. В результате нарушений правил стерилизации инструментария для инъекций медицинский персонал заразил ВИЧ несколько человек. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

**БИЛЕТ № 22.**

1. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы.
2. В хирургический стационар поступил мужчина в состоянии лёгкого алкогольного опьянения после дорожно-транспортного происшествия с травмой живота и подозрением на повреждение внутренних органов и внутрибрюшное кровотечение. Дежурный врач-хирург после осмотра сообщил пациенту о необходимости экстренного хирургического вмешательства, объяснив ему возможную причину. Пациент от операции категорически отказался.

Правомочно ли осуществить в данном случае оперативное вмешательство, учитывая угрожающее жизни пациента состояние, без согласия пациента? Какие действия медицинские работники должны произвести, чтобы осуществить лечебные и диагностические манипуляции законным путём?

**БИЛЕТ № 23.**

1. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий. 2. К медицинской сестре обратилась соседка с просьбой оказать помощь её престарелому родственнику, только что получившему термический ожог кипятком. Медсестра отказалась оказывать медицинскую помощь, ссылаясь на то, что она работает в детском саду и не имеет опыта лечения подобных больных, посоветовав вызвать «скорую помощь». Правомочен ли отказ от оказания медицинской помощи в данном случае? Какова ответственность медицинской сестры в данном случае?

**БИЛЕТ № 24.**

1. Правовые основы осуществления медицинских мероприятий в связи со смертью человека.
2. За допущенный на работе проступок медицинской сестре приказом главного врача больницы объявлен выговор. Медицинская сестра обратилась с исковым заявлением в суд с требованием об отмене выговора, мотивируя это тем, что на предложение руководства больницы дать письменное объяснение причин совершённого проступка, она ответила отказом. Каким может быть решение суда?

**БИЛЕТ № 25.**

1. Правовые основы информатизации в здравоохранении.
2. Медицинская сестра была принята на работу в стоматологический кабинет в связи с отпуском работавшей на этом месте медицинской сестры. Имеет ли право ушедшая в отпуск медицинская сестра на восстановление её в прежней должности на прежнем месте, когда она выйдет на работу после окончания отпуска? Имеет ли право руководство больницы предоставить этой медицинской сестре другое место в другом отделении больницы, при условии сохранения размеров заработной платы? Будет ли законным увольнение медицинской сестры, принятой на место ушедшей в отпуск работницы после выхода её на работу по окончании отпуска?

**БИЛЕТ № 26.**

1. Защита прав пациентов.
2. Онколог сообщил больной по её просьбе, что у неё злокачественная опухоль. По возвращении домой больная совершила попытку самоубийства. Какой вид ответственности может быть применён к онкологу?

**БИЛЕТ № 27.**

1. Защита прав медицинских работников.

2. Медицинская сестра при прохождении периодической аккредитации получила неудовлетворительную оценку, в связи с чем в выдаче свидетельства о государственной аккредитации специалиста ей было отказано. Какие действия должна предпринять медицинская сестра для того, чтобы всё же получить данный документ? Имеет ли право медицинская сестра работать на должности медицинской сестры без свидетельства о государственной аккредитации специалиста?

**БИЛЕТ № 28.**

1. Пособие по временной нетрудоспособности.

2. Гражданин К. находился на оперативном лечении в хирургическом отделении центральной районной больницы. После проведённой операции наступило осложнение, в связи с чем родственники больного обратились к руководству больницы с требованием перевести больного в другое лечебное учреждение (областную больницу). Правомочно ли требование родственников?

**БИЛЕТ № 29.**

1. Правовые основы медицинской деятельности по донорству крови и её компонентов.
2. Медицинская сестра, выполняя назначение врача, осуществляла манипуляцию по в/в введению хлористого кальция пациентке. После того, как женщина стала сильно стонать, выяснилось, что игла вышла из вены, и лекарственное вещество распространяется под кожу. Возникший некроз тканей привёл к тому, что больной пришлось ампутировать руку. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

**БИЛЕТ № 30.**

1. Понятие и виды юридической ответственности. Правонарушения в процессе оказания медицинской помощи, связанные с нарушениями прав пациентов. Ответственность медицинских работников, медицинских организаций и пациентов.
2. Медицинская сестра терапевтического отделения работает на 1,5 ставки с учётом внутреннего совместительства. Имеет ли она право на дополнительную работу по совместительству в случае наличия вакантных ставок?

**БИЛЕТ № 31.**

1. Моральная ответственность медицинских работников и пациентов.
2. Медицинская сестра терапевтического отделения в мае прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию. Удостоверение о присвоении категории медсестра получила только в сентябре. Как и с какого времени должна измениться её заработная плата?

**БИЛЕТ № 32.**

1. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций.
2. Химик Свиридова дважды обязывалась пройти инструктаж по правилам работы с вновь поступившими в лабораторию реактивами. Она без уважительных причин на инструктажи не являлась, за что администрация объявила ей выговор. На следующий день после взвешивания при смешивании реактивов у Свиридовой в руках разорвалась колба, и она получила тяжелые ожоги. Несет ли администрация ответственность за этот несчастный случай?

**БИЛЕТ № 33.**

1. Материальная ответственность работников.
2. Медицинская сестра, работающая в городской больнице и, живущая в многоквартирном доме, в свободное от основной работы время по просьбе соседей делает им инъекции лекарственных веществ; при этом соседи в благодарность за помощь дают ей денежное вознаграждение. Могут ли действия медсестры в данном случае быть квалифицированы как незаконная медицинская деятельность, с учётом того, что всё делалось добровольно, по просьбе соседей, а денежное вознаграждение давалось без принуждения, в знак благодарности? Какие документы необходимы для занятия частной медицинской деятельностью?

**БИЛЕТ № 34.**

1. Административная ответственность медицинских работников.
2. Медицинская сестра должна была ввести больной в/в раствор брома. Взяв из медицинского шкафа, с того места, где обычно стоял бром, склянку с бесцветной жидкостью и, не обратив внимания на этикетку, сделала инъекцию. У больной сразу же после инъекции начались судороги. Несмотря на принятые меры, больная через час погибла. Оказалось, что вместо брома сестра ввела 10 мл дикаина. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

**БИЛЕТ № 35.**

1. Уголовная ответственность медицинских работников и пациентов.
2. В профсоюзный орган больницы обратились медицинские сёстры (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий) с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в субботу и воскресенье. Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходной день?

**БИЛЕТ № 36.**

1. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.
2. Женщина обратилась к врачу-психиатру городской поликлиники в связи с тем, что её муж в последнее время ведёт себя странно, но не агрессивно. Муж жаловался, что слышит какие-то голоса, часто просыпается по ночам. Женщина просит госпитализировать мужа в психиатрический стационар, так как она боится за свою безопасность и безопасность своих детей. После осмотра мужа врач-психиатр сообщил ей, что у пациента имеется психическое заболевание, и его будут лечить амбулаторно, так как от стационарного лечения пациент отказался. Правомочны ли действия психиатра? Может ли быть госпитализирован данный больной без его согласия, по просьбе родственников? Если да, то в каком случае?

**БИЛЕТ № 37.**

1. Здравоохранение и экономика. Эффективность в здравоохранении.
2. Медицинская сестра пропустила рабочий день, предварительно уведомив заведующего отделением, что она не выйдет на работу в связи с прохождением амбулаторного обследования в поликлинике. Больничный лист за этот день представлен не был, в связи с чем медсестра была уволена приказом руководителя медицинской организации за прогул. Правомерны ли действия администрации? Если да, то при каких условиях? Какой нормативный документ регламентирует порядок увольнения работников?

**БИЛЕТ № 38.**

1. Компенсации работникам, совмещающим работу и обучение.
2. Медицинская сестра во время дежурства ошибочно ввела пациентке раствор хлористого калия вместо раствора хлористого кальция, вследствие чего у больной произошла фибрилляция желудочков. При расследовании выяснилось, что медицинская сестра в этот день работала одна на двух постах в связи с отпуском напарницы. Перед этим виновная в данном инциденте медицинская сестра написала заявление на имя руководителя медицинской организации с просьбой доплаты за расширение зоны обслуживания (в связи с отпуском напарницы). Какая ответственность может быть применена к виновной в данном случае медицинской сестре? Является ли смягчающим вину обстоятельством то, что она работала в условиях повышенной нагрузки?

**БИЛЕТ № 39.**

1. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
2. Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 13 недель с просьбой направить её в стационар для произведения медицинского аборта, так как она опасается, что после рождения ребёнка ей будет трудно учиться и одновременно ухаживать за новорожденным. При осмотре врач акушер-гинеколог выявил, что беременность протекает нормально, без осложнений, но в направлении на аборт было отказано, в связи с чем беременная обратилась с жалобой в орган управления здравоохранением данной территории.

Правомочна ли жалоба студентки?

**БИЛЕТ № 40.**

1. Претензионная форма обращения.
2. Дипломированная акушерка, не работавшая по специальности 6 лет, пришла по объявлению в родильный дом, где требовалась акушерка в родовое отделение. В приёме на работу ей было отказано. Законен ли отказ? Что должна посоветовать акушерке главная акушерка родильного дома?

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка – 10 минут; выполнение – 80 минут; всего – 90 минут (на

одну учебную подгруппу).

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:  
Основные электронные и печатные издания.**

1. Медицинское право: учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html>
2. Мохов, А. А. Медицинское право России : учебник. Москва: Проспект, 2021. - 544 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

**Нормативные акты.**

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Закон РФ «О донорстве крови и её компонентов».
7. Закон РФ «О защите прав потребителей».
8. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
9. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ».
10. Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека».
11. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
12. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
13. Закон РФ «О трансплантации органов и/или тканей человека».
14. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 470н "Об утверждении профессионального стандарта "ФЕЛЬДШЕР".

**Дополнительные источники.**

1. Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2017.
2. Басова А.В. Медицинское право. М., Юрайт. 2022.
3. Белый Е.М. Предпринимательство в здравоохранении. М., Юрайт. 2021.
4. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2021.
5. Демидов Н.В. Трудовое право. М., Юрайт. 2021.
6. Демичев Д. М. Основы права. Учебное пособие. Минск : Вышэйшая школа, 2018. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850629838.html>
7. Егоров К.В. Правомерный вред в медицине. М., Статут. 2011.
8. Егоров К.В., Булнина А.С., Гараев Г.Х. Медицинское право. Учебное пособие [Электронное издание]. М., Статут. 2019.
9. Лупарев Е.Б., Елифанова Е.В. Публичное медицинское право. Учебное пособие. Краснодар, 2021.
10. Миронова Т.К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи. Учебное пособие. М., Юстицинформ, 2018.
11. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>
12. Основы права. Под ред. А.А.Вологодина. М., Юрайт. 2021.
13. Понкина А.А., Понкин И.В. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи. М., ГЭОТАР-Медиа, 2019.
14. Салыгина Е.С. Юридическое сопровождение деятельности частной медицинской организации. Омск, 2013.
15. Сергеев Ю.Д. Основы права [Электронный ресурс] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html>

**Интернет-ресурсы.**

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL <http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
3. Электронная библиотека Wellcome Library <https://wellcomecollection.org>
4. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
6. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
8. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. <https://www.rosminzdrav.ru/>
10. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
11. <http://www.roszdravnadzor.ru>
12. <https://www.studentlibrary.ru>
13. <http://www.iprbookshop.ru>
14. <http://www.bibliotekar.ru>
15. <http://www.ronl.ru>
16. <http://www.wikipedia.org>
17. <http://www.student.ru>
18. <http://www.consultant.ru>

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.10 «Информационные технологии в профессиональной  
деятельности»  
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
34.02.01 «Акушерское дело»**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины 10 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело; программы учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации образовательной программы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Организовать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное

	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p> <p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;</p> <p>осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
--	---	---

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p>		

<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
--	--	---

### Структура контрольного задания для промежуточного контроля

#### Тестовый контроль.

##### 1. Глобальная сеть - это ...

- система, связанных между собой компьютеров
- система, связанных между собой локальных сетей
- система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
- система, связанных между собой локальных сетей и хост - машин

##### 2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:

- модем
- два модема
- телефон, модем и специальное программное обеспечение
- по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
- по телефон и модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение

##### 3. Модем - это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставьте подходящие высказывания.

- устройство, программы
- программа, компьютера
- программное обеспечение, компьютера
- устройство, дисковод

##### 4. Почтовый ящик абонента электронной почты - это ...

- часть экрана. где выводится список имен писем
- часть оперативной памяти на терминале
- часть внешней памяти на почтовом сервере
- номер телефона, с которым связан модем
- часть оперативной памяти на почтовом сервере

##### 5. E-mail - это:

- поисковая программа
- название почтового сервера
- почтовая программа
- обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)

- е. прикладная программа
- 6. "Электронный почтовый архив служит для ... и находится в ...". Вместо многоточий вставьте подходящие высказывания.**
- а. адресов абонентов электронной почты; оперативной памяти компьютера
  - б. электронных писем; внешней памяти компьютера
  - в. электронных писем; внешней памяти почтового сервера
  - г. адресов абонентов электронной почты; внешней памяти почтового сервера
  - д. электронных писем; оперативной памяти почтового сервера
- 7. Протокол FTP служит для:**
- а. передачи гипертекста
  - б. передачи файлов
  - в. управления передачи сообщениями
  - г. запуска программы с удаленного компьютера
  - д. передачи почтовых сообщений
- 8. Отличие локальных и глобальных сетей состоит в следующем:**
- а. в локальных сетях применяются высокоскоростные линии связи, а в глобальных - низкоскоростные
  - б. локальные и глобальные сети различаются по географическому принципу(по удаленности)
  - в. различаются количеством рабочих станций в сети
  - г. различаются количеством серверов в сети
  - д. в локальных сетях используются цифровые линии связи, а глобальных аналоговые
- 9. Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?**
- а. модем, компьютер-сервер
  - б. сетевая плата, сетевое программное обеспечение
  - в. рабочие станции, линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение
  - г. компьютер-сервер, рабочие станции,
  - д. сетевое программное обеспечение, сетевая плата,
- 10. Для просмотра WEB-страниц предназначены:**
- а. поисковые серверы
  - б. программы браузеры
  - в. телеконференции
  - г. почтовые программы
  - д. провайдеры
- 11. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**
- а. время создания файла;
  - б. объем файла;
  - в. место, занимаемое файлом на диске;
  - г. тип информации, содержащейся в файле;
  - д. местосоздания файла
- 12. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:**
- а. прикладного программного обеспечения;
  - б. системного программного обеспечения;
  - в. системы управления базами данных;
  - г. систем программирования;
  - д. уникального программного обеспечения.
- 13. Операционная система — это:**
- а. совокупность основных устройств компьютера;
  - б. система программирования на языке низкого уровня;
  - в. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и

- доступ пользователя к ним;
  - d. совокупность программ, используемых для операций с документами;
  - e. программа для уничтожения компьютерных вирусов.
- 14. Программы обслуживания устройств компьютера называются:**
- a. загрузчиками;
  - b. драйверами;
  - c. трансляторами;
  - d. интерпретаторами;
  - e. компиляторами.
- 15. Программой архиватором называют:**
- a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
  - b. программу резервного копирования файлов;
  - c. интерпретатор;
  - d. транслятор;
  - e. систему управления базами данных.
- 16. Архивный файл представляет собой:**
- a. файл, которым долго не пользовались;
  - b. файл, защищенный от копирования;
  - c. файл, сжатый с помощью архиватора;
  - d. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
  - e. файл, зараженный компьютерным вирусом.
- 17. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:**
- a. переформатировать;
  - b. распаковать;
  - c. просмотреть;
  - d. запустить на выполнение;
  - e. отредактировать.
- 18. Степень сжатия файла зависит:**
- a. только от типа файла;
  - b. только от программы-архиватора;
  - c. от типа файла и программы-архиватора;
  - d. от производительности компьютера;
  - e. от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.
- 19. Архивный файл отличается от исходного тем, что:**
- a. доступ к нему занимает меньше времени;
  - b. он в большей степени удобен для редактирования;
  - c. он легче защищается от вирусов;
  - d. он легче защищается от несанкционированного доступа;
  - e. он занимает меньше места на диске.
- 20. Компьютерные вирусы:**
- a. возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
  - b. пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
  - c. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
  - d. являются следствием ошибок в операционной системе;
  - e. имеют биологическое происхождение.
- 21. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**
- a. значительный объем программного кода;
  - b. необходимость запуска со стороны пользователя;
  - c. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
  - d. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;

