

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 месяцев

ХАСАВИЮРТ – 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2024г

Председатель ЦМК Аджаматова Э.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело,  
утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

**Разработчик:**

Исаева З.К.- зам.директора по УМР ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина СГ 08 Основы философии способствует формированию базовых знаний для освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на формирование общих компетенций.

### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	<b>ЛР 14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 15</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Липецкой области</b>	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с	<b>ЛР 31</b>

использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	<b>ЛР 34</b>
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	<b>ЛР 35</b>

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

31. Основные категории и понятия философии;

32. Роль философии в жизни человека и общества;

33. Основы философского учения о бытии;

34. Сущность процесса познания;

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

36. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	48
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 08 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</li> <li>2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.</li> <li>3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</li> </ol>	2	ОК-06
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</li> <li>2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</li> <li>3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</li> </ol>	2	ОК-2
Тема 1.3. Специфика	Содержание учебного материала		

философского знания и его функции.		Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	2
<b>Раздел 2. История философии</b>				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	ОК-06
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	ОК-06
	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты.		
	2	Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3	Софисты. Сократ.		
	4	Философская система Платона. Теория идей.		
	5	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи	Содержание учебного материала		2	



Средневековья , Возрождения, Нового времени.	1  2  3	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		ОК-06
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	1	Содержание учебного материала Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические	2	ОК-06
	2  3  4	условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	1  2. 3.	Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли.	2	ОК-06

	4.	Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК-06
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм.		
	4.	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	5.	Экзистенциализм.		
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	ОК-06
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	ОК-02
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>				
Тема 4.1. Человек как	Содержание учебного материала		2	2

<p>объект философского осмысления.</p> <p>Тема 4.2. Изучение и осмысление философской</p>	<p>1 Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>2 Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</p> <p>Содержание учебного материала. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-06</p> <p>2</p>
<p>проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия</p>	<p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>		
<p>Тема 4.3 Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>2 Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>	<p>2</p>	<p>ОК-02</p>
<p>Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>2 Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-02</p>

	Содержание учебного материала. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	2								
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>											
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала	2									
саморазвивающаяся система	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	4			ОК-02, ОК-04, ОК-06
1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.										
2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.										
3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.										
4											
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности, их классификация, пути их решения и выживания человечества.	Содержание учебного материала. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.	2	ОК-02, ОК-04, ОК-06								
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2									
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Социальные типы личности. Деградация личности.</td> </tr> </table>	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	3	Социальные типы личности. Деградация личности.		ОК-02, ОК-04, ОК-06		
1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.										
2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.										
3	Социальные типы личности. Деградация личности.										
Тема 5.4 Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	Содержание учебного материала Эволюция теории о роли личности и общества, свобода личности. Значение государства для развития свободы личности. Взаимосвязь между свободой, ответственностью и личностью.	2	ОК-02, ОК-04, ОК-06								

Раздел 6. Философия и медицина				
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2	ОК-02, ОК-04, ОК-06
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип		
Тема 6.2. Философские проблемы медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии	2	медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	2	ОК-02, ОК-04, ОК-06
	Содержание учебного материала. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.			
Тема 6.3. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2	ОК-02, ОК-04, ОК-06
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
Итоговое занятие.	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2	
	Содержание учебного материала. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование			
<b>Итого</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения: компьютер, экран, стенд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование).

##### Дополнительная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.
2. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе тестирования, реферативной работы, составления конспектов, ответов на вопросы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p>У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа по сопоставлению основных философских категорий и понятий, тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Рубежный контроль: тестирование</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>	
<p>З1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа по сопоставлению основных философских категорий и понятий, тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Рубежный контроль: тестирование</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>З2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Рубежный контроль: тестирование</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
З3. Основы философского учения о бытии;	Текущий контроль: тестирование,

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>фронтальный и индивидуальный опрос. Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>34. Сущность процесса познания; ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос. Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>35. Основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Текущий контроль: терминологический диктант, самостоятельная работа по сопоставлению разных философских подходов и концепций, тестирование, защита рефератов, фронтальный и индивидуальный опрос. Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>36. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, защита рефератов, фронтальный и индивидуальный опрос. Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, защита рефератов, фронтальный и индивидуальный опрос. Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>