

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВЮРТ РД

Утверждаю:

Ген. директор Медицинского колледжа

Р. Ш. Магомедова

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
33.02.01 Фармация

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

срок обучения – 1 год 10 месяцев

ХАСАВЮРТ – 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2024г

Председатель ЦМК З.К.Исаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик:

Мичикова М.А.. – преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Анатомия и физиология человека

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:**  
Общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

#### 1.1.2. Профессиональных компетенций.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 01, ОК 02 ОК 12, ПК 1.3</p>	<p>У1 Распознавать задачи или проблемы изучения анатомии и физиологии человека У2 Анализировать задачу или проблему, возникающую при изучении анатомии и физиологии человека и выделять её составные части</p> <p>У3 Определять этапы решения задач с использованием информационных технологий У4 Оценивать анатомофункциональное состояние органов и систем организма пострадавшего и условия для оказания первой помощи У5 Выявлять признаки состояний</p>	<p><b>31.</b> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в анатомии и физиологии человека <b>32.</b> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте.</p> <p><b>33.</b> Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p><b>34.</b> Структуру плана для решения задачи порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>35</b> Критерии безопасных условий для оказания первой помощи <b>36</b> Клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других</p>
	<p>и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан У6 Проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p>	<p>состояниях, и заболеваниях. <b>37</b> Перечень мероприятий по оказанию первой помощи <b>38</b> Показатели функционального состояния пациента, при оказании первой помощи</p>

### Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Код личностных результатов	Наименование личностных результатов
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
ЛР 18	<p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>60</i>
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа	<i>8</i>
<i>Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: комплексный экзамен</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предмет, его задачи в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Изучение тканей, определение, классификация. Виды тканей, строение, положение, функции: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани.		1 1 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение тканей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.</b>		25	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	
Учение о костях и их соединениях.	Изучение скелета: определение, функции. Классификация костей. Химический состав костей. Краткие сведения о функциональной анатомии костей скелета, конечностей, туловища. Строение кости как органа. Изучение видов соединения костей (подвижные, неподвижные, полу подвижные). Строение и соединение костей туловища. Строение и соединение костей верхней конечности. Кости лицевого и мозгового черепа, строение, соединения. Особенности черепа новорожденного.	2	2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение костной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	

Мышечная система.	Строение мышечной ткани, роль мышечной системы в организме человека. Строение мышцы как органа. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация, физиология мышц. Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей, (краткие сведения: название, положение, функции).	4	2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение мышечной системы.	2	
<b>Раздел 3. Внутренняя среда организма.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Определение, функции, состав крови, плазмы. Белки плазмы. Значение белков плазмы. Вязкость крови. Реакция крови. Онкотическое, осмотическое давление. Буферные системы. Строение и физиологическая роль эритроцитов, их значение, гемоглобин, количество, СОЭ, гемолиз эритроцитов, виды гемолиза. Особенности строения лейкоцитов. Гранулоциты. Агранулоциты. Строение, количество, функция, физиологические свойства лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции лейкоцитов. Тромбоциты, строение, функция, функциональные свойства.	2	2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение физиологии крови.	2	
<b>Раздел 4. Спланхнология</b>		<b>49</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Строение стенки дыхательных путей. Органы дыхательной системы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево, плевра. Средостение: положение, функция. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Типы дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение анатомии и физиологии органов дыхания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника	2	
<b>Тема 4.2</b> Строение органов	<b>Содержание учебного материала</b>	13	
	Строение пищеварительного тракта: полость рта, глотка, лимфоидное кольцо Пирогова, пищевод,	4	2



пищеварения.	желудок, тонкая и толстая кишка, зубы, язык, толстая кишка. Положение, особенности внешнего и внутреннего строения, функции. Большие пищеварительные железы (печень, поджелудочная железа, слюнные железы) – положение, макро и микроскопическое строение, функции. Понятие паренхиматозных органах. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение строения органов пищеварения.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Физиология пищеварения, обмен веществ и энергии.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Изучение функции пищеварительного тракта. Роль Павлова И.П. в развитии учения о пищеварении. Пищеварение в полости рта: состав, свойства и механизм выделения слюны. Пищеварение в желудке: состав, свойства и механизм выделения желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке: состав, свойства и механизм выделения желудочного сока и желчи. Пищеварение в кишечнике: состав, свойства и механизм выделения кишечного сока. Пищеварение в толстой кишке.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение физиологии пищеварения, обмена веществ и энергии.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Обмен веществ и энергии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Изучение обмена веществ и энергии. Пищевой рацион, распределение суточного рациона. Режим питания. Энергетический баланс. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с теоретическим материалом лекций и учебника	2	
<b>Тема 4.5.</b> Анатомия и физиология органов мочеполовой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Строение и функции органов выделения. Почки. Мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал. Положение, строение, функции. Нефрон, строение. Фазы образования мочи. Мужские половые органы: яичко, семенной канатик, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбо уретральные железы – строение, положение, функции. Мужской мочеиспускательный канал. Мужская промежность. Женские половые органы: яичники, матка, маточные трубы, влагалище. Положение, строение, функции. Строение женской промежности.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение анатомии и физиологии органов мочеполовой системы	2	