- е. легкость распознавания.
- 22. Создание компьютерных вирусов является:**
- а. последствием сбоев операционной системы;
  - б. развлечением программистов;
  - в. побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
  - г. преступлением;
  - д. необходимым компонентом подготовки программистов.
- 23. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:**
- а. поражают загрузочные сектора дисков;
  - б. поражают программы в начале их работы;
  - в. запускаются при загрузке компьютера;
  - г. изменяют весь код заражаемого файла;
  - д. всегда меняют начало и длину файла.
- 24. Файловый вирус:**
- а. поражает загрузочные сектора дисков;
  - б. всегда изменяет код заражаемого файла;
  - в. всегда меняет длину файла;
  - г. всегда меняет начало файла;
  - д. всегда меняет начало и длину файла.
- 25. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:**
- а. обнаружение и уничтожение вирусов;
  - б. контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
  - в. обнаружение компьютерных вирусов;
  - г. “излечение” зараженных файлов;
  - д. уничтожение зараженных файлов.
- 26. К антивирусным программам не относится:**
- а. сторожа;
  - б. фаги;
  - в. ревизоры;
  - г. интерпретаторы;
  - д. вакцины.
- 27. Назначение Excel –**
- а. проведение расчетов
  - б. проведение расчетов, решение оптимизационных задач
  - в. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм
  - г. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм, создание web-документов
- 28. Каждый документ представляет собой**
- а. набор таблиц - рабочую книгу
  - б. рабочие листы
  - в. рабочую книгу
- 29. Файлы Excel имеют расширение**
- а. .mdb
  - б. .bmp
  - в. .exe
  - г. .xls
- 30. Электронная таблица состоит из**
- а. таблиц
  - б. столбцов
  - в. столбцов и строк
  - г. строк
- 31. Столбцы обозначаются**

- a. русскими буквами и числами
  - b. латинскими буквами и числами
  - c. латинскими буквами
  - d. русскими буквами
- 32. Строки обозначаются**
- a. целыми числами
  - b. числами и буквами
  - c. русскими буквами
  - d. латинскими буквами
- 33. Ячейки располагаются**
- a. на объединении столбцов и строк
  - b. на пересечении столбцов и строк
  - c. на пересечении строк
- 34. Укажите допустимые номера ячеек**
- a. A1
  - b. D2
  - c. HP6500
  - d. CZ31
  - e. 23FD
- 35. В ячейке могут храниться данные следующих типов**
- a. числовые и формулы
  - b. текстовые, графические, числовые и формулы
  - c. тестовые и формулы
  - d. числовые, текстовые и формулы
- 36. Формула в электронных не может включать**
- a. имена ячеек
  - b. числа
  - c. текст
  - d. знаки арифметических операций
- 37. В электронных таблицах со знака "=" начинается ввод**
- a. числа
  - b. строки
  - c. текста
  - d. формулы
- 38. В электронной таблице выделены ячейки A1:B3. Сколько ячеек выделено?**
- a. 3
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 5
- 39. В электронных таблицах выделена группа ячеек A2:C4. Сколько ячеек входит в эту группу?**
- a. 6
  - b. 7
  - c. 8
  - d. 9
- 40. Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо**
- a. выделить
  - b. удалить
  - c. переместить
  - d. передвинуть
- 41. Адрес ячейки электронной таблицы – это**
- a. любая последовательность символов

- b. номер байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
- c. имя, состоящее из имени столбца и номера строки
- d. адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
- e. адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

42. Можно ли на одном листе создавать несколько диаграмм?

- a. Да, любое количество
- b. Да, любое количество только для таблиц, расположенных на этом листе
- c. Да, любое количество только для таблиц, расположенных в этой книге
- d. Нет

43. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- a. Да, любые ячейки с любыми формулами
- b. Да, с использованием клавиатуры
- c. Да, с использованием мыши
- d. Нет

44. В Excel записана формула =СУММ(A1;C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- a. 9
- b. 2
- c. 3
- d. 6

45. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

- a. =\$A\$1\*B2
- b. =\$A\$1\*B1
- c. =\$A\$2\*B1
- d. =\$A\$2\*B2

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

46. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

- a. 0
- b. 25
- c. 50
- d. 75

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

47. Шаблон представляет собой:

- a. особый «документ», используемый в качестве базы для создания обычного документа;
- b. особый «шаблон», используемый в качестве основы для создания документа;
- c. «документ», используемый в качестве базы для создания основного шаблона.

48. Автоматические механизмы в среде Word:

- a. автоформат строк при вводе, автозамена фраз при вводе, автоматическая верстка страниц;
- b. автоформат при вводе, автозамена при вводе, автоматическая верстка строк, страниц;
- c. автоформат строк при вводе, автозамена символов при вводе, автоматическая верстка строк, страниц.

49. Вставка символов, которых нет на клавиатуре осуществляется с помощью:

- a. команды *Символ...* в меню *Сервис*;
- b. команды *Символ...* в меню *Вставка*;
- c. команды *Символ...* в меню *Шрифт*.

50. Расстановка переносов в документе осуществляется при следующей последовательности действий:

- a. меню *Сервис* ⇒ команда *Язык* ⇒ подкоманда *Расстановка переносов*;
- b. меню *Шрифт* ⇒ команда *Расстановка переносов*;
- c. меню *Вставка* ⇒ команда *Язык* ⇒ подкоманда *Расстановка переносов*.

**51. Абзацем в текстовом процессоре Word называется часть текста:**

- a. начинающаяся с символа ¶;
- b. заключенная между последовательными символами ¶¶;
- c. заканчивающаяся символами ¶, ¶¶.

**52. Форматирование абзацев включает:**

- a. установку границ абзаца, оформление первой строки абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, установку табуляторов;
- b. установку межсимвольного интервала, оформление строк абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, определение границ абзаца, формирование списков;
- c. установку межстрочного интервала, оформление первой и последней строки абзаца, выравнивание абзаца на странице, установку табуляторов.

**53. Текстовый процессор Word поддерживает следующие типы списков:**

- a. нумерованный, маркированный, сложный;
- b. маркированный, нумерованный, многоуровневый;
- c. одноуровневый, многоуровневый нумерованный и маркированный.

**54. Стилем называется:**

- a. набор параметров форматирования, который можно применить к документу;
- b. поименованный набор параметров текста, который можно применять к фрагменту документа;
- c. поименованный набор параметров форматирования, который можно сразу применить к текстовому фрагменту или абзацу.

**55. Стиль символа позволяет:**

- a. применить группу форматов только для выделенного фрагмента текста;
- b. сразу применить группу форматов для всего документа;
- c. одним действием применить всю группу форматов только для одного символа.

**56. Переключение объектов в ПО Blender через клавишу:**

- a. D;
- b. A;
- c. G.

**57. Затемнение неактивных объектов регулируется в ПО Blender:**

- a. Viewport Overlays — Fade Inactive Geometry;
- b. Viewport Fade Overlays — Inactive Geometry;
- c. Viewport Geometry Overlays — Fade Inactive.

**58. Создание нового файла в ПО Blender**

- a. File — New — Sculpting
- b. File — Sculpting — New
- c. New — File — Sculpting

**59. • Кисть позы (Pose brush) в ПО Blender:**

- a. позволяет позиционировать части модели. Точка вращения рассчитывается автоматически на основе радиуса кисти и топологии модели;
- b. позволяет деформировать объект, при этом сохраняя объем. Создан этот инструмент по материалам статьи «Regularized Kelvinlets: Sculpting Brushes based on Fundamental Solutions of Elasticity»;
- c. деформирует сетку от исходных координат. При использовании с острой кривой она имеет гораздо более приятное поведение складки, чем любая другая кисть. Это полезно для создания складок ткани, стилизованных волос или краев твердой поверхности.

## 60. Blender это:

- a. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга;
- b. свободное и открытое программное обеспечение для создания двухмерной компьютерной графики;
- c. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания сложных многофункциональных Web страниц.

## Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.
2. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с

### Дополнительные источники:

1. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2013.
3. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008.
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Компьютерные технологии в медицине. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
6. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ (<http://fcior.edu.ru>).
8. Видеоуроки в сети Интернет (<http://www.videouroki.net>).
9. [http://tct.ru/word/praktik/rab\\_1.htm](http://tct.ru/word/praktik/rab_1.htm)

**Комплект  
Контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе  
по профилю «акушерское дело»»**

для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК.1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК.1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК.1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК.1.4.	Осуществлять уход за телом человека

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;</p> <p>ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту;</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p>
------------------	---

	<p>санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>смены нательного и постельного белья; транспортировки и сопровождения пациента</p>
<p>Уметь</p>	<p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>производить гигиеническую обработку рук;</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p>

	<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p>
--	--

	<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</p>
Знать	<p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук;</p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p>

	<p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p>
--	--

	<p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>
--	---

Профессиональный модуль **ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»** способствует развитию личностных результатов ЛР 13 – ЛР 27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт по специальности

31.02.02 Акушерское дело.

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>Осуществление текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществление сбора, перемещения, обеззараживания и временного хранения материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<p>Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, использованием современных средств и предметов ухода	<p>Определение проблем пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями;</p> <p>рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека	<p>Осуществление размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</p> <p>выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>организация питания тяжелобольных пациентов в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Элемент модуля	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Экзамен тестирование
<b>МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Экзамен тестирование
<b>УП.01.01 Учебная практика</b>	Выполнение медицинских услуг. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики	Дифференцированный зачет
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>	Выполнение медицинских услуг. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики	Дифференцированный зачет
<b>ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>		Экзамен по модулю

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала**

Промежуточная аттестация студентов по МДК 01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен.

Экзамен проводится, в виде контроля и оценки знаний и умений, который проводится в устной форме (по билетам).

Задания в билетах по МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации включают вопросы, ситуационную задачу, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе, в соответствии с критериями оценки.

#### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско- гинекологического профиля по виду деятельности

ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

После изучения дисциплины студент должен **знать:**

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов,

- медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
- назначение и правила использования средств перемещения;
  - правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
  - требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
  - инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
  - схему обращения с медицинскими отходами;
  - правила гигиенической обработки рук;
  - график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
  - способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
  - правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
  - инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
  - правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
  - инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
  - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
  - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);
  - порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
  - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае

возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
  - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;
  - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
  - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
  - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

**уметь:**

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
  - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
  - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
  - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;
  - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
  - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
  - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
  - производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
  - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические

средства;

- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
  - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
  - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
  - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
  - заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
  - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
  - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
  - получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
  - правильно применять средства индивидуальной защиты; использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
  - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
  - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента

## Задания для проведения экзамена

### Образец задания

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации  
«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<b>Согласовано</b> ЦМК профессионального цикла  «__»_____20__ г.	Дисциплина МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Специальность: 31.02.02 Акушерское дело  Форма ПА: экзамен КУРС: _ Семестр: _	<b>Утверждаю</b>  _____ «__»_____20__ г.
---	--	---

### **Билет №\_**

*Вам предлагается ответить на вопросы и решить ситуационную задачу, выполнить задания к ней и продемонстрировать практические навыки.*

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин.*

1. Для обеспечения инфекционной безопасности проведите предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения.
2. Продемонстрируйте перемещение пациента к изголовью кровати с помощью простыни (выполняется одной медицинской сестрой).
3. Представьте консультативную памятку для пациента по заданной теме.

### **Задача.**

Пациентке с переломом левой лодыжки, на следующий день после снятия гипса назначена лечебная физкультура в бассейне.

Ей разрешено передвигаться самостоятельно с помощью костылей, но рекомендовано щадить поврежденную конечность и наступать на нее не в полном объеме. Пациентка беспокоится по поводу отсутствия уверенности в своих силах и ловкости при перемещении с костылями по влажному полу бассейна.

### ***Задание по задаче.***

Для обеспечения безопасной больничной среды пациентки перечислите необходимые мероприятия, которые должен выполнять сестринский персонал, для снижения риска падений.

Дисциплина: **МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала** Специальность:  
**31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Факторы, способствующие риску падения пациента.
2. Способы и виды обучения.
3. Факторы риска для пациента в МО.
4. Неблагоприятное воздействие на медсестру анестезирующих газов.
5. Неблагоприятное воздействие на медсестру вредных микробиологических факторов.
6. Неблагоприятное воздействие на медсестру облучения.
7. Способы защиты от неблагоприятных воздействий.
8. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
9. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
10. Правила техники безопасности при облучении.
11. Функции и уровни общения.
12. Определение ИСМП, резервуары, источники.
13. Структура ИСМП, наиболее распространенные возбудители ИСМП.
14. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина к инфекции».
15. ИСМП, группы высокого риска возникновения, пути передачи.
16. Определения: эпидемический процесс, инфекционный процесс.
17. Понятие «дезинфекция», виды дезинфекции.
18. Методы дезинфекции: физический, химический, биологический, механический, комбинированный.
19. Общие требования к дезинфекционному режиму МО.
20. Характеристика современных дезинфекционных средств (дезинфектантов).
21. Токсичность дезинфицирующих препаратов, меры предосторожности при работе с ними.
22. Воздействие анестезирующих газов.
23. Приготовление раствора хлорамина 3%, 1%, 5%, методика их использования.
24. Приготовление раствора соды 2%, методика его использования.
25. Структура и классификация медицинских отходов, система их сбора и удаления.
26. Обязанности должностных лиц в МО по сбору, хранению и удалению отходов.
27. Дезинфекция предметов ухода, инструментов однократного применения.

28. Санитарно-противоэпидемический режим приёмного отделения.
29. Санитарно-противоэпидемический режим в соматических отделениях
30. Санитарно-противоэпидемический режим в буфетных, столовых.
31. Предстерилизационная очистка предметов медицинского назначения.
32. Нормативная документация, регламентирующая способы, режимы и средства дезинфекции.
33. Устройство ЦСО и его функции.
34. Понятие «стерилизация», виды, методы.
35. Режимы стерилизации в паровом стерилизаторе. Контроль качества стерилизации.
36. Режимы стерилизации в воздушном стерилизаторе.
37. Контроль качества стерилизации.
38. Режимы химической стерилизации. Контроль качества стерилизации.
39. Контроль качества предстерилизационной обработки.
40. Виды уборок и методика применения моющего раствора, его состав, уборка процедурного кабинета.
41. Состав аптечки первой помощи.
42. Меры профилактики воздействия токсических веществ, химических веществ, воздействия анестезирующих газов, облучения, цитостатиков.
43. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.

### **Перечень практических манипуляций**

#### **МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала**

- 1 Транспортировка пациента на каталке.
- 2 Транспортировка пациента на кресле/каталке.
- 3 Транспортировка пациента на носилках.
- 4 Перемещение пациента к изголовью кровати одним человеком с помощью различных вспомогательных средств.
- 5 Перемещение пациента к изголовью кровати двумя людьми.
- 6 Перемещение пациента к краю кровати.
- 7 Перемещение пациента к изголовью кровати.
- 8 Перемещение пациента с помощью с помощью различных вспомогательных средств.
- 9 Помощь пациенту при ходьбе.

- 10 Биомеханика тела медсестры.
- 11 Уровни обработки рук, правила использования перчаток.
- 12 Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете.
- 13 Различные виды перемещения пациента в кровати.
- 14 Расположение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Критерии оценки экзамена:**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала и умение студента использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий;

последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

## **МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»**

Промежуточная аттестация студентов по МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело» по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен, в виде контроля и оценки знаний и умений, который проводится в устной форме (по билетам).

Задания в билетах по МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело» включают вопросы, ситуационную задачу, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе, в соответствии с критериями оценки.

### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

### **Профессиональные компетенции**

ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов

ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности

ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода

ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека После изучения МДК.01.02 студент должен **знать:**

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для различного класса опасности
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
- назначение и правила использования средств перемещения;
- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и про-

тивоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;

- правила гигиенической обработки рук;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

**уметь:**

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту

дыхательных движений;

- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

## Задания для проведения экзамена

### Образец задания

#### Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

<b>Согласовано</b>  ПЦК профессионального цикла  _____	Дисциплина: <b>МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>  Специальность: 31.02.02 Акушерское дело  Форма обучения: очная, очно-заочная Форма ПА: экзамен КУРС: _ Семестр: _	<b>Утверждаю</b>  Начальник УМО  _____
«__»____20__ г.		«__»____20__ г.

### Билет №\_

*Вам предлагается ответить на вопросы и решить ситуационную задачу, выполнить задания к ней и продемонстрировать практические навыки.*

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин.*

1. Виды режимов двигательной активности.

#### Задача.

В ожоговое отделение медицинского центра переведена девушка 18 лет. На момент поступления её состояние средней тяжести.

После получения термического ожога живота и бедер она несколько дней находилась в хирургическом отделении по месту жительства, где получала соответствующее лечение.

На данный момент перевязки раневой поверхности осуществляются под общим наркозом. В бактериологическую лабораторию отправлено содержимое из раны (подозрение на инфицирование синегнойной палочкой)

#### Задания по задаче:

1. Перечислите универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала, правила его хранения и оформления сопроводительного документа.
2. Продемонстрируйте технику санитарной обработки пациентки: полную и частичную, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий.

