

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВЮРТ РД

Утверждаю:

Ген.директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2024г

Председатель ЦМК Исаева З.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022г. № 587

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Авторбиева М.Л. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;  
Магомедова Т.Т. - преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>7</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>12</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом № 587 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 587

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Согласно ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» входит в состав общепрофессионального цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

#### 1.4 Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1 – Компетенции обучающегося и личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденным, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
ПК2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций.
ПК2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

	уровня физической подготовленности
	<b>Личностные результаты</b>
<b>ЛР 7</b>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем (в часах) – всего	Объем в часах по семестрам
		I
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия	16	16
<b>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	5	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	<b>Лекция:</b> Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	1	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08 ЛР 7 ЛР 9
<b>Раздел 2</b>	<b>Цитологические и биохимические основы наследственности</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Цитологические и биохимические основы наследственности.	<b>Лекция:</b> Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	4	1	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ЛР 7 ЛР 9
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов. Решение задач на правило Чаргаффа, на биосинтез белка. Практический контроль.	2	2, 3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Хромосомная теория наследственности.	<b>Лекция:</b> Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.	2	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 9



	<p><b>Практическое занятие:</b> Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> практический контроль.</p>	2	2, 3	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Решение задач на закономерности наследования пола и признаков сцепленных с полом.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> практический контроль.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Решение задач на кроссинговер.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> практический контроль.</p>	2		
<p><b>Тема 3.2</b> Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.</p> <p>Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови, генетическое определение групп крови и резус – фактора.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> практический контроль</p>	2	2,3	
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b></p>	<b>4</b>		
<p><b>Тема 4.1</b> Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.</p>	<p><b>Лекция:</b> Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Каритипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>	4	1	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Составление и анализ родословных схем, Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> практический контроль.</p>	2	2, 3	

<b>Раздел 5</b>	<b>Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.1</b> Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	<b>Лекция:</b> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии	2	2, 3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 9
	<b>Практическое занятие:</b> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии. <b>Формы и методы контроля:</b> практический контроль.	2		
<b>Раздел 6</b>	<b>Наследственность и патология</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Хромосомные болезни. Генные болезни	<b>Лекция:</b> Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y - сцепленные заболевания.	4	1	ОК 02-05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК3.2 ЛР 7 ЛР 9
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных. Решение задач на наследование хромосомных и генных заболеваний. <b>Формы и методы контроля:</b> практический контроль.	2	2,3	
<b>Тема 6.2.</b> Наследственное предрасположение к болезням.	<b>Лекция:</b> Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.	2	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК3.2 ЛР 7 ЛР 9
<b>Тема 6.3.</b> Диагностика, профилактика и лечение наследственных	<b>Лекция:</b> Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические,	2	1	ОК 01 ОК 02

заболеваний. Медико-генетическое консультирование	биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК3.2 ЛР 7 ЛР 9
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3	ОК 01-05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК3.2 ЛР 7, ЛР 9
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

1 – ознакомительный – узнавание ранее изученных объектов; 2 – репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;  
3 – продуктивный – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач\*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Шкафы
- Компьютер.
- Мультимедийная установка.
- Микроскопы.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" .
3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
4. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика: учебник/ Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 4-е изд., доп. и перераб. - 582 с., ил.

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «ЛАНЬ» - <https://e.lanbook.com/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий и выполнении аудиторных практических работ с использованием технических средств обучения.

Изучение дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» по данной рабочей программе включает лекции и практические занятия.

Материал лекций и практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального и профессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его методическим рекомендациям. На занятиях осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются профессиональные, общие компетенции и личностные результаты, а также необходимые умения и знания.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК 1.3</b> Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденным, с использованием современных средств и предметов ухода	<b>уметь:</b> - оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; <b>знать:</b> - технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<b>ПК 2.1</b> Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<b>уметь:</b> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - проводить медицинские осмотры пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. <b>знать:</b> - медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; - медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<b>ПК 2.4</b> Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	<b>уметь:</b> - проводить уход за новорожденными; - проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных <b>знать:</b> - методы ухода за новорожденными; - аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<b>ПК 2.5</b> Проводить медицинскую реабилитацию пациентов	<b>уметь:</b> - определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов,	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса;

в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. <b>знать:</b> - порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<b>ПК 3.1</b> Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	<b>уметь:</b> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез <b>знать:</b> - основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<b>ПК 3.2</b> Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	<b>уметь:</b> - организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. <b>знать:</b> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<b>ПК 3.4</b> Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	<b>уметь:</b> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». <b>знать:</b> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<b>Общие компетенции</b>		
<b>ОК. 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной	<b>уметь:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса;

<p>деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.  <b>знать:</b>          - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>	<p>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>ОК. 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b>          – определять задачи для поиска информации;          – определять необходимые источники информации.  <b>знать:</b>          – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          – формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса;          - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>ОК. 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>уметь:</b>          – применять современную научную и профессиональную терминологию.  <b>знать:</b>          – современную научную и профессиональную терминологию.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса;          - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>ОК. 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>уметь:</b>          – организовывать работу коллектива и команды;          – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  <b>знать:</b>          – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          – основы проектной деятельности.</p>	<p>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса;          - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента</p>	<p><b>уметь:</b>          – проявлять толерантность в рабочем коллективе.  <b>знать:</b>          – правила оформления документов и построение устных сообщений.</p>	<p>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса;          - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>уметь:</b>          – соблюдать нормы экологической безопасности.  <b>знать:</b>          - правила экологической безопасности при ведении</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса;          - Промежуточная аттестация</p>

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности.	в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>уметь:</b> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <b>знать:</b> - основы здорового образа жизни.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
<b>Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 7</b>	Осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- Педагогическое наблюдение. )
<b>ЛР 9</b>	Осознает ценность жизни, здоровья и безопасности; Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни; Демонстрирует стремление к физическому совершенствованию; Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	- Педагогическое наблюдение.