<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Введение в изучение сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Строение сердечно-сосудистой и лимфатической системы, функции. Особенности строения кровеносных сосудов: артерий, вен, капилляров. Величина давления крови в разных отделах сосудистого русла. Скорость движения крови по сосудам. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Понятия о коллатеральных и анастомозах.	4	1
<b>Тема 5.2.</b> Анатомия и физиология сердца и сосудов малого круга кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Строение сердца. Топография сердца. Камеры сердца, циркуляция крови в сердце, клапанный аппарат сердца. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца, ее роль. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца, механизм образования и места выслушивания. Физиологические данные сердца. Систолический и минутный объемы. Показатели работы сердца.	4	3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение анатомии и физиологии сердца и сосудов малого круга кровообращения	2	
<b>Тема 5.3.</b> Анатомия и физиология кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Изучение артерии большого и малого кругов кровообращения (общий план строения). Пульс, определение, частота, методика определения, характеристика, оценка результата. Кровяное давление, методика измерения, оценка результата. Точки прижатия основных артерий тела человека (проекция на поверхность тела). Рефлекторный и гуморальный механизмы. Регуляция функций сосудистой системы. Общий план строения лимфатической системы. Функции лимфатической системы. Иммунологические центральные и периферические органы иммунной системы.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение анатомии и физиологии кровообращения	4	
<b>Тема 5.4.</b> Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Строение лимфатической системы. Функции лимфатической системы. Звенья лимфатической системы: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды. Лимфатические стволы, лимфатические протоки (грудной и правой), особенности строения и функции. Лимфа-состав, образование, функции. Изучение иммунной системы. Определение иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Строение, положение, роль в организме.	4	2
			2

	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение функциональной анатомии лимфатической и иммунной систем.	2	
<b>Раздел 6 Физиологические основы регуляции функций организма</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Введение в изучение нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация нервной системы человека. Значение и общие принципы строения нервной системы. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапс, строение, значение. Рефлекс, определение. Структура рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо.	4	1
<b>Тема 6.2.</b> Функциональная анатомия спинного и головного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	Строение анатомии спинного мозга: положение, внешнее строение, ядра серого вещества, белое вещество, передние корешки, задние корешки, спинномозговой ганглий, спинномозговой нерв, их образование и функция. Функциональная анатомия головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, строение белого и серого вещества, функциональная роль. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Основы высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	4	3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение функциональной анатомии спинного и головного мозга.	4	
<b>Тема 6.3.</b> Вегетативная нервная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Строение вегетативной нервной системы. Роль парасимпатической нервной системы. Роль симпатической нервной системы. Высшие вегетативные центры. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. Влияние вегетативных нервов на внутренние органы. Отличительные особенности рефлекторной дуги вегетативной и соматической нервной системы.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение вегетативной нервной системы.	4	
<b>Тема 6.4.</b> Эндокринная система	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Строение эндокринных желез: определение, особенности строения. Классификация эндокринных желез. Щитовидная железа, расположение, паращитовидная железа, надпочечники, половые железы, вилочковая железа, гипофиз, поджелудочная железа, их расположение, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение эндокринной системы	4	

<b>Тема 6.5.</b> Изучение Характеристики органов и систем организма. Итоговое занятие.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Проведение морфологического анализа строения органов с позиции состояния рабочих, обслуживающих, регулирующих систем. Проведение оценки качественного и количественного состава биологических жидкостей (крови, мочи, пищеварительных соков) здорового человека.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение характеристики органов и систем организма. Итоговое занятие.	2	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол для преподавателя
- стол ученический
- стулья ученические
- доска ученическая
- кафедра
- жалюзи
- кондиционер
- витрины для анатомических и влажных препаратов
- шкафы для анатомических препаратов
- тумбочки
- стеллажи
- плакаты, согласно картотеке.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор
- негатоскоп
- компьютер
- принтер

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие /Л. В. Грошева, В. Н. Данилов; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: ВГУИТ, 2023.
2. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022

#### **Дополнительные источники:**

1. Гайна тела человека (Анатомия пищеварительной системы). Гусейнов Т.С. Наука плюс, Махачкала, 2015г.
2. Околокулак Е. С. Анатомия человека : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Сестринское дело» / Е.С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович. - Гродно : ГрГМУ, 2020.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

##### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронная библиотека Лань;
2. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: <http://www.studmedlib.ru>;
3. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <p>31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в анатомии и физиологии человека</p> <p>32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. 33. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 34. Структуру плана для решения задачи порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>35 Критерии безопасных условий для оказания первой помощи</p> <p>36 Клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях. 37 Перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p> <p>38 Показатели функционального состояния пациента, при оказании первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос; -</li> </ul> <p>решение ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <p>У1 Распознавать задачи или проблемы изучения анатомии и физиологии</p>	<p>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p>
<p>человека</p> <p>У2 Анализировать задачу или проблему, возникающую при изучении анатомии и физиологии человека и выделять её составные части</p> <p>У3 Определять этапы решения задач с использованием информационных технологий</p> <p>У4 Оценивать анатомофункциональное состояние органов и систем организма пострадавшего и условия для оказания первой помощи</p> <p>У5 Выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан</p> <p>У6 Проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p>	<p>органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</p>	<p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится в случае реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