Согласовано

ПЦК профессионального цикла

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю

Начальник УМО цикла

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: **МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»**

Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Особенности общения и психологической помощи с обреченным человеком, его родными и соседями по палате.
2. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.
3. Понятие лихорадки и перечислите виды лихорадки, периоды лихорадки. Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
4. Значение личной гигиены пациента и задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.
5. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала, правила его хранения и оформления сопроводительного документа.
6. Правила разведения антибиотиков.
7. Методы, виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
8. Правила выборки назначений из «Медицинской карты стационарного больного» и оформления «Листка врачебных назначений».
9. Пути введения лекарственных средств.
10. Места образования, факторы, способствующие развитию и стадии развития пролежней. Причины, места образования и стадии развития пролежней.
11. Виды, устройство медицинских термометров и основные способы измерения температуры тела.
12. Правила приема лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально.
13. Особенности бельевого режима стационара: требование к постельному белью пациента, соблюдению личной гигиены в различные возрастные периоды.
14. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.
15. Правила оформления требований на лекарственные средства и порядок их

получения из аптеки.

16. Функции, устройство приемного отделения стационара и пути госпитализации пациентов в стационар.
17. Основные принципы организации питания пациентов в стационаре.
18. Правила раздачи лекарственных средств.
19. Правила подготовки пациента к ультразвуковым методам исследования.
20. Правила определения водного баланса.
21. Правила подготовки пациента к эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы.
22. Правила применения различных мочеприемников.
23. Правила оценки риска развития пролежней и меры профилактики пролежней.
24. Техника постановки газоотводной трубки пациентке.
25. Понятие о лечебно-охранительном режиме и перечислите виды режимов двигательной активности.
26. Правила подготовки пациентки к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта.
27. Принципы обслуживания пациента в условиях хосписа, правила ухода за обреченным человеком в стационаре и на дому.
28. Помощь пациенту при рвоте.
29. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.
30. Особенности и правила введения и осуществите расчет гепарина.
31. Правила выписки, учета и хранения лекарственных средств списка «А» и «Б» и оформления соответствующей медицинской документации.
32. Документация приемного отделения.
33. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе.
34. Правила контроля санитарного состояния тумбочек и холодильников.
35. Причины, виды, признаки обструкции дыхательных путей.
36. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза и дезинфекционные мероприятия при выявлении педикулеза в соответствии с нормативными документами.
37. Особенности и правила введения и осуществите расчет инсулина.
38. Составление порционного требования.
39. Дезинфекция предметов ухода, инструментов однократного применения.
40. Состав аптечки первой помощи.
41. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения

### **Перечень практических манипуляций**

#### **МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»**

1. Первая неотложная помощь пациенту при обструкции дыхательных путей.

2. Первая неотложная помощь пациенту при остановке дыхания и сердцебиения. Техника проведения сердечно-легочной реанимации пациенту, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий.
3. Определение массы тела и роста пациента.
4. Измерение АД, ЧДД, пульса их регистрация. Обучение пациентов самоконтролю АД, пульса.
5. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
6. Составление порционного требования
7. Кормление тяжелобольного пациента в постели
8. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд.
9. Определение водного баланса.
23. Смена нательного и постельного белья.
24. Техника проведения гигиенического ухода за глазами, ушами, носом. Мытье рук, ног, стрижку ногтей на руках и ногах пациентки, уход за кожей и естественными складками.
25. Техника санитарной обработки пациентки: полная и частичная. Подача судна и мочеприемника
26. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом, согревающего компресса.
27. Осуществление оксигенотерапии.
28. Постановка газоотводной трубки.
29. Подготовка пациента и постановка очистительной, сифонной, масляной, гипертонической клизм.
30. Катетеризация мочевого пузыря.
31. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
32. Промывание желудка.
33. Уход при рвоте.
34. Применение лекарственных средств наружно и ингаляционно.
35. Набор лекарственного средства из ампулы.
36. Техника в/к, п/к, в/м, в/в инъекций.
37. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования.
38. Взятие мочи на различные виды исследования.
39. Взятие мокроты на исследование.
40. Взятие кала на различные виды исследования.
41. Подготовка пациента к инструментальным видам исследований.
42. Оказание помощи пострадавшему при обструкции дыхательных путей.
43. Сердечно-легочная реанимация одним и двумя спасателем.

44. Введение лекарственных средств ингаляционно при помощи небулайзера.
45. Забор крови из периферической вены с помощью вакуумной системы.
46. Постановка горчичников.
47. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены.
48. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей.
49. Проведение внутривенной инфузии.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Критерии оценки экзамена:**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала и умение студента использовать теоретический материал при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

### **Экзамен по модулю**

**ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»**

Промежуточная аттестация студентов по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» по специальности

31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен по модулю в форме устного контроля знаний (по билетам).

Задания в билетах по профессиональному модулю включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен по модулю выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

#### **Общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК.1.1.** Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

**ПК.1.2.** Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско - гинекологического профиля по виду деятельности.

**ПК.1.3.** Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

**ПК.1.4.** Осуществлять уход за телом человека.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
- назначение и правила использования средств перемещения;
- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;
- инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;

- схему обращения с медицинскими отходами;
- правила гигиенической обработки рук;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);
- порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;

- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

**Уметь:**

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
- применения с отходами различных классов опасности;
- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;

- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
- заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов

эргономики;

- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

**Владеть навыками:**

- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
- транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;
- ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
- дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
- предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
- определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту;
- получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;

- наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- доставки биологического материала в лабораторию;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- размещения и перемещения пациента в постели;
- санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
- смены нательного и постельного белья;
- транспортировки и сопровождения пациента

## Задания для проведения экзамена по модулю

### Образец задания

Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации  
«Медицинский колледж» г. Хасавюрт

<p><b>Согласовано</b></p> <p>ПЦК профессионального цикла</p> <p>_____</p> <p>«__»____20__ г.</p>	<p>Дисциплина: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</p> <p>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная</p> <p>Форма ПА: экзамен по модулю</p> <p>КУРС: _ Семестр: _</p>	<p><b>Утверждаю</b></p> <p>Начальник УМО</p> <p>_____</p> <p>«__»__20__ г.</p>
--	---	--

### Билет №\_

Время выполнения заданий — 20 мин.

Инструкция: решите ситуационную задачу и выполните задания

### Задача.

Дежурный врач приемно-диагностического отделения назначил промывание желудка пациенту 30 лет с пищевым отравлением.

Объективно: тошнота, многократная рвота, слабость, бледность кожных покровов.

### *Задание:*

1. Продемонстрируйте технику промывания желудка, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий (ПК 1.3, ПК 1.4)
2. Перечислите основные положения санитарно-гигиенического режима приёмно - диагностического отделения для обеспечения инфекционной безопасности (ПК 1.2)
3. Продемонстрируйте транспортировку пациента на каталке в отделение, схему утилизации медицинских отходов после выполнения процедуры промывания желудка, обеспечивая безопасную больничную среду для пациента (ПК 1.1, ПК 1,3)

Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации  
«Медицинский колледж» г. Хасавюрт

**Согласовано**  
ПЦК профессионального

\_\_\_\_\_ г.

**Утверждаю**  
цикла

\_\_\_\_\_ г.

**Дисциплина: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю**

**«акушерское дело»**

**Специальность: 31.02.02 Акушерское дело Форма обучения: очная, очно-заочная Форма отчетности: экзамен по модулю Форма аттестации: традиционно**

**Оценка знаний: балл**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ**

1. Техника обработки рук и слизистых при контакте их с биологическими жидкостями.
2. Цели, задачи, принципы работы ЦСО.
3. Этапы обработки инструментов после их использования.
4. Дезинфекция, определение, виды, методы.
5. Химическая стерилизация: стерилизующие и режимы.
6. Режимы работы парового стерилизатора.
7. Режимы работы воздушного стерилизатора.
8. Контроль качества предстерилизационной очистки инструментов на остатки моющих средств.
9. Дезинфекция столовой посуды.
10. Виды биксов, сроки сохранения стерильности.
11. Приготовление раствора хлорамина различной концентрации.
12. Приготовление моющего раствора.
13. Контроль качества предстерилизационной очистки инструментов на скрытую кровь.
14. Виды контроля режимов и качества стерилизации.
15. Дезинфекция и утилизация изделий медицинского назначения одноразового

применения.

16. Дезинфекция грелок, пузырей для льда, кушеток, суден, мочеприемников, ветоши.
17. Состав аптечки первой помощи при авариях при возникновении аварийных ситуаций.
18. Дезинфекция наконечников, зондов, катетеров, термометров, ножниц, бритвенных принадлежностей, мочалок для мытья пациентов, уборочного инвентаря.
19. Асептика: определение, цели, зоны особого режима.
20. Антисептика: определение и методы.
21. Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете.
22. Уборка процедурного кабинета.
23. Санитарно-гигиенический режим приёмного отделения, соматического отделения, буфетной - столовой.
24. ИСМП: определение, виды.
25. ИСМП: возбудители, группы риска.
26. Меры профилактики ИСМП.
27. Предстерилизационная очистка медицинских инструментов.
28. Основные положения приказа №342: организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулезом.
29. Основные положения СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
30. Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте.
31. Объективное и субъективное обследование.
38. Раздача пищи.
39. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
40. Профилактика образования пролежней.
41. Постинъекционные осложнения.
42. Правильная биомеханика медсестры.
43. Факторы, способствующие риску падения пациента.
44. Факторы риска для пациента в МО.
45. Неблагоприятное воздействие анестезирующих газов на медсестру.
46. Неблагоприятное воздействие вредных микробиологических факторов на

медсестру.

47. Неблагоприятное воздействие облучения на медсестру.
32. Способы защиты от неблагоприятных воздействий.
33. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
34. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
35. Правила техники безопасности при облучении.
36. Первая неотложная помощь пациенту при анафилактическом шоке

### **Перечень практических манипуляций по профессиональному модулю**

#### **ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»**

1. Транспортировка пациента на каталке.
2. Транспортировка пациента на кресле/каталке.
3. Транспортировка пациента на носилках.
4. Перемещение пациента к изголовью кровати одним человеком с помощью различных вспомогательных средств.
5. Перемещение пациента к изголовью кровати двумя людьми.
6. Перемещение пациента к краю кровати.
7. Перемещение пациента к изголовью кровати.
8. Перемещение пациента с помощью с помощью различных вспомогательных средств.
9. Перемещение пациента с помощью простыни.
10. Помощь пациенту при ходьбе.
11. Биомеханика тела медсестры.
12. Уровни обработки рук, правила использования перчаток.
13. Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете.
14. Различные виды перемещения пациента в кровати.
15. Расположение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.
16. Определение массы тела и роста пациента.
17. Измерение АД, ЧДД, пульса их регистрация. Обучение пациентов самоконтролю АД, пульса.
18. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.

19. Составление порционного требования
20. Кормление тяжелобольного пациента в постели
21. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд.
22. Определение водного баланса.
23. Смена нательного и постельного белья.
24. Техника проведения гигиенического ухода за глазами, ушами, носом.
25. Подача судна и мочеприемника
26. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом, согревающего компресса.
27. Осуществление оксигенотерапии.
28. Постановка газоотводной трубки.
29. Подготовка пациента и постановка очистительной, сифонной, масляной, гипертонической клизм.
30. Катетеризация мочевого пузыря.
31. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
32. Промывание желудка.
33. Уход при рвоте.
34. Применение лекарственных средств наружно и ингаляционно.
35. Набор лекарственного средства из ампулы.
36. Техника в/к, п/к, в/м, в/в инъекций.
37. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования.
38. Взятие мочи на различные виды исследования.
39. Взятие мокроты на исследование.
40. Взятие кала на различные виды исследования.
41. Подготовка пациента к инструментальным видам исследований.
42. Оказание помощи пострадавшему при обструкции дыхательных путей.
43. Сердечно-легочная реанимация одним и двумя спасателем.
44. Введение лекарственных средств ингаляционно при помощи небулайзера.
45. Забор крови из периферической вены с помощью вакуумной системы.
46. Постановка горчичников.
47. Первая неотложная помощь пациенту при обструкции дыхательных путей.
48. Первая неотложная помощь пациенту при остановке дыхания и сердцебиения.

## **Критерии оценки экзамена по модулю**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

## **Оценка письменных работ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
4. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

5. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.

6. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

8. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

9. Не приступил к выполнению работы.

### **Критерии и нормы устного ответа**

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий. **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

5. Испытывает затруднения в применении знаний.

6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

### **Критерии оценки практического занятия**

**Оценка «5» (отлично):** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4» (хорошо):** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3» (удовлетворительно):** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2» (неудовлетворительно):** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Критерии оценки расчетных и проблемно-ситуационных задач**

Критерии оценки:

«5» - задача решена правильно, без ошибок;

«4» - задача решена логически правильно, но допущены ошибки теоретические и/или арифметические в расчетах;

«3» - в решение задачи допущены грубые теоретические и/или арифметические ошибки, но путь решения логически правильный;

«2» - решение задачи логически и арифметически неверно.

#### **Критерии оценки учебной практики Оценка «5» (отлично):**

Во время прохождения практики не было ни одного дисциплинарного замечания; выполняет манипуляции, в соответствии с алгоритмами действия, соблюдая все правила антисептики; активно выполняет программу практики; соблюдает правила выполнения заданий.

#### **Оценка «4» (хорошо):**

При прохождении практики были небольшие дисциплинарные замечания, которые не повторялись; замечания при выполнении манипуляций, которые не повторялись в дальнейшей работе; активно выполняет программу практики, соблюдает правила выполнения задания. Оценка «3» (удовлетворительно):

при прохождении практики студент получил одно серьезное дисциплинарное нарушение или нарушил нормы, однократно опоздал на практику или пропустил ее по неуважительной причине; нарушил последовательность выполнения манипуляции. Поведение на практике пассивное.

#### **Оценка «2» (неудовлетворительно):**

Частые дисциплинарные нарушения, невыполнение программы практики (пропуски и опоздания), отказ от выполнения манипуляций, нарушение правил выполнения задания.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

#### **Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные источники:**

1. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html>

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна.

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html>

3. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>

4. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530933>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443>.

#### **Дополнительные источники:**

6. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519757>.

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> .

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

**Комплект Контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов,  
послеродовой период и с распространенными  
гинекологическими заболеваниями»**

**для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК.2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

<b>ПК.2.2.</b>	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
<b>ПК.2.3.</b>	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
<b>ПК.2.4.</b>	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
<b>ПК.2.5.</b>	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: Владеть навыками	<p>Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</p> <p>получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</p> <p>проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;</p> <p>оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</p> <p>составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;</p>
---	--

	<p>обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств;</p> <p>направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;</p> <p>составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p>
--	---

	<p>выполнения врачебных назначений;</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечения безопасности медицинских вмешательств; контроля выполнения пациентами врачебных назначений; выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определения предвестников и начала родовой деятельности;</p> <p>оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получения информации из документации и оформления истории родов;</p> <p>проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;</p> <p>оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;</p> <p>формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;</p> <p>составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовки роженицы к родоразрешению;</p> <p>подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;</p>
--	---

	<p>ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;</p> <p>выполнения врачебных назначений;</p> <p>использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</p> <p>обучения пациенток технике дыхания во время родов;</p> <p>документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;</p> <p>определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период;</p> <p>проведения осмотра родовых путей;</p> <p>определения степени разрыва мягких тканей родовых путей;</p> <p>проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</p> <p>выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проведения профилактики гипотермии новорожденного;</p> <p>проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</p> <p>обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</p> <p>проведения ухода за новорожденным;</p> <p>проведения мониторинга витальных функций новорожденных;</p> <p>направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской</p>
--	--

	<p>реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
Уметь	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p>

	<p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>пальпация живота беременной;</p> <p>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
--	---

	<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p> <p>составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</p> <p>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p>
--	---

	<p>обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определять предвестники и начало родовой деятельности;</p> <p>оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</p> <p>собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получать информацию из документации и оформлять истории родов;</p> <p>проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;</p> <p>осмотр шейки матки;</p> <p>определение динамики раскрытия маточного зева;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</p> <p>определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение частоты сердечных сокращений плода;</p> <p>определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p>
--	--

	<p>пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода;</p> <p>объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы;</p> <p>проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины;</p> <p>уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа;</p> <p>визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери;</p> <p>оценка состояния родовых путей;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</p> <p>формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</p> <p>составлять план проведения родов;</p> <p>подготавливать рожениц к родоразрешению;</p> <p>подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p>
--	--

<p>выполнять родоразрешающие мероприятия;</p> <p>использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p>
--

	<p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
Знать	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае, физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p>

	<p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>прием и подготовка пациентов к родам;</p> <p>методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>виды и диагностика положения ребенка в матке;</p> <p>причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</p>
--	--

	<p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>асептика и антисептика в акушерстве;</p> <p>причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</p> <p>периоды, механизмы и продолжительность родов;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>тактика ведения физиологических родов;</p> <p>виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</p> <p>методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</p> <p>методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</p> <p>нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода;</p> <p>особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</p> <p>отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы;</p> <p>классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p>
--	--

	<p>классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</p> <p>виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</p> <p>методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипотермии новорожденных;</p> <p>правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</p> <p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
--	--

Профессиональный модуль **ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями** способствует развитию личностных результатов ЛР 13 – ЛР 27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными</p>	<p>Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>

гинекологическими заболеваниями	соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, контроль его витальных функций	Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний и путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики и идеологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Элемент модуля	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>МДК.02.01 Физиологическое акушерство</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Дифференцированный зачет
<b>МДК.02.02 Патологическое акушерство</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Экзамен
<b>МДК.02.03. Гинекология</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Экзамен
<b>МДК.02.04. Педиатрия</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Дифференцированный зачет
<b>МДК.02.05. Основы реабилитологии</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Дифференцированный зачет

<b>УП.02.01 Учебная практика</b>	Выполнение медицинских услуг. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики	Дифференцированный зачет
<b>ПП.02.01 Производственная практика</b>	Выполнение медицинских услуг. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики	Дифференцированный зачет
<b>ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и распространенными гинекологическими заболеваниями</b>		Экзамен по модулю

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **МДК.02.01 Физиологическое акушерство**

Промежуточная аттестация студентов по МДК 02.01 Физиологическое акушерство по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает комплексный экзамен. Экзамен проводится в виде контроля и оценки знаний и умений, который проводится в устной форме (по билетам). Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

#### **Перечень общих компетенций**

#### **Код Наименование общих компетенций**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

**Код** **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ВД 2**

Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.1.** Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.2.** Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.3.** Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

**ПК.2.4.** Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции

**ПК.2.5.** Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен:

**Уметь:**

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);

интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);

проводить медицинские осмотры пациентов;

применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:

физикальное обследование пациента;

измерение артериального давления; пульсометрия;

термометрия;

антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития;

оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Тайнеру; визуальное исследование молочных желез;

пальпация молочных желез; оценка менструального календаря;

определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;

определение срока беременности и даты родов;

осмотр вульвы и влагалища;

визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование;

исследование при помощи зеркал;

получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища;

измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной;

проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;

подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;

направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;

устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками

оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;

оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;

составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;

применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;

подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;

проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;

обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;

контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

определять предвестники и начало родовой деятельности;

определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными

гинекологическими заболеваниями;

определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской

реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.

