


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Утверждаю:
Ген. директор Медицинского колледжа
Р. Ш. Магомедова
«17» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело

на базе среднего общего образования
очная форма обучения

срок обучения – 1 год 10 месяцев

ХАСАВИЮРТ – 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 27.08.2024г

Председатель ЦМК З.К.Исаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ

Организация-разработчик: ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

Разработчик: Исаева З.К. зам.директора по УМР ПОАНО «Медицинский колледж» г.Хасавюрт .

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1.1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 09. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психология»: медицинская сестра/медицинский брат должна(ен) обладать общими компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

медицинская сестра/медицинский брат должна(ен) уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях при овладении профессиональных компетенций (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1-4

ОК 6

ОК 7

ОК 10

ОК 11

ПК 1.1 – 1.3

ПК 2.1 – 2.4

ПК 2.7 – 2.8

ПК 3.1 – 3.3

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;

Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| семинарско-практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>Не предусмотрена</i> | |
| <i>При изучении каждого раздела учебной дисциплины «Психология» проводятся следующие формы контроля знаний учащихся:</i> <i>-индивидуальный</i> <i>-групповой</i> <i>-комбинированный</i> <i>-самоконтроль</i> <i>-взаимоконтроль</i> | |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 09. Психология.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые общие компетенции |
|--|--|-------------|------------------|-------------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| <i>Раздел I: Общая психология.</i> | | | | |
| Тема № 1.1 Психология как научная дисциплина Психологические особенности труда медицинской сестры | Содержание Объект, предмет, цели и задачи психологии. Направления, отрасли и методы в психологии. Методологические принципы современной психологии. Модель труда медицинской сестры. Модели взаимоотношений медработников и пациентов. Зарождение и становление психологии как науки. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. | 4 | 1 | ОК-2, ОК 4, ОК 10 |
| Тема №.1.2. Структура личности | Содержание Понятие «личность». Структурные компоненты личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» . Понятия «темперамент», темперамент в Работы И.П. Павлова, Г. Айзенка. Понятие «характер», акцентуации характера и расстройств личности. Влияние акцентуаций на эмоции поведение и общение личности. Воля, мотивация, способности, самосознание и самооценка личности. | 4 | 1 | ОК 2, ОК 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 1. Психология как научная дисциплина. Структура личности Устный опрос по теме. Беседа на тему «Отрасли в современной психологии». Дискуссия на тему «Значение психологического знания для современной медицины и медицинских работников» формирование выводов, написание эссе. Составление факт карты на тему «Структура личности». Дискуссия на тему «Влияние окружающей среды на личность». Методическая диагностика темперамента, определение акцентуаций характера. Исследование самооценки. Беседа на тему «Влияние темперамента на профессиональную идентичность медицинского работника». Подведение итогов в форме написания эссе.</p> | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности | <p>Содержание Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 2. «Психологические особенности овладения профессией» Профессионально-важные качества сестринского персонала.</p> | 4 | |

| | | | | |
|--|--|----------|------------|---|
| Тема № 1.4. Психические познавательные процессы личности | Содержание Общее представление о познавательных процессах личности. Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление и интеллект. | 2 | 1 | ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| | Практическое занятие № 2. Познавательные процессы личности Составление факт карты психических познавательных процессов. Определение своей ведущей модальности. Отработка приемов эффективного запоминания. Беседа на тему «Нарушения психических познавательных процессов». | 4 | 2 | |
| Тема № 1.5. Эмоционально-волевая сфера личности Психологические особенности овладения профессией. | Содержание Эмоциональные процессы и состояния. Понятие об эмоциях. Классификация эмоциональных состояний. Расстройство эмоций. Понятие об эмпатии. Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности медицинского персонала. СЭВ (СПВ). Профессиональный труд и его аспекты. Становление профессионала. Препятствия на пути к профессионализму. | 2 | 1 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6-8 ОК 10 |
| | Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера личности Устный опрос по теме. Диагностика психологической предрасположенности к профессии типа «Человек-человек». Дискуссия на тему «Уровень эмпатии в профессиональной деятельности медицинского работника». Исследование собственного уровня эмпатии. Беседа на тему «Психологические особенности профессионального труда». Беседа на тему «Препятствия на пути к профессионализму, причины их возникновения (стрессоры)». Просмотр документального фильма «Хроническая усталость». Презентация разработанной брошюры. Отработка методик преодоления стресса. Устный опрос на тему «СЭВ: факторы, симптомы, профилактика и лечение». Отработка навыков профилактики стрессовых расстройств и СЭВ. Разработка алгоритма поведения по сохранению психологического и эмоционального здоровья медицинского работника (памятка) | 4 | 2,3 | |