Задания для проведения экзамена

**Образец задания**

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации  
«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<b>Согласовано</b> ЦМК профессионального цикла  _____	<b>Дисциплина МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>  Специальность: 31.02.02 Акушерское дело  Форма обучения: очная Форма ПА: экзамен КУРС: _ Семестр: _	<b>Утверждаю</b>  _____
«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Билет №\_

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин.*

*Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания*

**Задача**

К акушерке ФАПа обратилась пациентка 49 лет.

Жалобы на плохое самочувствие, бессонницу, головные боли, нарушение сна, приступы болей за грудиной по типу «стенокардии», потливость, приступы приливов жара, которые повторяются до 15 раз в сутки.

*Анамнез:* половая жизнь с 20 лет. Было 2 родов, 2 мед аборта, которые прошли без осложнений. Менструальный цикл установился в 13 лет. В последние 2 года менструации стали длительными, нерегулярными. Соматические заболевания отрицает, но иногда повышается давление.

*Объективно:* общее состояние удовлетворительное, температура 36,8 С, АД 140/90 мм рт.ст., пульс 82 уд/мин., ритмичный удовлетворительного напряжения и наполнения. Тоны сердца приглушены. В легких патологии не выявлено. Живот мягкий, безболезненный.

*Осмотр в зеркалах:* слизистая влагалища и шейки матки бледно-розовая, чистая.  
*Влагалищное исследование:* наружные половые органы сформированы правильно, влагалище свободное, шейка обычной консистенции. Матка в anteversio-flexio, не увеличена, тугоэластичной консистенции, безболезненна, подвижна.

Своды свободные, придатки не определяются. Выделения светлые.

Задание по задаче.

Сформулируйте предположительный диагноз. Составьте алгоритм действий акушерки.

Расскажите о нарушениях менструальной функции. Аменорея. Виды аменорей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и

объясните диагностическую манипуляцию: «Гинекологический осмотр наружных половых органов»

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ЦМК профессионального цикла

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: **МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями** Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

Понятие о гинекологии. Организация гинекологической помощи. Особенности деонтологии в гинекологии.

Методика обследования больных с гинекологическими заболеваниями.

Аномалии развития репродуктивной системы.

Аномалии положения женских половых органов.

Нарушение менструальной функции.

Воспалительные заболевания женских половых органов.

Кисты половых органов. Киста бартолиновой железы. Киста шейки матки. Кисты яичников.

Цистаденомы яичников.

Миома матки. Классификация. Клиника. Осложнения.

Эндометриоз. Патогенез. Классификация. Клиника Диагностика. Лечение. Реабилитация.

Истинные (облигатные) предраковые заболевания шейки матки.

Гиперпластические процессы эндометрия (ГПЭ). Патогенез. Классификация. Клиника. Бесплодный брак.

Рак женских половых органов. Этиопатогенез. Классификация. Клинические симптомы. Методы диагностики. Общие принципы лечения. Профилактика.

Неотложные состояния в гинекологии.

Пиосальпинкс, tuboовариальный абсцесс. Пельвиоперитонит.

Консервативные методы лечения в гинекологии и уход за больными с

гинекологическими заболеваниями.

Хирургические методы лечения в гинекологии уход за пациентами после операции. Реабилитация.

8. Основы детской гинекологии. Пороки развития половых органов. Нарушение полового развития девочек.

Воспалительные заболевания у детей. Ювенильные маточные кровотечения. Травмы половых органов у девочек.

Заболевания молочных желез.

Система планирования репродуктивного здоровья женщин. 22.Основные методы контрацепции.

23. Барьерные методы контрацепции (механические и химические). 24.Внутриматочная контрацепция.

Гормональная контрацепция.

Необратимый метод контрацепции - добровольная стерилизация мужчин и женщин

Перечень практических манипуляций

**МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями.Акушерство**

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Гинекологический осмотр наружных половых органов».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Гинекологическое исследование в створчатых зеркалах».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Бимануальное исследование».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Взятие мазка на степень чистоты и гонококки».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Взятие мазка с шейки матки на онкоцитологию».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Влагалищные ванночки с последующим введением тампона».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Влагалищные спринцевания».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для раздельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для пункции брюшной полости через задний свод влагалища».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для проведения медицинского аборта».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Тесты функциональной диагностики яичников - симптом «зрачка»», измерение базальной температуры.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Биопсия шейки матки».

Проведите профилактический осмотр и диспансеризацию женщины в менопаузе. Продемонстрируйте порядок сбора анамнеза и объективного обследования.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация молочной железы».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для раздельного диагностического выскабливания шейки полости матки».

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Критерии оценки экзамена:

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач,

обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов первого и второго этапов экзамена.

МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Патологическое акушерство

Промежуточная аттестация студентов по МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Патологическое акушерство по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен.

Экзамен направлен на контроль и оценку знаний и умений, который проводится в устной форме (по билетам). Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен по МДК 02.02 выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

Перечень общих компетенций

- | <b>Код</b>    | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|---------------|---|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 03.</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| <b>ОК 04.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК 05.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| <b>ОК 06.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

Профессиональные компетенции:

- | <b>Код</b>     | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ВД 2</b>   |
|----------------|--|
|                | Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями                            |
| <b>ПК.2.1.</b> | Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями           |
| <b>ПК.2.2.</b> | Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями |
| <b>ПК.2.3.</b> | Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом      |
| <b>ПК.2.4.</b> | Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции   |
| <b>ПК.2.5.</b> | Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями           |

В результате освоения МДК 02.02 обучающийся должен:

**Уметь:**

направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;

применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;

подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;

проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;

обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;

контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;

выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

определять предвестники и начало родовой деятельности;

оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;

собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);

получать информацию из документации и оформлять истории родов;

проводить осмотры рожениц и родильниц;

применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:

физикальное обследование;

измерение артериального давления; пульсометрия;

термометрия;

антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование;

исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;

осмотр шейки матки;

определение динамики раскрытия маточного зева;

измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;

определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);

определение частоты сердечных сокращений плода;

определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;

аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;

проведение кардиотокографии плода;

пальпация живота (оценка опускания головки плода);

определение конфигурации головки плода;

объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;

определение жизни и смерти плода;

контроль опорожнения мочевого пузыря;

постановка очистительной клизмы;

ведение физиологических родов;

ведение партограммы;

проведение катетеризации мочевого пузыря;

перезжатие и отсечение пуповины;

первичная обработка пуповины;

уход за пупочной ранкой новорожденного;

определение признаков отделения плаценты;

приемы выделения последа;

визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;

методы измерения кровопотери;

оценка состояния родовых путей;

визуальный осмотр наружных половых органов;

уход за промежностью и наружными половыми органами;

оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;

формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;

составлять план проведения родов;

подготавливать рожениц к родоразрешению;

подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;

составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;

подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;

проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;

выполнять родоразрешающие мероприятия;

использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты;

оценивать разрывы родовых путей;

выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного;

проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными;

проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;

определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;

выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе

клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;

методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра

пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;

принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;

признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;

осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;

этиологию, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;

МКБ;

анатомио-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;

прием и подготовка пациентов к родам;

методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке;

причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;

классификацию, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и

ведение родов при затылочном предлежании;

классификацию, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;

классификацию, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;

подготовку пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;

асептику и антисептика в акушерстве;

причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;

периоды, механизмы и продолжительность родов;

методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;

тактику ведения физиологических родов;

виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;

методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;

особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;

нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода;

особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов;

родовые травмы;

классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери;

классификацию, причины и профилактика послеродовых заболеваний;

виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; методы ухода за новорожденными;

методы профилактики гипотермии новорожденных;

правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации;

признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;

методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки

реабилитационного диагноза;

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению;

возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Задания для проведения экзамена

### Образец задания

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<b>Согласовано</b> ЦМК профессионального цикла <hr/> «__» _____ 20__ г.	<b>Дисциплина МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период</b>  Специальность: 31.02.02 Акушерское дело  Форма обучения: очная, очно-заочная Форма ПА: экзамен КУРС: _ Семестр: _	<hr/> «__» _____ 20__ г.
--	---	-----------------------------

Билет №\_

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин. Инструкция: внимательно прочитайте задания.*

### **Задача**

В акушерскую клинику доставлена роженица 36 лет. Жалобы на схваткообразные боли в низу живота.

*Анамнез:* роды вторые, срочные, родовая деятельность началась 2 часа назад. *Объективно:* состояние удовлетворительное, АД-120/80 мм.рт.ст., пульс 80 уд./мин., родовая деятельность: схватки по 36 секунд через 2-3 минуты.

Через 20 минут родился живой доношенный мальчик массой 3950г. Кожа цианотичная, ребенок дышит, но не кричит, после принятия мер по борьбе с асфиксией появился слабый крик, ребенок возбужден, пронзительно вскрикивает, рефлексы вялые, периодически появляется сходящееся косоглазие.

Задание по задаче.

Сформулируйте предположительный диагноз. Составьте алгоритм действий акушерки.

Расскажите о самопроизвольном выкидыше. Причины, стадии, диагностика, акушерская тактика и алгоритм действий при различных стадиях выкидыша. Реабилитация.

Продемонстрируйте на фантоме механизм родов при лицевом предлежании

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

Согласовано

Утверждаю

ПЦК профессионального цикла

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля.

Анатомия женских половых органов. Наружные половые органы.

Внутренние половые органы Молочные железы.

Анатомия женских половых органов. Наружные половые органы.

Внутренние половые органы Молочные железы.

Физиология женской половой системы.

Физиология беременности. Кровообращение плода.

Анатомо-физиологические изменения в организме беременной женщины.

Гигиена и питание беременных.

Женский таз. Анатомия костей таза. Плоскости таза.

Плод как объект родов.

Методы исследования в акушерстве.  
Ведение физиологической беременности.  
Физиологические роды и родоразрешение.  
Клиническое течение и ведение первого периода родов.  
Клиническое течение и ведение второго периода родов.  
Клиническое течение и ведение третьего периода родов.  
Физиология послеродового периода.  
Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований.  
Плацентарная недостаточность. Задержка роста плода.  
Трофобластические заболевания.  
Изосерологическая несовместимость крови матери и плода.  
Невынашивание беременности. Самопроизвольное прерывание на ранних сроках беременности. Преждевременные роды.  
Переносная беременность. Дистация плечиков.  
Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Родовые травмы новорожденного.  
Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия.  
Беременность и гестационная патология. Анемия, сахарный диабет, пиелонефрит.  
Беременность и роды при гинекологических заболеваниях. Беременность и роды при ИППП.  
Аномалии сократительной деятельности матки.  
Тазовые предлежания плода. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Течение беременности и родов при тазовых предлежаниях.  
Неправильное положение плода. Разгибательные предлежания плода.  
Узкий таз. Особенности биомеханизмов родов.  
Ведение родов при узком тазе. Клинически узкий таз.  
Многоплодная беременность.  
Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии, инфекционно-воспалительные заболевания.  
Родовой травматизм матери.

Перечень практических манипуляций

**МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Патологическое акушерство.**

Продемонстрируйте на фантоме механизм родов при лицевом предлежании.

Продемонстрируйте на фантоме признаки отделения плаценты и оказание помощи при ущемлении последа.

Продемонстрируйте на фантоме классическое ручное пособие при тазовом предлежании

плода.

Продemonстрируйте на фантоме акушерское пособие при чисто ягодичном предлежании плода.

Продemonстрируйте на фантоме акушерское пособие по Цовьянову.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продemonстрируйте на фантоме и объясните алгоритм осмотра мягких тканей родовых путей родильницы.

Продemonстрируйте на фантоме механизм родов при переднеголовном предлежании.

Продemonстрируйте на фантоме измерение дополнительных размеров таза. Объясните их значение.

Продemonстрируйте на фантоме биомеханизм родов при простом плоском тазе

Продemonстрируйте на фантоме определение признаков Цангейстера и Вастена. И. Продemonстрируйте на фантоме механизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продemonстрируйте на фантоме и объясните алгоритм осмотра мягких тканей родовых путей родильницы.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продemonстрируйте на фантоме и объясните алгоритм первичной обработки пуповины.

Продemonстрируйте на фантоме и объясните алгоритм проведения манипуляции:

«Аускультация плода».

1 б. Продemonстрируйте на фантоме биомеханизм родов при простом плоском и плоскорихитическом тазе.

Продemonстрируйте на фантоме и объясните алгоритм выполнения манипуляции:

«Влагалищное исследование в родах».

Продemonстрируйте на фантоме и объясните алгоритм выполнения наружного акушерского исследования: «Приемы Леопольда-Левицкого».

Продemonстрируйте на фантоме и объясните алгоритм проведения пельвиометрии.

Продemonстрируйте на фантоме биомеханизм родов при общеравномерносужеином тазе.

Продemonстрируйте на фантоме биомеханизм родов при поперечносуженном тазе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Критерии оценки экзамена:**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

МДК.02.03 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Педиатрия.

Промежуточная аттестация студентов МДК.02.03 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Педиатрия по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен.

Задания в билетах по междисциплинарному курсу включают вопросы, ситуационные задачи, манипуляции позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень знаний, умений, сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

Перечень общих компетенций

**Код                    Наименование общих компетенций**

**ОК 01.**        Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.**        Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.**        Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.**        Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.**        Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.**        Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 09.**        Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

**Код                    Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ВД 2**

Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.1.**        Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.2.**        Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.3.** Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

**ПК.2.4.** Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции

**ПК.2.5.** Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

После изучения междисциплинарного курса студент должен **знать:**

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

Общие вопросы организации медицинской помощи населению;

Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;

Методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;

Методику медицинских осмотров и обследований пациентов;

Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;

Этиологию, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики патологии новорожденных;

Международную классификация болезней (МКБ);

Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;

Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

Медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;

Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

Клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

Принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;

Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;

Манипуляции сестринского ухода;

Подготовку пациентов к медицинским вмешательствам;

Технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;

Родовые травмы;

Методы ухода за новорожденными;

Методы профилактики гипотермии новорожденных;

Правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;

Классификацию, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;

Аномалии развития и заболевания плода;

Основы здорового образа жизни, методы его формирования:

Рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;

Принципы и преимущества грудного вскармливания;

Психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;

Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Правила проведения первичной реанимации новорожденного;

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

уметь:

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);

Проводить медицинские осмотры пациентов;

Применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;

Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей

Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента

Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания

Устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей МКБ;

Подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;

Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;

Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;

Устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

Направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

Проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

Применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;

Подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;

Проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;

Обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;

Контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;

Выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

Обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;

Подготавливать место и оборудование для реанимации новорожденного;

Проводить профилактику гипотермии новорожденного;

Проводить осмотр новорожденного;

Проводить первое прикладывание новорожденного к груди;

Проводить уход за новорожденными;

Проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;

Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

Заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного.

профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;

Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

Выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

Осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.

Задания для проведения дифференцированного зачета

### Образец задания

### Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации

«Медицинский колледж» г. Хасавюрт

<p>Согласовано</p> <p>ПЦК профессионального цикла</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина МДК. 02.04. Педиатрия</p> <p>Специальность: 31.02.02 Акушерское</p> <p>дело</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Форма ПА: дифференцированный зачет</p> <p>КУРС: _ Семестр: _</p>	<p>Утверждаю</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
--	--	---

Билет №\_

Время на выполнения всех заданий — 20 мин.

Задание №1

Инструкция: внимательно прочитайте и ответьте на вопрос.

. Организация питания детей первого года жизни.

Задание №2

Практическое задание.

Продемонстрируйте технику проведения лечебно-диагностической процедуры: постановка очистительной клизмы.

62

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: МДК. 02.03 Педиатрия

Специальность: **31.02.02 Акушерское дело**

Форма обучения: **очная,**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

Профилактика ВПР и внутриутробных заболеваний у плода и новорожденного.

Период новорожденности, его характеристика. Период грудного возраста, его характеристика.

Организация питания детей первого года жизни.

Период преддошкольного возраста, его характеристика. Период дошкольного возраста, его характеристика.

Период школьного возраста, его характеристика.

Уход и наблюдение за новорожденным в условиях родильного дома.

Профилактика инфекционных заболеваний у новорожденных детей.

Организация питания новорожденных детей.  
Недоношенный ребенок и уход за ним.  
Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Перинатальные поражения ЦНС.  
Гемолитическая болезнь новорожденных.  
Внутриутробные инфекции. Заболевания кожи и пупочной ранки у новорожденных.  
Врожденные и наследственные заболевания новорожденных.  
Сестринский уход при атопическом дерматите у детей.  
Сестринский уход при железодефицитной анемии у детей.  
Сестринский уход при недостаточности питания у детей. Сестринский уход при рахите.  
Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей: ОРВИ, острый бронхит, пневмония.  
Сестринский уход при инсулинозависимом сахарном диабете.  
Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей. Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, скарлатина.  
Неотложная и экстренная медицинская помощь детям. Особенности СЛР у детей.  
Медицинская помощь детям при гипертермии, судорогах, острых аллергических реакциях.  
Медицинская помощь детям при сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности.  
Медицинская помощь детям при отравлениях.  
Неотложная помощь в неонатологии

Перечень практических манипуляций

**Сестринское обследование.** Измерение температуры тела; Исследование пульса;  
Исследование артериального давления; Определение частоты дыхания;  
Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.  
**Антропометрия.** Измерение массы тела; Измерение длины тела;  
Измерение окружности головы; Измерение окружности грудной клетки.  
  
Уход за новорожденным и грудным ребенком.  
Первичный туалет новорожденного; Утренний туалет новорожденного; Пеленание новорожденного; Профилактика гонобленнореи;

Проведение гигиенической ванны новорожденному ребенку; Техника подмывания новорожденного ребенка.

**Кормление здорового и больного ребенка.** Подготовка матери и ребенка к кормлению; Техника грудного кормления;

Контрольное кормление.

**Простейшие физиотерапевтические процедуры.** Применение грелок для согревания новорожденного. **Лечебно-диагностические процедуры.**

Капли в нос;

Капли в глаза;

Постановка очистительной клизмы Постановка газоотводной трубки. **Лабораторная диагностика.**

Мазок из зева и носа

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Уровень подготовки студента оценивается в баллах:

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание и умение студента использовать теоретический материал при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

«**удовлетворительно**» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медицинского персонала.

Промежуточная аттестация студентов по МДК.02.05. Основы реабилитологии по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает дифференцированный зачет в форме устного контроля знаний (по билетам).

Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

Перечень общих компетенций

**Код                    Наименование общих компетенций**

**ОК 01.**        Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.**        Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.**        Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.**        Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.**        Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.**        Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 09.**        Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

**Код                    Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**

**ВД 2** Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.1.** Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.2.** Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.3.** Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

**ПК.2.4.** Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции

**ПК.2.5.** Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

В результате освоения МДК.02.04 обучающийся должен:

**Знать:**

законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;

анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;

методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;

методика медицинских осмотров и обследований пациентов;

методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;

клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

порядок организации медицинской реабилитации;

признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;

методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;

мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Уметь:

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);

интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);

проводить медицинские осмотры пациентов;

применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:

физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия;

термометрия;

антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития;

оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез;

пальпация молочных желез; оценка менструального календаря;

определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов,

послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  
определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;  
выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  
применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития;

оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез;

пальпация молочных желез; оценка менструального календаря;

определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  
определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными

гинекологическими заболеваниями;

определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Задания для проведения экзамена

### Образец задания

### Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации

«Медицинский колледж» г. Хасавюрт

<p>Согласовано</p> <p>ПЦК профессионального цикла</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина МДК 02.04 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии</p> <p>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная</p> <p>Форма ПА: экзамен</p> <p>КУРС: _ Семестр: _</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Начальник УМО</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
---	--	---

Билет №\_

Время на выполнения всех заданий — 20 мин.

Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания

### **Задача**

Беременная 20 лет, первый триместр беременности, состоит на учете в женской консультации.

Задание по задаче.

Составьте индивидуальный план мероприятий по медицинской реабилитации в женской консультации.

Опишите особенности проведения комплекса ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при данном состоянии.

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: МДК 02.05.Основы реабилитации

Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Порядок организации медицинской реабилитации.

.Основные принципы реабилитации, методологический подход, принципы составления реабилитационных программ.

.Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.

.Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

.Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

.Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

.Медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;

.Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности.

.Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период родов и в

послеродовой период.

.Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями.

МДК 02.05. Основы реабилитации

Перечень практических манипуляций

Объясните показания и методику пелоидотерапии.

Объясните показания и методику парафинотерапии.

Объясните показания и методику магнитотерапии.

Объясните показания и методику электрофореза.

Объясните показания и методику гальванизации.

Объясните показания и методику ультразвуковой терапии.

Объясните показания и методику лечебной гимнастики и массажа.

Объясните показания и методику проведения хлоридно-натриевых ванн.

Объясните показания и методику проведения электросна.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для

обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала

Экзамен по модулю

### **ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**

Промежуточная аттестация студентов по ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен по модулю в форме устного контроля знаний (по билетам).

Задания в билетах по профессиональному модулю включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен по модулю выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

Код                      Наименование общих компетенций

**ОК 01.**      Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.**      Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.**      Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.**      Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.**      Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.**      Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 09.**      Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

**Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**

**ВД 2** Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.1.** Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.2.** Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

**ПК.2.3.** Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

**ПК.2.4.** Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции

**ПК.2.5.** Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</p> <p>получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</p> <p>проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;</p> <p>оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</p> <p>составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
------------------	---

	<p>подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств;</p> <p>направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;</p> <p>составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
--	---

	<p>применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>выполнения врачебных назначений;</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечения безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контроля выполнения пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определения предвестников и начала родовой деятельности;</p> <p>оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получения информации из документации и оформления истории родов;</p> <p>проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;</p> <p>оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;</p> <p>формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;</p> <p>составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовки роженицы к родоразрешению;</p> <p>подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской</p>
--	---

	<p>помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;</p> <p>выполнения врачебных назначений;</p> <p>использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</p> <p>обучения пациенток технике дыхания во время родов;</p> <p>документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;</p> <p>определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период;</p> <p>проведения осмотра родовых путей;</p> <p>определения степени разрыва мягких тканей родовых путей;</p> <p>проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</p> <p>выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проведения профилактики гипотермии новорожденного;</p> <p>проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</p> <p>обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</p> <p>проведения ухода за новорожденным;</p> <p>проведения мониторинга витальных функций новорожденных;</p> <p>направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>
--	--

	<p>выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
Уметь	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p>

	<p>определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной;</p> <p>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
--	--

	<p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p> <p>составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p>
--	--

	<p>обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</p> <p>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определять предвестники и начало родовой деятельности;</p> <p>оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</p> <p>собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получать информацию из документации и оформлять истории родов;</p> <p>проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование; измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;</p> <p>осмотр шейки матки;</p> <p>определение динамики раскрытия маточного зева;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</p> <p>определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p>
--	--

	<p>определение частоты сердечных сокращений плода;</p> <p>определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода;</p> <p>объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы;</p> <p>проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины;</p> <p>уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа;</p> <p>визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери;</p> <p>оценка состояния родовых путей;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</p> <p>формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</p> <p>составлять план проведения родов;</p> <p>подготавливать рожениц к родоразрешению;</p> <p>подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</p>
--	---

	<p>составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>
--	---

	<p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
Знать	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае, физиологически протекающих беременности, родов и</p>

	<p>послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p>
--	---

	<p>анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>прием и подготовка пациентов к родам;</p> <p>методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>виды и диагностика положения ребенка в матке;</p> <p>причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>асептика и антисептика в акушерстве;</p> <p>причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</p> <p>периоды, механизмы и продолжительность родов;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>тактика ведения физиологических родов;</p> <p>виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</p> <p>методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</p> <p>методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</p> <p>нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода;</p>
--	--

	<p>особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</p> <p>отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы;</p> <p>классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p> <p>классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</p> <p>виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</p> <p>методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипотермии новорожденных;</p> <p>правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</p> <p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
--	--

Задания для проведения экзамена по модулю

**Образец задания**

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации**

**«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<b>Согласовано</b>  ПЦК профессионального цикла  «__» _____ 20__ г.	<b>Дисциплина ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</b>  Специальность: 31.02.02 Акушерское дело  Форма обучения: очная, очно-заочная Форма ПА: экзамен по модулю КУРС: _ Семестр: _	<b>Утверждаю</b>  Начальник УМО  «__» _____ 20__ г.
---	--	---

Билет №\_

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин.*

*Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания*

**Задача №1**

К акушерке ФАПа обратилась пациентка 49 лет.

Жалобы: на плохое самочувствие, бессонницу, головные боли, потливость, приступы приливов жара, которые повторяются до 15 раз в сутки.

*Анамнез:* В последние 2 года менструации стали длительными, нерегулярными. Соматические заболевания отрицает, но иногда повышается давление.

*Объективно:* общее состояние удовлетворительное, Т 36,8 С, АД 140/90 мм рт.ст., пульс 82 уд/мин., ритмичный. Живот мягкий, безболезненный.

*О.З:* слизистая влагалища и шейки матки бледно-розовая, чистая. Выделения светлые. Влагалищное исследование: влагалище свободное, шейка обычной консистенции. Матка не увеличена, туго-эластичной консистенции, безболезненна, подвижна.

Задания:

Сформулируйте предположительный диагноз. Составьте алгоритм действий акушерки.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Гинекологический осмотр наружных половых органов».

**Задача №2**

В акушерскую клинику доставлена роженица 36 лет. Жалобы: на схваткообразные боли внизу живота.

*Анамнез:* роды вторые, срочные, родовая деятельность началась 2 часа назад.

*Объективно:* состояние удовлетворительное, схватки по 35 секунд через 2-3 минуты. Через 20 минут родился живой доношенный мальчик массой 3950 г. Кожа цианотичная, ребенок дышит, но не кричит, после принятия мер по борьбе с асфиксией появился слабый крик, ребенок возбужден, пронзительно вскрикивает, рефлексы вялые, периодически появляется сходящееся косоглазие.

Задания:

Сформулируйте предположительный диагноз. Составьте алгоритм действий акушерки. Продемонстрируйте на фантоме механизм родов при лицевом предлежании.

### **Задача №3**

Беременная 20 лет, первый триместр беременности, стоит на учете в женской консультации.

Задания:

Составьте индивидуальный план мероприятий по медицинской реабилитации в женской консультации.

Опишите особенности проведения комплекса ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при данном состоянии.

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период

**и с распространенными гинекологическими заболеваниями**

Специальность: **31.02.02** Акушерское дело Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен по модулю** Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ**

МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями

Понятие о гинекологии. Организация гинекологической помощи. Особенности деонтологии в гинекологии.

Методика обследования больных с гинекологическими заболеваниями.

Аномалии развития репродуктивной системы.

Аномалии положения женских половых органов.

Нарушение менструальной функции.

Воспалительные заболевания женских половых органов.

Кисты половых органов. Киста бартолиновой железы. Киста шейки матки. Кисты яичников

(цистаденомы).

Миома матки. Классификация. Клиника. Осложнения.

Эндометриоз. Патогенез. Классификация. Клиника Диагностика. Лечение. Реабилитация.

Истинные (облигатные) предраковые заболевания шейки матки.

Гиперпластические процессы эндометрия (ГПЭ). Патогенез. Классификация. Клиника.

Бесплодный брак.

Рак женских половых органов. Этиопатогенез. Классификация. Клинические симптомы.

Методы диагностики. Общие принципы лечения. Профилактика.

Неотложные состояния в гинекологии.

Пиосальпинкс, tuboовариальный абсцесс. Пельвиоперитонит.

Консервативные методы лечения в гинекологии и уход за больными с гинекологическими заболеваниями.

Хирургические методы лечения в гинекологии уход за пациентами после операции.

Реабилитация.

Основы детской гинекологии. Пороки развития половых органов. Нарушение полового развития девочек.

Воспалительные заболевания у детей. Ювенильные маточные кровотечения. Травмы половы органов у девочек.

Заболевания молочных желез.

Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.

Основные методы контрацепции.

Барьерные методы контрацепции (механические и имические). 24.Внутриматочная контрацепция.

Гормональная контрацепция.

Необратимый метод контрацепции -добровольная стерилизация мужчин и женщин.

Принципы и психологические особенности консультирования по контрацепции.

МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля.

Анатомия женских половых органов. Наружные половые органы.

Внутренние половые органы Молочные железы.

Анатомия женских половых органов. Наружные половые органы.

Внутренние половые органы Молочные железы.

Физиология женской половой системы.

Физиология беременности. Кровообращение плода.

Анатомо-физиологические изменения в организме беременной женщины.

Гигиена и питание беременных.

Женский таз. Анатомия костей таза. Плоскости таза.

Плод как объект родов.

Методы исследования в акушерстве.

Ведение физиологической беременности.

Физиологические роды и родоразрешение.

Клиническое течение и ведение первого периода родов.

Клиническое течение и ведение второго периода родов.

Клиническое течение и ведение третьего периода родов.

Физиология послеродового периода.

Аномалии развития и патологические изменения экстраэмриональных образований.

Плацентарная недостаточность. Задержка роста плода.

Трофобластические заболевания.

Изосерологическая несовместимость крови матери и плода.

Невынашивание беременности. Самопроизвольное прерывание на ранних сроках беременности. Преждевременные роды.

Переносная беременность. Дистация плечиков.

Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Родовые травмы новорожденного.

Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия.

Беременность и гестационная патология. Анемия, сахарный диабет, пиелонефрит.

Беременность и роды при гинекологических заболеваниях. Беременность и роды при ИППП.

Аномалии сократительной деятельности матки.

Тазовые предлежания плода. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Течение беременности и родов при тазовых предлежаниях.

Неправильное положение плода. Разгибательные предлежания плода.

Узкий таз. Особенности биомеханизмов родов.

Ведение родов при узком тазе. Клинически узкий таз.

Многоплодная беременность.

Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии, инфекционно-воспалительные заболевания.

Родовой травматизм матери.

## МДК 02.05.Основы реабилитации

Порядок организации медицинской реабилитации.

Основные принципы реабилитации, методологический подход, принципы составления реабилитационных программ.

Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.

Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

Медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;

Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности.

Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период родов и в послеродовой период.

Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Перечень практических манипуляций

### **МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями. Гинекология**

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Гинекологический осмотр наружных половых органов».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Гинекологическое исследование в створчатых зеркалах».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и

объясните диагностическую манипуляцию: «Бимануальное исследование».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Взятие мазка на степень чистоты и гонококки».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Взятие мазка с шейки матки на онкоцитологию».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Влагалищные ванночки с последующим введением тампона».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Влагалищные спринцевания».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для отдельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для пункции брюшной полости через задний свод влагалища».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для проведения медицинского аборта».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Тесты функциональной диагностики яичников - симптом «зрачка»», измерение базальной температуры».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Биопсия шейки матки».

Проведите профилактический осмотр и диспансеризацию женщины в менопаузе. Продемонстрируйте порядок сбора анамнеза и объективного обследования.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация молочной железы».

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию:

«Подготовка стерильного стола для отдельного диагностического выскабливания шейки полости матки».

МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Акушество.

Продемонстрируйте на фантоме механизм родов при лицевом предлежании.

Продемонстрируйте на фантоме признаки отделения плаценты и оказание помощи при ущемлении последа.

Продемонстрируйте на фантоме классическое ручное пособие при тазовом предлежании плода.

Продемонстрируйте на фантоме акушерское пособие при чисто ягодичном предлежании плода.

Продемонстрируйте на фантоме акушерское пособие по Цовьянову.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм осмотра мягких тканей родовых путей родильницы.

Продемонстрируйте на фантоме механизм родов при переднеголовном предлежании.

Продемонстрируйте на фантоме измерение дополнительных размеров таза. Объясните их значение.

Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при простом плоском тазе

Продемонстрируйте на фантоме определение признаков Цангемейстера и Вастеиа.