| | | | | |
|---|--|----------|------------|--------------------------------|
| | | | | |
| Раздел: Возрастная психология | | | | |
| Тема № 2.1 Формирование и развитие личности Введение в социальную психологию | Содержание Понятия «развитие», «возраст» (биологический, психологический, социальный), «возрастные кризисы». Периоды возрастного развития. Психологические особенности возрастного развития. Основные кризисы возрастного развития. Взаимосвязь развития ЦНС и формирования структурных компонентов личности. Формирование сознания и самосознания. Предмет, методы и структура социальной психологии. Основные понятия и термины. Основные характеристики групп и их классификации. Социализация. Стадии социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Полоролевая идентичность. Групповые процессы. Понятия «лидер», «руководитель» и «антилидер». Образование и развитие микрогрупп. Динамика группы. | 2 | 2 | ОК 5, ОК 8, ОК9, ОК10 |
| | Практическое занятие № 4. Формирование и развитие личности Устный опрос по теме. Беседа на тему «Особенности поведения детей на разных этапах развития» на основании теорий Л. С. Выготского, Э. Эриксона, Эльконина. Составление факт карты на основе классической возрастной периодизации. Разработка алгоритмов общения с детьми на разных этапах развития. Беседа на тему «Особенности общения с пожилыми людьми». | 4 | 2,3 | |
| Раздел3: Социальная психология | | | | |
| Тема№3.1 Личность и общество | Личность и общество | 2 | 2 | ОК 1, ОК 4, |

| | | | | |
|--|--|---|-----|-------------------|
| | <p>Содержание Понятие «Социализация личности». Беседа на тему «Социальные установки личности». В процессе дискуссии определяется место социума в развитии человека, как личности. Подведение итогов в форме беседы.</p> | | | ОК5-6 |
| | <p>Практическая работа №5 Личность в группе Устный опрос. Дискуссия на тему «Лидер/руководитель». Диагностика собственных лидерских качеств. Беседа «Стили руководства» с произведением сравнительного анализ стилей руководства. Разработка алгоритмов по видам и формам делового общения. Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения.</p> | 4 | 2,3 | |
| | <p>Практическая работа №6 Агрессия и альтруизм Беседа на тему «Положительные и отрицательные свойства агрессии и альтруизма». Диагностика собственного уровня агрессии. Отработка приемов саморегуляции при проявлении агрессивного поведения и методов психологической защиты.</p> | 2 | | |
| 4 семестр | | | | |
| <p>Тема № 3.2. Межличностные конфликты и пути их разрешения</p> | <p>Содержание Понятия «конфликт», «конфронтация», «столкновение», «компромисс», «конкуренция», «сотрудничество». Формула конфликта. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.</p> | 2 | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК4-5 |