Продемонстрируйте на фантоме механизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм осмотра мягких тканей родовых путей родильницы.

Подготовьте стерильный стол с инструментами. Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм первичной обработки пуповины.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм проведения манипуляции «Аускультация плода».

Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при простом плоском и плоскорахитическом тазе.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм выполнения манипуляции «Влагалищное исследование в родах».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм выполнения наружного акушерского исследования «приемы Леопольда-Левицкого».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм проведения пельвиометрии.

Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при общеравномерносуженном

тазе.

. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при поперечносуженном тазе.

МДК 02.05. Основы реабилитации

Опишите методику пелоидотерапии.

Опишите методику парафинотерапии.

Опишите методику магнитотерапии.

Опишите методику электрофореза.

Опишите методику гальванизации.

Опишите методику ультразвуковой терапии.

Опишите методику лечебной гимнастики и массажа.

Опишите методику проведения хлоридпо-натриевых ванн.

Опишите методику проведения электросна.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Критерии оценки экзамена по модулю

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу самостоятельно без ошибок.

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.

Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.

Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Не приступил к выполнению работы.

Критерии и нормы устного ответа

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий. **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Критерии оценки практического занятия

**Оценка «5» (отлично):** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4» (хорошо):** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе

алгоритма решения задания.

**Оценка «3» (удовлетворительно):** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2» (неудовлетворительно):** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки расчетных и проблемно-ситуационных задач

Критерии оценки:

«5» - задача решена правильно, без ошибок;

«4» - задача решена логически правильно, но допущены ошибки теоретические и/или арифметические в расчетах;

«3» - в решение задачи допущены грубые теоретические и/или арифметические ошибки, но путь решения логически правильный;

«2» - решение задачи логически и арифметически неверно.

Критерии оценки учебной практики Оценка «5» (отлично):

Во время прохождения практики не было ни одного дисциплинарного замечания; выполняет манипуляции, в соответствии с алгоритмами действия, соблюдая все правила антисептики; активно выполняет программу практики; соблюдает правила выполнения заданий.

Оценка «4» (хорошо):

При прохождении практики были небольшие дисциплинарные замечания, которые не повторялись; замечания при выполнении манипуляций, которые не повторялись в дальнейшей работе; активно выполняет программу практики, соблюдает правила выполнения задания.

Оценка «3» (удовлетворительно):

при прохождении практики студент получил одно серьезное дисциплинарное нарушение или нарушил нормы, однократно опоздал на практику или пропустил ее по неуважительной причине; нарушил последовательность выполнения манипуляции. Поведение на практике пассивное.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

Частые дисциплинарные нарушения, невыполнение программы практики (пропуски и опоздания), отказ от выполнения манипуляций, нарушение правил выполнения задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные источники:

Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.

. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с.

Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с

Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с.

Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

**Комплект Контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 03 «Осуществление организационной профилактической работы  
по формированию здорового образа жизни и санитарно-  
гигиенического просвещения»**

**для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление организационной профилактической работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК.3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК.3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни

<b>ПК.3.3.</b>	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
<b>ПК.3.4.</b>	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</p> <p>диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</p> <p>проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;</p> <p>проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>
------------------	--

	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>
Знать	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака,</p>

	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;</p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</p> <p>принципы и преимущества грудного вскармливания;</p> <p>психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</p> <p>принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
--	--

Профессиональный модуль **ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение** способствует развитию личностных результатов ЛР 13 – ЛР 27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ПОАНО «Медицинский колледж» по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю</p>
<p>ПК.3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю</p>
<p>ПК.3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным</p>	<p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю</p>

<p>ПК.3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации;  выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям;  соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;  оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Элемент модуля	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>МДК.03.01 Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения</b>	Устный опрос, задания, Практически письменные тестирование, задания, подготовка рефератов, сообщений	

<b>и укрепления репродуктивного здоровья</b>		
<b>МДК.03.02. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождёнными</b>	Устный опрос, задания, практические задания, подготовка рефератов,	письменные тестирования, задания, рефератов,
	сообщений	Экзамен тестирование
<b>ПП.03.01 Производственная практика</b>	Выполнение медицинских услуг. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики	Дифференцированный зачет
<b>ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>		Экзамен по модулю

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация студентов по освоению МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья по специальности 31.02.02 Акушерское дело, предусматривает комплексный дифференцированный зачет.

Экзамен проводится в виде контроля и оценки знаний и умений, который проводится в устной форме (по билетам). Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен по ПМ 03. выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

Перечень общих компетенций

**Код Наименование общих компетенций**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ВД</b>
<b>3</b>	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

**ПК.3.1.** Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи

**ПК.3.2.** Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни

**ПК.3.4.** Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

В результате освоения МДК 03.01 обучающийся должен:

- |       |   |
|-------|---|
| Знать | основы здорового образа жизни, методы его формирования;   |
| :     | - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;   |
|       | принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;                                   |
|       | информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; |
|       | методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;   |
|       | нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;  |

принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;

правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

Уметь

-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

составлять план работы и отчет о своей работе;

осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;

проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации  
«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<p><b>Согласовано</b></p> <p>ПЦК профессионального цикла</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина <b>МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья</b></p> <p>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная</p> <p>Форма ПА: дифференцированный зачет</p> <p>КУРС: _ Семестр: _</p>	<hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
--	---	---------------------------------

Билет №\_

*Вам предлагается ответить на вопросы и решить ситуационную задачу, выполнить задания к ней и продемонстрировать практические навыки.*

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин.*

**Задача**

Вы акушерка ФАПа .К Вам обратилась пациентка 32 лет. Интересуется методами контрацепции.

*Анамнез:* перенесла гепатит А2 месяца назад. В браке, роды - 2.

*Объективное* общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,4 градусов, А/ Д 120/80 мм.рт.ст., пульс 70 уд.в мин., ритмичный. Дыхание везикулярное. Печень не увеличена. Живот не напряжен, безболезненный.

*Осмотр в зеркалах,* влагалищная часть шейки матки серовато- розового цвета, без патологических изменений. Степки влагалища имеют выраженную складчатость. Бели светлые, слизистые. Влагалищное исследование:

влагалище рожавшей женщины, емкое. Шейка матки подвижная, цилиндрической формы. Тело матки обычных размеров безболезненное, подвижное. Положение матки в anteversio- flexio. Придатки не пальпируются.

**Задание:**

Объясните пациентке о возможных методах контрацепции в данной ситуации.

Расскажите о внутриматочной контрацепции. Показания. Противопоказания. Эффективность. Осложнения.

Окажите медицинскую помощь. Подготовка пациентки к медицинскому вмешательству - постановка внутриматочного контрацептива.

Подготовьте стерильный стол с инструментами для введения и удаления внутриматочного контрацептива.

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации**  
**«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: **МДК.03.01** Проведение санитарно- просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья  
Специальность: **31.02.02** Акушерское дело

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ  
ЗАЧЕТУ**

Представление о репродуктивном здоровье.

Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья.

Профилактика заболеваний женской половой сферы.

Репродуктивный выбор и планирование семьи.

Регулирование рождаемости.

Методы внутрисемейной регуляции рождаемости - контрацепция (классификация, критерии выбора).

Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия.

Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём.

Спермициды. Преимущества и недостатки метода.

Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции.

Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода.

Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.

Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки.

Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.

Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин.

Программы диспансеризации декретированных групп женского населения.  
Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования

#### Перечень практических манипуляций

#### **МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья**

Подготовьте пациентку к медицинскому вмешательству-постановка внутриматочного контрацептива.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Получение влагалищного мазка на онкоцитологию». Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Визуальное исследование и пальпация молочных желез».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки». Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Спринцевание влагалища». Подготовьте необходимое оборудование.

Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Бимануальное и влагалищное исследование».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Осмотр вульвы и влагалища».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа и ручного оплеровского устройства».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Получение влагалищного мазка». Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода (приемы Леопольда-Левицкого)».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация живота (оценка опускания головки плода)».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Проведение катетеризации мочевого пузыря».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Визуальный осмотр наружных половых органов». расходные материалы.

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в

соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов экзамена.

### **МДК.03.02 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам**

Промежуточная аттестация студентов по освоению МДК 03.02 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает комплексный дифференцированный зачет.

Экзамен направлен на контроль и оценку знаний и умений, который проводится в устной форме (по билетам).

Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за дифференцированный зачет по МДК 03.02 выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

Перечень общих компетенций

**Код Наименование общих компетенций**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

**ПК.3.3.** Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым

В результате освоения МДК 03.02 обучающийся должен:

Знать:

основы здорового образа жизни, методы его формирования;  
рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;

принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

-принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;

принципы и преимущества грудного вскармливания;

психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;

принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;

требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

правила работы в медицинских информационных системах в сферездравоохранения и информационно

телекоммуникационной сети «Интернет»;

порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

Уметь:

проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на

сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;  
 проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;  
 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  
 составлять план работы и отчет о своей работе;  
 осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  
 проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  
 использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  
 использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.  
 Задания для проведения дифференцированного зачета

**Образец задания**

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации**  
**«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<p>Согласовано</p> <p>ЦМК профессионального цикла</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина МДК.03.02  <b>Физиопсихопрофилактическая          подготовка беременных к родам</b>          Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p> <p>Форма обучения: очная          Форма ПА: дифференцированный зачет          КУРС: _ Семестр: _</p>	<hr/>
---	---	-------

Билет №\_\_

*Время выполнения - 20 минут*

*Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания*

**Задача**

В родильное отделение поступила роженица Ш., 26 лет, с регулярной родовой деятельностью.

*Анамнез:* беременность доношенная, роды первые.

*Объективно:* схватки хорошей силы, продолжительностью по 30 - 40 сек через 10-15 мин.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть — головка.

Сердцебиение плода ясное, ритмичное - 140 уд./мин.

*Влагалищное исследование:* шейка матки укорочена до 0,5 см, раскрытие маточного зева бсм, плодный пузырь цел.

**Задание:**

Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.

Расскажите об анатомо-физиологических изменениях организме беременной женщины.

Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - фитбол, массаж».

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации**  
**«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

Согласовано

ПЦК профессионального цикла

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: МДК.03.02. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам

Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины.

Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.

Организация физиопсихопрофилактической подготовки (ФППБ).

Аномалии развития репродуктивной системы.

Значение ФППБ в акушерской практике.

Программы обучения беременных женщин.

Лечебная физическая культура беременных (ЛФК).

Значение ФППБ в обезболивании родов.

Анатомо-физиологические особенности женского организма во время беременности.

Понятие о родовом акте.

Правила поведения роженицы в первом периоде родов. Методы самообезболивания.

Понятие о втором периоде родов. Правила поведения роженицы.

Понятие о последовом и раннем послеродовом периоде. Правила поведения родильницы.

Гигиена и питание родильниц.

Уход за молочными железами.

Методы контрацепции.

Подготовка женщин к уходу за новорожденными. Правила ухода за новорожденными.

Перечень практических манипуляций

**МДК 03.02 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым**

Проведите ФППБ беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезбоживания родов - фитбол, массаж».

Проведите ФППБ беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезбоживания родов - акупрессура, аппликация теплых пакетов, водные инъекции».

Проведите ФППБ беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезбоживания родов - применение холодных пакетов, техника релаксации».

Проведите ФППБ беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезбоживания родов - душ и погружение в воду в первом периоде родов».

- Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - аудиоанальгезия, ароматерапия».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - гипноз, самогипноз».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Дыхание во время схваток, приемы релаксации и способы снятия боли».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Как должна себя вести роженица во втором периоде родов. Психологический настрой».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Дыхание в родах. Как нужно тужиться».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Что нужно приготовить для будущего ребенка. Релаксация».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Подготовка груди к лактации. Плюсы грудного вскармливания».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Партнерские роды. Послеродовая гимнастика».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Гимнастика для беременных. Партнерские роды».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Послеродовая контрацепция, Послеродовая гимнастика».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Питание, вредные привычки, одежда во время беременности. Физкультуре! и беременность».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Аутотренинг во время беременности. Вертикальные роды».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Визуальное исследование и пальпация молочных желез».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Дыхание во время схваток. Приемы релаксации, Способы самообезболивания схваток».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Визуальное исследование и пальпация молочных желез».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Влияние инфекций (краснуха, тосоплазмоз и ИППП) на плод».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Потуги. Как должна себя вести роженица. Психологический настрой роженицы».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Физкультура и беременность».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Биомеханизм родов при физиологических родах».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания - акупрессура, аппликация теплых пакетов, водные инъекции».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания - использование холодных пакетов, техника релаксации».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания - душ и погружение в воду в первом периоде родов».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания - аудиоанальгезия, ароматерапия».
- . Проведите ФППП беременных беседу по теме: «Изменения в организме беременной женщины».
- Проведите ФППП беременных по теме: «Первый период родов, механизм схваток».

Дыхание во время схваток, приемы релаксации и способы снятия боли». Проведите ФППП беременных по теме: «Подготовка и гигиена «уголка» ребенка в семье. Предметы ухода за ребенком».

Проведите ФППП беременных по теме: «Личная гигиена. Значение соблюдения чистоты тела (уход за кожей, зубами, молочными железами, половыми органами). Одежда, обувь, белье. Использование природных факторов для закаливания и оздоровления организма женщины».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Измерение размеров таза».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация живота (оценка опускания головки плода)».

Проведите ФППП беременных по теме: «Медицинское наблюдение. Важность раннего обращения беременной в женскую консультацию. Обязательный объем медицинского обследования. Знакомство с современными методами слежения за состоянием здоровья матери и плода».

Критерии оценки

Критерии оценки экзамена:

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

### Экзамен по модулю

#### **ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Промежуточная аттестация студентов по освоению ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен по модулю в форме устного контроля знаний (по билетам).

Задания в билетах по профессиональному модулю включают ситуационные задачи,

позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен по модулю выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

Перечень общих компетенций

**Код Наименование общих компетенций**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

**Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ВД**

**3** Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

**ПК.3.1.** Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи

**ПК.3.2.** Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни

**ПК.3.3.** Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным

**ПК.3.4.** Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**Владеть навыками:**

Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками

оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;

диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;

проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;

проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;

ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

составления плана работы и отчета о своей работе;

контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Уметь:

Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;

организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;

заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

составлять план работы и отчет о своей работе;

осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

Знать:

Основы здорового образа жизни, методы его формирования;

рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;

принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;

нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;

принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;

принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания;

психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;

принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;

правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации  
«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<p><b>Согласовано</b> ПЦК профессионального цикла</p> <hr/> <p>«__» ____ 20__ г.</p>	<p><b>Дисциплина ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно- гигиеническое просвещение</b> Специальность: 31.02.02 Акушерское дело Форма обучения: очная, очно-заочная Форма ПА: экзамен по модулю КУРС: _ Семестр: _</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО</p> <hr/> <p>«__» __20__ г.</p>
--	--	---

Билет №\_

Время выполнения - 20 минут

Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания

**Задача № 1**

Вы акушерка ФАПа. К Вам обратилась пациентка 32 лет. Интересуется методами контрацепции.

*Анамнез:* перенесла гепатит А 2 месяца назад. В браке, роды - 2.

*Объективно:* общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,4 градусов, А/ Д 120/80 мм рт. ст., пульс 70 уд. в мин., ритмичный. Дыхание везикулярное. Печень не увеличена. Живот не напряжен, безболезненный.

*Осмотр в зеркалах:* влагалищная часть шейки матки серовато-розового цвета, без патологических изменений. Бели светлые, слизистые.

*Влагалищное исследование:* влагалище рожавшей женщины. Шейка матки подвижная. Тело матки обычных размеров безболезненное, подвижное. Придатки не пальпируются.

***Задания:***

Объясните пациентке о возможных методах контрацепции в данной ситуации.

Подготовьте пациентку к медицинскому вмешательству-постановка виутриматочного контрацептива.

**Задача №2**

В родильное отделение поступила роженица ИЛЛ, 26 лет, с регулярной родовой деятельностью. *Анамнез:* беременность доношенная, роды первые.

*Объективно:* схватки хорошей силы, продолжительностью по 30 - 40 сек через 10-15 мин. Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть — головка сердцебиение плода ясное, ритмичное - 140 уд./мин.

*Влагалищное исследование:* шейка матки укорочена до 0,5 см, раскрытие маточного зева 6см, плодный пузырь цел.

***Задания:***

Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.

Проведите ФППП с беременными по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - фитбол, массаж»

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: **ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и**

**санитарно-гигиеническое просвещение подготовка беременных к родам** Специальность: **31.02.02**

**Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен по модулю** Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ**

МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья

Представление о репродуктивном здоровье.

Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья.

Профилактика заболеваний женской половой сферы.

Репродуктивный выбор и планирование семьи.

Регулирование рождаемости.

Методы внутрисемейной регуляции рождаемости - контрацепция (классификация, критерии выбора).

Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия.

Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём.

Спермициды. Преимущества и недостатки метода.

Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции.

Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода.

Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.

Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки.

Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.

Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин.

Программы диспансеризации декретированных групп женского населения.

Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения,

динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования

### МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).

Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.

Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы.

Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.

Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым.

Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания Лечебная физкультура в акушерской практике.

Перечень практических манипуляций

### МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья

Подготовьте пациентку к медицинскому вмешательству-постановка внутриматочного контрацептива. Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Получение влагалищного мазка на онкоцитологию». Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Визуальное исследование и пальпация молочных желез».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки». Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Спринцевание влагалища». Подготовьте необходимое оборудование.

Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Бимануальное и влагалищное исследование».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Осмотр вульвы и влагалища».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа и ручного доплеровского устройства».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Получение влагалищного мазка». Подготовьте стерильный стол с инструментами.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода (приемы Леопольда-Левицкого)».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация живота (оценка опускания головки плода)».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Проведение катетеризации мочевого пузыря».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Визуальный осмотр наружных половых органов».

МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - фитбол, массаж».

Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - акупрессура, аппликация теплых пакетов, водные инъекции».

Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - применение холодных пакетов, техника релаксации».

Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - душ и погружение в воду в первом периоде родов».

Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - аудиоанальгезия, аромотерапия».

Проведите ФППП беременных по теме: «Методы немедикаментозного обезболивания родов - гипноз, самогипноз».

Проведите ФППП беременных по теме: «Дыхание во время схваток, приемы релаксации и способы снятия боли».

Проведите ФППП беременных по теме: «Как должна себя вести роженица во втором периоде родов. Психологический настрой».

Проведите ФППП беременных по теме: «Дыхание в родах. Как нужно тужиться».

Проведите ФППП беременных по теме: «Что нужно приготовить для будущего ребенка. Релаксация».

И. Проведите ФППП с беременными по теме: «Подготовка груди к лактации. Плюсы грудного вскармливания».

Проведите ФППП беременных по теме: «Партнерские роды. Послеродовая гимнастика».

13. Проведите ФППП беременных по теме: «Гимнастика для беременных. Партнерские роды».

Проведите ФППП беременных по теме: «Послеродовая контрацепция, Послеродовая гимнастика».

Проведите ФППП беременных по теме: «Питание, вредные привычки, одежда во время беременности. Физкультура и беременность».

Проведите ФППП беременных по теме: «Аутотренинг во время беременности. Вертикальные роды».

Проведите ФППП беременных по теме: «Визуальное исследование и пальпация молочных желез».

Проведите ФППП беременных по теме: «Дыхание во время схваток. Приемы релаксации, Способы самообезболивания схваток».

Проведите ФППП беременных по теме: «Визуальное исследование и пальпация молочных желез».

Проведите ФППП беременных по теме: «Влияние инфекций ( краснуха, тосоплазмоз и ИППП) на плод».

Проведите ФППП беременных по теме: «Потуги. Как должна себя вести роженица. Психологический настрой роженицы».

Проведите ФППП беременных по теме: «Физкультура и беременность».

Проведите ФППП беременных по теме: «Биомеханизм родов при физиологических родах».

Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания акупрессура, аппликация теплых пакетов, водные инъекции».

Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания использование холодных пакетов, техника релаксации».

Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания душ и погружение в воду в первом периоде родов».

Проведите ФППП беременных по теме: «Немедикаментозные методы обезболивания аудиоанальгезия, ароматерапия».

Проведите ФППП беременных беседу по теме: «Изменения в организме беременной женщины».

Проведите ФППП беременных по теме: «Первый период родов, механизм схваток. Дыхание во время схваток, приемы релаксации и способы снятия боли».

Проведите ФППП беременных по теме: «Подготовка и гигиена «уголка» ребенка в семье. Предметы ухода за ребенком».

Проведите ФППП беременных по теме: «Личная гигиена. Значение соблюдения чистоты тела (уход за кожей, зубами, молочными железами, половыми органами). Одежда, обувь, белье. Использование природных факторов для закаливания и оздоровления организма женщины».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Измерение размеров таза».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Пальпация живота (оценка опускания головки плода)».

Проведите ФППП беременных по теме: «Медицинское наблюдение. Важность раннего обращения беременной в женскую консультацию. Обязательный объем медицинского обследования. Знакомство с современными методами слежения за состоянием здоровья матери и плода».

Проведите ФППП беременных по теме: «Медицинское наблюдение за беременными. Важность раннего обращения беременной в женскую консультацию. Обязательный объем медицинского обследования. Знакомство с современными методами слежения за состоянием здоровья матери и плода».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Критерии оценки экзамена по модулю:

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу самостоятельно без ошибок.

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.

Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.

Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Не приступил к выполнению работы.

#### Критерии и нормы устного ответа

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий. **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

#### Критерии оценки практического занятия

**Оценка «5» (отлично):** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме

практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4» (хорошо):** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3» (удовлетворительно):** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2» (неудовлетворительно):** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки расчетных и проблемно-ситуационных задач

Критерии оценки:

«5» - задача решена правильно, без ошибок;

«4» - задача решена логически правильно, но допущены ошибки теоретические и/или арифметические в расчетах;

«3» - в решение задачи допущены грубые теоретические и/или арифметические ошибки, но путь решения логически правильный;

«2» - решение задачи логически и арифметически неверно.

Критерии оценки учебной практики Оценка «5» (отлично):

Во время прохождения практики не было ни одного дисциплинарного замечания; выполняет манипуляции, в соответствии с алгоритмами действия, соблюдая все правила антисептики; активно выполняет программу практики; соблюдает правила выполнения заданий.

Оценка «4» (хорошо):

При прохождении практики были небольшие дисциплинарные замечания, которые не повторялись; замечания при выполнении манипуляций, которые не повторялись в дальнейшей работе; активно выполняет программу практики, соблюдает правила выполнения задания.

Оценка «3» (удовлетворительно):

при прохождении практики студент получил одно серьезное дисциплинарное нарушение или нарушил нормы, однократно опоздал на практику или пропустил ее по неуважительной причине; нарушил последовательность выполнения манипуляций. Поведение на практике пассивное.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

Частые дисциплинарные нарушения, невыполнение программы практики (пропуски и опоздания), отказ от выполнения манипуляций, нарушение правил выполнения задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные источники:

### **3.2.1 . Основные электронные издания**

Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.

. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с.

Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.

. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с.

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с.

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.

Дополнительные источники

Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б., Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> - Режим доступа : по подписке.

Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>

Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>

Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

Федеральная электронная

**Комплект Контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»  
для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК.4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи

<b>ПК.4.2.</b>	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
<b>ПК.4.3.</b>	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<b>ПК.4.4.</b>	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
<b>ПК.4.5.</b>	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
<b>ПК.4.6.</b>	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	<p>Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);</p> <p>установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;</p>
------------------	---

	<p>обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>
Уметь	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>
Знать	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p>

	<p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>
--	---

Профессиональный модуль **ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** способствует развитию личностных результатов ЛР 13 – ЛР 27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	<p>Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;</p> <p>проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

применительно к различным контекстам	деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний и путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Элемент модуля	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Дифференцированный зачет
<b>МДК 04.02. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</b>	Устный опрос, письменные задания, тестирование, практические задания, подготовка рефератов, сообщений	Дифференцированный зачет

<b>ПП.04.01</b> <b>Производственная практика</b>	Выполнение медицинских услуг. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики	Дифференцированный зачет
<b>ПМ.04.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		Экзамен по модулю

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**

Промежуточная аттестация студентов по МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии по специальности 31.02.02. Акушерское дело предусматривает комплексный дифференцированный зачет, который проводится в форме устного контроля знаний по билетам.

Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за комплексный дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

#### **Перечень общих компетенций**

##### **Код Наименование общих компетенций**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **Перечень профессиональных компетенций**

**Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ВД 4**  
Оказание медицинской помощи в экстренной форме

**ПК.4.1.** Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи

**ПК.4.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период

**ПК.4.3.** Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

В результате освоения МДК 04.01 обучающийся должен:

**Знать**

правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

порядок применения лекарственных препаратов и

медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

правила и порядок проведения мониторинга состояния

пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;

организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;

порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

**Уметь:**

проводить первичный осмотр пациента и оценку

безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;

распознавать состояния, представляющие угрозу

жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

осуществлять наблюдение за пациентом

(пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;

обеспечивать своевременную госпитализацию

пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

## Задания для проведения комплексного дифференцированного зачета

### Образец задания

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт\_\_**

<b>Согласовано</b> ПЦК профессионального цикла  «__»_____20__ г.	Дисциплина <b>МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии</b> Специальность: 31.02.02 Акушерское дело  Форма обучения: очная Форма ПА: дифференцированный зачет КУРС: _ Семестр: _	
---	---	--

### **Билет №\_**

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин.*

*Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания.*

### **Задача**

Пациентка обратилась на прием в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации на 2 месяца. Во время гинекологического осмотра пациентка почувствовала внезапную резкую боль внизу живота, справа, после чего появились: резкая слабость, головокружение, боли стали отдавать в прямую кишку.

*Объективно:* общее состояние средней тяжести; кожные покровы бледные, холодный липкий пот; АД 80/50 мм рт. ст., пульс слабого наполнения 120 уд./мин.; живот умеренно напряжен, болезненный в нижних отделах.

*Гинекологический осмотр:* наружные женские половые органы развиты правильно. Влагалищное исследование: тело матки увеличено до 5-6 недель, тестоватой консистенции; справа пальпируется опухолевидное образование, болезненное, без четких контуров; задний свод влагалища нависает, болезненный. Выделения кровянистые, мажущие.

*Задание:*

Сформулируйте предположительный диагноз. Составьте алгоритм действий акушерки.

Расскажите о неотложных состояниях в гинекологии. Апоплексия яичника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Проведите профилактический осмотр женщины. Продемонстрируйте на фантоме технологию оказания медицинской услуги: «Гинекологическое исследование в створчатых зеркалах».

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Дисциплина: **МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве**

**и гинекологии**

Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

Кровотечения в первой половине беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, трофобластическая болезнь.

Кровотечения во второй половине беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.

Кровотечения в родах. Кровотечения в послеродовом периоде. Этиология. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.

Родовой травматизм матери. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.

Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде; атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови.

Геморрагический шок: этиология, стадии, клиническая картина каждой стадии. Шоковый индекс.

Эмболия околоплодными водами, эпидемиология ЭОВ. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Стертая клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Осложнения.

ДВС- синдром. Причины. Механизм развития. Классификация форм и стадий. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP - синдром, острый жировой гепатоз.

Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли яичника. Разрыв капсулы кисты яичника.

Нарушение питания миоматозного узла матки. Рождающийся субмукозный узел.

Острые воспалительные заболевания половых органов. Гнойно-воспалительные опухоли придатков. Пельвиоперитонит. Перитонит. Септические состояния.

Осложнения искусственного аборта. Травмы женских половых органов.

### **Перечень практических манипуляций**

**МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**

Продемонстрируйте и объясните технологию оказания медицинской услуги: «Гинекологическое исследование в створчатых зеркалах».

Продемонстрируйте и объясните технологию оказания медицинской услуги: «Бимануальное исследование беременных».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм проведения ручного отделения и выделения последа.

Продемонстрируйте и объясните технологию оказания медицинской манипуляции:

«Подготовка стерильного стола для отдельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технику наложения швов при I-II степени разрыва промежности.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пациентке. Подготовьте стерильный стол для пункции брюшной полости через задний свод влагалища и объясните диагностическую манипуляцию.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технику выполнения эпизиотомии.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технологию оказания медицинской услуги: «Взятие мазка на степень чистоты и гонококки».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните признаки отделения плаценты от стенок матки. Окажите помощь при ущемлении последа.

Подготовьте стерильный стол для проведения диагностического выскабливания полости матки.

Объясните лечебно-диагностическую манипуляцию.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм выполнения осмотра мягких тканей родовых путей.

Подготовьте стерильный стол для проведения медицинского аборта и объясните алгоритм выполнения манипуляции.

Продемонстрируйте алгоритм оказания акушерского пособия.

Продемонстрируйте и объясните алгоритм проведения амниотомии.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности

пациента и медперсонала.

### **МДК.04.02 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам грудному вскармливанию и уходу за новорождённым**

Промежуточная аттестация студентов по МДК.04.02 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам грудному вскармливанию и уходу за новорождённым по специальности 31.02.02. Акушерское дело предусматривает комплексный дифференцированный зачет, который проводится в форме устного контроля знаний по билетам.

Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

#### **Перечень общих компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 4.1.** Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;

**ПК 4.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

**ПК 4.3.** Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

**ПК 4.4.** Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);

**ПК 4.5.** Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;

**ПК 4.6.** Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

В результате освоения МДК.04.02 обучающийся должен:

**Знать:**

правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях.

представляющих угрозу жизни;

методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

порядок применения лекарственных препаратов и

медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

правила и порядок проведения мониторинга состояния

пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;

организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;

порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

**Уметь:**

проводить первичный осмотр пациента и оценку

безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;

распознавать состояния, представляющие угрозу

жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

осуществлять наблюдение за пациентом

(пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;

обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задания для проведения дифференцированного экзамена**  
**Образец задания**

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

<b>Согласовано</b>  ПЦК профессионального цикла  «__» _____ 20__ г. _____	<b>Дисциплина МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</b>  Специальность: 31.02.02 Акушерское дело  Форма обучения: очная, Форма ПА: экзамен КУРС: _ Семестр: _	_____
--	---	-------

**Билет №\_\_**

*Время на выполнения всех заданий — 20 мин.*

*Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания.*

**Задача**

В присутствии фельдшера ФАПа мужчина, вынимая оконную раму, разбил стекло. Большой осколок вонзился в ткани нижней трети левого плеча. Мужчина сильно испугался, выдернул стекло, сразу же началось сильное кровотечение.

*Объективно:* в области передне-внутренней поверхности нижней трети левого плеча рана 5 см- х 0,5 см с ровными краями, из раны пульсирующей струей выбрасывается алая кровь.

**Задания:**

Поставьте и обоснуйте предположительный диагноз.

Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

Продемонстрируйте технику наложения жгута применительно к данной ситуации.

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: **МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни**

Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

#### **перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

Состояния, представляющие угрозу жизни: кровотечения, остановка сердечной деятельности, остановка дыхания.

Оказание первой доврачебной помощи.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.

Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи.

Правила приёма пациента в медицинскую организацию.

Обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации.

Кровотечение. Виды.

Способы остановки кровотечений.

Понятие клинической смерти.

Проведение диагностики нарушений сознания.

Проведение диагностики нарушений дыхания.

Проведение диагностики нарушений кровообращения.

Понятие о травме.

Переломы позвоночника, костей таза, ребер ключицы.

Термические поражения.

Обморожения. Классификация.

Электротравма, первая медицинская помощь.

Травматический шок. Анализ клинической картины травматического шока.

Отравления. Классификация. Первая помощь.

#### **Перечень практических манипуляций**

**МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни**

Продемонстрируйте и объясните технологию оказания медицинской услуги: «Технику наложения жгута при артериальном кровотечении».

Продемонстрируйте и объясните технологию оказания медицинской услуги: «Технику введения S образного воздуховода».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм проведения пальцевого прижатия артерии и наложение жгута при остановке кровотечения.

Продемонстрируйте и объясните технологию оказания медицинской манипуляции:

«Технику наложение повязки перчатка».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технику ИВЛ.

Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной неотложной помощи пациентке.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технику наложения жгута при артериальном кровотечении.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технику наложения давящей повязки на плечо, используя индивидуальный перевязочный пакет.

Продемонстрируйте на фантоме технику закрытого массажа сердца.

Выполните поддиафрагмальные толчки (прием Гаймлиха).

Продемонстрируйте на фантоме технику наложения жгута при венозном кровотечении.

Продемонстрируйте на фантоме технику приема «Геймлиха».

Продемонстрируйте на фантоме оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечения.

Продемонстрируйте на фантоме технику прижатия кровоточащего сосуда при помощи давящей повязки, остановки кровотечения наложением зажима на кровоточащий сосуд в рапе, технику наложения жгута, жгута-закрутки.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности.

### **Экзамен по модулю**

#### **ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

Промежуточная аттестация студентов по ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает экзамен по модулю в форме устного контроля знаний (по билетам).

Задания в билетах включают ситуационные задачи, позволяющие оценить степень освоения программного материала и определить уровень сформированности знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.

Оценка за экзамен по модулю выставляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценки.

## **Общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **Профессиональные компетенции:**

**ПК.4.1.** Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;

**ПК.4.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период;

**ПК.4.3.** Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

**ПК.4.4.** Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);

**ПК.4.5.** Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;

**ПК.4.6.** Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

В результате освоения профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);</p> <p>установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;</p> <p>обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

	<p>выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>
Знать	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;</p>

	<p>медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>
--	--

### Задания для проведения экзамена по модулю

#### Образец задания

### Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

<p>Согласовано ПЦК профессионального цикла</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Форма ПА: экзамен по модулю</p> <p>КУРС: _ Семестр: _</p>
---	--

#### Билет №\_

Время на выполнения всех заданий — 20 мин.