| | | | | |
|---|--|---|------|---------------------------|
| | Стратегии поведения в конфликте. Особенности производственных конфликтов. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. | | | |
| | Практическое занятие № 1. Понятие о конфликте Устный опрос по теме. Диагностика конфликтного поведения. Отработка стратегии поведения в конфликте с помощью сюжетно-ролевой игры. Решение ситуационных задач. | 4 | 2, 3 | |
| Тема №3.3 Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности | Содержание Адаптация к профессии. Этапы профессионального становления. Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы. Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. Понятие о «профессиональной деформации» медика | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2. Профессиональная деформация медика | 2 | | |
| Раздел 4: Медицинская психология | | | | |
| Тема № 4.1. Введение в медицинскую психологию | Содержание Проблемы и методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основы психосоматики. Понятие о ВКЗ и ВКБ. Виды и критерии здоровья. Обучение ЗОЖ. Типы реагирования на болезнь. Особенности психики при хронических заболеваниях. | 2 | 1 | ОК 1, ОК 3, ОК10-11 |
| | Практическое занятие № 2. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни Понятие «внутренняя картина болезни» Виды реакции психики на болезнь. Тип реагирования на болезнь, классификация. Тактика общения с пациентами с учетом их реакции на заболевание. Психологические особенности пациентов в зависимости от возраста. «Вторичная выгода» от болезни. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Беседа на тему «Факторы, влияющие на формирование адекватных ВКБ и ВКЗ». Дискуссия на тему «Место психосоматической теории в современной медицине». Разработка памятки ЗОЖ с включение психологических аспектов. Разработка алгоритмов общения с пациентами разного типа реагирования на болезнь. | 4 | 2, 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Тема № 4.2. Психогигиена и психопрофилактика</p> | <p>Содержание Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.</p> | 2 | 2 | |
| <p>Тема №4.3 Введение в психологию кризисных состояний. Психологический уход за умирающим</p> | <p>Содержание Понятие о кризисных состояниях. Виды кризисных состояний. Понятие о неврозах. Посттравматическое стрессовое расстройство. Способы защиты и реабилитации. Умирание. Особенности ухода за умирающим. Стадии работы горя. Психологическая помощь семье и близким, персоналу.</p> | 2 | 3 | |
| | <p>Практическое занятие № 3. Психологический уход за умирающим и помощь близким Устный опрос. Беседа на тему «Риск возникновения ПТСР в профессиональной деятельности медицинского персонала». Особенности ухода за умирающим. Психологическая помощь семье и близким людям. Психологическая помощь персоналу. Беседа на тему «Средства общения и использование их в психотерапевтических целях». Решение ситуационных задач. Отработка навыков эффективного психотерапевтического воздействия на пациентов и их родственников в процессе работы горя.</p> | 4 | | |
| <p>Тема № 4.4 Психология оказания медицинской помощи.</p> | <p>Содержание Неблагоприятные психологические реакции на медицинские манипуляции – боль, страх, стыд. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы с родственниками.</p> | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | <p>Практическое занятие № 4. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы с родственниками. Просмотр фрагментов фильма «Пока не сыграл в ящик», анализ психологических реакций героев и членов из семей.</p> | 2 | | |
| Итого: 86 ч. | | | Т-40 ч. С/п – 20/26 ч. | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов
- доска классная
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор, экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020.

Электронная библиотечная система:

1. Островская И.В. Психология. - М.: ГЭОТАР., 2020
- Режим доступа: <http://client.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>
2. Психология. М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР.,2020
- Режим доступа: <http://client.medcollelib.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Дополнительные источники:

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
2. Кромская М.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства. – СПб.: Лань, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>Освоенные умения:</i> | |
| эффективно работать в команде | Оценивание организации и проведения межличностного общения |
| проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе | Оценивание при помощи тестирования |
| осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения | Оценивание при помощи ответов на контрольные вопросы |
| регулировать и разрешать конфликтные ситуации | Оценивание с помощью проведения деловой игры |
| общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности | Оценивание с помощью проведения деловой игры |
| использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях | Оценивание задания творческого характера |
| использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | Оценивание при помощи тестирования и ответов на контрольные вопросы |
| <i>Усвоенные знания:</i> | |
| основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения | Оценивание при помощи письменного тестирования |
| задачи и методы психологии | Оценивание при помощи письменного тестирования |
| особенности делового общения | Оценивание при помощи домашнего задания творческого характера |
| знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства) | Оценивание при помощи написания эссе |
| психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни | Оценивание при помощи письменного тестирования |
| особенности психических процессов у здорового и больного человека | Оценивание при помощи тестирования и ответов на контрольные вопросы |