Инструкция: решите ситуационные задачи и выполните задания.

#### Задача № 1

Пациентка обратилась на прием в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации на 2 месяца. Во время гинекологического осмотра пациентка почувствовала внезапную резкую боль внизу живота, справа, после чего появились: резкая слабость, головокружение, боли стали отдавать в прямую кишку.

*Объективно:* общее состояние средней тяжести; кожные покровы бледные, холодный липкий пот; АД 80/50 мм рт. ст., пульс слабого наполнения 120 уд./мин.; живот умеренно напряжен, болезненный в нижних отделах.

*Гинекологический осмотр:* наружные женские половые органы развиты правильно. Влагалищное исследование: тело матки увеличено до 5-6 недель, тестоватой консистенции; справа пальпируется опухолевидное образование, болезненное, без четких контуров; задний свод влагалища нависает, болезненный. Выделения кровянистые, мажущие.

#### **Задания:**

Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пациентке.

Продемонстрируйте и объясните «гинекологическое исследование в створчатых зеркалах».

#### Задача № 2

В присутствии фельдшера ФАПа мужчина, вынимая оконную раму, разбил стекло.

Большой осколок вонзился в ткани нижней трети левого плеча. Мужчина сильно испугался, выдернул стекло, сразу же началось сильное кровотечение.

*Объективно:* в области передне-внутренней поверхности нижней трети левого плеча рана 5 см- х 0,5 см с ровными краями, из раны пульсирующей струей выбрасывается алая кровь.

**Задания:**

Поставьте и обоснуйте предположительный диагноз.

Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

Продемонстрируйте технику наложения жгута применительно к данной ситуации.

**Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации  
«Медицинский колледж» г. Хасавюрт**

**Согласовано**

ПЦК профессионального цикла

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: **ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**  
Специальность: **31.02.02 Акушерское дело** Форма обучения: **очная, очно-заочная** Форма  
ответности: **экзамен по модулю** Форма аттестации: **традиционно**  
Оценка знаний: **балл**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ**

**МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**

Кровотечения в первой половине беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, трофобластическая болезнь.

Кровотечения во второй половине беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.

Кровотечения в родах. Кровотечения в послеродовом периоде. Этиология. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.

Родовой травматизм матери. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.

Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови.

Геморрагический шок: этиология, стадии, клиническая картина каждой стадии. Шоковый индекс

Эмболия околоплодными водами, эпидемиология ЭОВ. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Стертая клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.

ДВС- синдром. Причины. Механизм развития. Классификация форм и стадий. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP - синдром, острый жировой гепатоз.

Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли яичника. Разрыв капсулы кисты яичника.

Нарушение питания миоматозного узла матки. Рождающийся субмукозный узел.

Острые воспалительные заболевания половых органов. Гнойно-воспалительные опухоли придатков. Пельвиоперитонит. Перитонит. Септические состояния.

Осложнения искусственного аборта. Травмы женских половых органов.

## **МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни**

Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента.

Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.

Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.

Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки).

Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию.

Понятие о кровотечении. Виды кровотечений. Понятие о критериях и оценке кровопотери.

Осложнения, способы остановки кровотечений.

Правило транспортировки пострадавших с кровотечением и кровопотерей. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Нарушения сознания, дыхания и кровообращения.

Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.

Понятие о травме. Ушибы, растяжения, разрывы, сдавление, вывихи. Переломы костей, виды.

Симптомы и первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Переломы позвоночника, костей таза, ребер ключицы.

Синдром длительного сдавления. Первая помощь, особенности транспортировки.

Виды повязок.

Термические ожоги: первая, вторая, третья, четвертая степеней. Химические ожоги. Признаки. Первая медицинская помощь. Понятие об ожоговой болезни.

Обморожения: первая, вторая, третья, четвертая степени. Общее замерзание. Признаки. Первая медицинская помощь. Электротравма, первая медицинская помощь.

Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина.

Анализ клинической картины травматического шока.

Пищевое отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.

Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление.

## **Перечень практических манипуляций**

#### **МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**

Продемонстрируйте и объясните «гинекологическое исследование в створчатыхзеркалах».

Продемонстрируйте и объясните: «Бимануальное исследование беременных».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм проведения ручного отделения и выделения последа.

Продемонстрируйте и объясните диагностическую манипуляцию: «Подготовка стерильного стола для раздельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технику наложения швов при I-II степени разрыва промежности.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пациентке. Подготовьте стерильный стол для пункции брюшной полости через задний свод влагалища и объясните диагностическую манипуляцию.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните технику выполнения эпизиотомии.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните диагностическую манипуляцию: «Взятие мазка на степень чистоты и гонококки».

Продемонстрируйте на фантоме и объясните признаки отделения плаценты от стенок матки. Окажите помощь при ущемлении последа.

Подготовьте стерильный стол для проведения диагностического выскабливания полости матки. Объясните лечебно-диагностическую манипуляцию.

Продемонстрируйте на фантоме и объясните алгоритм выполнения осмотра мягких тканей родовых путей.

Подготовьте стерильный стол для проведения медицинского аборта и объясните алгоритм выполнения манипуляции.

Продемонстрируйте алгоритм оказания акушерского пособия. Продемонстрируйте и объясните алгоритм проведения амниотомии

#### **МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни**

Продемонстрируйте технику наложения жгута.

Продемонстрируйте технику введения S образного воздуховода.

Продемонстрируйте технику пальцевого прижатия артерии и наложение жгута с целью остановки кровотечения.

Продемонстрируйте технику наложение повязки перчатка.

Продемонстрируйте технику ИВЛ на фантоме.

Расскажите об объеме доврачебной неотложной помощи.

Продемонстрируйте технику наложения жгута при артериальном кровотечении.

Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки на плечо, используя индивидуальный перевязочный пакет применительно к ситуации.

Техника закрытого массажа сердца.

Выполните поддиафрагмальные толчки (прием Гаймлиха).

Продемонстрируйте технику приема «Геймлиха».

Продемонстрируйте технику катетеризации периферической вены (на фантоме).  
Продемонстрируйте технику транспортной иммобилизации.  
Продемонстрируйте технику наложения окклюзионной повязки (на фантоме).  
Продемонстрируйте технику введения воздуховода на фантоме

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **Критерии оценки экзамена по модулю**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание студента теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу самостоятельно без ошибок.

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.

Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.

Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Не приступил к выполнению работы.

### **Критерии и нормы устного ответа**

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий. **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

### **Критерии оценки практического занятия**

**Оценка «5» (отлично):** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4» (хорошо):** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3» (удовлетворительно):** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2» (неудовлетворительно):** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Критерии оценки расчетных и проблемно-ситуационных задач**

Критерии оценки:

«5» - задача решена правильно, без ошибок;

«4» - задача решена логически правильно, но допущены ошибки теоретические и/или арифметические в расчетах;

«3» - в решение задачи допущены грубые теоретические и/или арифметические ошибки, но путь решения логически правильный;

«2» - решение задачи логически и арифметически неверно.

### **Критерии оценки учебной практики Оценка «5» (отлично):**

Во время прохождения практики не было ни одного дисциплинарного замечания; выполняет манипуляции, в соответствии с алгоритмами действия, соблюдая все правила антисептики; активно выполняет программу практики; соблюдает правила выполнения заданий.

### **Оценка «4» (хорошо):**

При прохождении практики были небольшие дисциплинарные замечания, которые не повторялись; замечания при выполнении манипуляций, которые не повторялись в дальнейшей работе; активно выполняет программу практики, соблюдает правила выполнения задания.

### **Оценка «3» (удовлетворительно):**

при прохождении практики студент получил одно серьезное дисциплинарное нарушение или нарушил нормы, однократно опоздал на практику или пропустил ее по неуважительной причине; нарушил последовательность выполнения манипуляций. Поведение на практике пассивное.

### **Оценка «2» (неудовлетворительно):**

Частые дисциплинарные нарушения, невыполнение программы практики (пропуски и опоздания), отказ от выполнения манипуляций, нарушение правил выполнения задания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического**

## **опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## **Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные источники:**

Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.

2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с.

3. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с.

4. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.

5. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с.

6. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. -

7. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р.

Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.

#### **Дополнительные источники**

Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html> - Режим доступа : по подписке.

Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> - Режим доступа : по подписке.

Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4.

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html> - Режим доступа : по подписке.

Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html>

Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7519-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475195.html> - Режим доступа : по подписке. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> - Режим доступа : по подписке

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.02 Акушерское дело присваивается квалификация: *Акушерка / Акушер*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
<b>По запросу работодателя</b>	

ВД 05. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ 05д Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.06. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.06д Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
ВД 07. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	ПМ.7д. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложнённых состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций.
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую

	<p>подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p> <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;</p> <p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период;</p> <p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p> <p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>
ВД 05д. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	<p>ПК 5.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 5.2д. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 5.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК 5.4д. Владеть основами гигиенического питания.</p>
ВД.06д. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	<p>ПК 6.1. Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными</p> <p>ПК 6.2. Применять цифровые технологий для решения Профессиональных задач</p> <p>ПК 6.3. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций;</p> <p>ПК 6.4. Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности</p>
ВД 07д. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	<p>ПК 7.1д. Проводить диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами при экстрагенитальной патологии</p> <p>ПК 7.2д. Готовить пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>ПК 7.3д. Консультировать по вопросам репродуктивного</p>

	здоровья пациента, его семьи, в учреждениях первичной медико-санитарной помощи
	ПК 7.4д. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
	ПК 7.5 д. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с экстрагенитальной патологией

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ГИА в форме *государственного экзамена*.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

*Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.*

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, образцы заданий, чек-листы. средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен проводится в 3 этапа:

1 этап- тестирование

2 этап- оценка практических умений (навыков)

3 этап- решение ситуационных задач

Комплекты оценочной документации для проведения государственного экзамена разрабатываются с участием медицинских организаций-партнеров.

Задания к государственному экзамену включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## **2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ОПОП-П. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования и науки Пермского края. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

### **2.1. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена преподавателями профессиональных модулей составляются билеты, содержащие задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности в соответствии с материалами первичной аккредитации специалистов по специальности Акушерское дело, размещенными на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>).

Билет содержит задание по выполнению 3-х практических манипуляций из перечня манипуляций для II этапа первичной аккредитации, размещенных на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>) в соответствии с алгоритмом. Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, максимально приближенными к профессиональной деятельности выпускников, иметь комплексный характер; описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, направленными на выявление умения взаимодействовать с пациентом.

Перечень манипуляций, содержащихся в билетах, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Аттестационные испытания проводятся в три этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета, третий этап – решение 2-х задач.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Акушерское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe->

obrazovanie/repetitsionnyu-ekzamen/.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеofиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 20 минут.

Решение ситуационных задач для выпускников по специальности Акушерское дело проводится в режиме репетиционного экзамена третьего этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Акушерское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyu-ekzamen/> в кабинете с обеспечением видеofиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения третьего этапа государственного экзамена – не более 60 минут на 2 задачи.

Содержание экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и(или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;

Условия и процедура проведения государственного экзамена;

Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;

Пакет заданий для проведения государственного экзамена;

Обобщенная оценочная ведомость;

Критерии оценки выполнения заданий;

План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов;

Требования охраны труда и безопасности;

Оснащение площадки для проведения государственного экзамена.

### **3. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.**

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

- «сдано» при результате 70% и более правильных ответов;

- «не сдано» при результате 49% и менее правильных ответов:

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

#### **3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.**

<b>% правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

### **3.3. Критерии оценивания третьего этапа ГИА – решение ситуационных задач.**

Решение ситуационных задач по специальности Акушерское дело (решение задач в режиме репетиционного экзамена на сайте методического центра аккредитации специалистов) оценивается следующим образом:

- «сдано» при результате 9 и более баллов;
- «не сдано» при результате 6 и менее баллов.

При результате от 7 до 9 баллов обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно» за ГИА по результатам всех этапов независимо от того, как были оценены остальные этапы ГИА.

### **4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении (Приложение №6), по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом IV «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **08.11.2021 № 800**.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ «ПБМК».

## **5. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ**

### **5.1 Структура и содержание типового задания**

#### **Примеры тестовых заданий:**

Обработку глаз новорожденного проводят с целью профилактики

- А) гонобленнореи Б) ксерофтальмии
- В) пиогенной инфекции
- Г) вирусного конъюнктивита

ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ПУПОВИНУ НАКЛАДЫВАЮТ ЗАЖИМЫ  
КОХЕРА В КОЛИЧЕСТВЕ

- А) 3
- Б) 4
- В) 1
- Г) 5

ПЕРВОЙ ПИЩЕЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) молозиво
- Б) зрелое молоко
- В) молочная каша
- Г) молочная смесь

СОВМЕСТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В ПОСЛЕРОДОВОЙ  
ПАЛАТЕ СПОСОБСТВУЕТ

- А) кормлению ребенка «по требованию»
- Б) осложнению работы медицинского персонала
- В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
- Г) возникновению гнойно-септической инфекции

ПРИ ЭМБРИОПАТИИ ПОРАЖЕНИЕ ОРГАНОВ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД

- А) органогенеза
- Б) фетогенеза
- В) ранний неонатальный
- Г) поздний неонатальный

ПЕРЕНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ НА  
БЕРЕМЕННОСТИ

- А) 43
- Б) 41
- В) 40
- Г) 39

ПЕРВЫЙ ИЗГИБ ПОЗВОНОЧНИКА ПОЯВЛЯЕТСЯ В ОТДЕЛЕ

- А) шейном
- Б) грудном
- В) поясничном
- Г) крестцовом

ПРИ НАГРУБАНИИ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНИТЬ

- А) сухое тепло
- Б) спиртовой компресс
- В) орошение фурациллином
- Г) обезболивающую мазь

ЭЛЕМЕНТОМ УХОДА ЗА РОДОВОЙ ОПУХОЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) покой
- Б) постоянная смена положения
- В) положение на пораженной стороне
- Г) обработка фурациллином

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

- Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
- Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
- Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);
- Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
- Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
- Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;

- Влагалищное исследование в родах;
- Оказание акушерского пособия в родах;
- Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
- Определение признака Вастена;
- Базовая сердечно-легочная реанимация.

#### 5.1.1 Формулировка типового практического задания

1. Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

2. Вы акушерка родильного отделения. Поступила роженица 23 лет в первом периоде родов. Проведите аускультацию плода с помощью акушерского стетоскопа.

3. Вы акушерка родильного отделения. В раннем послеродовом периоде при выходе из туалетной комнаты родильница упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык:** осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
<b>Подготовка к проведению процедуры</b>			
	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
	Подготовить пациентку	Сказать	
	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
<b>Выполнение процедуры</b>			
	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	
	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	
	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнить	
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	Помочь женщине встать с кресла	Сказать	
	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором	Сказать	
<b>Завершение процедуры</b>			
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

Тренажер для гинекологического осмотра

Кресло гинекологическое

Манипуляционный стол

Створчатое зеркало стерильное

Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык:** аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
	Сверить ФИО пациентки с историей родов	Сказать	
	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры</b>		
	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение - лежа на спине, на кушетке медицинской, покрытой пелёнкой одноразовой стерильной	Сказать	
	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
	Встать справа от пациентки лицом к ней	Выполнить	
	Провести второй прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): опустить руки со дна матки на правую и левую ее стороны до уровня пупка и ниже	Выполнить	
	Определить положение, вид и позицию плода, осторожно пальпируя боковые поверхности матки	Выполнить/ сказать	
	Провести третий прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): левую руку положить на дно матки и подать плод к правой руке, а правой рукой охватить часть плода, расположенную над входом в малый таз	Выполнить	
	Определить крупную часть плода, предлежащую ко входу в малый таз, баллотирующим движением правой руки	Выполнить/ Сказать	
	Взять акушерский стетоскоп	Выполнить	
	Прижать стетоскоп широким раструбом к животу матери	Выполнить/ Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Зафиксировать стетоскоп между передней брюшной стенкой и ухом	Выполнить	
	Убрать руку от трубки стетоскопа	Выполнить	
	Взять в левую руку секундомер или часы с секундной стрелкой	Выполнить	
	Выслушивать сердцебиение плода в течение 1 мин.	Сказать	
	Помочь беременной встать с кушетки медицинской	Сказать	
	Обработать широкий растроб стетоскопа дезинфицирующим раствором	Сказать	
	Убрать пеленку с кушетки медицинской и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
	Обработать кушетку медицинскую дезинфицирующим раствором	Сказать	
	<b>Завершение процедуры</b>		
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра

Кушетка медицинская

Манипуляционный стол

Стетоскоп акушерский

Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «В» желтого цвета

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Формы медицинской документации: история родов

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык:** базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
	Факт вызова бригады	Сказать	
	Координаты места происшествия	Сказать	
	Количество пострадавших	Сказать	
	Пол	Сказать	
	Возраст	Сказать	
	Состояние пострадавшего	Сказать	
	Предположительная причина состояния	Сказать	
	Объем Вашей помощи	Сказать	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			
	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>			
	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

[Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации](#)

Напольный коврик для экзаменуемого

Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)